



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája  
OM azonosító: 027413  
7630 Pécs, Engel János József utca 15.  
Tel./Fax: 72 210-800 E-mail: altiskola@refipecs.hu

---

## **Történelem 5-8. évfolyam helyi tantárgyi tanterve**

**A bevezetés tanéve:** 2020/2021

**A bevezetés évfolyama:** 5. évfolyam

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:** a humán munkaközösség

**2020.**



**Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája,  
OM azonosító: 027413 ☒ 7630 Pécs Engel János József u. 15.**

**Történelem  
5-8. évfolyam  
Helyi tantárgyi tanterv**

**A tantárgy órakerete:**

<i>Évfolyam</i>	<i>Heti órakeret</i>	<i>Évi órakeret</i>	<i>Kerettantervi órakeret</i>	<i>Helyi tervezésű órakeret</i>
5.	2	68	68	68
6.	2	68	68	68
7.	2	68	68	68
8.	2	68	68	68

**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések: -**

**A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.15 tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet módosításával.

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:** Humán munkaközösség



**A tantárgy helyi tantervében a kerettanterv kiegészítésére biztosított órakeret**

5. évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Személyes történelem (Mélységelvű téma 1.)	7+5	-	12
Fejezetek az ókor történetéből	13	-	13
A kereszténység	5	-	5
A középkor világa (Mélységelvű téma 2.)	13+5	-	18
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	20	-	20
Évfolyam összesen	58+10 (MT)	-	68

... évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Évfolyam összesen			

... évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Évfolyam összesen			

... évfolyam:			
Tematikai egység rövid címe	Kerettantervi óraszám	Helyi többlet-óraszám (±)	Témakör összhőkerete
Évfolyam összesen			



*Az óraszámok tanévenkénti óraszámokat jelentenek.*

### **3. Tantárgyi bevezető:**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

Fejlesztési célok:

- A tanuló megismerje személyes múltját/történetét
- Felébredjen benne a kíváncsiság és vágy történelmi ismereteinek elmélyítésére
- A tanuló legyen képes tájékozódni az időben
- A tanuló ismerje meg a kritikai gondolkodás alapfeltételeit – forráskritikus gondolkodásmód
- Ébredjen fel benne a vágy közösségei történetének megismerésére, és ezen alapulva később a felelősségteljes alakítására (család, település, iskola, gyülekezet, nemzet)
- A tanulóban fejlődjön az egészséges, asszertív kommunikációs és vitakészség
- A tanuló legyen képes eltérő forrásból származó információkat összekötve következtetéseket levonni (dedukció, modellezési képesség)

#### *Kulcskompetenciák tantárgyi fejlesztési területei*

##### **1, Tanulás tanulása:**

A tanuló a tantárgy bevezető szakaszában kap lehetőséget tanulásmódszertani tudásának fejlesztésére, ebben kiemelt szerepet kap a társas tanulás és az élményalapú oktatási módszerek megismerése, az együttműködésen alapuló technikák elsajátítása.

##### **2, Kommunikáció:**

A társas tanulás közben szükségszerűen fejlődnek kommunikációs képességei: tantárgyi kontextusban kiemelten gondot kell fordítani a vita és érveléstechnikák fejlesztésére, az asszertív kommunikáció elsajátítására.

##### **3, Digitális kompetenciák:**

A digitális adatszerzés és rendszerezés elsajátítása mellett jól fejleszthető tantárgyi keretek között a digitális etika is: a digitális világban rejlő veszélyek azonosításának és elkerülésének mikéntje. A digitális adathordozók gazdagon fellelhetők a tantárgyhoz kapcsolódó források tekintetében.

##### **4, Matematikai, gondolkodási képességek:**

A történelem tanulása során nagy lehetőség rejlik ezek fejlesztésében, így kiemelten információk gyűjtése, kritikája, valamint rendszerezése területén. Felsőbb évfolyamokon a dedukciós képességek fejlesztése is kiemelt feladat.

##### **5, Személyes és társas kapcsolati kompetenciák:**

Intézményünk kiemelt feladat a személyiség és közösségfejlesztés, így a tantárgy négyéves folyamatait alapvetően hálózza be az ezzel kapcsolatos változatos tanulásszervezési profil: kooperáció, érzelmi nevelés, dráma és játék alapú oktatás.

##### **6, Kreativitás:**

A tantárgy mélységelvű témáinak kijelölése ennek prioritizálásával történt: célunk, hogy a tanulók olyan módszerek segítségével mélyítsék el tudásukat, mely kreativitásuk, alkotó tevékenységük és önkifejezésük fejlődését nagyban szolgálja

**7, Innovációs kompetenciák:**

A tantárgyi folyamatokban célunk lehetőséget adni a tanulóknak arra, hogy megéljék/megtapasztalják a sikeres alkotómunka örömét, annak hasznát, és történelmi példákon keresztül a siker kritériumait, amelyet személyenként önmaguk számára is meghatározzanak. (Egyéni karrier utak támogatása).

**4. Tantárgyi tartalom: az egyes tematikai egységek elemzése évfolyamonként**

**TÉMAKÖR: Személyes történelem (Mélységelvű téma)**

**ÓRASZÁM: 7 óra + 5 óra = 12 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**A, ISMERETEK:**

- KOOPERATÍV MÓDSZER ÉS STRUKTÚRÁK
- TÖRTÉNELEM FOGALMA
- IDŐFOGALOM
- KÓDEX

**B, FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

- TANULÁSI MÓDSZEREK MEGISMERÉSE, GYAKORLÁSA
- TÁRSAS TANULÁS – KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – REFLEKTÍV TÁRSÉRTÉKELÉS
- SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – ÖNISMERET, REFLEKTÍV ÖNÉRTÉKELÉS
- KREATIVITÁS FEJLESZTÉSE
- DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Történelem tanulás módszertana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperatív struktúrák és módszer megismerés</li> <li>• Társas tanulás kereteinek kialakítása</li> <li>• Tanulásmódszertan alapozása</li> <li>• Értékelési rendszer kialakítása, szabályai</li> </ul>	Fogalmak: kooperáció alapelvei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulásmódszertani keretek kialakítása</li> <li>• Kooperatív csoportmunka megismerése</li> <li>• Reflektív ön és társértékelés módszerének megismerése</li> </ul>
Körülöttem a történelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Törzs játék bevezetése – csoportalakítás, egyéni feladatok kialakítása</li> <li>• Személyes történelem</li> <li>• Személyes napló (kódex) készítése</li> <li>• Családom és én – a családfa</li> </ul>	Fogalmak: kódex.  Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egyszerű, személyes történetek elmesélése.</li> <li>• Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése.</li> </ul>
Címer, zászló, pecsét, az idő mérése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A törzsek megalapítás: mi teszi egyedivé a különböző emberi közösségeket?</li> <li>• Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján. Törzsi zászló készítése</li> <li>• A hitelesítés eszköze, a pecsét (pl. az Aranybulla</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal.</li> <li>• Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pecsétje). Törzsi pecsét készítése</li> <li>• Az időszámítás. A törzs krónikája saját időszak készítésével</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.</li> </ul>
--	--	--	---

**TÉMAKÖR: Fejezetek az ókor történetéből**

**ÓRASZÁM: 13 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**A, ISMERETEK:**

- CIVILIZÁCIÓ
- TÁRSADALOM
- GAZDASÁG
- DEMOKRÁCIA
- FORRÁS
- VALLÁS
- MÍTOSZ

**B, FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

- TÁRSAS TANULÁS – KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – REFLEKTÍV TÁRSÉRTÉKELÉS
- SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – ÖNISMERET, REFLEKTÍV ÖNÉRTÉKELÉS
- DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE
- FORRÁSKRITIKAI GONDOLKODÁS FEJLESZTÉSE
- TÉRKÉPVASÁSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
- TÉR-SÍK LÁTÁS FEJLESZTÉSE

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az ókori Egyiptom világa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Földművelés a Nílus mentén.</li> <li>• Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján: Memphis és Théba.</li> <li>• A legjelentősebb találmány: az írás.</li> </ul>	<i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légio, népvándorlás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.</li> <li>• Információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk.</li> <li>• Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>• Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> </ul>
<i>Az ókori Hellász öröksége</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mindennapok egy görög városban: Athén és lakói.</li> <li>• Görög istenek, az olümpiai játékok.</li> <li>• Az athéni és spártai nevelés.</li> </ul>	<i>Személyek:</i> Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné,	



<i>Az ókori Róma öröksége</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Róma alapítása a mondákban.</li> <li>Egy római polgár mindennapjai.</li> <li>A gladiátorviadalok és a kocsiversenyek.</li> <li>Római emlékek Pannóniában.</li> </ul>	<p>Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila.</p> <p><i>Kronológia:</i> Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.</li> <li>Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.</li> <li>A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése a térképen.</li> <li>A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése.</li> </ul>
<i>A görög-római hadviselés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Görög hadviselés a marathóni csata példáján.</li> <li>Nagy Sándor hadserege és hódításai.</li> <li>Az ókor „tankjai”: Hannibál elefántjai.</li> <li>Caesar légioi.</li> </ul>	<p><i>Topográfia:</i> Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen.</li> </ul>
<i>Képek a népvándorlás korából</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Római Birodalom szétesése.</li> <li>A Hun Birodalom.</li> <li>Attila és hadjáratok: az ókor egyik legnagyobb csatája (a catalaunumi csata).</li> </ul>		

**TÉMAKÖR: A kereszténység**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**A, ISMERETEK:**

- BIBLIAI FOGALMAK
- KERESZTÉNYSÉG
- FELEKEZET
- SZENT(ÍRÁS)
- KIRÁLY(SÁG)
- HIT-HITTAN

**B, FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

- TÁRSAS TANULÁS – KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – REFLEKTÍV TÁRSÉRTÉKELÉS
- SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – ÖNISMERET, REFLEKTÍV ÖNÉRTÉKELÉS
- DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE
- FORRÁSKRITIKAI GONDOLKODÁS FEJLESZTÉSE
- TÉRKÉPOLVASÁSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
- TÉR-SÍK LÁTÁS FEJLESZTÉSE

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
<i>Az Ószövetség népe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes.</li> <li>Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története.</li> </ul>	<p><i>Fogalmak:</i> egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.</li> </ul>



Jézus élete, tanításai és a kereszténység	<ul style="list-style-type: none"> <li>Történetek az Újszövetségből.</li> <li>A kereszténység főbb tanításai.</li> <li>A kereszténység elterjedése.</li> <li>A keresztény hitélet színterei és szertartásai.</li> <li>A kereszténység jelképei.</li> <li>A vallás és én – személyes tapasztalatok a hitélettel kapcsolatban</li> </ul>	<p>vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.</p> <p><i>Személyek:</i> Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.</p> <p><i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Betlehem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.</li> <li>A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.</li> <li>A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap</li> </ul>
---	--	--	---

**TÉMAKÖR: A középkor világi (Mélységelvű téma 2.)**

**ÓRASZÁM: 13 óra+5 óra=18 óra**

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**A, ISMERETEK:**

- KÖZÉPKOR TÁRSADALMA
- HATALOM FOGALMA
- HŰBÉRISÉG
- KATOLIKUS
- SZERZETES
- POLGÁR

**B, FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

- TÁRSAS TANULÁS – KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – REFLEKTÍV TÁRSÉRTÉKELÉS
- SEMMÉLYES KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – ÖNISMERET, REFLEKTÍV ÖNÉRTÉKELÉS
- DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE
- FORRÁSKRITIKAI GONDOLKODÁS FEJLESZTÉSE
- TÉRKÉPOLVASÁSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
- TÉR-SÍK LÁTÁS FEJLESZTÉSE
- KREATIVITÁS
- INNOVÁCIÓS KOMPETENCIA

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Trónok harca - Különkiadás	<ul style="list-style-type: none"> <li>középkori hercegségeink megalapítása (kooperatív csoportok)</li> <li>Egyéni szerepek</li> <li>egyéni értékelés kialakítása</li> </ul>	<i>Fogalmak: kooperáció alapelvei</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperatív csoportmunka megismerése</li> <li>Reflektív ön és társértékelés módszerének megismerése</li> </ul>
Élet a várban – egy magyar vár (pl. Visegrád) és uradalom bemutatásával	<ul style="list-style-type: none"> <li>Királyok és nemesek</li> <li>Várépítész – híres magyar középkori várak.</li> <li>Egy uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyság élete).</li> </ul>	<i>Fogalmak: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágyság, robot, pápa, szerzetes, bencés</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.</li> <li>A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.</li> </ul>
Élet a kolostorban – egy magyar kolostor (pl. ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>A középkori egyházszervezet.</li> <li>A szerzetesség és a kolostor.</li> </ul>	<i>Fogalmak: rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.</li> </ul>





Pannonhalma) bemutatásával	<ul style="list-style-type: none"> <li>Román és gótikus templomépítészet – híres magyar középkori egyházi emlékek.</li> <li>Oktatás a középkorban.</li> </ul>	polgár, céh, iszlám vallás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).</li> <li>A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.</li> <li>A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.</li> </ul>
Élet a középkori városban – egy magyar város (pl. Buda) bemutatásával	<ul style="list-style-type: none"> <li>A céhek.</li> <li>A városi polgárok.</li> <li>Városépítészet – híres magyar középkori városok.</li> <li>Könyvnyomtatás és reneszánsz.</li> </ul>	<p>Személyek: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.</p> <p>Topográfia: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország.</p>	
A keresztes lovagok világa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az iszlám–arab kihívás.</li> <li>A nehézlovas harcmodor.</li> <li>Keresztesek a Szentföldön.</li> <li>A lovagi életforma és kultúra.</li> </ul>		

**TÉMAKÖR: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből**

JAVASOLT ÓRASZÁM: 20

**ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

**A, ISMERETEK:**

- VÉRSZERZŐDÉS
- NOMÁD
- ÁLLAM
- „SZENT KORONA” FOGALMA
- 

**B, FEJLESZTÉSI FELADATOK:**

- TÁRSAS TANULÁS – KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – REFLEKTÍV TÁRSÉRTÉKELÉS
- SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE – ÖNISMERET, REFLEKTÍV ÖNÉRTÉKELÉS
- DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE
- FORRÁSKRITIKAI GONDOLKODÁS FEJLESZTÉSE
- TÉRKÉPOLVASÁSI KOMPETENCIA FEJLESZTÉSE
- TÉR-SÍK LÁTÁS FEJLESZTÉSE
- KREATIVITÁS
- INNOVÁCIÓS KOMPETENCIA

RÉSZLETES KÖVETELMÉNYEK			
Témák	Altémák	Fogalmak és adatok/Lexikák	Fejlesztési feladatok
Trónok harca 2. – A honfoglalók nyomában	<ul style="list-style-type: none"> <li>A magyar vármegyéink kialakítása</li> <li>Egyéni szerepek</li> <li>Egyéni értékelés kialakítása</li> </ul>	Fogalmak: kooperáció alapelvei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperatív csoportmunka megismerése</li> <li>Reflektív ön és társértékelés módszerének megismerése</li> </ul>
Történetek a magyarok eredetéről	<ul style="list-style-type: none"> <li>A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba királyfi.</li> <li>Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés.</li> </ul>	Fogalmak: hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások,	<ul style="list-style-type: none"> <li>A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.</li> </ul>



Honfoglalás és kalandozások	<ul style="list-style-type: none"><li>Álmos és Árpád alakja a krónikákban.</li><li>A honfoglalás: Etelközből a Kárpát-medencébe.</li><li>Történetek a kalandozó magyarokról.</li></ul>	vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.	<ul style="list-style-type: none"><li>A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.</li><li>Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján.</li><li>Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viselkedéséről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.</li><li>Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.</li><li>A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.</li><li>A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.</li></ul>
Szent István és a magyar állam	<ul style="list-style-type: none"><li>Géza és István alakja a krónikákban.</li><li>István harca Koppánnyal és a koronázás.</li><li>Államalapítás: egyházszervezés, vármegyék és törvények.</li></ul>	<i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit.	
Árpád-házi királyportrék	<ul style="list-style-type: none"><li>Szent László, a lovagkirály.</li><li>Könyves Kálmán, a művelt király.</li><li>III. Béla, a nagyhatalmú király.</li><li>II. András és az Aranybulla</li><li>IV. Béla és a tatárjárás.</li></ul>	<i>Kronológia:</i> 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.	
Árpád-kori szentek	<ul style="list-style-type: none"><li>Szent Gellért.</li><li>Szent Erzsébet.</li><li>Szent Margit.</li></ul>	<i>Topográfia:</i> Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság.	
Árpád-kori győztes harcok és csaták	<ul style="list-style-type: none"><li>A pozsonyi csata.</li><li>Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata.</li></ul>		
Magyarország koronázási jelvényei	<ul style="list-style-type: none"><li>Szent Korona.</li><li>Palást, jogar, országalma.</li></ul>		

<b>A fejlesztés várt eredményei a tanév végén</b>	<p><b>TÖRTÉNELMI ISMERETEK</b></p> <p>A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;</li><li>be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;</li><li>tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;</li><li>ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;</li><li>fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;</li><li>képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;</li><li>tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;</li><li>ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;</li><li>példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;</li><li>ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori történelmi folyamatokban.</li> </ul> <p><b>ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;</li> <li>• kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;</li> <li>• megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);</li> <li>• képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;</li> <li>• megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;</li> <li>• felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;</li> <li>• képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;</li> <li>• képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;</li> <li>• össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;</li> <li>• meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;</li> <li>• egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.</li> </ul> <p><b>TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;</li> <li>• használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;</li> <li>• időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;</li> <li>• a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;</li> <li>• használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;</li> <li>• egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.</li> </ul> <p><b>SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ</b></p> <p>A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;</li> <li>• össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;</li> <li>• az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;</li> <li>• képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;</li><li>• különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;</li><li>• tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;</li><li>• egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;</li><li>• egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;</li><li>• meghallgatja mások véleményét, érveit;</li><li>• tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.</li></ul> <p><b>TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS</b> A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;</li><li>• képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;</li><li>• a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;</li><li>• feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;</li><li>• a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;</li><li>• önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;</li><li>• felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;</li><li>• példákat hoz a történelmi jelenségekre; felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van</li></ul>
--	---

## 5. A tantárgyi értékelés formái, szempontjai

Az értékelés formáit és szempontjait a helyi tanterv 6.9. pontja tartalmazza.

KIEGÉSZÍTÉS: a tanórai munka értékelését témakörhöz kapcsolódó csoportalapú játék szolgálja (Lásd: Törzsi játék, Trónok harca 1-2.)

## 7. Függelék:

Egy példa a csapatalapú speciális/játékos értékelőrendszerre – a Törzsi Játék

### A játék

- A csapatok minden feladatért „Törzs pontot (TP)” gyűjtenek, amit a játék során mindenre felhasználnak.
- A játék célja: a Királyi palota felépítése
- A játék időtartama: Témakör végéig (Személyes történelem)
- A játék menete: A csapatok minden órán TP-t gyűjthetnek a feladatok végrehajtásával.
- TP jár:



- Minden + után
  - Minden kijelölt feladat után, amit a pedagógus annak minősít
- TP veszteséggel jár:
  - Minden –
  - El nem készített önálló feladat
  - Fegyelmezetlenség
- A játék vége: Ha valaki fel tudja építeni a Királyi Palotát, az a csapat beolvasztotta a többieket – Ő lesz a győztes – Minden csapattag egy „Kisdolgozat” értékű 5-öst kap
  - A második és harmadik helyezettel: 2 +-t kapnak
  - A negyedik helyezett: 1 +-t kap