



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája

OM azonosító: 027413

7630 Pécs, Engel János József utca 15.

Tel./Fax: 72 210-800 E-mail: altiskola@refipecs.hu

RÓMAI KATOLIKUS HITTAN

5-8. évfolyam

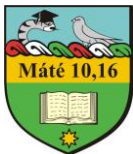
helyi tantárgyi tanterve

A bevezetés tanéve: 2020/2021

A bevezetés évfolyama: 5. évfolyam

A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Hittan munkaközösség

2020.



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája
OM azonosító: 027413 ☒ 7630 Pécs Engel János József u. 15.

RÓMAI KATOLIKUS HITTAN
5-8. évfolyam
Helyi tantárgyi tanterv

A tantárgy órakerete:

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Egyházi iskolák többlet órái</i>
5.	2	68	34	34
6.	2	68	34	34
7.	2	68	34	34
8.	2	68	34	34

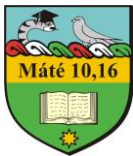
A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:

- A tantárgy az egyházi iskolák heti 1 többlet óráját kap.
- A hittan tantárgy minden évfolyamon csoportbontásban kerül megtartásra. Minden tanuló, a szülő nyilatkozata alapján vesz részt a református vagy római katolikus hittancsoportban. Ezek az órák is az iskolában kerülnek megtartásra. Csoportváltás szülői (*nagykorú tanuló esetében tanulói*) kérelemre, a jogszabályban előírt határidőig, (*rendkívül indokolt esetben a tanév kezdetén*), az igazgató engedélye alapján lehetséges. Áttérő tanulónak a csoportváltást az igazgató az illetékes egyház képviselőjének nyilatkozata után engedélyezheti. Jelen helyi tanterv a római katolikus hittan helyi tantárgyi tantervét tartalmazza.

A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.15 tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet módosításával.

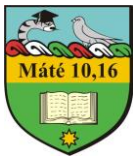
A tantárgy helyi tantervét kidolgozta: Hittan munkaközösség



NAT kompetenciákhoz, fejlesztési területekhez való kapcsolódás

A hittan tantárgy törekszik arra, hogy a Nemzeti Alaptantervben kijelölt kulcskompetenciákhoz kapcsolódjon. Ezen belül különösen kiemelt szerepet kapnak a következő fejlesztési területekhez való kapcsolódások:

- *Erkölcsei nevelés.* A hittan része az erkölcsi nevelés is. Ez abban jelenik meg, hogy a fejlesztési célok között megjelenik a tanuló erkölcsi ítélőképességének fejlesztése, valamint az egyes bibliai történetekben található erkölcsi vonatkozások, kapcsolópontokra való rámutatás is. A hit- és erkölcsstan tantárgy erkölcsi nevelésének célja keresztény értékrend felmutatása és a tanuló bátorítása azok megismerésére és saját életébe való adaptálására.
- *Nemzeti öntudatra nevelés. Állampolgárságra, demokráciára nevelés.* A hittan fejlesztési céljai között jelen van az arra való rámutatás, hogy hitünket népünk keretei között is megélhetjük, felelősséget vállalhatunk nemzetünkért, melyet imádságban hordozhatunk. Szintén a fejlesztési célok része a szabályok és törvények tiszteletére nevelés, valamint nemzeti értékeink és ünnepeink tisztelete és az aktív állampolgárság korosztályi szintű megélése.
- *Önismeret és társas kultúra fejlesztése. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.* Minden bibliai történeteknek van vonatkozása a társas kapcsolatok és az önismeret vonatkozásában. Ezek megvilágításaként a történetekhez kapcsolódóan olyan témák jelennek meg, melyek segítik a reális önismeretet és bátorítanak az önmagunkért és másokért való felelősségvállalásra, valamint a társas kapcsolatok nyílt, őszinte, empatikus és egymást segítő megélésére.
- *Családi életre nevelés.* A bibliai történetek egy része családi élethelyzeteket tartalmaz. Ezek segítségével, valamint a tanulók életvalóságának felidézése révén cél az élhető és egészséges család modelljeinek megismertetése; a családhoz tartozás érzelmi háttérének tudatosítása és a tanulók hozzásegítése ahhoz, hogy családi szerepeit és helyzetét tudatosan élje meg.
- *Testi és lelki egészségre nevelés.* A hittan tantárgy folyamatos fejlesztési célja annak a látásmódnak a fejlesztése, hogy az egészséges ember nemcsak testben, hanem lélekben is egészséges.
- *Fenntarthatóság, környezettudatosság.* Isten az ember feladatává tette azt, hogy a teremtet világot őrizze és gondozza. A fejlesztés célja ennek a felismertetése a tanulókkal és hozzásegítésük ahhoz, hogy ezt a feladatukat korosztályi szinten betöltsék.
- *Médiatudatosságra nevelés.* Egyes témák kapcsán a megelőző ismeretek része a média által közvetített szemléletmód és ismeretek. Ezek felidézésével lehetőség adódik a tanulók médiatudatosságának segítésére.



5. évfolyam

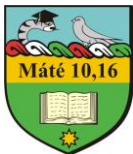
Célok és feladatok

A gyermekek ismerjék meg az ószövetségi elbeszéléseket, azok erkölcsi üzenetét, valamint a belőlük sugárzó végtelen isteni szeretetet. Törekednünk kell arra is, hogy a tanulók észrevegyék az elbeszélések Újszövetségre mutató jellegét. – Nem szabad azonban elfelejtenünk, hogy ebben az életkori szakaszban a gyermekek még nem rendelkeznek történeti ismeretekkel, nem képesek történelmi távlatban gondolkodni. Jóllehet a történetek bizonyos időrendiségben követik egymást, nem célunk az üdvtörténeti sorrendiség bemutatása.

Alapcélkitűzésünk az, hogy megragadjuk a gyermekek bizalommal teli érdeklődését, és azt Isten szeretetére irányítsuk. Tudatosítsuk bennük, hogy miként az ószövetségi ember élete, az ő életük is Isten kezében van. Segítsük őket abban, hogy mindennapi életükben bizalommal hagyatkozzanak a mennyei Atya gondviselő jóságára. Alakítsuk ki bennük a készséget, hogy figyeljenek a népét féltő szeretettel vezető és minden problémájára választ adó Úr szavára.

Alapkövetelmények: a tanulók

- tudják elmesélni a hallott ószövetségi történeteket,
- ismerjék az erény és a bűn fogalmát, a három isteni erényt, azok jelentőségét az ember életében
- ismerjék meg a legfőbb erényeket az ószövetségi történetek kapcsán,
- tudják a négy sarkalatos erényt,
- ismerjék a főbűnöket, illetve az ezekkel ellentétes erényeket,
- ismerjék az ószövetség népének Isten által kiválasztott kiemelkedő személyeit,
- tudják hitünk fő igazságait.

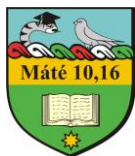


5. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

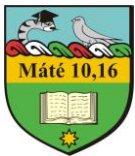
Az éves óraszám felosztása

Témakörök			Óraszám	
Népem vagytok – mondja az Úr				
1.	Nagy néppé teszlek – mondja az Úr	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	10 2	12
2.	Kimentí népét az Úr	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	10 2	12
3.	Vezeti népét az Úr	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	10 2	12
4.	Népének oltalma és menedéke az Úr	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	10 2	12
5.	Mindvégig szereti népé az Úr	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	12 2	14
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		4	
	Év végi ismételtes, összefoglalás		2	
	Összesen		68	



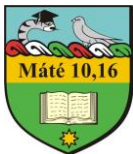
Nagy néppé teszlek – mondja az Úr (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló tanulás A beszédkésztség fejlesztése A másolási és íráskésztség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Az olvasási, az értő olvasási készség fejlesztése Az etikai érzék fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Szociális és állampolgári kompetencia Önállóságra nevelés <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség A harmóniára való készség fejlesztése	Az ósatyákról szóló ószövetségi elbeszélések megismerése és értelmezése: Ábrahám Izsák Jákob József	Tanórai beszélgetés a nép fogalmáról, a néppé válás folyamatáról A tanító ismerteti a bibliai elbeszéléseket; tartalmuk elmondása irányított tanítói kérdések segítségével; beszélgetés a történetek mondanivalójáról Ismeretek közös lejegyzése a füzetbe Aktualizálás: történetek dramatizált előadása; tanórai beszélgetés Isten megtapasztalásáról, aki sohasem feledkezik el az emberről	Olvasás Írás Ének-zene Rajz



Kimentti népét az Úr (2. témakör)

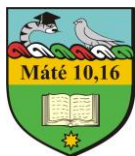
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> <i>Gazdasági nevelés</i> A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség A harmóniára való készség fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás A beszédkészség fejlesztése A másolási és íráskészség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Az olvasási, az értő olvasási készség fejlesztése A memória fejlesztése</p> <p>Természettudományos kompetencia</p> <p><i>Testi, lelki egészség</i> Szociális és állampolgári kompetencia Önállóságra nevelés</p>	<p>A Mózesről és a szövetségkötésről szóló ószövetségi elbeszélések megismerése és értelmezése:</p> <p>Mózes meghívása és küldetése A húsvéti bárány Átkelés a Vörös-tengeren Az aranyborjú A manna Szövetségkötés, a tízparancs</p>	<p>Tanórai beszélgetés a közösségi kapcsolatokról, szerződésekről, szövetségekről</p> <p>A bibliai elbeszélések egyéni, hangos, értő olvasása, illetve tanítói előadása; tartalmuk elmondása irányított tanítói kérdések segítségével; beszélgetés a történetek mondanivalójáról: Isten segít megszabadulni a bűn kötelékeiből</p> <p>Ismeretek közös, rövid lejegyzése a füzetbe</p> <p>A tízparancs memorizálása</p> <p>Aktualizálás: a történetek dramatizált előadása; beszélgetés az életet segítő szabályokról; Projektmunka: két nagy „kőtábla” készítése papírból, rajta a parancsokkal;</p>	<p>Képzőművészet – Michelangelo: Mózes szobra</p> <p>Ének-zene Olvasás Írás Természetismeret Rajz Technika</p>



Felkészülés a felnőtt lét szerepeire			
--------------------------------------	--	--	--

Vezeti népét az Úr (3. témakör)

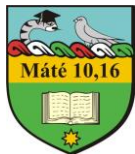
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló tanulás A beszéd-készség fejlesztése A másolási és íráskészség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Az olvasási, az értő olvasási készség fejlesztése Az etikai érzék fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Önállóságra nevelés <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	A bírákról és az első királyokról szóló ószövetségi elbeszélések megismerése és értelmezése: Gedeon Sámson Sámuel Saul Dávid Salamon	Tanórai beszélgetés a közösség felelős vezetőinek feladatairól A bibliai elbeszélések egyéni, hangos, értő olvasása, illetve tanítói előadása; tartalmuk elmondása irányított tanítói kérdések segítségével; beszélgetés a történetek mondanivalójáról: Isten minden embert felelősségteljes cselekvésre hív Ismeretek közös, rövid lejegyzése a füzetbe Aktualizálás: a történetek dramatizált előadása; Zenéhallgatás (pl. Gavel testvérek: Sámuel)	Ének-zene Olvasás Írás Rajz



Testi, lelki egészség A harmóniára való készség fejlesztése			
---	--	--	--

Népének oltalma és menedéke az Úr (4. témakör)

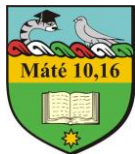
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló tanulás A beszéd-készség fejlesztése A másolási és íráskészség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Az olvasási, az értő olvasási készség fejlesztése Az etikai érzék fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Önállóságra nevelés <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség	A legfontosabb ószövetségi próféták és prófétai iratok megismerése és értelmezése: Illés Elizeus Izaiás Jeremiás Ezekiel Dániel	Tanórai beszélgetés a prófétaság intézményéről A bibliai elbeszélések egyéni, hangos, értő olvasása, illetve tanítói előadása; tartalmuk elmondása irányított tanítói kérdések segítségével; beszélgetés a történetek mondanivalójáról: Isten embereket küld akaratának kinyilvánítására Ismeretek közös, rövid lejegyzése a füzetbe Aktualizálás: a történetek dramatizált előadása; beszélgetés annak fontosságáról, hogy bátran vállalja az ember belső meggyőződését; Énektanulás (pl. Küldelek én...)	Ének-zene Olvasás Írás Rajz



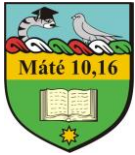
Testi, lelki egészség A harmóniára való készség fejlesztése			
---	--	--	--

Mindvégig szereti népét az Úr (5. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> A szóbeli szövegek megértésének és alkotásának fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Hatékony, önálló tanulás A beszédkésztség fejlesztése A másolási és íráskészség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> Az olvasási, az értő olvasási készség fejlesztése Az etikai érzék fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Önállóságra nevelés <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> A harmóniára való készség fejlesztése	A legfontosabb ószövetségi tanító jellegű elbeszélések megismerése, értelmezése: Makkabeusok Jónás Jób Tóbiás Judit	Tanórai beszélgetés a tanító jellegű elbeszélések fontosságáról A bibliai elbeszélések egyéni, hangos, értő olvasása, illetve tanítói előadása; tartalmuk elmondása irányított tanítói kérdések segítségével; beszélgetés a történetek mondanivalójáról Ismeretek közös, rövid lejegyzése a füzetbe Aktualizálás: a történetek dramatizált előadása; beszélgetés a példát és bátorságot adó történetek jelentőségéről; Projektmunka: gyűjtőmunkával idézeteket keresni az elbeszélésekből, ezeket nagyobb lapra, nagyobb betűvel kiírni, majd tanító jellegű faliképként kifüggeszteni a teremben az órák alatt	Rajz Olvasás Írás Ének-zene Irodalom



Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Környezettudatosságra nevelés</i> A szervezőképeség, a döntésképeség fejlesztése			
--	--	--	--



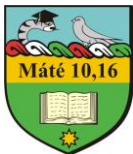
6 . é v f o l y a m

Célok és feladatok

Segítjük a tanulót abban, hogy sokrétű és korszerű ismereteket szerezzen az egyház alapításáról, lényegéről, életéről, szervezeteiről és céljáról. Felébresztjük a tanulóban az egyházi közösséghez tartozás vágyát, és felébresztjük felelősségérzetét is, amely később elvezetheti őt ahhoz a döntéshez, amelyben az egyház tudatos elfogadjává és az egyházi közösség tevékeny tagjává válik.

Alapkövetelmények a tanuló

- tudja megkülönböztetni a katolikus egyházra vonatkozó fogalmakat a többi vallás fogalmaitól,
- ismerje az egyház alapításának körülményeit, az egyház lényegét, célját, szervezeti felépítését,
- legyen tisztában az egyház üdvösségszerző küldetésével, ismerje, hogyan valósította és valósítja meg ezt a történelem különböző korszakaiban és napjainkban.

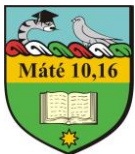


6. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

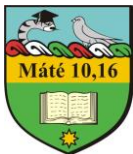
Az éves óraszám felosztása

	Témakörök		Óraszám	
	Egyházunk			
1.	A természetes közösségtől az egyházig	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	14 2	16
2.	Az egyház gyökerei	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	14 2	16
3.	Az egyház születése	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	14 2	16
4.	Az egyház az evangélium útján	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	14 2	16
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
	Év végi ismételés, összefoglalás		1	
	Összesen		68	



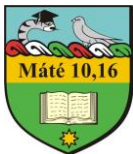
A természetes közösségtől az egyházig (1. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>Testi, lelki egészség</i> A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása Digitális kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Írásbeli munka készítése képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Énkép, önismeret</i> Az etikai érzék és a felelősségvállalás képességének fejlesztése	A természetes közösségtől az egyházig – közösségek életadó szerepe: A család a közösségek alapja A barátok közössége mint a megnyílás lehetősége A nemzet közössége mint a hovatartozás érzését adó közösség Az egyház közössége mint Krisztus élő teste	Bevezető: Projektmunka: egy emberrajz készítése, amely tagjaiba beírják a különböző emberi feladatokat, szolgáltatokat, hogy elgondolják, mindenkinek megvan a maga feladata az ember feladatait, szolgálatait megjelenítő emberrajz készítése annak kifejezésére, hogy mindenkinek megvan a feladata Tanórai beszélgetés a különböző közösségekről, a családról, barátságról, nemzetről, egyházzal Ismeretek közös jegyzetelése Aktualizálás: rövid fogalmazás írása „Én az egyház tagja vagyok” címmel; a legjobban sikerült alkotások közzététele a plébánia honlapján	Irodalom Rajz Tánc és dráma Technika (Számítástechnika)



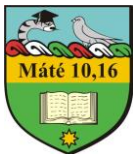
Az egyház gyökerei (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Hatékony, önálló tanulás <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> A lényegkiemelés és a kapcsolatba hozás képességének fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása <i>Testi, lelki egészség</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Énkép, önismeret</i> Az önkifejezés és a társas aktivitás képességének fejlesztése	<p>Az egyház gyökerei az Ó- és Újszövetségben:</p> <p>Az Ószövetség mint Isten népe születésének története; mint a szabadulás története</p> <p>Az Újszövetség mint Jézus tanítványainak közössége: Jézus az alapító, halálával ő ad életet az egyháznak</p>	<p>Kvízjáték a legfontosabb ismert ószövetségi és újszövetségi elbeszélések felelevenítésére</p> <p>A legfontosabb ószövetségi és újszövetségi szakaszok újraolvasása és értelmezése a közösségi szempontokat kiemelve</p> <p>Ismeretek összefoglalása a tanár által</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: egy-egy elbeszélés dramatizált megjelenítése kis csoportokban, majd a tapasztalatok megbeszélése: mit jelent a közösség tagjának lenni</p>	<p>Irodalom</p> <p>Ének-zene</p> <p>Tánc és dráma</p>



Az egyház születése (3. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az önértékelés és a nyitottság képességének fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Az önállóság képességének fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A képi információ feldolgozása képességének fejlesztése A forráskezelés képességének fejlesztése</p>	<p>Az egyház születése:</p> <p>A Pünkösöd</p> <p>Az ősegyház élete: misszió, összetartozás, mindent megosztó szeretet</p> <p>Az egyház az evangélium útján jár: Pál megtérése</p>	<p>Bevezető: Projekt munka: kiállítás készítése az osztályban az egyház missziós tevékenységének bemutatására</p> <p>Az Apostolok Cselekedeteiből elbeszélések értő olvasása és irányított megbeszélése</p> <p>Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás projekt munka keretében: információk, képek gyűjtés az interneten az első századokban vértanúhalált halt szentekről; közzététel a plébániafaliújságon</p>	<p>Irodalom Technika Ének-zene Történelem</p>



Az egyház az evangélium útján (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>Testi, lelki egészség</i> Az esztétikai érzék fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli szövegek alkotása képességének fejlesztése A szóbeli és írott szövegek megértése képességének fejlesztése Írásbeli szövegek alkotása Szociális és állampolgári kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A képi információ feldolgozása képességének fejlesztése <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Énkép, önismeret</i> Az önkifejezés képességének fejlesztése	<p>Az egyháztörténet főbb állomásai A történelem célja: örömben együtt lenni Istennel</p> <p>Az egyház lelkipásztori tevékenysége: szentségek kiszolgáltatása</p> <p>Az egyház szociális tevékenysége (pl. szegénygondozó, betegápoló rendek)</p> <p>Az egyház kulturális-oktatási tevékenysége (pl. tanító rendek)</p> <p>Az egyház szervezeti felépítése</p>	<p>Bevezetés: zenehallgatás (pl. Ivántsics Tamás: Damaszkusz)</p> <p>A Szentírásból és egyházi iratokból vett szemelvények értő olvasása, tanári irányítással értelmezése Ismeretek közös jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: a megismert szentekről, a tanulók védőszentjeiről rajzokkal-képekkel illusztrált kiállítás készítése a plébánián</p>	<p>Irodalom Ének-zene Történelem Rajz</p>



7 . é v f o l y a m

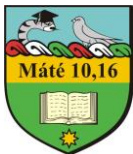
Célok és feladatok

Az üdvtörténet alapigazságait (a hit előfeltételeit) az ész természetes fényében (azaz csupán a történettudomány és a logikus gondolkodású filozófia segítségével) vizsgáljuk, és rámutatunk, hogy ezek az igazságok az emberi ész ítélőszéke előtt is megállják helyüket.

A hit előfeltételeinek ésszerűségére utalva tudatosítjuk a tanulóban, hogy a Jézusba vetett hit nemcsak ésszerű állásfoglalás, hanem megvalósítandó feladat is (ha van irracionális dolog a világon, akkor ez a bűn, vagyis az emberhez közeledő Isten elutasítása).

Alapkövetelmények:

Az üdvtörténet racionális és kritikus vizsgálata vezesse rá a tanulót arra, hogy a Jézusba vetett hit ésszerű engedelmesség, mert a hit előfeltételei (Isten léte, az ember nyitottsága Istenre; Jézus történetisége és feltámadása; az egyház jézusi eredete és a kinyilatkoztatás ténye) az emberi ész ítélete alapján is hitelre méltó előfeltételek. S ha hitelre méltóak, hitre, elfogadásra szólítják az embert. Továbbá legyen képes megismerni és megfogalmazni az egyház tanításait.

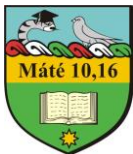


7. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

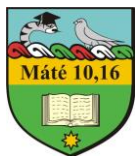
Az éves óraszám felosztása

	Témakörök		Óraszám	
	Bevezetés – Az üdvtörténet alapjai az ész fényében (Alapvető hittan)		6	
1.	A vallás ténye és lehetősége	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	12 2	14
2.	A Krisztus-esemény bizonyossága	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	12 2	14
3.	Az egyház jézusi alapítása és szükséges volta	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	12 2	14
4.	A kinyilatkoztatás lehetősége és ténye	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	12 2	14
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások		3	
	Év végi ismételés, összefoglalás		3	
	Összesen		68	

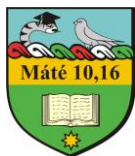


Bevezetés – Az üdvtörténet alapjai az ész fényében (Alapvető hittan)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia <i>Énkép, önismeret</i> Társadalmi érzékenység fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A beszédkésztség fejlesztése Esztétikai érzék fejlesztése	Bevezetés az év munkájába: az alapvető hittani ismeretek fontosságának tudatosítása a személyes és közösségi együttműködésre vonatkozóan Bevezetés az üdvtörténet alapigazságait a hit fényében vizsgáló alapvető hittanba Az üdvtörténet apológiájának fogalma és célja, módszere és témái	Páros és csoportos gyűjtőmunka: a hit alapvető ismerveinek feltérképezése Tanórai beszélgetés az üdvtörténetről, a hitről és az alapvető hittanról Ismeretek közös jegyzetelése	Filozófia Történelem

A vallás ténye és lehetősége (1. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése	A vallás filozófiai fogalma A kereszténység előtti keleti vallások és a zsidó vallás	Prezentációvetítéssel kísért tanulói kiselőadások a világvallásokról Ismeretek jegyzetelése	Vallástörténet Informatika



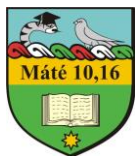
<p>A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> A kritikus gondolkodás képességének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Digitális kompetencia A nyitottság, a társadalmi érzékenység, az etikai érzék és az önfejlesztés képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Az önértékelés, az empátia, a nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Gazdasági nevelés</i> <i>Környezettudatosságra nevelés</i> A környezettudatosság és egészségtudatosság képességének fejlesztése Kezdeményezőképeség és vállalkozói</p>	<p>A keresztény vallás megkülönböztető jegyei</p> <p>A vallás fogalma és lehetősége a katolikus egyház önértelmezésében</p> <p>Zsinati megnyilatkozások: a vallásszabadságról, az ökumenizmusról és a nem keresztény vallásokról (hinduizmus, buddhizmus, zsidó vallás, iszlám)</p>	<p>Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: látogatás különböző világvallások imaházaiban, részvétel liturgiáikon, beszélgetés képviselőikkel</p>	<p>Történelem</p> <p>Társadalomtudományok</p>
---	---	---	---



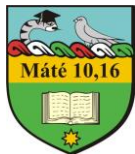
kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás a szervezőképesség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése			
--	--	--	--

A Krisztus-esemény bizonyossága (2. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Hon-és népismeret</i> Anyanyelvi kommunikáció A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Az önértékelés, az empátia, a	A Krisztus-esemény bizonyossága, fogalma és igazolhatóságának problémája Jézus történetisége pogány és zsidó források alapján A Krisztus-esemény történetileg igazolható oldala az újszövetségi könyvek alapján	Liszt Ferenc Krisztus oratóriuma c. műve részleteinek meghallgatása, segítségével a Krisztusra vonatkozó legfontosabb hitigazság felidézése Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése Aktualizálás: beszélgetés Jézus Krisztus	Zeneművészet Irodalom Vallástörténet



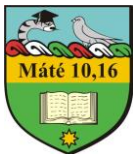
nyitottság, a pozitív gondolkodás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás, a felelősségérzet és a döntéskéesség fejlesztése		nem fizikai értelemben vett, mégis valóságos megtapasztalásáról	
Az egyház jézusi alapítása és szükséges volta (3. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A szövegalkotás képessége és a kreatív nyelvhasználat fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség, a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése Tájékozódás térben és időben képességének fejlesztése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének	Az egyház fogalma, a katolikus egyház önértelmezése Az egyház ószövetségi gyökerei Az egyház jézusi eredetének ténye és szükséges volta az újszövetségi iratok alapján Az önmagát igazoló egyház a történelemben (hierarchia, az egyház négy ismertetőjegye, az egyház szükséges volta)	Tanári előadás Ismeretek jegyzetelése Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés keretében Megfontolások jegyzetelése	Történelem Informatika



fejlesztése, analógiák keresése, az analógiák felismerési képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése		Aktualizálás: - projektmunka: bekacsolódás egy plébániai közösség munkájába (irodai óra látogatása; interjú a plébánossal, az egyházközség világi tanácsával, a hittanosokkal stb.) A tapasztalatokról beszámoló készítése az plébánia honlapján	
---	--	--	--

A kinyilatkoztatás lehetősége és ténye (4. témakör)

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Anyanyelvi kommunikáció Szóbeli szövegek megértésének fejlesztése Az értő olvasás gyakorlása Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése Hatékony, önálló tanulás	A kinyilatkoztatás és a sugalmazás fogalma, módjai és lehetősége A ószövetségi kinyilatkoztatás ténye Jézus mint hitet eredményező és feltételező Kinyilatkoztatás A hit és cselekvés összefüggése, a hit mint ésszerű engedelmesség Az egyház mint a kinyilatkoztatás	Tanórai beszélgetés a megismerés folyamatáról, a kinyilatkoztatásról, sugalmazásról Tanári előadás Ismeretek jegyzetelése Az egyházi, zsinati dokumentumok értő olvasása; értelmezése tanórai beszélgetés	Történelem Képzőművészetek



<p><i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség, a lényeg-kiemelési képesség fejlesztése A kritikus gondolkodás, az összehasonlítás képességének fejlesztése, analógiák keresése, az analógiák felismerési képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia Az erkölcsi érzék fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> A helyes önértékelés fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> A pozitív gondolkodás fejlesztése</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Az esztétikai érzék fejlesztése A harmónia utáni vágy felélesztése</p> <p>A szövegalkotási képessége és, a kreatív nyelvhasználat fejlesztése</p>	<p>tévedhetetlen hirdetője</p>	<p>keretében Megfontolások jegyzetelése</p> <p>Aktualizálás: egy isteni kinyilatkoztatást ábrázoló kép, miniatúra segítségével beszélgetés a személyes, de nem racionális, transzcendens tapasztalatokról</p>	
--	--------------------------------	---	--



8. évfolyam

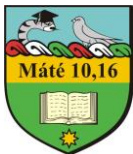
Célok és feladatok

A különféle korokból vett szemléletes képek segítségével bemutatjuk, hogy az egyház történelme a Jézus Krisztusban kezdődő újszövetségi üdvtörténet folytatása. A történelem fonákjának (emberi és empirikus oldalának) bemutatása közben hívó szemmel a történelem színét (az isteni gondviselést jelentő oldalát) is látva rámutatunk, hogy az egyház életének valamennyi történésében Isten működik, és az eseményeken keresztül Ő készíti elő az emberiség üdvösségét.

A tanulót azáltal, hogy a történelmi eseményeket mindig az üdvösségünket munkáló Istennel hozzuk kapcsolatba, hozzászoktatjuk ahhoz, hogy saját életének eseményeiben is föl tudja fedezni Isten közeledését (az üdvtörténet a keresztény élet tanítómestere).

Alapkövetelmények:

A tanuló ismerje meg és tudatosítsa magában, hogy az üdvtörténet misztériumait felidéző és megjelenítő liturgia az értünk meghaló és feltámadó Krisztussal való találkozás „színhelye”.

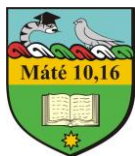


8. évfolyam

Óraszám: 2 óra/hét
68 óra/év

Az éves óraszám felosztása

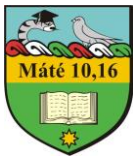
	Témakörök	Óraszám
	Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában (Dogmatika)	2
1.	A teremtés, a bűnbeesés és az ígélet dogmatikája – az advent liturgiája A megtestesülés dogmatikája – a karácsony liturgiája	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés 10 2 12
2.	A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösd liturgiája	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés 10 2 12
3.	A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés 10 2 12
4.	Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés 8 2 10
5.	A keresztség, a bértálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés 10 2 12



6.	Az imádság dogmatikája A szentek tiszteletének dogmatikája	témafeldolgozás összefoglalás, ellenőrzés	3 1	4
	Az egyházi év ünnepeihez kapcsolódó aktuális foglalkozások			3
	Év végi ismételés, összefoglalás			1
	Összesen			68

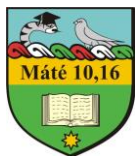
Bevezetés – Az üdvtörténet misztériumai a liturgiában

Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Szociális és állampolgári kompetencia <i>Énkép, önismeret</i> Társadalmi érzékenység fejlesztése Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség <i>A tanulás tanítása</i> Képi információ feldolgozása Esztétikai érzék fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A beszédkésztség fejlesztése Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Ismeretszerzés, rendszerezési képesség fejlesztése	Bevezetés az év munkájába: A dogmatika fontossága az egyéni és a közösségi élet eseményeinek alakításában Az üdvtörténet misztériumait emlékezetbe idéző és megjelenítő liturgia Az üdvtörténet, a misztérium, a liturgia és a misztériumokat értelmező dogmatika	Páros és csoportos gyűjtőmunka: az ismertebb egyházi liturgikus események, ünnepek felelevenítése Prezentációvetítés: a legfontosabb vallási szimbólumok azonosítása Tanórai beszélgetés a dogmatikáról és a liturgiáról	Informatika Vallástörténet



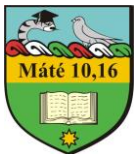
	fogalma A liturgia mint a misztériumok emlékezete és megjelenítője	Ismeretek közös jegyzetelése	
--	--	------------------------------	--

30

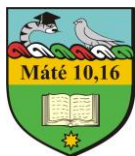


<p>kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése</p> <p>A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>IKT alkalmazási képességének fejlesztése</p> <p>Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>		<p>Aktualizálás – projekt munka: advent és karácsony idején adventi imaóra szervezése, karácsonyi misztériumjáték készítése és bemutatása</p> <p>Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az plébánia honlapján, faliújságán</p>	
--	--	---	--

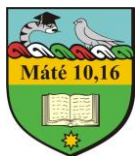
<p>A megváltás és a halálon túli lét dogmatikája – a húsvét liturgiája</p> <p>A Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás – a pünkösd liturgiája</p> <p>(2. témakör)</p>			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia</p> <p><i>A tanulás tanítása</i></p> <p>Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése</p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p>	<p>Bevezetés a húsvét és a pünkösd ünnepkörének liturgiájába és dogmatikai tartalmába</p>	<p>Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával</p> <p>Jegyzetelés</p>	<p>Informatika</p> <p>Vallástörténet</p> <p>Tánc és dráma</p> <p>Ének-zene</p> <p>Fotóművészet</p>



<p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Énkép, önismeret</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése</p> <p>Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének</p>	<p>A Jézus megváltó halálára, feltámadására és mennybemenetelére emlékező húsvéti ünnepkör – a megváltás és a halálon túli lét dogmatikája A Szentlélek eljövételére emlékező pünkösd – a Szentlélekről szóló dogmatikai tanítás</p>	<p>A húsvéti és a pünkösdünnepkör szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projekt munka: nagybőjt és húsvét idején nagybőjti imaóra szervezése; húsvéti misztériumjáték készítése és bemutatása Az előadásokról képes és szöveges beszámoló készítése az plébánia honlapján, faliújságán</p>	
---	--	---	--

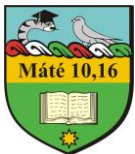


fejlesztése <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése			
A Szentháromság dogmatikája – a Szentháromság vasárnapjának liturgiája A Mária-dogmák krisztológiai mondanivalója – Mária-ünnepek (3. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Testi, lelki egészség</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció <i>A tanulás tanítása</i> A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének	Bevezetés a Szentháromság vasárnapjának és a Mária-ünnepeknek a liturgiájába és dogmatikai tartalmába A Szentháromság ünnepe – a Szentháromság dogmatikája A Mária-ünnepek – a Mária-dogmák krisztológiai tartalma	Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés A Szentháromság vasárnapja és a legfontosabb Mária-ünnepek szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében Jegyzetelés	Informatika Vallástörténet

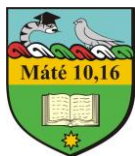


fejlesztése <i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i> Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i> Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése		Aktualizálás: tanórai beszélgetés a nő közösségi szerepéről	
---	--	---	--

Az ószövetségi üdvtörténetre és a Jézus nyilvános működésére emlékeztető igeliturgia dogmatikája A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását megjelenítő eukharisztia liturgiája és dogmatikája (4. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás	Bevezetés: a szentmise elemeinek történeti kialakulása	Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés	Európai és magyar történelem Informatika Ének-zene Tánc és dráma Fotóművészet

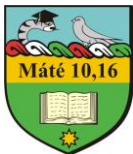


<p>képességének fejlesztése</p> <p>Hatékony, önálló tanulás <i>A tanulás tanítása</i> Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése</p> <p>Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és a szóbeli szövegalkotás készségének fejlesztése</p> <p>Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése</p> <p>Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése <i>Énkép, önismeret</i></p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i></p> <p>Digitális kompetencia</p>	<p>Az ószövetségi üdvtörténetre (a messiási ígéretekre) és a Jézus nyilvános működésére emlékező igeliturgia A Jézus Krisztus megváltó kereszthalálát és feltámadását, ezáltal az üdvtörténet valamennyi misztériumát megjelenítő eukharisztia liturgiája</p>	<p>A szentmise legfontosabb szövegeinek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében</p> <p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projektmunka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel egy szentmisén; a szülők, hozzátartozók meghívása. Szöveges és képes beszámoló készítése az plébánia honlapján, faliújságán</p>	
--	--	--	--



IKT alkalmazási képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése			
---	--	--	--

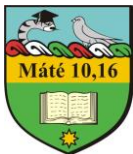
A keresztség, a bérálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája (5. témakör)			
Fejlesztendő kompetenciák, fejlesztési feladatok	Témák, tartalmak	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási lehetőségek
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Társas aktivitás, a szervezőképeség, a felelősségérzet és a döntésképeség fejlesztése Anyanyelvi kommunikáció A lényeg kiemelése és az összehasonlító képeség fejlesztése <i>A tanulás tanítása</i> A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Hatékony, önálló tanulás Rendszerezési és jegyzetelési képesség fejlesztése Az olvasott szövegértés képességének fejlesztése A szóbeli szövegek megértésének és	Bevezetés: a szentségek liturgiájának fejlődése a történelemben A szentségek mint a bennünket halálával és feltámadásával megváltó Krisztushoz kapcsoló „csatornák” A keresztség, a bérálás, a kiengesztelődés, a betegek kenete, a	Tanulói kiselőadások szakkönyvek felhasználásával Jegyzetelés A szentségekkel kapcsolatos legfontosabb szövegek értő olvasása, értelmezése tanári irányítással, tanórai beszélgetés keretében	Európai és magyar történelem Informatika Ének-zene Tánc és dráma Fotóművészet



<p>a szóbeli szövegalkotási készségek fejlesztése <i>Testi, lelki egészség</i> Az oksági gondolkodás képességének fejlesztése Analógiák felismerése, keresése és kialakítása képességének fejlesztése Szociális és állampolgári kompetencia <i>Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés</i> <i>Énkép, önismeret</i> Az etikai érzék, az empátia és a társadalmi érzékenység képességének fejlesztése</p> <p>A lényeg kiemelése és az összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése</p>	<p>házasság és a papi rend szentségének liturgiája és dogmatikája</p>	<p>Jegyzetelés</p> <p>Aktualizálás – projekt munka: aktív (zenei, felolvasási, ministrálási szolgálat) részvétel egy keresztlőn; betegek látogatása Szöveges és képes beszámoló készítése az plébánia honlapján, faliújságán</p>	
--	---	--	--

Az imádság dogmatikája
A szentek tiszteletének dogmatikája
(6. témakör)

38



összehasonlító képesség fejlesztése A szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Digitális kompetencia IKT alkalmazási képességének fejlesztése Forráskezelés és információkezelés képességének fejlesztése		plébánia honlapján, faliújságán	
--	--	---------------------------------	--