



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája
OM azonosító: 027413
7630 Pécs, Engel János József utca 15.
Tel./Fax: 72 210-800 E-mail: altiskola@refipecs.hu

OSZTÁLYFŐNÖKI

5-8. évfolyam

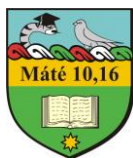
helyi tantárgyi tanterve

A bevezetés tanéve: 2020/2021

A bevezetés évfolyama: 5. évfolyam

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: osztályfőnöki munkaközösség

2020.



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája
OM azonosító: 027413 ☒ 7630 Pécs Engel János József u. 15.

OSZTÁLYFŐNÖKI
5-8. évfolyam
Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Heti órakeret	Évi órakeret	Kerettantervi órakeret	Helyi tervezésű órakeret
5.	1	34	34	34
6.	1	34	34	34
7.	1	34	34	34
8.	1	34	34	34

A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések: -

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: osztályfőnöki munkaközösség



BEVEZETŐ

Az osztályfőnöki tantárgy jelentősége

Valaha a nevelés elsődleges színtere a család ill. a természetes emberi falu-, vagy kisvárosi ill. egyházi közösség volt, ezért az iskola elsődlegesen oktatással foglalkozhatott. Emberformáló ereje elsősorban a nagyformátumú pedagógus egyéniségeknek volt. Ma tudomásul kell azt vennünk, hogy alapvetően megváltozott az iskola feladata, amely már nem csak a műveltség átadása, hanem a gyermek személyiségének kibontakoztatása, valamint közösségi emberré formálása is.

Az osztálytanítónak és az osztályfőnöknek gyakran a szülői ház nevelési hiányait is pótolnia kell, de természetesen a szülőkkel való együttműködést keresve. Bár ez lehetetlen, mégis meg kell kísérelniük a családi nevelést is pótolni és/vagy korrigálni

Az osztályfőnöki óráknak döntő szerepe van abban is, hogy a gyermekben megszülessék a **hit** és a **tudás**, valamint a hit és az **élet szintézise**. Az osztályfőnöknek tudomásul kell vennie, hogy a református iskolában ez elsődlegesen az ő feladata, szoros együttműködésben a hitoktatóval, az iskolaelközzel és az egyházközségekkel.

A tanuló egész életét befolyásolja, hogy az osztályban elszabadulnak-e az indulatok, úrrá lehet-e az egymás elleni versengés, hogy pusztán egymás mellett élnek-e a diákok, vagy éppen megtapasztalják a közösségépítés nehézségét és szépségét is.

Végezetül: talán az osztályfőnöki nevelőmunkával kapcsolatban a legfontosabb megemlíteni, hogy mit jelent egyáltalán a református iskola?

Sikeres embereket előállító üzem, vagy jámbor keresztyének erkölcsös nevelő intézete?

Nem. A református iskola színvonalas oktató munkája egy sajátos közegben zajlik, aminek **alapja a résztvevők személyes találkozása az evangélium Krisztusával**, amiből személyes öröm és hivatástudat fakad, s ebből következik az egyéni és közerkölcs.

Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok az osztályfőnöki munkában

Az osztályfőnöki órákon lehetőségünk nyílik az alábbi **fejlesztési területek és kulcskompetenciák** fejlesztésére:

Szociális és állampolgári kompetencia: a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; kompromisszumra való törekvés; a fenntartható fejlődés támogatása; a társadalmi-gazdasági fejlődés iránti érdeklődés.

Anyanyelvi kommunikáció: hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás a témával kapcsolatban, mind írásban, a különböző gyűjtőmunkák esetében, mind pedig szóban, a beszélgetések, viták, előadások alkalmával.

Digitális kompetencia: információkeresés a témával kapcsolatban, adatok gyűjtése, feldolgozása, rendszerezése, a kapott adatok kritikus alkalmazása, felhasználása, grafikonok készítése egy-egy vitatémával kapcsolatban.



Hatékony, önálló tanulás: új ismeretek felkutatása, értő elsajátítása, feldolgozása és beépítése; munkavégzés másokkal együttműködve, a tudás megosztása; a korábban tanult ismeretek, a saját és mások élettapasztalatainak felhasználása.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia: az új iránti nyitottság, elemzési képesség, különböző szempontú megközelítési lehetőségek számbavétele.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség: a saját prezentáció esztétikus kivitelezése, a közösség számára érthető tolmácsolása.

Gazdasági nevelés: tanulóinkat tudatos fogyasztóvá kell nevelnünk, meg kell tanítanunk nekik a tárgyak valódi értékét, meg kell tanítanunk a takarékossgot és a felelősségteljes gazdálkodást.

Énkép, önismeret fejlesztése, tudatos jellemformálás – erények szokássá válása: az egészséges személyiség kialakulásához szükséges, hogy tanulóinkban egészséges énkép alakuljon ki, szükséges, hogy önismeretüket fejlesszük, hogy magatartásukat, cselekedeteiket, beszédüket helyes önkritikával szemléljék.

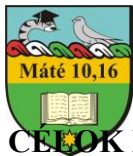
Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, élet a családban és a társadalmi közösségben: nevelésünk során tanulóinkból felelősséggel gondolkodó fiatalokat kell nevelnünk, akik felelősséggel tekintenek a családban, a munkahelyen és a társadalmi életben betöltött társadalmi szerepeikre.

Nemzettudat kialakítása: fontos, hogy tanulóink magyarságtudatát fejlesszük, hogy magyarként találják meg helyüket a világban. Legyenek büszkék magyarságukra. Legyenek tisztában nemzetünk értékeivel, elért eredményeinkkel, művészi értékeinkkel,

A kulcskompetenciák kiegészítése, a keresztyén nevelés szükségessége szerinti megfogalmazásban:

- konfliktuskezelés – társas kapcsolatok
- személyes világgép és világnézet
- egészséges nemzettudat
- tudatos jellemformálás – erények szokássá válása
- családi életre való képesség, a családi élet csapatmunka, összjátékra való képesség
- tudatosan vállalt keresztyén életvitel
- az önmagáért és másokért vállalt felelősség
- közösségépítés képessége
- értékorientált ízlés.

Mindez természetesen az általános iskolás gyermekek életkorának megfelelő játékos feladatokkal, beszélgetésekkel és irodalmi illusztrációkkal, filmek megtekintésével és megbeszélésével, példaképek felkínálásával.



CÉLOK ÉS FELADATOK:

1. Valóság-alapú és ugyanakkor **személyes világkép és világnézet** kialakításának tapintatos segítése.
2. A személyiség kibontakozásának segítése, az **önnevelés, a jellemformálás** fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
3. A helyes önismeretre építő **hivatás-keresés** támogatása.
4. Tudatosan vállalt **keresztyén életvitel** kialakítása: munka, pihenés, ünneplés harmóniája.
5. A másokért vállalt és általában a **felelősség** kialakítása, segítségnyújtás a közösségi emberré formálódásban.
6. Tapasztalja meg és tudatosodjon benne, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van jelleme alakulásában, tanuljon meg eligazodni az **emberi kapcsolatok világában** és **legyen nyitott nagyobb közösségek felé is** (iskola, egyházközség, nemzeti és világegyház, ill. a társadalom)
7. A közösségben – reális önismeretre építve **keresse és találja meg a helyét**. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, ezt szolgálatnak tekinteni és kerülje el a karrierizmus kísértéseit.
8. A közös imádság, istentiszteletek, csendesnapok, keresztyén módon megélt iskolai táborok által a **vallás** közösségformáló erejének tudatosítása.
9. A tanulóknak fejlődjön ki a **nemzeti azonosságtudat**, az Európához tartozás tudata, valamint ismerjék és becsüljék meg más népek hagyományait, kultúráját, szokásait és életmódját illetve az emberiség közös problémáit is.

Legfontosabb feladataink:

- ÉRTÉKKÖZVETÍTÉS – emberi méltóság, hivatás, esztétika
- A SZÍV NEVELÉSE – a szív az értékrend központja a Biblia szerint!
- AZ ÉRZELMEK ELFOGADÁSA ÉS HELYES KEZELÉSE
- AZ AKARAT NEVELÉSE – felelősségtudat, helyesen használt szabadság
- A LÉLEK NEVELÉSE – helyes vallásosságra nevelés
- A HELYES ÉRTÉKREND NEVELÉSE - a plurális, szekularizálódó világban keresztyénként élni

A tankönyvek kiválasztásának elvei: Az osztályfőnöki óráknak nincsen külön tankönyve.



5. évfolyam

Célok, feladatok:

A nevelési ciklus alapozó időszaka a viharos lebontás, a gyors változás kora ez. A test gyors fejlődése mellett lassúbb az érzelem pozitív változása (ez változó és szélsőséges).

A saját gyermekkor idegesíti a serdülőt, ezért igyekszik felnőtt módon élni, viselkedni, elnyomja magában a még meglévő gyermeket.

Ez a mindenbe belekötő, kegyetlenül kritikus, a mindent jobban tudó kamaszok ideje. A szülő lassan – vagy hirtelen – lekerül a piedesztálról, nem ideál többé. Megjelenik az önmaga-keresés, elkezdődik a gyermek-éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló állapot. Túlzott magabiztossággal igyekszik igazolni a felnőtté válás folyamatát, ill. a fantázia világába menekül.

Nehezen találja meg magát a világban. Szeretettel, türelemmel és abban bízva, hogy ő is túl lesz ezen az időszakon, mint sok millió elődje – okos irányítással kell segítségére lenni.

Tudnia kell a nevelőnek, hogy a gyermeknek nagy szüksége van rá, még akkor is, ha ezt nagy igyekezettel titkolja is. Megértésre, bölcs szigorra és következetességre, ugyanakkor időben alkalmazott rugalmasságra van szüksége.

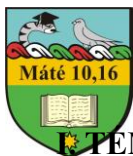
Évfolyam: 5.

Évi összes óra száma: 34

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk	6
2.	Ünnepeink	4
3.	Családunk	8
4.	Példaképeink	3
5.	Egyházunk	3
6.	Magyarságunk	4
7.	Szabadságunk és értékeink	3
8.	Magatartás, szorgalom értékelése	3
	ÖSSZESEN:	34

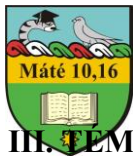


TEMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ISKOLÁNK - követelmények a felső tagozaton - tanulási technikák - önismeret, önértékelés - sajátos iskolai szokásaink	Kiscsoportos gyűjtőmunka, beszélgetés, Napirendkészítés, rögzítés	- a helyes önismeret fejlesztése tanulási szempontból (milyen típus vagyok?) - figyeljen oda a tantárgyak sajátos jellegére -, egymástól eltérő tanulási módjaira - legyen napirendje	- embertípus - napirend - külső és belső rend - hagyomány	- az iskola alapítása - neve - tanárok és technikai dolgozók neve		- képek az iskoláról és az iskola életéből

II. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓDÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ÜNNEPEINK - az ünneplés művészete, ünnepvárás, készülődés. Családi, nemzeti, egyházi ünnepeink	- fényképek gyűjtése - ünnepek eljátszása - tablók készítése	- készüljön az ünnepre testileg is, lelkileg is - értse meg egy-egy ünnep sajátos tartalmát - érezze magáénak egyházi és nemzeti ünnepeinket is	- várakozás-felkészülés - hősiesség – hazaszeretet - áldozat-ajándék	1848.márc. 15. Buda-Pest, 1849.okt. 6. Arad 1956. okt. 23. Budapest dec. 25-26. aug. 20.	Nemzeti történelem és hittan	- játék - fényképek

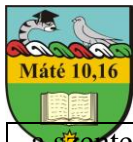


III. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
CSALÁDUNK -Jézus családja és Jézus példája az engedelmességre - egészséges emberi kapcsolatok -a mi családunk -őseink	- beszélgetés - családi fotók nézegetése -saját családom bemutatása -gyűjtőmunka	-figyelmesség –empátia -családi munkamegosztás -tisztelet -ragaszkodás	felelősségvállalás munkamegosztás csapatmunka ősök tisztelete	-családunk jeles napjai	-egyházi közösségek -helyi és világegyház	-fotók -szituációs játékok

IV. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
PÉLDAKÉPEK -ki a te példaképed? -az én példamutatásom fontossága -felelős vagyok-e az arcomért?	-beszélgetés -tablókészítés -idézetgyűjtés	-legyen tisztában azzal, hogy miért jó, ha van példaképe -ne a külsőségek ill. A sikeresség alapján válasszon példaképet -érezzen rá személyes felelősségére és pozitív	-példakép -életszentség -hősiesség -alkotó ember	Móra Ferenc (Dobó, Bornemissza) Toldi Miklós Petőfi Sándor Wesselényi Miklós – az	-történelem -irodalom -hittan	-képek -történelem-könyvek -keresztyén példaképek



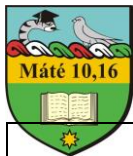
-a szentek egyházunk példaképei -nemzeti példaképeink		példa akarjon lenni		árvízi hajós -az aradi vértanúk		
---	--	---------------------	--	---------------------------------------	--	--

V. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
----------	--------------------------	--	---	--	-------------------	-------------------------

VI. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
MAGYARSÁ- GUNK -magyar népünk eredete -nemzetünk és a magyar egyház története -ki a magyar?	-gyűjtőmunka -videó nézés -versgyűjtés	-ismerje meg hazánk történelmének néhány sorsfordító eseményét és azok neveit, akik ezekben részt vettek -ismerje meg a magyar egyház történetének néhány érdekes személyiségét -tanulja meg „együttlátni” főbb történelmi	-nemzet -nemzeti jelleg, hagyományok népművészet	-honfoglalás – Árpád -a magyarok kapcsolata a keresztyénség- gel -István király -László kiály. -tatárjárás – IV. Béla – -törökdúlás, erdélyi	-történelem -hittan -irodalom	-képek -tablók -térképek -videó –magyar néptánc



		eseményeinket		fejedelmek, újjáépítés -magyar reformáció -szabadság- harcok (1848. 1956.)		
--	--	---------------	--	--	--	--

VII. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
SZABADSÁ- GUNK ÉS ÉRTÉKEINK	-beszélgetés -kiscsoportos tevékenység	-a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, -értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is -tudjon felsorolni örök értékeket, amik nem változnak divatok szerint -tudja és értse meg, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart	-szabadság – szabályok - érték - értékrend		-sport, -tánc és drámajáték	- játékok



6. évfolyam

Célok, feladatok:

A legkritikusabb, a mindenbe belekötő, a mindent jobban tudó kamaszkor ideje. Elkezdődik a gyermeki éntől való menekülés, kialakul az önvizsgáló lélekállapot. A barátságoktól lassan az egyéni, igazi barát felé fordul. Feladatunk, hogy ebben a nehéz korszakban önmaga, indulatai és kapcsolatai egyre jobb „kezelését” segítsük.

Évfolyam: 6.

Évi összes óra száma: 34

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepünk	4
3.	Családunk	7
4.	Példaképeink	5
5.	Egyházunk	3
6.	Magyarságunk	6
7.	Szabadságunk és értékeink	3
8.	Magatartás, szorgalom értékelése	4
	ÖSSZESEN:	34

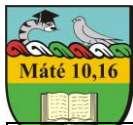


I. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ISKOLÁNK -hogyan tanuljak hatodikban, változások -iskolánk múltja -helyes kritikai érzék -fiúk-lányok az osztály-közösségben	- gyűjtőmunka, beszélgetés,	-értse meg, hogy a kritika, még ha jogos is, csak megfelelő formában közölhető -vizsgálja meg, ő hogyan tett volna a másik helyében? - legyen napirendje	- tanulási technika -a kulturált beszélgetés művészete -a vitatkozás művészete	- az iskola által képviselt értékek		-önismereti játékok -nyitott történetek

II. TÉMAKÖR

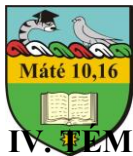
TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ÜNNEPEINK -az egyházi év ünnepei -miért ünnep az ünnep? Miért jó ünnepelni? -miért lehet ünnep a temetés	- beszélgetés	-gondolkozzon azon, hogyan tudná az ünnepet szebbé, meghittebbé tenni önmaga és mások számára	-várakozás-felkészülés - születésnap, -karácsony és advent tartalma	dec. 25-26. Betlehem – Palesztina Húsvét és Nagyböjt	- hittan	- játék - fényképek



-hogyan ünnepeltek otthon, mi a te szereped benne? -más közösségek ünnepei						
---	--	--	--	--	--	--

III. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
CSALÁDUNK -a keresztyén család -milyennek képzeled el leendő családodat? -hogyan készülsz az anyai, apai hivatásra? -a szabadidő értelmes eltöltése	- beszélgetés, tablókészítés az ideális családról	-a család az a színtér számára, ahol megmutathatja értékeit és hibáit is. -viselje el, hogy szüleinek és a tanároknak is vannak hibái -ismerje fel és el saját hibáit is -igyekezzon kijavítani azokat	megértés – megbocsátás - korrekció	-családtagjaink születés-, és névnapja -rokonaink ünnepei		-családi értékek táblázata

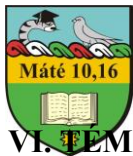


IV. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
PÉLDAKÉPEK Hithősök Református nagyjaink	-beszélgetés -tablókészítés -idézetgyűjtés	Vegye észre, hogy hitünk hőseinek példája ma is hat, követhető, ők is tulajdonképpen hétköznapi emberek	-példakép -hősiesség -alkotó ember	Bethlen Gábor Árva Bethlen Kata	Történelem Irodalom hittan	-képek -történelem könyvek -református hitünk hősei

V. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
EGYHÁZUNK -misszionáriusok -küldetésünk van	-a Misszió c. film megtekintése, megbeszélése	-tanuljon meg érdeklődni a missziók iránt -fejlődjön ki benne az érzék arra, hogy nem mindegy hogyan viselkedik az utcán és más nyilvános helyen, mert róla ítélik meg a keresztyéneket	- küldetés			-videofilm

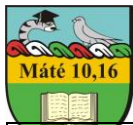


VI. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
MAGYARSÁGUNK -mit kaptunk a keresztyénségtől -miért jó az, hogy mi magyarok és keresztyének vagyunk egyszerre? -magyar feltalálók	- gyűjtőmunka - tablókészítés magyar feltalálókról	-ismerje meg, hogy hazánk Európa védőpajzsa - ismerje meg hazánk néhány feltaláló, alkotó elméjét és legyen büszke rájuk	-nemzeti büszkeség -keresztyén értékek a nemzetben		-történelem -hittan -természet-tudomány	-képek Album – Álmodói-világraszóló magyarok

VII. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK - a legfőbb értékek –az élet,a szabadság,az emberi	-beszélgetés -kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka	-a szabadság nem jelenti azt, hogy mindent szabad, -értékelje a korlátok védelmező, megtartó tulajdonságát is -örök játékszabályok,	-szabadság – szabályok - érték – értékrend -alkotás -rombolás		-sport, -tánc és drámajáték -művészetek	- játékok -művészet-történeti film



kapcsolatok, az egészség -az ember alkotta világ értékei – művészetek, tudomány vívmányai, -hamis „értékek”, érték- rombolás, káros szenvedélyek		mint értékek -értékek, amik nem változnak divatok szerint -tudja és értse meg, hogyan nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart	-az alkotás szabályainak megértése			
--	--	---	--	--	--	--



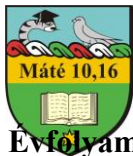
7. évfolyam

Célok, feladatok:

Ez a kamaszkornak az a szakasza, amikor nagyon érzékeny és bizonytalan önmagában a gyermekkorból éppen kinövő ember, ugyanakkor az érzelmei látható megnyilvánulásait szégyelli és jelentkezik a jellegzetes kamaszkori gátlásosság is. Nagy empátiával és kellően tapintatos, de határozott segítségnyújtással kell építeni személyiségét és formálni az osztályközösséget is. Problémát okozhat ebben a korban a koedukáció is, a nemek közötti nagy különbségek miatt.

A fiúkra jellemző sajátosságok:

- Szellemi éhség, az értelmi világ megtapasztalni akarása
- Tudásvágy, természettudományok szeretete
- Ideges nyugtalanság szakasza ez, a szemtelen közbeszólások kezdete (ezért fontos illetlen, viselkedési szokások!)
- Közösségek, kis csoportok (gittegylet) kora, ha van jó, a szeretet alapján álló igaz, megvalósítható cél, akkor helyes irányítás mellett kialakul a jó osztályközösség, mert él a csoportszellem
- A vezéregyéniség, a legtöbb férfias tulajdonsággal rendelkező gyermek köré csoportosulnak, ezért az osztályfőnöknek nagyon fontos a jó vezéregyéniségek megnyerése, kiválogatása a kellő feladatra
- A folyamatos figyelem max. 20', ez a dekoncentrálttság kora
- A fiúk érdeklődése kifelé, a lányoké befelé irányul
- A példakép válogatás ideje ez – sportolók, történelmi hősök, színészek csodálata, utánzása, képek-, aláírások gyűjtése hírességektől
- Az otthoni nagy viták, ellenszegülések kezdete – saját vélemény kialakulása
- Nagyfokú érzelmi ingadozások, látványos veszekedések és kibékülések kora
- A jó nagy „kibeszélések” ideje – ezért fontos az osztályfőnök – gyermek ill. az iskolalelkész – gyermek beszélgetése.
- Tehát, ez a lelkivezetés elindulásának ideje, az elidegenedés kezdete is, amikor eltávolodik a szülőtől – és az osztályfőnöknél, vagy az iskolalelkésznel keres támaszt – nagyon fontos a nála néhány évvel idősebb, megbízható, jó értékrendű fiatalok bevonása a nevelő folyamatba!
- Nevelni elsősorban a közösség nevel, ezért annak alakítására kell nagy hangsúlyt fektetnie az osztályfőnöknek
- Rendkívül fontos ebben a korban a sok közös – iskolán kívüli – program
- Nagy haszonnal jár, ha az osztályfőnök meg tudja tenni, hogy néha a saját lakásában – életében legyen együtt a gyerekekkel!



Évfolyam: 7.

Évi összes óra száma: 34

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk	2
2.	Ünnepeink	2
3.	Családunk	7
4.	Példaképeink	6
5.	Egyházunk	2
6.	Magyarságunk	5
7.	Szabadságunk és értékeink	6
8.	Magatartás, szorgalom értékelése	4
	ÖSSZESEN:	34



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája

OM azonosító: 027413

7630 Pécs, Engel János József utca 15.

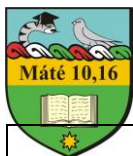
Tel./Fax: 72 210-800 E-mail: altiskola@refipecs.hu

1. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ISKOLÁNK -tanulási módszerem -saját magam elfogadása, mások elfogadása	-egyéni írásos munka, beszélgetés, - testi-lelki változások	-a helyes önismeret fejlesztése emberi szempontból - milyen embertípus vagyok? - a hozott és a szerzett ill. szerezhető értékeim számbavétele és tudatosítása	- embertípus - válság - kamaszkor			-képek az iskoláról és az iskola életéből

II. TÉMAKÖR

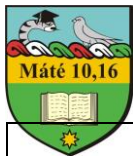
TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK,	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
----------	--------------------------	--	---	----------------------------------	-------------------	-------------------------



ÜNNEPEINK -egykor és ma -ünnep az összetartozás tudatának erősítője	-beszélgetés	-tudja egy-két jeles ünnep eredetét, érezze, hogy a közös ünnep közelebb hozza az egymást szeretőket -tudja, hogy ma is vannak vértanúk üldözöttek és gyógyíthatatlan beteg- ségben szenvedők is	-összetartozás -áldozat-ajándék	HELYSZÍNEK 1956. október 23.	Nemzeti történelem és hittan	-meghívott vendég,
---	--------------	---	------------------------------------	---	------------------------------------	-----------------------

III. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK, KÍSÉRLETEK
CSALÁDUNK -minden emberi közösség alapja -a család válsága, az ember válsága	-gyűjtőmunka	A családban jelen van a nő, a férfi, a lány, a fiú – vegye észre a szépet, az eltérőt a másik nemű emberben -fogadja el a saját nemét is -értse meg, hogy a családok mai válságát az önzés, a fogyasztói szemlélet, a kicserélhetőség érzete adja -elfogadni az egyes	-nemi sajátosságok, nemi szerepek -válság -elfogadás -családi életre nevelés		-etika -biológia -pszicho- lógia	-fotók -szituációs játékok



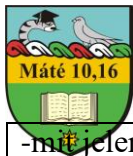
		életkori változásokat				
--	--	-----------------------	--	--	--	--

IV. TÉMAKÖR

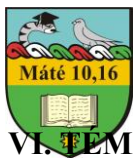
TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
PÉLDAKÉPEK -mire tanítanak a férfiak és mire tanítanak a nők példái? -férfi ideál -női ideál	-beszélgetés -gyűjtőmunka	-vegye észre, hogy mást tanulhat a nőktől (szépérzék, türelem, elfogadás, önfeláldozás, lelki erősség, empátia, életközelség) és mást a férfaktól (bátorság a nagy kihívásokban, kalandvágy, nagyvonalúság) – ezek a tulajdonságok együtt alkotnak teljességet.	-férfiasság -nőiesség -nemi szerepek -anima-animus	Albert Schweitzer Molnár Mária	-egyháztörténelem - pszichológia -irodalom - film	-Ben Hur c. film

V. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
EGYHÁZUNK -Mit jelent ma keresztyénnek lenni?	-beszélgetés -gyűjtőmunka	-Értse meg, hogy a keresztyénség küldetését, feladatokat és kötelességeket is	-meghívás-küldetés	-az egyház missziós tevékenysége	-keresztyén erkölcsan	video filmek a világegyház életéből



-mit jelent árral szemben úszni? -apostolkodás, misszió szerepe		jelent, nem „happy, alleluja” csupán -ne csupán a maga érzelmi kielégülését keresse csak az ifjúsági közösségben, egyházban				
--	--	--	--	--	--	--

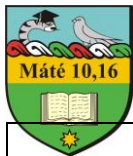


VI. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
MAGYARSÁGUNK -egyházunk a kisebbségekért -minden ember Isten képmása -egyszerre keresztyén és magyar -a kisebbségben élő magyarok	-beszélgetés -írásbeli rögzítés	-vegye észre Isten képmását a nehéz emberekben is. Védje a gyengébbet, a fogyatékos, álljon ki az igazság mellett akkor is, ha kisebbségben marad a véleményével	-tolerancia -másság, (de miben?)	Erdély Kárpátalja Délvidék Felvidék	-történelem -hittan -irodalom -néprajz	-képek -albumok -térképek -video

VII. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK	-beszélgetés -kiscsoportos tevékenység	-személyes szabadság helyes megélésére vezetni - „Szeress és tégy amit akarsz” – a szeretet helyes értékrend megélése	Diktatúra demokrácia anarchia	-A fasiszta és a kommunista diktatúrák -görög demokrácia -tömeg-demokrácia	történelem	Illyés Gyula: egy mondat a zsarnokságról Terror Háza



		<p>-Tudja, hogy a szabadság nem egyenlő az anarchiával. Szabadsága akkor igazi és boldogító, ha felelősségérzettel és megbízhatósággal, előrelátással párosul</p>		<p>-„modern” anarchista törekvések és a liberalizmus</p>		
--	--	---	--	--	--	--



8. évfolyam

Célok, feladatok: Megszilárdítani az osztályközösséget, ill. a gyülekezeti közösséghez való tartozás tudatát, igényét. Segíteni feldolgozni az erősödő nemi jellegből adódó gátlásokat és a vadhajtasokat tapintatos, de határozott türelemmel nyesegetni. Támogatni és ténylegesen intézni a továbbtanulási törekvéseket.

Évfolyam: 8. évfolyam

Évi összes óra száma: 34

Heti óraszám: 1

Tematikus összesített óraterv

	TÉMAKÖR	ÓRASZÁM
1.	Iskolánk	1
2.	Továbbtanulás, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	6
3.	Ünnepeink	4
4.	Családunk	4
5.	Példaképeink	4
6.	Egyházunk	2
7.	Magyarságunk	5
8.	Szabadságunk és értékeink	4
9.	Magatartás, szorgalom értékelése	4
	ÖSSZESEN:	34 óra



I. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ISKOLÁNK -mitől református egy iskola? -.milyen értékeket viszek magammal -továbbtanulási szempontok	gyűjtőmunka, beszélgetés,	-érezze meg a saját felelősségét jövőendő élete alakulásában -tudjon dönteni, de fogadja el szülei irányítását is -reálisan mérje föl képességeit, lehetőségeit	- döntés - érettebb vallásosság - értékorientált döntés „sub specie aeternitatis”, azaz az „örökkévalóság szempontjából”	- az iskola által képviselt értékek		-továbbtanulási jegyzékek, könyvek - ismertetőik iskolákról és iskolánkról

II. TÉMAKÖR

Tematikai egység	Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	Órakeret 6 óra
Előzetes tudás	A környezet állapotára, változtatására, az emberi tevékenységek feltételeire és hatásaira irányuló érdeklődés, erről szerzett tapasztalatok. Saját tapasztalatok a munka világából a személyes környezetben élők tevékenységéhez kapcsolódóan. A saját tevékenységek eredményességéről, erősségekről, gyengeségekről szóló tapasztalatok.	
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A munkavégzés jelentőségének tudatosítása a társadalom jóléte szempontjából. Az ember környezetének, valamint tevékenységeinek, munkájának, továbbá a megélhetés és az életminőség kapcsolatának felismerése.	

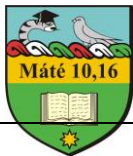


	<p>Továbbtanulási, pályaválasztási elhatározás, életpálya-elképzelés kialakítása, megerősítése. A tervezett pálya jellemzőinek összevetése a személyes elképzelésekkel, a lehetőségek helyes megítélése, fejlődő önismeret, reális önértékelés.</p> <p>A megélhetést biztosító tervezett életpályára, munkára való alkalmasság nélkülözhetetlen összetevőinek (képesség, szaktudás, tanulás, munkakultúra) tudatosítása.</p> <p>A saját életpálya és életminőség alakításában viselt személyes felelősség felismertetése.</p> <p>Előzetes ismeretszerzés a karrier, a hivatás és a családi élet összeegyeztetéséről.</p> <p>A munkamegosztás, az egyéni és kollektív munkatevékenységek, a technológiai folyamat, a produktumok stb. összefüggéseinek felismerése, megértése.</p> <p>A munkára való alkalmasság összetevőinek, a munkavégzés körülményeinek és a munkát végzőre gyakorolt hatásoknak, a munkával járó veszélyeknek a felismerése.</p> <p>Tapasztalatszerzés a helyes munkamagatartásról, a munkakultúráról.</p> <p>A megismert munkakörnyezetekről alkotott vélemény és érvek megfogalmazása a saját elképzelésekkel összevetve.</p> <p>Közelebb kerülés a saját pályaválasztási döntéshez.</p> <p>A munkakereséssel, munkába állással kapcsolatos alapvető tudnivalók elsajátítása.</p>
Ismeretek/fejlesztési követelmények	Kapcsolódási pontok
<p><i>4.1. A tanulási pálya</i></p> <p>A tanulási pálya szakaszai.</p> <p>Képzési lehetőségek, eltérő tanulási utak, szakmatanulási lehetőségek megismerése, elemzése, összevetése.</p> <p>Iskolatípusok, képzési formák, közoktatás, szakképzés, felsőoktatás, felnőttképzés, érettségi, szakmai vizsga, diploma.</p>	<p><i>Informatika:</i></p> <p>adatgyűjtés az internetről.</p>
<p><i>4.2. Szakmák és munkák</i></p> <p>Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkák, foglalkozások, szakmák, szakmacsoportok megismerése, elemzése, összevetése.</p> <p>Szakmák közös és eltérő tevékenységi elemei, termékei, szolgáltatásai, munkakörülményei.</p> <p>A napi életvitelt meghatározó, az egyes szakmákhoz, foglalkozásokhoz kapcsolódó jellemzők (pl. munkaidő beosztás, szezonális).</p> <p><i>Munkakörnyezetek megismerése</i></p> <p>Előzetes tájékozódás a megismerendő munkakörnyezetekről, technológiákról, munkatevékenységekről, termékekről, szolgáltatásokról, munkakörülményekről, munkaszervezeti keretekről. Információforrások felkutatása.</p>	<p><i>Földrajz:</i> a gazdaság ágai, a munkahelyteremtés természet- és gazdaságföldrajzi alapjai.</p> <p><i>Történelem, társadalmi és állampolgári</i></p>



<ul style="list-style-type: none"> – Egyedi termékkészítéssel foglalkozó, javító, felújító; – árutermelő, ipari vagy agrár jellegű; – kereskedelmi, vendéglátási, gazdasági, közlekedési jellegű; – egészségügyi, szociális, oktatási jellegű, és személyeknek szolgáltatást nyújtó más munkahely, munkakörnyezet, foglalkozás megismerése helyszínen tett látogatás, audiovizuális segédanyag vagy meghívott szakértő segítségével. Információgyűjtés a megismert munkakörnyezetekről: az alkalmazott eszközök, technológiák, a felhasznált anyagok, a munkafolyamatok jellemzői, a tevékenység feltételei és környezeti hatásai, munkaszervezeti sajátosságok, munkakörülmények, kereseti lehetőségek. A szerzett tapasztalatok rögzítése, feldolgozása. 	<p><i>ismeretek:</i> munkahely és munkavállalói szerep.</p> <p><i>Erkölcstan:</i> A munka és a munkát végző ember tisztelete. Személyes tapasztalatok, együttműködés, egyéni boldogulás és a csapatmunka. Pályaválasztás – foglalkozás, élethivatás.</p> <p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> az önéletrajz formái, a hivatalos levél jellemzői.</p>
<p>4.3. Környezet és pályaválasztás A családi, települési környezet, az életmód, a megélhetés, a továbbtanulási lehetőségek és a személyes ambíciók összevetése. Elképzelések megfogalmazása a saját lehetőségekről, tanulási pályáról. Karrier és hivatás fogalma, ezek hatása a családi szerepek, értékrend és munkamegosztás alakulására. A települési és a tágabb környezet gazdasági, foglalkoztatási, továbbtanulási lehetőségei. A szakmákról, munkalehetőségekről, pályaalakulásáról, továbbtanulásról szóló információk forrásainak megismerése, használata. Önálló tájékozódás szakmákról, munkákról internetes (pl. Nemzeti pályaaorientációs portál) és más információforrásokból, valamint a személyes környezetben.</p>	
<p>4.4. Munkavállalás Vállalkozók és alkalmazottak az értékteremtő munkában. A vállalkozói lét és az alkalmazotti helyzet előnyei és hátrányai. Vállalkozói tevékenységek, a vállalkozó személye, felelős vállalkozói magatartás. Alkalmazottként való elhelyezkedés. A munkába állás adminisztratív előzményei (álláskeresés, tájékozódás, önéletrajz, motivációs levél, állásinterjú).</p>	
<p>4.5. Megélhetés A család megélhetése, a jövedelemforrások, a napi életvitel, az élethelyzetek és az életminőség összefüggései. A család megélhetési, önfenntartási lehetőségei, tevékenységei, a tanulás és a munkamagatartás szerepe, kapcsolata. Teendők és lehetőségek munkanélküliség esetén.</p>	

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Általános iskola, középiskola, felsőoktatás, szakképzés, felnőttképzés, szakképesítés (szakma), érettségi, diploma, fizikai munka, kétféle munka, szellemi munka, ipar, kereskedelem, mezőgazdaság, közlekedés, termelés, termék, szolgáltatás,
--------------------------------	---

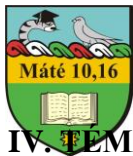


	foglalkozás, munkahely, munkaidő, munkabér, munkaadó, munkavállaló, vállalkozó, alkalmazott, motivációs levél, állásinterjú, munkaszerződés, munkanélküliség, családi önfenntartás, karrier, hivatás, alapanyag, termelőeszköz, gép, áruterelés, sorozatgyártás, egyedi termék, javítás, felújítás, szolgáltatás, építés, szerelés, technológia, munkaművelet, fogyasztó, vevő, ügyfél, vállalat, vállalkozás, intézmény, munkaszervezet, munkahelyi hierarchia, munkamegosztás, munkanorma, munkabér.
--	--

I

III. TÉMAKÖR

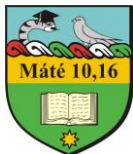
TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
ÜNNEPEINK -az ünnep tanúságtétel, közösségi esemény -személyes, nemzeti és egyetemes ünnepeink -miért van ünneplő ruha?	- beszélgetés	-Tudjon kulturáltan viselkedni az ünnepélyeken, tudja, hogy mit, miért és hogyan ünnepel. -öltözködjön az ünnephez méltó módon -értse meg, hogy azzal hogy megünnepel egy-egy eseményt, vagy személyt, vagy szentséget, közösséget vállal az ünnepelttel.	-kultusz-kultúra -etika-etikett -rendezvény-ünnep -tanúságtétel -közösség	Kosztolányi Dezső: Az ünnepről Kosztolányi: Akarsz-e játszani?	- hittan -irodalom	- játék - fényképek



IV. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
CSALÁDUNK - emberség - nemiség -nemi szerepek -együttjárás -szexualitás -család -az egyház tilalmai bilincsek, vagy megtartó kapaszkodók? -felelős vagyok-e önmagamért? -a termékenység	-	-tudja, hogy felelős testéért-lelkéért, -fogadja el nemiségét ajándékként -értse meg, hogy a tilalmak az ő érdekében vannak	- megismerés -szabadság- szabadosság -helyes önszeretet -emberi érettség -egy kapcsolat érettsége -az élet tisztelete -a felelősségvállalás kalandja	Garai Gábor: Artisták Váci Mihály: Két szárny Biblia: Énekek Éneke R. Burns: John Anderson MátéPéter: Vallomások Shakespeare: 75. szonett Omega együttes: Arc, Tízezer lépés	-irodalom -festészet -zene -pszicho- lógia -biológia	- képek -zeneművek -versek -video filmek: 1. Ki hibázott (készítette Téglásy Ferenc a Sapientia Családpedagógiai Intézet számára 2. Gyökerek és szárnyak (OM számára készül 2000-ben)

V. TÉMAKÖR



TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
PÉLDAKÉPEK Példaképek a XX. század nagy egyéniségei közül	-beszélgetés -idézetgyűjtés	Szembesüljön azzal, hogy kortársaink között is csodálatos példaképek vannak, csak föl kell fedezni őket	-életáldozat -elköteleződés -küldetés	Ravasz László - püspök Mahatma Gandhi – India felszabadítója, ügyvéd, vértanú Martin Luther King – amerikai lelkész, vértanú	-történelem -hittan	-képek -könyvek -filmek újságcikkek

VI. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
EGYHÁZUNK -Európa újra evangelizálásra szorul -én is az egyház tagja vagyok -az egyház szervezeti felépítése - egyház és karizma	- beszélgetés - a hallottak rögzítése	- ismerje meg az egyház szervezeti föleépítését, az egyes egységek szolgálatát nagy vonalakban -ha eddig még nincsen plébániai-templomi közössége, akkor keressen ifjúsági közösséget	- küldetés - karizma - hierarchia	- esperesi hivatal - egyházközség		-táblai applikáció, - rajz

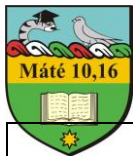


VII. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK	FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	A TARTALOM KULCSELEMEI (FOGALMAK)	MEMORITER ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	KAPCSOLÓ DÁSOK	SZEMLÉLTETŐ ESZKÖZÖK
MAGYARSÁ- GUNK	- gyűjtőmunka - tablókészítés	-ismerjen meg egy-két kiemelkedő magyar egyházi és világi személyiséget, -értse meg, hogy a forradalom nem öncélú lázas	- nemzeti büszkeség - keresztyén értékek a nemzetben - forradalom	Balczó András- olimpiai bajnok Wass Albert-író	- történelem - hittan -természet- tudomány	- képek Album – Álmodói- világraszóló magyarok Sportlexikon A magyarok krónikája - újságcikkek - filmbejátszások (Kósa Ferenc: Küldetés c. filmjéből, Wass A. portréfilmjéből

VIII. TÉMAKÖR

TARTALOM	TANULÓI	FEJLESZTÉSI	A TARTALOM	MEMORITER	KAPCSOLÓ	SZEMLÉLTETŐ
----------	---------	-------------	------------	-----------	----------	-------------



	TEVÉKENYSÉGEK	FELADATOK, KÖVETELMÉNYEK	KULCSELEMEI (FOGALMAK)	ÉVSZÁMOK, NEVEK, HELYSZÍNEK	DÁSOK	ESZKÖZÖK
SZABADSÁGUNK ÉS ÉRTÉKEINK - Társadalmi felelősségünk - minden szabad, de nem minden használ (1Kor 9,23-24) -a polgári demokrácia szabadsága és buktatói, benne az egyén felelőssége - liberalizmus ma - „árral szemben”	- beszélgetés - kiscsoportos tevékenység, gyűjtőmunka	- mélyüljön el benne a tudás, hogy nem mindig az az értékes, amit az emberek többsége annak tart - értse meg, hogy mi a demokrácia előnye és mi a tömegdemokrácia hátránya - értse meg a manipuláció lényegét - értse meg, hogy a keresztyén ember vélemény nyilvánításával szükségszerűen politizál és ez feladata is	- szabadság – liberalizmus - egyéni felelősség a társadalomban diktatúra – anarchia manipuláció belső szabadság, józanság		- történelem - politika	