

Tartalomjegyzék

1.	A választott kerettanterv megnevezése, kerettantervi óraszámok	4
2.	Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020. szeptember 1-től	8
3.	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	10
4.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	10
4.1.	Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	10
4.1.1.	Fejlesztési területek – nevelési célok.....	11
4.2.	A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	13
4.2.1.	Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	13
4.2.2.	Állampolgárságra, demokráciára nevelés	13
4.2.3.	Fenntarthatóság, környezettudatosság	14
4.2.4.	Anyanyelv, kommunikáció.....	14
4.2.5.	A hatékony, önálló tanulás	14
4.2.6.	A problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása	15
4.3.	Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	16
4.4.	A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása	17
4.5.	A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az SNI tanulóakra vonatkozóan	18
5.	Mindennapos testnevelés.....	20
6.	A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	21
6.1.	A választható tantárgyak, foglalkozások.....	21
6.2.	A pedagógusválasztás szabályai	21
7.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	22
7.1.	Szocializáció	22
7.2.	A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
7.3.	A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység.....	23
7.4.	A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	24
7.4.1.	Képességfejlesztés, tehetséggondozás a tanóra keretein belül:	25
7.4.2.	Képességfejlesztés, tehetséggondozás a tanóra keretein kívül	25
7.5.	A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program.....	26
7.6.	A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	27
7.6.1.	Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség	28
7.6.2.	Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai.....	28

7.6.3.	Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai	29
7.6.4.	Ifjúságvédelmi pedagógiai tevékenységek	29
7.6.5.	Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése	31
7.6.6.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:	31
8.	Az iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei, formái	32
8.1.	Értékelés elvei	32
8.2.	Az értékelés formái.....	33
8.3.	A tanulók értékelése	36
9.	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	36
10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	37
10.1.	Idegen nyelvi csoportbontás	37
10.2.	Matematika csoportbontás	38
10.3.	Magyar nyelv és irodalom csoportbontás.....	38
11.	A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	38
12.	Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	39
12.1.	Az iskola egészségnevelési elvei	39
12.2.	Célok, alapelvek.....	40
12.3.	Feladatok:.....	40
12.4.	Az egészségnevelési program kulcselemei:	40
12.5.	Az egészségnevelés területei.....	42
12.6.	Egészségnevelés szinterei	42
12.7.	Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők.....	43
12.8.	Az egészségmegőrzésének főbb irányelvei:	43
12.9.	Az iskola környezeti nevelési elvei	43
12.10.	Erőforrások.....	44
12.11.	Feladataink, céljaink	45
12.11.1.	Céljaink	45
12.11.2.	Tanórai keretek.....	46
12.11.3.	A nem hagyományos tanórai formák.....	49
13.	A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	49
13.1.	A magatartás értékelésének elvei	49
13.2.	A tanulói szorgalom minősítésének feltételei	51
13.3.	A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei.....	52
13.3.1.	„Legek díja”	53
13.3.2.	Református értelmiségért díj	54
13.3.3.	Pro Schola Reformata.....	54

13.4.	Fegyelmező intézkedések:	54
13.4.1.	Fegyelmi vétségek	54
13.4.2.	Súlyos fegyelmi vétségek	55
13.4.3.	Fegyelmező intézkedések	55
13.4.4.	Fegyelmi büntetések	56
15.	A pécsi általános iskola tantárgyi helyi tantervei	57

A pécsi általános iskola helyi tanterve

1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE, KERETTANTERVI ÓRASZÁMOK

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján a választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A választott kerettantervek óraszámok fekete színnel van írva, a szabadon tervezhető órakeret terhére megnövelt óraszámok piros színnel jelennek meg.

Ez a 2013. szeptember 1-től érvényes óraháló 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben záródik le. Végző határideje 2024. szeptember 1.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+2	7+1	6+1	6+2
Idegen nyelvek		+1	+2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés, sport	4+1	4+1	4+1	4+1
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan	1	1	1	1
Egyházi ének				1
Összes felhasznált órarendi óra	26	26	26	29

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	4
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+2
Matematika	4	3+1	3+1	3+0,5
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2-0,5	1+1
Kémia			1+0,5	2-0,5
Biológia-egészségtan			2-0,5	1+0,5
Földrajz			1+0,5	2-0,5
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1	+1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	0+1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	3	3	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Egyházi ének	1			
Hittan	1	1	1	1
Összes órarendi óra	30	29	32	32

A szabadon tervezhető órakeret elosztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe: Elsősorban a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyak óraszámát emeltük meg. Alsó tagozatban az alapkészségek elsajátíttatására kell nagy hangsúlyt fektetnünk, hiszen az írás, olvasás és a számfogalom szilárd megalapozása előfeltétele a további sikeres tanulásnak.

Felső tagozaton, ugyanezen tantárgyak ismereteinek elmélyítése a sikeres kompetenciaméréseket és felvételi eredményeket szolgálják.

Jelentős többletóraszámban részesült az idegen nyelv oktatása is. Iskolánkban a szülők igényének megfelelően második osztályban kezdődik a német és az angol nyelv tanítása, majd évről évre emelkedve jut el a heti 5 óráig. A tantárgy helyi tanterve részletesen tartalmazza a feldolgozásra szánt anyagot.

Az informatika tantárgy óraszámához 5. évfolyamon egy, a hon és népismeret tantárgy óraszámához a 6. évfolyamon került egy többlet óra.

Az ettől eltérő változások csak átcsoportosítást jelentenek.

A többletként megjelenő órákhoz tehát nem tartozik többletanyag, a cél az ismeretek begyakorlása, alkalmazása, elmélyítése, rendszerezése.

A nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagáról az érintett szaktanár minden tanév szeptember 15-ig munkatervet készít, melyben megnevezi az általa tartott foglalkozást és meghatározza annak óraszámát.

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet alapján a választott kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk.

Alsó tagozaton:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat*
Idegen nyelv	A változat*
Matematika	A változat*
Hittan	Református Pedagógiai Intézet által kiadott tanterv
Környezetismeret	A változat*
Ének-zene	A változat
Vizuális kultúra	A változat*
Életvitel és gyakorlat	A változat*
Testnevelés	A változat*
Egyházi ének	Református Pedagógiai Intézet által kiadott tanterv

Felső tagozaton:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Idegen nyelv	A változat*
Matematika	A változat*
Történelem	A változat*
Természetismeret	A változat*
Fizika	B változat
Kémia	B változat
Biológia-egészségtan	A változat
Földrajz	A változat*
Ének-zene	A változat
Hon- és népismeret	A változat*
Vizuális kultúra	A változat*
Informatika	A változat*
Technika	A változat
Testnevelés	A változat*
Osztályfőnöki óra	Az iskolai munkaközösség dolgozta ki.
Hittan	Református Pedagógiai. Intézet által kiadott tanterv
Egyházi ének	Református Pedagógiai. Intézet által kiadott tanterv

(A csillaggal jelzett tantárgyakból csak egyféle kerettantervi változat jelent meg.)

2. AZ 1-8. ÉVFOLYAMOK TANTÁRGYAI ÉS HETI ÓRASZÁMAI 2020. SZEPTEMBER 1-TŐL

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján a következő óraháló 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben lép életbe az első és 5. évfolyamon. A többi évfolyamon kifutó rendszerben az 5.1. pontban szereplő óraháló érvényes.

Az egyes évfolyamoknál a fekete színnel írt óraszám a Nat kötelező óraszám, a pirossal pedig a szabadon tervezhető órákat jelöltük.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1,5	7+1	5+1	5+2
Idegen nyelvek		+1	+1	2
Matematika	4+0,5	4	4	4
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Technológia – Digitális kultúra			1	1
Testnevelés, sport	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezett órakeret	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
Egyházi iskolák többlet órái:				
Hittan	1	1	1	1
Egyházi ének				1
Összes órarendi óra	25	25	25	27

Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+0,5	3+1
Dráma és színház		0,5	1-0,5	
Idegen nyelvek	3+1	3+1	3+1	3+0,5
Matematika	4	4+0,5	3+1	3+0,5
Erkölcstan/Hittan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	+1	1-1		
Társadalmi és állampolgári ismeretek				1
Természetismeret	2	2		
Fizika			1+0,5	2-0,5
Kémia			1+0,5	2-0,5
Biológia-egészségtan			2-0,5	1+0,5
Földrajz			2-0,5	1+0,5
Ének-zene	2-1	1+1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technológia – Digitális kultúra	1	1	1	1
Technológia - Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Közösségi nevelés - Osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
Egyházi iskolák többlet órái:				
Egyházi ének	1			
Hittan	1	1	1	1
Összes órarendi óra	30	29	31	31

3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Választott tankönyveink, tanulmányi segédleteink, taneszközeink:

Igyekszünk figyelembe venni a következő szempontokat:

- igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz és a helyi tantervhez, szolgálják azok elérését,
- vegyék figyelembe tanulóink képességeit,
- vegyék figyelembe a tanulók életkori sajátosságait, amelyek lehetőséget biztosítanak a sokoldalú képességfejlesztésre,
- feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak,
- hordozzanak modern ismereteket, tartalmukban korszerűek és tananyagstruktúrában a tanulói ismeretszerzés sajátosságaihoz illeszkednek,
- legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak,
- amennyire lehet, minél több tartós könyvet válasszunk.
- A tankönyvválasztást a törvényi előírásoknak megfelelően végezzük.

4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA

4.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek, játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Törekszünk a családbarát iskola gyakorlati megvalósítására. Ezt szolgálja, hogy első évfolyamosaink külön épületben tartózkodnak. Ez lehetővé teszi az életkori sajátosságuknak megfelelő

csengetési rend kialakítását, a tanítási órák és a szabadidős tevékenységek szükség szerinti alkalmazását, a szabadban és a játszótéren töltött idő egyéni megválasztását.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepeket ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanuláshoz, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

4.1.1. Fejlesztési területek – nevelési célok

Hitbeli nevelés

A hitbeli nevelés ideális esetben a családban kezdődik. Itt ismerkedik meg a kisgyermek a bibliai történetek egy részével, megtanul imádkozni és részt vesz a családja tagjaival a vasárnapi istentiszteleten, gyermekistentiszteleten. A családok többségében ez a tanulási folyamat nem történik meg, ezért az iskolára ezen a területen is több feladat hárul. A gyermekek többsége az iskolában tanulja meg a református köszönési formát: Áldás, békesség! Itt vesz részt először istentiszteleten a reggeli áhítatok, az iskolai istentiszteletek alkalmával. Meg kell tanítanunk neki, hogy ezeken hogyan kell viselkedni, hogyan tud részt venni a liturgiában, milyen hagyományok szokások vannak ezen a területen.

A köszönési és viselkedési szabályok mellett fontos a keresztyén emberhez méltó viselkedés, magatartás és beszéd megtanítása. Mindez nagy mértékben a példamutatás és a különböző felmerülő esetek közös megbeszélése által történhet meg a korosztálynak megfelelően

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzeteket. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légző-gyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon)

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban történtek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban. A helyes médiahasználatra való felkészítés mellett arra is hangsúlyt helyezünk, hogy a keresztyén értékrendnek és viselkedési normáknak a közösségi oldalakon folyó kommunikáció és az ott végzett egyéb tevékenységek során is irányadónak kell lennie.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

4.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

4.2.1. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri az egyházi ünnepkör ünnepeit és az ünnepek tartalmát. Tisztában van az ünnepelt esemény bibliai háttérével és az ünnephez kapcsolódó szokásokkal, hagyományokkal. Ismeri az ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

4.2.2. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

4.2.3. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezete állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

4.2.4. Anyanyelv, kommunikáció

A beszédképesség, a szóbeli szövegek megértésének, értelmezésének és alkotásának fejlesztése képezi alapját és kiinduló pontját valamennyi újonnan megtanulásra kerülő nyelvi tevékenységnek. E fejlettség döntően meghatározza a gyermek kortársaival való kapcsolattartásának és iskolai pályafutásának sikerét. Ezért különösen fontos a kulturált nyelvi magatartás megalapozása, a szókincs aktivizálása szövegalkotó feladatokkal, a narráció ösztönzése, gyakoroltatása. Az anyanyelvi nevelésnek kisiskolás korban is alapvető szerepe van a kulcskompetenciák kialakításában, fejlesztésében, mert erre építve, ez által válik lehetővé a kultúra aktív befogadása, a társas-társadalmi érintkezés, az identitás kialakulása, az önálló ismeretszerzés és a tanulás.

A kisiskolások az iskolai tanulmányaik megkezdésekor különféle szinten birtokolják és használják anyanyelvüket. Az első iskolai években a tanító feladata nem az elméleti rendszerezés, hanem a változatos és egyre magasabb szinten történő gyakoroltatás a különféle kommunikációs helyzetekben, illetve a szorongásmentes, motivált nyelvi fejlődési környezet megteremtése. A játékos, önkifejező gyakorlatok lehetőséget teremtenek a nyelvi tudatosság, a kreativitás, az árnyalt önkifejezés, a másik megértésének igényére, a képességek fejlesztésére. E fejlesztési folyamatra épülhet majd a továbbiakban az anyanyelvi és az irodalmi kultúra megismertetése.

A különféle kommunikációs helyzetekhez kapcsolódó tevékenységek kedvező feltételeket teremtenek az önálló tanulás képességeinek célirányos fejlesztéséhez, az ismeretfeldolgozás kulturális technikáinak megismeréséhez és gyakorlásához.

4.2.5. A hatékony, önálló tanulás

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai

folyamatba. Ugyancsak fontos az önálló tanulás technikai ismereteinek bővítése, az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése. Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy a tanórán és azon kívül egyaránt igényük és képességük legyen a legkülönbébb források kreatív használatára, összehasonlítására és kritikájára. Fokozni kell a különböző nyelvi tevékenységekben a tanulók tudatosságát, a kitartását és az igényességét, segíteni kell őket, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban és mind önállóbb tájékozódással legyenek képesek irányítani.

Az önálló tanulás képességének kialakítása az olvasás-szövegértés képességének fejlesztésébe ágyazva az ismeretszerző képességek intenzív fejlesztését szolgálja. Fontos a tanulási szokások és technikák tanulása, a különféle források és azok használatának, az információszerzés lehetőségeinek és korlátainak megismerése, a szelekció, az összehasonlítás és a kritikai feldolgozás képességének fejlesztése.

4.2.6. A problémamegoldó gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása

Az iskolához és a tanulókhöz érkező nagy mennyiségű információ értelmezése és feldolgozása, a kialakított kompetenciák (készségek, képességek, jártasságok) működtetése a tehetségek felismerését, gondozását, fejlesztését kívánja meg. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőköveti a tanítás-tanulás szakaszának.

A megválasztott tananyaggal és tankönyvi tartalommal, adekvát módszerekkel alakuljon ki a tanulóknak képességeiknek megfelelően:

- a megfigyelés-centrikus gondolkodás,
- a memorizálás, az ismeretek felidézésének képessége, az emlékezet (memoriterek, versek, dalok, idézetek, szabályok megtanulásával),
- komplex látásmód,
- fokozott beszélgetéssel (leírás, elmondás, elbeszélés, párbeszéd, szerepjáték) a helyes kommunikáció, előadásmód,
- az összehasonlítási, ok-okozati, a viszonyítási és bizonyítási vagy cáfolási képesség,
- a csoportosítási, rendszerezési képesség,
- a kiemelés, az általánosítás, az indoklás, az ítéletalkotás és következtetés képessége,
- a kreativitás,
- az együttes tevékenységrendszer (a teamban való munkálkodás).

- az egyéni képességek kibontakoztatása differenciált feladatok, programok megoldásával,
- a tanár-diák kapcsolatok, a tantárgyi kötődés, attitűd.

4.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség - képesség területek a 10-12 éves korú tanulóknál:

- Az olvasáskészség, vagyis a szövegértő, élményszerző olvasás kritikus feltétele az optimálisan fejlett, optimális használhatóságú olvasáskészség (olvasástechnika). Amíg a betűző olvasáskészséget nem tudjuk gyakorlott olvasáskészséggé fejleszteni, addig az olvasásképesség, a szövegértés továbbra sem sajátítható el.
- Az íráskészség a kézírással működő írásbeli kifejezés, közlés kritikus feltétele, amely a tevékeny iskolai tanulás ma még nélkülözhetetlen eszköze. Gyakorlottság szerint kétféle íráskészség létezik: rajzoló és kiírt íráskészség. A jól működő rajzoló íráskészséggel a nyelv milliónyi szavának bármelyikét le tudjuk írni. Ez a fajta íráskészség azonban csak nagyon lassú, a betűk rajzolására koncentrálnak írást tesz lehetővé, gyakorlati célra használhatatlan. Mivel a 4-5. évfolyamon már használni kellene az íráskészséget, gyakorlatlansága miatt alig olvashatóvá esik szét. Épp ebből a problémából kiindulva hangsúlyt helyezünk iskolákban az 5., 6. évfolyamokon az kiírt íráskészség fejlesztésére is.
- Az elemi számolási készség összefoglaló megnevezés alatt a számírás készségét, a mértékegység-váltás és a négy alpművelet 100-as számkörbeli készségeit értelmezzük.
- Az elemi rendszerező képesség, (a Piaget-féle gondolkodási műveletrendszer írásbeli szintjét) az elemi kombinatív képesség (annak elemi írásbeli szintje) iskolai adatai szintén segíthetik az iskolai fejlesztőmunka irányainak kijelölését az egyes tanulóik vonatkozásában.

Az alapozó szakasz meghosszabbításától várt eredmények a tanulói hatékonyságot fokozó tanulásszervező technikák megismertetése és begyakoroltatása:

- A tanulás belső motivációjának lehetséges erősítési formái
- A tanulásban tanúsított aktivitás eredményjavító szerepe
- Az előzetes ismeretek mozgósításának hatásai
- A korrigálás mozzanatának szükségszerűsége és előnyei
- A kooperatív tanulás módozatai

- A probléma-megoldási képességek fejleszthetősége komplex feladatokkal
- A differenciálás és az egyéni képességek fejlesztésének szükségessége
- Komprehenzív szervezeti formák
- Információs és kommunikációs technika
- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása
- 1. A tanulás kompetenciái
- 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- 3. A digitális kompetenciák
- 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- Tanulási nehézségek feltárása, egyéni bánásmód (három nívócsoporthoz: haladók, közepesek, gyengék)

4.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. Az általános iskola hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

A megfelelő pálya megtalálása érdekében:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

4.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása az SNI tanulókra vonatkozóan

Iskolánk Alapító Okiratában foglaltak szerint, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását vállaltuk fel. (beszéd fogyatékos BNO F80; egyéb pszichés fejlődési zavar; ezen belül súlyos tanulási zavarral küzdő gyermekek (olvasási zavar, írási zavar, számolási zavar BNO F81-83).

Az SNI tanulók nevelése irányelveinek kialakításakor A CXCV/2011. törvény (Nemzeti köznevelésről szóló törvény), a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet (a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról) vonatkozó részeit vettük figyelembe.

A) A beszéd- és nyelvi fejlődésben akadályozott tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

- A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak, a személyi és tárgyi feltételek biztosításának.

- A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján, komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékos-ság jellegétől függ.
- A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tan-tárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet.

B) A pszichés fejlődési zavarral rendelkező tanulók iskolai fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő, egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségse-
teik figyelembevételével, a bizottság által megjelölt szakember bevonásával, a rehabilitációs
célú órakeretben történik.

Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési,
értékelési formákat; indokolt esetben, a szakértői bizottság javaslata alapján - az egyes tan-
tárgy(ak)ból, tantárgyrész(ek)ből - az értékelés és minősítés alól mentesítés adható.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat:

- A tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.
- Pozitív énkép és önértékelés kialakítása.
- Tanulás iránti motiváció és a kudarcűrő képesség növelése.
- A kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása.
- A társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

5. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

- Alsó tagozaton 4 testnevelés óra van délelőtt és 1 délután.
- A felső tagozaton három testnevelés óra van délelőtt és kettő pedig délután az órarendbe beépítve.
- Akik a törvény szerint sportegyesületi tagsággal és játékgengedéllyel rendelkeznek, szülői kérésre a délutáni testnevelés óráról mentességet kaphatnak egyesületi igazolásra, így a két órát a sportegyesületben teljesíthetik. Az igazolást szeptember 15-ig kell bemutatni és leadni.

Az órarend elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson a testmozgás valamelyik formájából. Fakultatív úszásoktatás és gyógytestnevelés áll a gyerekek szükségleteinek, ill. képességeinek kielégítésére.

Az iskolánkban folyó testedzés valamennyi foglalkozásáról írásbeli dokumentációt vezetnek a nevelők hely, idő és a résztvevők számának feltüntetésével.

A könnyített testnevelés-órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra keretében biztosítjuk. A gyógytestnevelés-órán való részvételt az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján külön foglalkozás keretében biztosítjuk.

Iskolánkban kiemelt sportáganként a kosárlabda és a labdarúgás szerepel.

A kosárlabda oktatásunk a MKOSZ „Dobd a kosárba” sportág fejlesztési program szerint, a labdarúgás oktatásunk pedig az MLSZ „Bozsik” programot követve halad.

2020/21-es tanévtől az 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet alapján, az 1-4. évfolyamon a „Kosárpálánta kerettanterv 1-4. évfolyam számára” elnevezésű kerettanterv ismeretanyagát; illetve az 1-8. évfolyamon az „Iskolai labdarúgás 1-8. évfolyam számára” elnevezésű kerettanterv ismeretanyagát oktatjuk. Az említett két tantervet a pedagógiai program 2. számú melléklete tartalmazza.

6. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

6.1. A választható tantárgyak, foglalkozások

Iskolánkban heti két tanórán kötelező a **hit- és erkölestan**. Első évfolyamon mindenki bibliaismereti oktatásban részesül. Második évfolyamtól nyolcadik évfolyamig a szülő választhat református vagy katolikus hitoktatás közül. A választás az általános iskola teljes idejére vonatkozik. Változtatásra az Igazgatótanács engedélyével van lehetőség.

A második osztályban vezetjük be az **első idegen nyelv** oktatását. A szülő választhat az angol és német idegen nyelv közül.

A **választható tanórán kívüli foglalkozásokra** a tanulók minden tanév májusában nyilatkozatban jelentkezhettek. Iskolánkban a választható tanórán kívüli tevékenységek, melyek közül az adott tanévre érvényes szabadon választható foglalkozások listáját az adott évre vonatkozó *Különös közzétételi lista* tartalmazza:

- Felzárkóztatás
- Tehetséggondozás - tantárgyi szakkörök
- Magyar felvételi előkészítő 8. évf.
- Matematika felvételi előkészítő 8. évf.
- Második idegen nyelv (angol, német, francia, olasz)
- Kézműves és rajz szakkör
- Énekkar
- RefiBand – iskolai zenekar
- Sportkörök:
- Kosárlabda
- Labdarúgás

6.2. A pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk személyi feltételei nem teszik lehetővé a pedagógusválasztást, a tanulók viszont szabadon dönthetnek arról, melyik szakkörben szeretnének tevékenykedni.

7. A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

7.1. Szocializáció

A szocializáció az a folyamat, amelyben az egyén és a társadalom közötti kapcsolat kialakul. Ezért az iskolának, mint a társadalom mikroközösségi színterének tükröznie kell az ebből fakadó feladatokat az alábbi területeken:

- gyülekezethez való tartozás
- hon- és népismeret,
- egyetemes emberi kultúra,
- nemzetközi kapcsolatok ápolása,
- környezeti nevelés,
- vélemények, érvek kifejtése, értelmezése, megvédése,
- új információs környezetben kritikai módon történő eligazodás, felhasználás,
- beteg sérült, fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartás fejlesztése.

7.2. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely a csoport tagjai közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, fejleszti. A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának szintén feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A különféle iskolai tanulóközösségek megszervezése. *Feladat:* Az iskolai élet egyes területeihez /tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez/ kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. (DÖK, osztályok, szakkörök stb.)
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében. *Feladat:* A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, különös tekintettel az SNI-s és BTMN-es tanulóakra, a kisgyermek a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró- személyiségének lassú átalakulásától az autonóm- önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.
- Az önkormányozás képességének kialakítása (diákönkormányzat). *Feladat:* A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel

közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. *Feladat:* A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése. Törekedni kell arra, hogy tanulóink aktívan részt vegyenek a közösségi életben.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. *Feladat:* A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

7.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert az ilyen gonddal küzdő tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat

Az általános iskolába bekerülő tanulók beilleszkedését a következő tényezők nehezíthetik meg.

- Tanulási, magatartási zavar,
- Nem megfelelő családi háttér (csonka család, túlzott szigor/megengedés, stb.)
- Az elvárásoknak nem megfelelés

Az említett tényezők önbizalomhiányt, kételkedést, érzelmi és hangulati labilitást, valamint kudarcélményt eredményezhetnek. Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küszködő tanulók segítségét, mert e problémák gátolják a tanuló fejlődését, és a közösség életére is negatív hatással vannak.

Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A lehetséges fejlesztő módszerek megbeszélése a családdal, folyamatos kapcsolattartás.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- Segítségnyújtás a szülőknek a családi, nevelési konfliktusok megoldásához.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési és kapcsolatteremtési képességét, valamint konfliktuskezelő módszereit. Célunk a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőkézségének és csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása. A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi és a hitéleti alkalmak.

Az általános iskolába bekerülést megelőzően több beszélgetésben ismertetjük iskolánk nevelési elveit, elvárásait, módszereit. Fejlesztő pedagógusunk, iskolapszichológusunk, intézményi lelkesünk feladata, hogy az egyéni gondokkal küzdőknek segítséget nyújtson.

A tanév folyamán az osztályfőnök, a szaktanárok véleményét, tapasztalatait és együttműködését felhasználva segíti a problémákkal küzdő gyerekeket. Rendszeresen elbeszélget a tanulókkal, meghallgatja gondolataikat. A folyamatos figyelem bizalmat ébreszt bennük, és kérdéseikkel, problémáikkal könnyebben tudnak nevelőikhez fordulni. Az osztályfőnöki órákon feldolgozásra kerülő témák lehetőséget nyújtanak a személyiségfejlesztésre, a helyes viselkedés és beszédkultúra kialakításra, ráirányítják a figyelmet az egészséges életmód fontosságára és a káros szokások következményeire. Az aktuális osztályproblémák megbeszélése, a tanév egyes szakaszainak értékelése során minden tanuló képet kap saját elért eredményeiről, de arról is, miben kell változnia.

Nagyon fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, hiszen a beilleszkedést nehezítő, esetleg magatartási problémákat is okozó tényezőket csak velük együtt lehet feltárni, és megoldást is közösen kell találni.

7.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől kapott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel, szakemberekkel.

A nevelőtestület által közösen vállalt célok egyik meghatározó eleme a képességfejlesztés, amely a pedagógus első számú kötelezettségei közé tartozik. Ez elősegíti a tanuló szociális, lelki és tanulmányi fejlődését.

A jó tanulmányi eredmények mellett támogatjuk az eredményesen sportoló, művészeti tevékenységet végző vagy kiváló közösségi munkát végző tanulókat is.

A testnevelés óra követelménye hozzájárul a fizikai állapot és ezáltal a szellemi teljesítmény javulásához. Ugyanezt a célt szolgálja a sportkör és a számos iskolai sportverseny is.

A közösségi vezető szerepre termelt diákok a DÖK keretein belül kamatoztathatják és fejleszthetik képességeiket.

Iskolánk 2018-ban megkapta a „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” címet. Az éves munkatervünk összeállításakor hangsúlyt helyezünk tanulóink tehetségének kibontakoztatására. Tanulóink folyamatos segítése és nyomon követése mellett lehetőséget biztosítunk, hogy a Kollégiumi iskolai és szülői közösség előtt is bemutassák elért eredményeiket.

7.4.1. Képességfejlesztés, tehetséggondozás a tanóra keretein belül:

Idegen nyelvi tehetséggondozást a nyelvi képzés keretein belül, kisebb létszámú, níví csoportokban, hogy képességeiknek megfelelő haladási tempóban, tananyagmennyiségben foglalkozzanak a választott idegen nyelvvel.

Magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból is alkalmazzuk az évfolyamonkénti csoportbontást a felzárkóztatás és a tehetség kibontakoztatása céljából.

Gyakorlatunkban a frontális munka mellett differenciált, kiscsoportos és egyéni foglalkozások alkalmával lehetőség nyílik az egyéni képességek megismerésére és kibontakoztatására.

A tanóra keretei közt történő tehetséggondozás fokozott figyelmet és erőfeszítést kíván a pedagógustól, valamint magas szintű differenciálást tesz szükségessé, így ezt a folyamatot célszerű tanórán kívüli tevékenységekkel kiegészíteni.

7.4.2. Képességfejlesztés, tehetséggondozás a tanóra keretein kívül

I. Versenyek:

A tehetséggondozás részeként iskolánk felkészíti a tanulókat a meghirdetett tanulmányi versenyekre, melyek lehetnek helyi, regionális, országos és nemzetközi megmérettetések. Fontosnak tartjuk a versenyzés etikájának megtanítását tanulóinkkal.

Biztosítjuk a versenyeken való részvételt, de a nevezési díjak finanszírozásához a szülők hozzájárulására is igényt tartunk. A kulturális és sportköri díj egy részét a nevezési díjak és utazási költségek fedezésére szánjuk. A sikeresen szereplő tanulók eredményeit nyilvánosságra hozzuk. (faliújság, iskolaújság, áhítatok, honlap)

A versenyzés legfontosabb eleme a felkészítés, mely egyéni és építő jellegű.

Ennek keretei:

- differenciálás,
- szakkörök (tantárgyi szakkörök, második idegen nyelvi szakkör; művészeti szakkörök)
- egyéni foglalkozás

II. Színház, hangverseny és múzeumlátogatások

Kulturális és irodalmi érzék fejlesztésére, a hagyományok megőrzésére valamint más társadalmak értékeinek megbecsülésére szolgál. A színház- és hangversenylátogatások az egész tanévet behálózzák.

III. Sportkörök, edzések

Közösségformáló hatásuk mellett hozzájárulnak tanulóink egészséges fizikai és szellemi fejlődéséhez.

IV. Iskolai énekkar, zene

Iskolánk zenei tanulmányokat folytató tanulóinak mind a hazai, mind a nemzetközi plénum előtt lehetőséget ad tehetségük igazolására.

V. Művészeti szakkörök: kézműves, rajzszakkör

7.5. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A református oktatás hagyományainak megfelelően feladatunknak tekintjük, hogy hozzásegítsük iskolánk diákjait ahhoz, hogy képességeiket, Istentől kapott talentumaikat az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben a képességeiknek megfelelően kibontakoztathassák.

Feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele, diagnosztizálása szakember segítségével,
- az okok feltárása,
- a felzárkóztatás megtervezése,
- a szükséges intézkedések megtétele.
- Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meg hozza a kívánt eredményt.

E feladatnak fontos részét képezi minden iskolai szinten a korrepetálás, fejlesztés.

A pszichésen iskolaérett gyermekekre mindenekelőtt az akaratlagos folyamatok dominanciája jellemző. Az ismeretlen tananyag elsajátítása is akaratlagos figyelmet és emlékezetet igényel. A szándékos emlékezet az egész személyiségfejlődést alapjaiban befolyásolja.

A felzárkóztató programok elsődleges feladata az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.

Fejlesztőpedagógusunk minden, általános iskolánkba kerülő diákot az első hónapban megvizsgál, a központi DIFER mérőteszt segítségével, a rászorulókat egyéni foglalkozásokon fejleszti. A súlyosabb zavarok elhárításához a Nevelési Tanácsadó segítségét kéri. Tanítóinkkal állandó szoros munkakapcsolatban igyekszik a leghatékonyabb módon a tanulási akadályokat minimalizálni. Módszereinket az egyéni képességek figyelembevételével igyekszünk kiválasztani (differenciálás). A szaktanárok kötelessége, hogy tantárgyuk tanulásához módszertani segítséget nyújtsanak. Az osztályfőnöki órákon tanulás-módszertani ismereteket sajátítanak el diákjaink. Az első négy évfolyamon tanulóink túlnyomó része napközibe is jár, ahol megszokott osztályközösségével vesz részt a foglalkozásokon, melyek fő célkitűzése a rendszeres tanulási szokás kialakítása, az egyre önállóbb munkaformák elsajátíttatása.

Az 5-8. évfolyamokon tanulószobai foglalkozást igényelhet a szülő.

Pedagógiai eljárások:

- kiscsoportos beszélgetés – esetleg a lelkész segítségével,
- egyéni korrepetálás,
- a tanulási kudarcból való szorongás csökkentése, az ilyen gyermekek motiválása,
- fontos a szülővel való együttműködés, segítve őt gyermeke reális megítélésében, elfogadásában.

Külön figyelmet fordítunk a sajátos nevelési igényű tanulók oktatási-nevelési feladataira, az egyéni problémák kezelésére egyrészt tanórákon, másrészt a fejlesztő pedagógus foglalkozásain.

Az iskolai könyvtár olyan könyveket, oktatástechnikai eszközöket, elektronikus információhordozókat szerez be, amelyek alkalmasak az önálló tanulásra megtanítására, a képességfejlesztésre. Ezeket, az erre igényt tartó tanulók rendelkezésére bocsátjuk.

7.6. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A gazdasági és társadalmi változások következtében jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Egyre több a

veszélyeztető tényező: az urbanizációtól a családok széthullásán át az egyes rétegek jólététől, túlzott anyagiasságtól más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig.

A gyermek egészséges fejlődését biológiai-, fiziológiai-, szociális- és pszichés sérülések fenyegethetik, amelyek gyakran összefüggenek egymással.

7.6.1. Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség

Hátrányos helyzetűek

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet-kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. A felsorolt tényezők közül egyre több alacsony jövedelemmel rendelkező családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

Veszélyeztetettség

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

7.6.2. Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön. Vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat. Segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak az ifjú egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez. Hassa át az iskola teljes nevelési szellemét.

7.6.3. Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai

A gyermek- és ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése. Ennek megvalósítása érdekében az ifjúságvédelem különböző tudományokat (pedagógia, pszichológia, jog, szociálpolitika, szociálpszichológia, stb.), szakmai tevékenységeket, intézménytípusokat használ fel.

A gyermekek személyiségfejlődésében jelentkező károsodások az én-fejlődésben, az erkölcsi magatartásban, az értékorientációkban és az igényszintben, esetleg az aktivitás vonatkozásában jelentkeznek, mint viselkedési és kedélyéleti zavarok. Ilyen lehet például a csökkent teljesítő-képesség, a kriminális vagy neurotikus irányú fejlődésre való hajlam, és az egyén személyiségét negatívan befolyásoló, gyakran a környezetét is bántó jelenség.

A prevenciós munka eredménye, ha a tanuló képessé válik a társadalmilag el nem fogadott jelenségekkel szembeni önvédelemre, s a destruktivitás helyett az önfejlesztő, építő magatartásformát választja. Az iskolai pedagógiai program nemcsak a megelőzést célzó, a gyermekvédelmi feladatokat összesítő jelen fejezete tartalmaz prevenciós elemeket, hanem az a program egészét áthatja.

A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is nő a szociális, a családi, az egészségügyi vagy egyéb okokból fakadó hátrányos helyzetű tanulók létszáma. Folyamatos és legfőbb feladat a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése. Ha az előforduló veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezni kell azt az illetékes gyermekjóléti szolgálatnál.

Az iskola gyermekvédelmi munkájának egyik legjellemzőbb feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése.

A leggyakrabban előforduló problémák:

- szorongások, félelmek,
- családi problémák,
- kortárskapcsolati konfliktusok,
- a serdülőkorral járó mentális gondok,
- lelki traumák.

7.6.4. Ifjúságvédelmi pedagógiai tevékenységek

- Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.

- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a könyvtárossal, a diákönkormányzattal, külső szervezetekkel, nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, állami gondoskodást végző otthonokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel.
- Kapcsolattartás a családdal, személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.
- Feltárás, megszüntetés: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése (a családi, a tanulási, a szociális gondok megszüntetésének lehetséges pedagógiai módszereit külön fejezet tartalmazza), segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése (mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, iskolapszichológus, szakellátó intézmények, gyermekjóléti szolgálatok).
- Prevenció: személyiségfejlesztés, értékközvetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.

Pedagógiai eljárások

Folyamatos mentálhigiénés tanácsadás, egyéni, segítő beszélgetés, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás-módszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).

b) Egészségnevelő tevékenységek:

Felvilágosító, megelőző munka: a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok.

Kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog), fontos feladat az iskolai drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

- Az ügyeleti idejében kereshetik fel a tanulók problémáikkal az iskolában dolgozó egészségfejlesztő-mentálhigiénikust, iskolapszichológust, ifjúságvédelmi szakembert és az iskola lelkeszt.
- Az iskolai könyvtárban korszerű könyvek, CD-k, CD-ROM-ok, videó filmek segítik a tájékozódást, felvilágosítást.

Osztályfőnöki órákra előadókat hívunk, illetve osztálykeretben beszélgetünk a felmerülő problémákról. Ennek témái:

- 1. évfolyam: fogápolás.
- 2. évfolyam: egészséges táplálkozás.
- 3. évfolyam: személyi higiéné.
- 4. évfolyam: prepubertás - test, lelki változások csoportbontásban.
- 5. évfolyam: egészséges életmód – személyes higiéné, táplálkozás, sportolás, környezetvédelem, családi és baráti kapcsolatok minősége.
- 6. évfolyam: döntések – helyes és helytelen döntéseink; amiről „én döntök” (veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol, kábítószer fogyasztás, életmód), mai döntések – holnapi következmények.
- 7. évfolyam: Változások kora (Hogyan nézek ki? Hogyan látnak mások engem? Hogy látom magamat? Baráti kapcsolatok; Barátság vagy szerelem?).
- 8. évfolyam: Értékrendek (felelős vagyok a közvetlen és tágabb környezetemért; egészséges életmód – táplálkozás, mozgás, lelki egészség; élettervek).

7.6.5. Kapcsolattartás, kapcsolatok kiépítése

A veszélyeztetett gyermekek felderítése kiemelten az osztályfőnökök feladata. Az osztályfőnök kapcsolatot tart a szülőkkel, szükség esetén meglátogatja a családot. Meghatározó szerepe van a fogadóóráknak és a szülői értekezleteknek. Fontos az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönös folyamatos együttműködése is.

Szükség esetén az Iskola felveszi és tartja a kapcsolatot az illetékes önkormányzatokkal, a gyámügyi hatósággal, az állami gondozást végző otthonokkal, a gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel, a rendőrséggel és a nevelési tanácsadóval.

7.6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

Az iskola szociális szolgáltatásai

- Reggeli ügyelet: 7.15 –től
- Délutáni ügyelet: 17-ig
- Iskolabusz – térítés ellenében
- Étkezési lehetőség
- Szeretetsomag ajándékozása a Kollégium rászoruló diákjai számára

- Biztosítjuk a rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokat, fogorvosi szűréseken való részvételt, védőnői ellenőrzést.

Alapítványokkal és külső szervezetekkel való együttműködés a szociális hátrányok enyhítése céljából:

- Pécsi Jótékony Nőegylet
- Timóteus Alapítvány

Felzárkóztató tevékenységek

- Korrepetálás
- Tanórai differenciálás
- Tanulószoba
- Tanulópárok kialakítása
- Szükség esetén fejlesztő pedagógiai foglalkozások

8. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

8.1. Értékelés elvei

- Személyre szóló legyen.
- Ösztönző hatású legyen.
- Nem lehet megtorló, fegyelmező jellegű.
- A szóbeli és írásbeli értékelés egészséges aránya biztosított legyen.
- Folyamatos legyen.
- Kiszámítható legyen.
- Legyen tárgyyszerű.
- Megfelelő légkörben történjék (minimális stressz mellett).
- A szaktárgyi tudás és a magatartás összevonását kerülje.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit és a neveltségi szint tartalmi jegyeit életkorhoz kötötten. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az iskolakezdés szakaszában a tanulói készségek megalapozása mellett, a keresztyén értékek megismertetése az egyik legfontosabb funkciója iskolánkknak. Fontos, hogy hozzásegítsük a gyerekeket a saját értékeik, adottságaik, képességeik felismeréséhez. Reális önismeretre, önbi-zalomra, feladattudatra neveljünk, s mindehhez szeretetteljes légkört biztosítsunk.

A kezdő szakaszban értékeljük a tanulók önmagukhoz mért fejlődését, az ismeretek elsajátítá-sát, a képességek minőségi, mennyiségi gyarapodását, valamint a tanulók magatartásának, vi-selkedésének fejlődését.

A második évfolyam első félévéig szöveges értékeléssel, a második évfolyam második félévé-től érdemjeggyel értékeljük a tanulók előrehaladását.

A harmadik évfolyamtól tanulók előrehaladását tanév közben osztályzatokkal félévkor és tanév végén érdemjegyekkel /jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)/ értékeljük.

8.2. Az értékelés formái

Személyes, szóbeli értékelés

- Feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás.
- A tanítási órákon folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár.
- A szülői értekezletek (tanévenként két alkalommal).
- A magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával).
- A félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor.
- Fogadóórákon.
- Kiránduláson, színházlátogatáson, stb.; a program, a nap értékelése.
- A tantestület előtt az értekezleteken. Osztályozó értekezlet: résztvevői az osztályban ne-velő-oktató munkát végző pedagógusok és iskolavezetés; levezető az osztályfőnök.
- Az osztályközösség munkájának értékelése osztályfőnöki órán történik, az értékelésben közreműködik az osztályközösség; levezetője az osztályfőnök.

Írásbeli, szöveges értékelés

- Dicséretetek, elmarasztalások beírása az elektronikus ellenőrző könyvbe.
- A dolgozatokhoz írt rövid vélemény.
- Külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok).
- Kívülről történő minősítés (rangsor-felvételi eredmények).
- Versenyek eredménylistája.

Az értékelés nyilvános fórumai

- Háziversenyek, vetélkedők.
- Értékelés az egész diákközösség előtt a hétfő reggeli áhítat alkalmával, a nevelőtestület előtt.
- A diákpresbitérium iskolagyűlésein.
- A tanévzáró ünnepélyen értékel az igazgató.
- Szakköri produktumok kiállítása, bemutatója.
- Értékelés, méltatás a helyi sajtóban, rádióban.
- Eredmények iskolai honlapon való megjelenítése.

Tartalma	Módja	Mennyisége
Egy tananyag számonkérése	<i>Szóbeli:</i> felelet; előadás; referátum; órai munka. <i>Írásbeli:</i> projekt; olvasmány napló; röpdolgozat; fogalmazás	Korlátlan Korlátlan
Több tananyag vagy részösszefoglalást követő dolgozat	<i>Írásbeli:</i> dolgozat, teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal	Korlátlan
Egy témakör számonkérése	<i>Írásbeli:</i> <ul style="list-style-type: none"> • témazáró • teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal, • fogalmazás, esszé. 	Témakörönként egy jegy
Félévi, év végi felmérő	<i>Írásbeli:</i> <ul style="list-style-type: none"> • nagydolgozat • teszt, feladatlap nyílt- és zártvégű válaszokkal, • fogalmazás, esszé. 	Félévente
Év eleji felmérő	Írásbeli	Tanév elején egy
Testnevelés: Tanult mozgások Képességek mérése	Órai munka Bemutató Mérés	Szükség szerint
Rajz, produktum Egy-egy téma bemutatása Művészettörténet és népművészeti ismeretek	Órai munka Rajzkészítés Írásbeli felelet Előadás, referátum	Szükség szerint

Az év eleji felmérőt nem osztályozzuk, csupán diagnosztizáló célból értékeljük.

A tanév során egységes témazárókat – és néhány témában egységes felmérőket is – állítunk össze, hogy az értékelés a különböző csoportban egységes legyen.

A pedagógusnak lehetősége van arra, hogy témazáró dolgozat íratása helyett az adott témakör végén témajegyet adjon; ez a jegy a tanuló – életkorához, a helyi tantervhez, képességeihez és szorgalmához mért – írásbeli (dolgozatok) és szóbeli (órai megnyilvánulások, feleletek) munkáját, teljesítményét tükrözi.

A tanulónak a félév során a tantárgy heti óraszámának kétszeresénél legalább eggyel több jegyet kell adni egyenletesen elosztva. Törekedni kell arra, hogy minden tanulónak témakörönként legalább egy osztályzata legyen.

Témazáró, illetve nagydolgozatot a pedagógus köteles legalább egy tanórával korábban bejelenteni. Az írásbeli beszámoltatásnál osztályonként naponta két témazáró, illetve két nagydolgozatnál több nem lehet, az órai tananyag ellenőrzése korlátlan.

Ha a témazáró írása előtt a tanuló hosszabb ideig hiányzott egyéni elbírálás és a tanulóval való egyeztetés után pótlólag megírandó a dolgozat. Ha csak a dolgozat írását megelőző órán hiányzott a tanuló, akkor megírhatja a témazáró dolgozatot.

Amennyiben a tanuló az előre bejelentett *témazáró dolgozatot* nem írta meg, köteles azt megelőzően pótolni a szaktanárral egyeztetett időpontban. Témazáró dolgozat nem hagyható el. A témazáró dolgozat jegyét a naplóban piros színnel rögzítjük és súlyozottan számít.

A sajátos nevelési igényű, tanulási nehézséggel küzdő tanulóknál más beszámoltatás, illetve hosszabb idő alkalmazható a Nevelési Tanácsadó illetve Szakértői Bizottság véleménye alapján.

A dolgozatokat 15 munkanapon belül a pedagógusnak ki kell javítania.

8.3. A tanulók értékelése

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a témazárók értékelését a témazárók értékelési útmutatója szerint vagy a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 39 %	elégtelen (1)
40 – 59 %	elégséges (2)
60 – 74 %	közepes (3)
75 – 89 %	jó (4)
90 - 100 %	jeles (5)

SNI-s tanulóink esetében

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 19 %	elégtelen (1)
20 – 44 %	elégséges (2)
45 – 69 %	közepes (3)
70 – 84 %	jó (4)
85 - 100 %	jeles (5)

9. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

Szóbeli házi feladat: adható valamennyi tantárgyból. A szóbeli otthoni feladatok kijelölésénél egyrészt a tananyag megértésére, logikai feldolgozására kell helyezni a hangsúlyt, másrészt a nyelvi kommunikáció fejlesztésére az adott téma önálló előadása által. Ezen kívül ún. memóriatereteket bizonyos tantárgyakból indokolt feladni (irodalom, nyelvek).

Írásbeli házi feladat: adható valamennyi tantárgyból. Az írásbeli feladatok kapcsolódjanak az órai elvégzett munkához, az ahhoz kapcsolódó gyakorlati készségek fejlesztését szolgálják. Az ún. házi feladatok elkészítése a tanulói köteleességek közé tartozik. Ezek elmulasztása szankciókat von maga után.

Előzetes munka (kutatás, kiselőadás, kísérlet stb.) adható: valamennyi tantárgyból.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolunk.

Minden pedagógus kötelessége ügyelni arra, hogy a házi feladat ne legyen megterhelő. Lehetőleg annyi házi feladatot adjunk, amit le is tudunk ellenőrizni. Feladatunk, hogy a differenciálás a házi feladat mennyiségében és minőségében is megmutatkozzon.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok konkrét meghatározása minden egyes tantárgy helyi tantervének része, akárcsak azok értékelésének és beszámításának módja.

10.A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a magyar nyelv és irodalmat és a matematikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. A kiscsoportok kialakításánál figyelembe vesszük a képességeket, így lehetséges lesz, hogy a jobb képességűek több tananyagot is elsajátíthassanak, a többieknek meg módjuk lesz a törzsanyag több gyakorlására.

A tanév során egységes témazárókat – és néhány témában egységes felmérőket is – állítunk össze, hogy az értékelés a csoportokban egységes legyen.

10.1. Idegen nyelvi csoportbontás

A csoportok bontásánál a tehetséggondozás és nyelvoktatás hatékonyságának, mint a továbbtanulást támogató tényezőnek a figyelembe vétele az angol nyelvi csoportoknál már bevezetett csoportalakítási szempont érvényesítése célszerű. Ezáltal mindkét, ún. első idegen nyelv oktatásához azonos feltételeket biztosítunk. Az iskolai nyelvoktatás megerősítése ma már alapfokon is a középiskolai továbbtanulásra visszaható követelmény, amely a Kollégiumban a nyelvi előkészítő évfolyammal kezdődő gimnáziumi tagozat

A felső tagozatba lépéskor, a 4. év végén egy egységes teszt megíratásával osztjuk be őket két vagy három csoportba a szakmai szempontok alapján. Ezt a tesztet a tantervi tananyag alapján állítjuk össze, és az adott 45 perces órakeretben íratjuk meg. A teszten kívül figyelembe vesszük még a 4. osztály végén megszerzett érdemjegyet illetve a tanuló órai munkáját is. A csoportlétszámokat arányosan osztjuk el. A csoportok átjárhatók.

Az idegen nyelv oktatásában évfolyamkeretben történő csoportalakításra kerül sor a 2019/2020. tanévtől oly módon, hogy az 5. évfolyamtól a 7. évfolyamig a 20 fő feletti, a 8. évfolyamon a 16 fő feletti tanulólétszám esetén évfolyamonként két tanulócsoporthoz alakul.

A matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgy kulcskompetencia-területet érint, a továbbtanulás szempontjából is alapvető fontosságú. Indokolt e tantárgyaknál biztosítani a kisebb létszámú oktatásszervezést a tehetséggondozás támogatása és a tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának növelése érdekében.

10.2. Matematika csoportbontás

A matematika tantárgy oktatásában ugyancsak évfolyamkeretben történő csoportalakításra kerül sor 3 nívócsoportban: A (erősebb követelményszintű), B (közepes követelményszintű) és C (szerényebb követelményszintű) csoport alakításával, az 5-8. évfolyamokon. Ezt a gyakorlatot az Iskola már kísérleti jelleggel évek óta kialakította, amely a 2019/2020. tanévtől a helyi Pedagógiai Programban is rögzítésre került.

A bontott évfolyamokon minden azonos évfolyamra járó tanulónak egyszerre van matematika órája. A negyedik évfolyam szülői közösségét tájékoztatjuk a matematikai csoportbontásról. Az ötödikes csoportokat a negyedikben matematikát tanítók osztják be, ha szükséges kikérhetik a matematika szakos felsős kollégák véleményét. A csoportba sorolás 4. osztály tanév végén megírt felmérő dolgozat eredményétől és a tanórán nyújtott teljesítménytől függ.

Egyik csoportból a másikba átkerülni félévkor és év végén lehetséges.

10.3. Magyar nyelv és irodalom csoportbontás

A magyar nyelv és irodalom tantárgy oktatásában évfolyamkeretben történő csoportalakításra kerül sor 3 nívócsoportban: egy A (erősebb követelményszintű) és két B (átlagos követelményszintű) csoport alakításával a 2019/2020. tanévben az 5-7. évfolyamokon, továbbá a 2020/2021. tanévtől, felmenő rendszerben a 8. évfolyamon is.

11.A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

A 35/2014.(IV.30.) EMMI rendelet 9.§. (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanuló tanulók vesznek részt. 2015-től egységesen minden intézmény a NEMZETI EGYSÉGES TANULÓI FITTSÉGI TESZT rendszerét használja.

A felmérést a hivatalosan megadott időpontokban január és június között végezzük el.

A felmérés során a következőket mérjük:

- testtömeg index
- testzsír
- testtömeg
- testmagasság
- állóképességi ingafutás
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- kézi szorítóerő mérés
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- helyből távolugrás mérés
- hajlékonysági teszt

12.AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

12.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Az egészség, mint érték a jövő generációjának vonatkozásában kiemelt helyet foglal el a különböző korok intézményes oktatásában. Az egészségnevelés olyan komplex tevékenység, amely indirekt és direkt módszereket alkalmaz. Jellemzője, hogy kiterjed a szocializáció minden szintjére. Célja, hogy az egészség kulturális szintemelésével, az életmód formálásával elősegítse egyrészt az egészség kialakítását, megtartását, a betegségek megelőzését, másrészt, hogy a betegek egészségi állapota mielőbb helyreálljon. Az egészségnevelő célja, hogy a tanulók megtanulják kontrollálni saját egészségüket. Ennek teljesítéséhez – iskolánk szellemiségéből adódóan – alapvető fontosságú az ítéletektől mentes, partneri viszony kialakítása, melynek alapja a kölcsönösség, a bizalom és a nyíltság. A hangsúly azon van, hogy a tanuló személyiségét belülről vezérelve erősítsük meg, ne pedig külső „kényszer” hatására cselekedjen egészsége érdekében. Ennek megvalósítását dinamikus, interaktív, a tanulók részvételére és aktivitására építő egészségnevelő folyamatban képzeljük el.

12.2. Célok, alapelvek

- Kiemelt jelentőségű a testi-lelki egészségfejlesztés, az egészséges táplálkozás, a mindennapi testedzés, a szabadidő hasznos eltöltése.
- Életvezetési képességek fejlesztése.
- A tanulók legyenek toleránsak az eltérő életmódok, szokások iránt, becsüljék az emberi élet és természet értékeit.

12.3. Feladatok:

Az iskola személyi és tárgyi környezetével segíti azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a tanuló egészségi állapotát javítják. Segíti a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.

Felkészíti tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani. Megismerteti a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módját. Támogatást nyújt a tanulóknak a káros függőségekhez vezető szokások (dohányzás, alkohol és drog fogyasztás, rossz táplálkozás) kialakításának megelőzésében.

Fejleszti a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Olyan tanulási környezetet biztosít, amely kialakítja tanulóinkban az alapvető erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot.

Személyiségfejlesztés terén pozitív énkép kialakítására, az erőszakmentes konfliktuskezelésre törekszik.

Kiemelt szerepet szán a testnevelésnek, a mozgás különböző formáinak, tömegsportnak.

Kiterjed a mentálhigiénés nevelésre is.

12.4. Az egészségnevelési program kulcselemei:

Pedagógusok számára

- Az egészségnevelésre elkötelezett tantestület.
- Az e feladatra felkészített pedagógusok.
- A korszerű pedagógiai munka.
- A kapcsolatok ereje.
- A személyes kompetenciák fejlődésének segítése.

- Az egészségvédő képességek kialakításának segítése;

A szülők bevonása, aktív részvétele a programban.

Tanulók számára

- Testi jellemzők: testkultúra
 - Egészséges táplálkozás.
 - Mentálhigiénia.
 - Testmozgás.
- Leleki jellemzők: önismeret
 - Tehertűrés
 - Konfliktus és problémakezelés
- Környezeti tényezők: személyes biztonság
 - Az élet tisztelete, az életminőség

12.5. Az egészségnevelés területei

- mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- táplálkozási szokások kialakítása az egészségünk érdekében,
- öltözködés,
- higiénia, tisztálkodás,
- ésszerű napirend kialakítása,
- egészségkárosító szenvedélyek (cigaretta, alkohol, drog) megelőzése,
- szűrővizsgálatok (gerincvizsgálat, szemészet, fogászat...),
- felvilágosítás a szervezet működéséről,
- kapcsolattartás a védőnővel.

12.6. Egységnevelés színterei

- tanórák (tantárgyakba beépített egészségnevelés, osztályfőnöki, testnevelés, biológia óra, technika óra, tankönyhai foglalkozások),
- gyógytestnevelés (iskolaorvosi besorolás alapján),
- saját orvosi rendelőnk heti két alkalommal való rendelési idővel, sorozatos szűrésekkel,
- termék, folyosók, udvar, orvosi rendelő, élő sarok kialakítása,
- a pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: testmozgás, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés,
- az iskolai büfében a gyermekek egészségét segítő élelmiszerek árusítása,

- tematikus napok: egészség-nap, sportnap,
- osztálykirándulások,
- szakkörök,
- előadások, kiállítások.

12.7. Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők

A gyermekek egészségnevelését a családra építve az intézményben folyó programokkal megerősítve tudjuk megvalósítani.

- Belső partnerek: pedagógus, hitoktatók, intézményi lelkes, osztályfőnökök, iskolaorvos és védőnő, ételmezés vezető és büfé.
- Külső partnerek: gyermekjóléti szolgálat, családsegítő szervezetek, nevelési tanácsadó, szakrendelők.

12.8. Az egészségmegőrzésének főbb irányelvei:

- Egészséges táplálkozás
- Több mozgás
- Stressztűrés, stresszkezelés
- Balesetmegelőzés
- Dohányzás tilalma
- Alkoholfogyasztás tilalma
- Drogtagadás
- Időben orvoshoz fordulás
- Együttműködés az egészségüggyel
- Környezettisztelet
- Személyi higiénia
- Szexuális nevelés

12.9. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés alapelve: a teremtet világának, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Környezetnevelési programjaink:

- tanulmányutak osztálykiránduláson
- komplex tanulmányi nap az általános iskolában

- tanulmányi versenyekre (országos és református) felkészítés
- jeles napok alkalmából közös megemlékezések, akciók

Pécs belvárosa a Világörökség része. Minden évfolyam évente egyszer ellátogat ide, hogy megismerkedhessenek ezekkel a kiemelkedő jelentőségű emlékekkel.

A komplex tanulmányi nap keretében az általános iskola tanulói évente más-más szempont szerint járják be a város vagy Dél-Dunántúl néhány régiójának természeti és épített környezetét. Megismerve a város és a táj tárgyi- szellemi néprajzával, kulturális örökségeivel, hagyományaival. Mindezek során erősödik tanulóinkban az a felismerés, hogy büszkék lehetünk értékeinkre, hogy ezek megóvása, védelme mindannyiunk közös feladata.

12.10. Erőforrások

Belső erőforrásaink:

- *Iskolavezetőség:* anyagi forrásokat teremt, és összefogja a programok szervezését és megvalósítását.
- *Tanárok:* Kidolgozzák, és a tantárgyakba beépítve tanítják a környezeti nevelési programban levő tartalmakat.
- *Osztályfőnöki közösség:* évfolyamokra lebontva foglalkozik a programmal.
- *Diákönkormányzat:* Lehetőségük van a környezeti nevelésben való aktív részvételre.
- *Kémia tanár:* Gondoskodik a vegyszerek szakszerű elhelyezéséről, szelektív gyűjtéséről.
- *Technikai dolgozók:* Az iskola parkjának karbantartásában tevékenykednek.
- *Diákok:* A tervezett éves programban sokoldalúan vesznek részt (hallgatók, tevékenyek, önálló kutatások és kezdeményezések)
- *Szülők:* Anyagi támogatás, külső erőforrások felkutatásában segítenek. A programokban való aktív részvétel is előfordul pl. az iskola udvarának éves rendben tartásában és a parkosításban segítenek.

Külső erőforrásaink:

- Más közoktatási és református intézményekkel való kapcsolat: nyílt napok, kiállítások látogatása.
- Anyagi forrást biztosító kapcsolatok: iskolafenntartó, országos pályázatok, helyi és regionális pályázatok, vállalkozó szülők és alkalmi szponzorok.
- Könyvtár: segédanyagokat biztosít.

- **ÁNTSZ:** rendszeres laborellenőrzéssel biztosítja a veszélyes anyagok helyes tárolásának az ellenőrzését, valamint az iskola minden részletére kiterjedő vizsgálatokat végez el.
- **BIOKOM:** Fizet a szelektíven gyűjtött hulladékért. (papír, műanyag, elem)
- **Pécsi Vízmű:** Vízmű totó
- **Duna-Dráva Nemzeti Park** versenyein és programjain rendszeresen részt vesznek iskolánk tanulói.
- **Magyar Madártani Szövetség:** tagok vagyunk, információs anyagokat kapunk.

Tárgyi erőforrásaink:

- *Szaktantermek,* labor, kísérleti eszközök megléte.
- *Ismerethordozók:* szakkönyvek, internet, multimédiás anyagok, folyóiratok megléte biztosított.
- *Audiovizuális eszközök:* tantermeink többsége interaktív táblával felszerelt, a többi tantermünkben projektoros kivetítésre van lehetőség.

12.11. Feladataink, céljaink

Iskolánk feladatának tekinti, hogy diákjaink lássák a Föld egészének állapotát (láss globálisan) és cselekedjenek ennek megfelelően a helyi térségekben (lokálisan).

12.11.1. Céljaink

- A teremtett világnak, mint létező értéknek tisztelete és őrzése, beleértve az összes életlent és létezőt, így az embert is annak kultúrájával együtt.
- A bioszféra és a biológiai diverzitás megőrzése.
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- A fenntartható fejlődés gondolatára való nevelés és gyakorlat kialakítása.
- Globális és lokális szemléletmód kialakítása.
- Környezetetika fejlesztése.
- Tapasztalatokon alapuló környezeti nevelés.
- Környezettudatos magatartás és életvitel kialakulásának elősegítése.
- Az életminőség fogyasztáson túlmutató alkotóinak keresése.
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése.
- Kulcskompetenciák fejlesztése.

- Szociális képességek fejlesztése.

A környezeti nevelés színterei

- kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés: tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés
- kötelező tanórákon kívüli foglalkozások (múzeum, állatkert, kirándulások)
- példamutató iskolai környezet: tantermek, folyosók, udvar tisztántartása
- anyag és energiatakarékos iskolaműködtetés
- szakkörök

12.11.2. Tanórai keretek

A tanárok gondoskodnak tantárgyaik tanmenetében található környezeti nevelési tartalmak oktatásáról. A környezeti nevelési tartalmakat a tantárgyak a következő módon valósíthatják meg:

Magyar nyelv és irodalom, hon- és népismeret:

- a tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelvet
- ismerjék meg az Ormánság értékeit bemutató alkotásokat (Szigeti hagyaték)
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, véleményalkotásra
- erősödjön erkölcsi és esztétikai érzékenységük
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit

Történelem:

- a tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek által alakult át a természet
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodások az életmódra, a közösségi normák átalakulására
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat

Idegen nyelv:

- ismerjék meg a nyelv segítségével más országok problémáit
- tudják más népek ilyen irányú tevékenységeit
- ismerjék a globális környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteket

Matematika:

- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni
- a logikus gondolkodás, a szintetizáló és lényegkiemelő képesség fejlődjön
- a tanulók legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával
- legyenek képesek reális becslésekre

Fizika:

- a tanulók váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára
- ismerjék fel az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat

Kémia:

- a tanulók rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására
- ismerjék meg a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezen anyagok használatának csökkentésére
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények vizsgálatára

Földrajz:

- a tanulók szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről
- értékeljék a környezetben lezajló változásokat
- értsék, hogy a népek eltérő gazdasági és természeti körülményei hogyan módosítják hagyományaikat, világszemléletüket
- alaposan értékeljék a globalizáció előnyeit, hátrányait
- értsék, hogy a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet
- alakuljon ki igény az anyaföld cselekvő felfedezésére

Biológia:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat, és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét illetően

- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat
- legyenek képesek az egészségügyi problémák mérséklésére és megelőzésére
- alakuljon ki ökológiai szemléletmód
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében

Ének-zene:

- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait
- vegyék észre a zene közösségteremtő szerepét
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni

Rajz és vizuális kultúra:

- ismerjék meg a természet formagazdaságát, sokszínűségét
- tudjanak példákat a népi építészet hazai és helyi előfordulásaira
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, tartalom és forma összefüggését
- tudjanak példákat a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre

Hit és erkölcsstan:

- hitre nevelés, ahol az ember harmóniában tud és mer élni Istennel, önmagával és a körülötte lévő világgal. Ez a harmonikus lét áthatja az egyén mindennapjait
- a diák találja meg saját identitását, helyét, célját és lehetőségeit a teremtett világban és a társadalomban
- érzékeljék a mai társadalmak manipulált fogyasztását
- legyenek képesek a jézusi értékrend szerint úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni
- utódaiknak megfelelő életteret hagyjanak
- alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül a teremtettség révén értéket képviselnek

Informatika:

- legyenek képesek az Interneten információkat keresni

Testnevelés:

- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozáson keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre káros
- alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására

12.11.3. A nem hagyományos tanórai formák

- Megteremtjük a feltételét, hogy alsó tagozatos osztályaink erdei iskolában vegyenek részt.
- Az általános iskolában az évente megrendezésre kerülő Komplex tanulmányi nap.
- A szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása érdekében folyamatosan lépéseket teszünk.
- Folyamatos elem és kupakgyűjtés, évente 2 alkalommal papírgyűjtés.
- Rendezvényeinken újra hasznosítható termékeket használunk.
- Osztálykirándulásokon természeti értékek felkeresése.
- Duna–Dráva Nemzeti Park valamint a Tettye Forrásház Zrt. által szervezett programokon és tanulmányi versenyeken való részvétel.
- Rajz és fotópályázatokon való részvétel.

Célunk a környezeti nevelés élmény és tevékenység alapú megközelítése különböző módszerekkel és eszközökkel.

13.A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI

13.1. A magatartás értékelésének elvei

Az elektronikus naplóban a pedagógus a tanuló magatartásával kapcsolatban bejegyzéseket tehet (piros és fekete beírás). Ezeket a bejegyzéseket a magatartási jegyek megállapításakor figyelembe veszi a nevelőtestület.

A tanulók magatartását a pedagógusok félévente értékelik.

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki:

- felelősségérzettel van az Iskola közössége iránt,
- megtartja a Házirendet, és feladatkörében arra is törekszik, hogy iskolatársai is megtartsák azt,
- az első félévben december 31-ig, a második félévben május 31-ig, minimum 10 illetve 20 alkalommal részt vesz istentiszteleti alkalmon vagy misén,

- önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, s ezt megbízhatóan teljesíti,
- emberi kapcsolataiban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangot használ, tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, megfelelő hangnemben tisztelettudóan beszél, viselkedik,
- társait segíti, a kisebbeket védi,
- vigyáz természetes környezetére, az Iskola tulajdonára, erre másokat is figyelmeztet,
- önnevelésre, önfegyelemre törekszik, példamutatóan viselkedik,
- nem részesült fegyelmi intézkedésben vagy büntetésben,
- nincs igazolatlan mulasztása.

Jó (4) magatartású az a tanuló, aki:

- az előbbi szempontok közül egy-kettőnek nem felel meg kifogástalanul, de egy osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb intézkedésben nem részesült.
- tanáraival, az idősebbekkel, szüleivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó, általában figyelmes, hangneme megfelelő.
- akinek nincs igazolatlan órája.
- akinek legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése van.
- legfeljebb jó magatartású lehet az a tanuló, aki az előírt időpontokig (december 31. és május 31.) nem vesz részt az előírt minimum 10 illetve 20 istentiszteleti alkalmon, misén.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki:

- az előbbieken ellen ismételt kisebb mértékben, vagy egy alkalommal súlyosabban vétett,
- feladatai elvégzésében pontatlan,
- könnyen befolyásolható negatív irányban,
- tanáraival, a felnőttekkel szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen,
- véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő a hangneme,
- közösségi munkát csak időnként, hangulatának megfelelően végez,
- írásbeli osztályfőnöki rovónál súlyosabb büntetésben nem részesült.
- legfeljebb egy igazolatlan órája van.

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki:

- az iskolai házirendet durván megsérti,
- társaival, tanáraival, szüleivel szemben tanúsított viselkedése durva, sértő.
- igazgatói szintű fegyelmi büntetésben részesült.
- egynél több igazolatlan órája van.

Ha a tanuló magatartásában a jelentős javulás tapasztalható, a következő minősítésnél ezt figyelembe kell venni, de fegyelmi intézkedés vagy igazolatlan óra esetén a magatartás példásnak nem minősíthető.

13.2. A tanulói szorgalom minősítésének feltételei

Példás (5) szorgalmú az a tanuló,

- kötelességeit pontosan teljesíti; írásbeli feladatait mindig elkészíti;
- indokolt készületlenségét időben jelenti;
- mulasztását követően hiányait rövid időn belül pótolja;
- az órákra képességeinek megfelelően és megbízhatóan készül, önálló ismeretszerzésre törekszik,
- felszerelését rendben tartja, és mindig elhozza az órákra, könyvei, füzetei tiszták. Igényes munkája külalakjára,
- képességeihez képest kiemelkedően teljesít.

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki:

- az előbbieken leírtak egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul⁻,
- tanulmányi kötelességét teljesíti, általában felkészül az órákra, házi feladatait elvégzi,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- tanszereit, felszerelését rendben tartja, de órai felszerelése néha hiányos,
- ügyel írásbeli munkájára⁻,
- képességeinek megfelelően teljesít.

Változó (3) szorgalmú az a tanuló, aki:

- az előbbieken többször kismértékben⁻, vagy az előbbieken egyikében súlyosabban elmarasztható,
- tanulmányi munkában való részvétele ingadozó (időnként dolgozik, máskor figyelmetlen),
- feladatait csak ösztönzésre, ráhatással végzi el⁻,
- házi feladatait nem készíti el rendszeresen⁻,
- aki képességei alatt teljesít.

Hanyag (2) szorgalmú az a tanuló, aki:

- az előbbieken közül több feltétel szerint súlyosan és ismételten elmarasztható,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen, nem végzi el feladatait,

- kérésre, szülői utasításra sem tanul, munkáját nem végzi el,
- figyelme szétaszott, a tanulás iránt érdektelen,
- valamelyik tárgyból tanulmányi eredménye elégtelen.

13.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Iskolánk diákjai kiváló tanulmányi eredményükért és közösségi munkájukért a következő elismerésben részesülhetnek:

Szóbeli dicséret: A hétkezdő áhítatok alkalmával hirdetjük az elmúlt hét kiemelkedő eredményeit.

Írásbeli dicséret: A szaktárgyban, osztályközösségben végzett átlagon felüli jó munkáért szaktanári, osztályfőnöki elismerés adható, amit a pedagógus az elektronikus naplóban rögzít:

- szaktanári dicséret szaktárgyi, szakköri munkáért,
- osztályfőnöki dicséret
- az elektronikus napló 3-5 piros bejegyzése után.
- megyei versenyek 1-3. helyezettjének,
- sport-/ zenei és egyéb versenyek megyei 1. helyezettjének
- igazgatói dicséret
- három osztályfőnöki dicséret után,
- az országos versenyeken az első tíz közé jutásért.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók ballagáskor, illetve a **tanév végén jutalmazhatók.**

- Ha a tanuló kitűnő bizonyítványa mellett a tantárgyak legalább 50%-ból dicséretet szerez és magatartása legalább jó, tanév végén az osztályban tanító tanárok közösségétől *általános nevelőtestületi dicséretben részesülhet.*
- Könyvjutalom jár: kitűnő tanulmányi eredményért, legalább jó (4) magatartási jegy mellett,
- Oklevél jár:
- az osztály közösségében végzett folyamatos munkáért vagy kiemelkedő szervezési tevékenységért legalább jó (4) magatartási jegy mellett
- művészeti és sporttevékenységért.
- Jeles (4,75) tanulmányi eredményért, legalább jó (4) magatartási jegy mellett
- „Bibliai szövegismeret”-ért kupa

A 2006-07-es tanévben a hittanos munkaközösség célul tűzte ki, hogy tanulóink rendszeres Szentírás-olvasókká váljanak, valamint, hogy gyermekeink hosszabb bibliai idézeteket tanuljanak meg, amelyek az életük során útmutatójuk lehet. Minden hónapban egy-egy rövidebb szakasz megtanulása a feladat, melyet, ha minden hónapban teljesítenek, tanévvégén egy kupával jutalmazunk.

13.3.1. „Legek díja”

Iskolánk 2004/2005-ös tanévben alapította a „LEG”-EK DÍJ-át. Ezt a díjat azok a végzős tanulók kaphatják meg, akik kimagasló teljesítményt nyújtottak tanulmányi- és közösségi-munkájukban, vagy a sport/zene terén. A díjat a tantestület ítéli oda a tanulóknak. Következő díjak nyerhetők el:

Szaktárgyi “LEG”: Az a tanuló kaphatja, aki általános iskolai tanulmányai során az adott tantárgyból kiemelkedő teljesítményt nyújtott:

- minden évben jeles osztályzatot kapott
- megyei versenyen 1-5. helyezést, illetve országos versenyen méltó képpen képviseli iskolánkat.
- magatartása legalább jó

“Legek legje”: Az a tanuló kaphatja, aki példamutató magatartású, több tantárgyból is kiemelkedő teljesítményt nyújtott, valamint az osztály illetve az iskolai közösség építésében is részt vállalt (kórus, szereplések). Kiemelkedő teljesítményt nyújt esetleg nem kimondottan az iskolai tananyaghoz kapcsolódva pl.: kiemelkedő sport, zenei eredmény.

“Legjobb közösségi ember”: Az a tanuló részesülhet ebben a díjban, aki az iskolai és osztályközösség építésében élenjár, magatartása példamutató (a 8 év alatt a magatartás jegyeinek átlaga legalább 4,5) valamint tanulmányi eredménye legalább jó (4,0) átlagú.

“Jó tanuló, jó sportoló”: Az a tanuló kaphatja meg, akinek a tanulmányi eredménye végig legalább jeles rendű volt és kimagasló teljesítményt nyújt valamelyik sportágban (megyei, országos szintű eredmények.)

“Legjobb zenész” Az a tanuló kaphatja meg, akinek a tanulmányi eredménye végig legalább jó rendű volt és kimagasló teljesítményt nyújt zenei területen (megyei, országos szintű eredmények.)

“Legjobb szakági sportoló” Az a tanuló kaphatja meg, akinek a tanulmányi eredménye végig legalább jó rendű volt és kimagasló teljesítményt nyújt a sport területén (megyei, országos szintű eredmények.)

13.3.2. Református értelmiségért díj

A Pécs-Belvárosi Református Egyházközség „Református értelmiségért” díjat alapított iskolánk kiemelkedő tanulmányi eredményt elért református diákjai számára. A díjat minden évben a végzős nyolcadik osztályok egy-egy diákja kaphatja meg, az, aki több éven keresztül kiemelkedő tanulmányi- és közösségi munkát végzett és hitélete példamutató. A díjra az osztályfőnök és a tantestület ajánlására a Pécs-Belvárosi Református Egyházközség presbitériuma ítéli oda.

13.3.3. Pro Schola Reformata

Dr. Hoppál Péter és Dr. Hoppálné Erdő Judit 2011-ben hozták létre a „Pro Schola Reformata – Pécs” alapítványt. Az Alapítvány célja az, hogy segítse és támogassa a tehetséges, kimagasló teljesítményt nyújtó diákjainkat. A díjat minden évben a végzős nyolcadik osztályok egy-egy diákja kaphatja meg, az, aki több éven keresztül kiemelkedő tanulmányi- és közösségi munkát végzett. A díjat az osztályfőnök és a tantestület ajánlására az alapítvány kuratóriuma ítéli oda.

13.4. Fegyelmező intézkedések:

Az osztályfőnök minden tanév elején ismerteti a tanulókkal, első szülői értekezleten a szülőkkel a házirend fegyelmezésre és büntetésre vonatkozó fejezeteit.

A tanulók fegyelmezetlen viselkedését a pedagógus az elektronikus naplóba jelzi (fekete beírás). A fegyelemsértés súlyosságától függően 3-5 beírás után fegyelmező intézkedésben részesül.

A fegyelmi intézkedéseket és büntetéseket az elektronikus naplóba be kell írni.

Az igazgató az osztályfőnök javaslata alapján a szülőknek javasolhatja gyermekük más iskolába való átiratását, ha a tanuló iskolánk fegyelmi rendjének, lelkiület elfogadására írásbeli figyelmeztetés ellenére sem törekszik, magatartása veszélyezteti más tanulók és az osztályközösség rendjét, az oktatási munka színvonalát.

13.4.1. Fegyelmi vétségek

- Fegyelmezetlen magatartás.
- Házi rendben foglaltak be nem tartása.
- A tanóra zavarása.
- Tanórán evés, ivás és rágózás.
- Mobil telefon bekapcsolva hagyása, használata.
- A trágár beszéd.

- Tiszteletlen viselkedés.
- Tanórától, áhítatról való késés.
- Tanulótársa testi vagy lelki bántalmazása.
- Egyenruha hiánya.

13.4.2. Súlyos fegyelmi vétségek

Súlyos fegyelmi vétség elkövetése fegyelmi intézkedést von maga után. Súlyos fegyelmi vétség:

- A lopás.
- Leleli terror, agresszió.
- Verekedés.
- Jelentős kárt okozó szándékos rongálás.
- Az Iskola területének engedély nélküli elhagyása tanítási időben.
- Dohányzás.
- Szeszesital fogyasztása.
- Narkotikummal való bármiféle tudatos kapcsolat (annak birtoklása, továbbadása, árusítása vagy fogyasztása).
- Az iskolán kívüli közösségi programokon az osztály vagy csoport engedély nélküli elhagyása (az eset súlyosságának figyelembevételével).
- 10-nél több igazolatlan óra.
- Hivatalos okirat hamisítása és rongálása
- Az iskola hírnevének rombolása.

13.4.3. Fegyelmező intézkedések

Az elektronikus naplóba kap bejegyzést, ha vétett a fegyelem ellen.

- *Szaktanári figyelmeztetés:* a szaktanár a szaktárggyal, szakkörrel kapcsolatos fegyelemsértésért adhatja. A szaktanári figyelmeztető egyenértékű az osztályfőnöki figyelmeztetéssel és a következő fokozatokat vonja maga után.
- *Osztályfőnöki figyelmeztetés:*
 - Az elektronikus napló 3-5 fekete beírása után.
 - Óráról való szándékos távolmaradásért - 1 igazolatlan óra
- *Osztályfőnöki intés:*

- Az elektronikus napló 8-10 fekete beírása után.
- 2-3 igazolatlan óráért.
- Az iskolában elkövetett szándékos rongálásért, felelős hanyagságért a kártérítés kötelezettsége mellett.
- *Osztályfőnöki megrovás:*
 - Az elektronikus napló 13-15 fekete beírása után.
 - 4-5 igazolatlan óráért.
- *Igazgatói intés:*
 - Az elektronikus napló 18-20 fekete beírása után.
 - 5-nél több igazolatlan óráért.
 - A súlyosabb rendbontásért.
- *Igazgatói megrovás:*
 - Az elektronikus napló 23-25 fekete beírása után.
 - 10-nél több igazolatlan óráért.
 - Igen súlyos fegyelemsértésért.

13.4.4. Fegyelmi büntetések

A tanuló kötelességeinek vétkes és súlyos megszegésekor fegyelmi eljárás után minden esetben írásbeli határozattal lép életbe, melyről az iskola hivatalos levélben is értesíti a szülőt. A fegyelmi eljárás végső határozatát az igazgató adja ki. Az eljárás eredménye lehet:

- *Igazgatói megrovás.*
- *Szigorú megrovás.*
- *Áthelyezés másik osztályba.* Iskolánk szellemiségével össze nem egyeztethető magatartás esetén a tantestület határozatot hozhat *kétharmados többséggel* arról, hogy a tanuló iskolát váltson.

Fegyelmi eljárás: Ha a tanulók vagy tanuló közösségek súlyosan vagy rendszeresen megszegik az iskola Házi rendjét, akkor velük szemben fegyelmező illetve büntető intézkedést kell hozni. A fegyelmi eljárás lebonyolítása az Oktatási Törvényben leírtak alapján történik.

15.A PÉCSI ÁLTALÁNOS ISKOLA TANTÁRGYI HELYI TANTERVEI

A tantárgyi helyi tanterveket a mellékletek tartalmazzák.

Alsó tagozat	Felső tagozat
01. melléklet: Magyar nyelv és irodalom	19. melléklet: Irodalom
02. melléklet: Idegen nyelv - angol	20. melléklet: Magyar nyelv
03. melléklet: Idegen nyelv - német	21. melléklet: Idegen nyelv - angol
04. melléklet: Matematika	22. melléklet: Idegen nyelv - német
05. melléklet: Környezetismeret	23. melléklet: Matematika
06. melléklet: Ének-zene	24. melléklet: Történelem
07. melléklet: Vizuális kultúra	25. melléklet: Természettudomány
08. melléklet: Technika és tervezés	26. melléklet: Fizika
09. melléklet: Testnevelés	27. melléklet: Kémia
10. melléklet: Hittan (Református)	28. melléklet: Biológia
11. melléklet: Hittan (Katolikus)	29. melléklet: Földrajz
14. melléklet: Digitális kultúra	30. melléklet: Ének-zene
18. melléklet: Egyházi ének	31. melléklet: Hon-és népismeret
	32. melléklet: Vizuális kultúra
	33. melléklet: Digitális kultúra
	34. melléklet: Technika és tervezés
	35. melléklet: Testnevelés
	36. melléklet: Osztályfőnöki
	37. melléklet: Egyházi ének
	38. melléklet: Hittan (Református)
	39. melléklet: Hittan (Katolikus)