



Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája  
OM azonosító: 027413  
7630 Pécs, Engel János József utca 15.  
Tel./Fax: 72 210-800 E-mail: altiskola@refipecs.hu

---

# **NÉMET NYELV**

## **2-8. évfolyam**

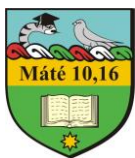
### **helyi tantárgyi tanterve**

**A bevezetés tanéve:** 2020/2021

**A bevezetés évfolyama:** 1. évfolyam

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:** humán munkaközösség

**2020.**



**Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája**  
**OM azonosító: 027413 ☒ 7630 Pécs Engel János József u. 15.**

**NÉMET NYELV**  
**2-8. évfolyam**  
**Helyi tantárgyi tanterv**

**A tantárgy órakerete:**

| <i>Évfolyam</i> | <i>Heti órakeret</i> | <i>Évi órakeret</i> | <i>Kerettantervi órakeret</i> | <i>Helyi tervezésű órakeret</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 2.              | 1                    | 34                  | -                             | +34                             |
| 3.              | 1                    | 34                  | -                             | +34                             |
| 4.              | 2                    | 68                  | 68                            | 68+0=68                         |
| 5.              | 4                    | 136                 | 102                           | 102+34 = 136                    |
| 6.              | 4                    | 136                 | 102                           | 102+34 =136                     |
| 7.              | 4                    | 136                 | 102                           | 102+34 = 136                    |
| 8.              | 3,5                  | 119                 | 102                           | 102+17= 119                     |

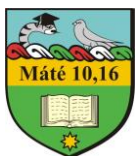
**A tantárggyal kapcsolatos pedagógiai szervezési megjegyzések:**

- A tantárgy a 2. és 3. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből heti 1-1 órát kapott.
- A tantárgy az 5., a 6. és 7. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből heti 1-1 órát kapott.
- A tantárgy a 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeretből heti 0,5 órát kapott.

**A helyi tanterv alapját jelentő kerettanterv:**

A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI-rendelet 2. sz. mellékletében kiadott 2.2.15 tantárgyi kerettanterv alapján készült helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet módosításával.

**A tantárgy helyi tantervét kidolgozta:** Humán munkaközösség



### Célok és feladatok az általános iskolai német nyelvoktatás terén

Az *első idegen nyelv* műveltségi terület céljai és tartalma összhangban vannak a Nemzeti alaptanterv többi műveltségi területének céljaival és tartalmával, valamint az Európa Tanács ajánlásaival.

Az egyes évfolyamok követelményeit az Európai referenciakeret ajánlásainak megfelelőek. Vastag betűk jelzik a minimum követelményeket, de ezek, illetve az egyéb, normál betűkkel szedett követelmények a mi iskolánkban alapján tovább bővül.

### **A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a következő fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítására helyezük a hangsúlyt:**

Cél az idegen nyelv szókincsének, fonológiai és helyesírási sajátosságainak, valamint nyelvi kódrendszerének tudatos felépítése, a szóbeli és az írásbeli kommunikáció fejlesztése, figyelembe véve a megismerő funkciók zavara által érintett területeket.

- Az SNI tanulók nyelvoktatása során a multiszenzoros technikák (auditív-, vizuális-, verbális-, drámatechnikák) használata, valamint a verbális és nem verbális kommunikációs csatornák (gesztikulációs-vizuális) egyidejű alkalmazása kiemelten fontos.
- A nyelvórákon szerepet kapnak a koncentrációt és az emlékezetet fejlesztő gyakorlatok, melyek a szókincs, a kiejtés és a nyelvtani szabályok elsajátításában közvetve és közvetlenül is segítséget nyújthatnak

A nyelvtanulás a továbbtanulás, a későbbi munkavállalás, az önbizalom növelésének fontos eszköze, ezért minden esetben szükség van a megszerzett nyelvtudás gyakorlati felhasználhatóságának egyénre szabott megfogalmazására.

Az olvasási és írásnehézségekkel küzdő gyermekek esetében az auditív tanulási módszerek nagyobb eredményességet tesznek lehetővé.

Speciális módszerek használata, auditív segédeszközökkel.

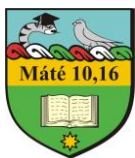
Egyszerű élethelyzetek játékos modellezése.

- Helyesírási, olvasási és szövegértési problémákkal küzdő tanulók esetében főleg a szóbeli kommunikáció magabiztos használatának elsajátítása a cél. Az írásbeli kommunikáció használatát, a differenciált fejlesztés mellett, a számítógépes olvasó- és helyesírás-ellenőrző programok is segíthetik.

### **Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket



felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerezési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

## Összesített óraterv

| Évfolyam      | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6.  | 7.  | 8.  |
|---------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
| Heti óraszám: | 1  | 1  | 2  | 4   | 4   | 4   | 3,5 |
| Évi óraszám:  | 34 | 34 | 68 | 136 | 136 | 136 | 119 |

## Ellenőrzés:

2. évfolyam

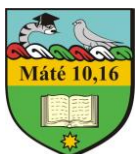
- a szóbeli ellenőrzés, jutalmazás dominál. Félévkor szöveges értékelés év végén osztályzat

3. évfolyam

– a szóbeli ellenőrzés dominál (folyamatos szóbeli ellenőrzés, illetve az egyes témakörök végén a szóanyagot szóbeli számonkérés).

4. évfolyam

– szóbeli ellenőrzés (pl. párbeszéd, illetve versek mondókák elmondása);



- írásbeli számonkérés bevezetése (félévi és tanév végi dolgozatok a szóanyag valamint a nyelvtani szerkezetek elsajátításának ellenőrzésére).

5–8. évfolyam

- folyamatos szóbeli értékelés (feleletek);
- írásbeli ellenőrzés (3 témazáró valamint tanév végi összefoglaló feladatlap).

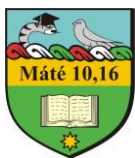
### **Értékelési szempontok:**

Az idegen nyelv-tanulás folyamatában a következetes, részletesen kidolgozott értékelési rendszernek kiemelt szerepe van, hiszen ezáltal kapnak a tanulók és a szülők is világos és reális képet arról, hogy milyen eredményeket értek el az adott szinten a tanulók, illetve mely területeken szükséges a tananyag további mélyítése, gyakorlása.

Fontos, hogy – különösen a nyelvtanulás kezdeti szakaszában – a tanulók önmagukhoz mért fejlődését figyelembe vegyék, mivel az értékelés legfontosabb célja az ösztönzés, a további, folyamatos nyelvtanulás motiválása. Később, az osztályzatokkal történő értékelés bevezetésekor a nyelvtanárnak el kell döntenie, hogy mely tanulói tevékenységet osztályozza, melyeket nem.

### **Az értékelés módjai:**

- szóbeli értékelés;
- írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
- minősítő-szelektáló (szummatív) ellenőrzés alkalmazása (pl. a tanulók tudásszintjének megfelelő csoportok kialakítása céljából);
- szöveges értékelés 2. osztályban, illetve a 3. osztály első féléve végén
- összegző-lezáró értékelés (osztályzás).



## 2–4. évfolyam

### Célok és feladatok

A NAT az élő idegen nyelvek tanításának és tanulásának alapvető céljának a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítását tekinti. Ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztése során az egyik legfontosabb feladat, hogy alakuljon ki és maradjon ébren a tanulók érdeklődése a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az adott nyelven beszélő emberek, célnyelvi országok kultúrája iránt, és általában a más nyelvek és kultúrák iránt.

A kisiskoláskorban elkezdett nyelvoktatás a nyelvtanulás megkedveltetését, a nyelvtanulás iránti motiváció kialakítását vállalja fel. Ezt a gyerekeket érdeklő, általuk ismert témák választásával, illetve az alsó tagozatos tantárgyak témáinak integrálásával érhetjük el.

Ebben az időszakban a receptív készségek fejlesztésén belül a hallott szöveg értése döntő szerepű. Az idegen nyelvű beszéd fokozatos megértése, az ezzel kapcsolatos korai sikerélmények indítják el a fiatal nyelvtanulókat az egész életükön át tartó nyelvtanulás útján. Az idegen nyelven történő beszédkésztség fokozatosan alakul ki az egyszavas választoktól az emlékezetből elmondott nagyobb egységekig (versek, mondókák, dalok).

A tanulók többnyire igénylik az írásbeli munkát is, melynek a nyelvtanulás e korai szakaszában az anyanyelvüktől eltérő nyelven történő írás felfedezésének az öröme a legfőbb célja.

### Fejlesztési követelmények

- Tudatosuljon a tanulóban, hogy az anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- Alakuljon ki a tanulóban a nyelvtanulás iránti pozitív hozzáállás.
- Fejlődjön az együttműködő készsége, vegyen részt pár- és csoportmunkában.
- Ismerjen meg néhány alapvető nyelvtanulási stratégiát

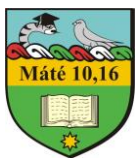
## 2. évfolyam

**Éves óraszám: 34**

**Heti óraszám: 1**

Legfőbb cél a tanulók motiválása az idegen nyelv elsajátítására. A nyelvtanulás célja, hogy tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Itt még egy szóbeli kezdő szakaszból beszélhetünk.

A következő táblázat tartalmazza a tanév alatt elsajátítandó témaköröket, tartalmakat.



Az éves óraszám felosztása

| Témakör sorszáma | Témakör  | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | A magyarhoz hasonló szavak<br>Német névelők, színekkel párosítva | 4 óra   |
| 2.               | Bemutakozás  | 2 óra   |
| 3.               | Vezényszavak   | 2 óra   |
| 4.               | Köszönések, napszakok  | 2 óra   |
| 5.               | Számok 0-12-ig   | 4 óra   |
| 6.               | Színek   | 4 óra   |
| 7.               | Állatok  | 6 óra   |
| 8.               | Család   | 2 óra   |
| 9.               | Iskola, Tanszerek  | 2 óra   |
| 10.              | Betűtanulás  | 3 óra   |
| 11.              | Ünnepek: Mikulás, Karácsony, Húsvét                              | 3 óra   |

## Követelmények

### Beszédértés

A tanuló értse meg

- az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

### Beszédképesség

A tanuló legyen képes

- megnevezni ismert dolgokat;
- 4-5 dalt, mondókát, kiszámolt reprodukálni megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;
- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

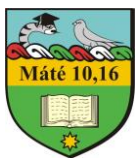
### Írás

A tanuló legyen képes

- egyszerű szöveget lemásolni
- egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.

### Szókincs

–A tanuló szókinccse kb. 50 aktív, 70 passzív szóból, kifejezésből álljon



### 3. évfolyam

**Évi óraszám: 34**

**Heti óraszám: 1**

Legfőbb cél a tanulók motiválása az idegen nyelv elsajátítására. A nyelvtanulás célja, hogy tudatosodjon a tanulóban, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát. Alakuljon ki a tanulóban pozitív hozzáállás a nyelvtanulás iránt. Itt még mindig egy szóbeli kezdő szakasról beszélhetünk, de a tanév előre haladtával egyre nagyobb szerepet játszik az írásbeliség is.

Értékelés: nagyobb részt feleletek, majd fokozatosan írásbeli dolgozatok

Továbbhaladás feltételei: tanult szituációk ismerete, eljátszása, rövid német nyelvű utasítások megértése, értse meg a tanár egyszerű utasításait, mondatait, és egyszerű kérdéseit. Ez utóbbiakra tudjon röviden válaszolni.

#### Az éves óraszám felosztása

| <b>Témakör<br/>sorszama</b> | <b>Témakör</b>  | <b>Óraszám</b> |
|-----------------------------|---|----------------|
| <b>1.</b>                   | <b>Bemutakozás</b>  | <b>2 óra</b>   |
| <b>2.</b>                   | <b>Igenlés, tagadás, tulajdonságok</b>  | <b>4 óra</b>   |
| <b>3.</b>                   | <b>Köszönések</b>   | <b>2 óra</b>   |
| <b>4.</b>                   | <b>Iskola, nevek, E/3. személyű személyes névmások<br/>Honnan jössz?</b>  | <b>5 óra</b>   |
| <b>5.</b>                   | <b>Családom; 1. és 2. személyű birtokos névmások</b>  | <b>6 óra</b>   |
| <b>6.</b>                   | <b>Cselekvések, igeragozás egyes szám 1. 2. 3.<br/>személyben<br/>Kiegészítendő kérdések, eldöntendő kérdések</b> | <b>10 óra</b>  |
| <b>7.</b>                   | <b>Ünnepek és hagyományok</b>   | <b>3 óra</b>   |
| <b>8.</b>                   | <b>Eddig tanultak ismétlése</b>   | <b>2 óra</b>   |

#### **Követelmények**

##### **Beszédértés**

A tanuló értse meg





- **az ismerős szavakat a személyére és családjára vonatkozóan;**
- az óravezetéshez illetve az elsajátítandó tananyaghoz szükséges kérdéseket, utasításokat.

### **Beszédkésztség**

A tanuló legyen képes

- **megnevezni ismert dolgokat;**
- **4-5 dalt, mondókát, kiszámolót reprodukálni** megközelítőleg helyes hanglejtéssel szavakat, egyszerű mondatokat ismételni;
- a magyartól eltérő írásjegyeket felismerni és hangoztatni;
- egy szóval vagy hiányos mondattal válaszolni az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre.

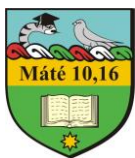
### **Írás**

A tanuló legyen képes

- **egyszerű szöveget lemásolni** illetve tollbamondás után leírni;
- egyszerű kifejezéseket emlékezetből leírni.

### **Szókincs**

- A tanuló szókincse kb. 200 aktív, 150 passzív szóból, kifejezésből álljon.



## 4. évfolyam

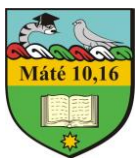
Óraszám: 68 óra /év  
2 óra /hét

### Az éves óraszám felosztása

| Témakör sorszáma | Témakör  | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Tanszerek                                      | 6 óra   |
| 2.               | A számok 1-20-ig                               | 6 óra   |
| 3.               | Hány éves vagy?                                | 6 óra   |
| 4.               | Színek   | 5 óra   |
| 5.               | Fantázia és valóság (tárgyak és tulajdonságok) | 5 óra   |
| 6.               | Az állatok                                     | 5 óra   |
| 7.               | Ismétlés, Német ABC                            | 4 óra   |
| 8.               | Az étkezés                                     | 12 óra  |
| 10.              | Szabadidő, az időpont                          | 8 óra   |
| 11.              | A hét napjai, tantárgyak                       | 4 óra   |
| 12.              | Ünnepek és hagyományok                         | 3 óra   |
| 13.              | Év végi ismétlés                               | 4 óra   |

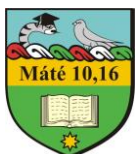
### A témakörök áttekintő táblázata a kerettanterv alapján:

| Témakör neve  | Javasolt óraszám |
|---|------------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 20               |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums  | 10               |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen  | 8                |
| Bezüge zur Zielsprache  | 5                |
| Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen  | 6                |
| Spielerisches Lernen  | 10               |
| Unterhaltung  | 6                |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung   | 3                |
| <b>Összes óraszám:</b>  | <b>68</b>        |

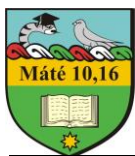


**1. TEMATIKAI EGYSÉG:: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**  
**Javasolt óraszám: 20 óra**

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <p><b>Család</b><br/><b>Én és a családom</b><br/><b>Családtagok bemutatása</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Családtagok megnevezése<br/>Rokoni kapcsolatok<br/>ABC (Nevek)<br/>Munka/tevékenység a családban (cselekvés kifejezése)</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Dolgok, személyek megnevezése<br/>Információkérés, információadás</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>Esetviszonyok (Névszók a mondatban)<br/>Kérdő névmások<br/>Birtokos névmás (E/1. 2.)<br/>Személyes névmások és igék (E/3.)</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása<br/>Szituációs játékok játszása (kapcsolatteremtés, üdvözlés, elköszönés kifejezése sokféleleképpen)<br/>Modern német gyermekdalok közös éneklése<br/>Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd elolvasása, alkalmazása<br/>Képekről egyszerű mondatok alkotása<br/>Családrajz, családi fotóalbum, családfa készítése<br/>Játékok (kocka, kártya) tervezése és azokkal való játék<br/>Írásbeli feladatok (nevek, rövid szavak lemásolása, leírása) megoldása</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>együttélés a családban.</p> <p><i>Ének-zene:</i><br/>üdvözlés, elköszönés dalban.</p> <p><i>Rajz:</i> családrajz</p> |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Otthon</b><br/><b>Otthonom, szűkebb környezetem.</b><br/><b>Kedvenc játékaim.</b><br/><b>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>A ház/lakás helyiségei<br/>Berendezési és használati tárgyak, játékok<br/>Lokális tájékozódás<br/>Számok (0-20)</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Állítások megfogalmazása<br/>Kérdés, csodálkozás<br/>Tetszés és nem tetszés kinyilvánítása</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>Kérdő névmások<br/>Minőségi viszonyok<br/>Térbeli viszonyok</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Ház, lakás bemutatása egyszerű mondatokkal szóban és írásban<br/>Memória- és lottójáték (berendezési és használati tárgyakkal, játékokkal) készítése, játék<br/>Információk kezelése<br/>Látogatás a helytörténeti múzeumba</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>lakóhelyi környezet.<br/><i>Matematika:</i><br/>tájékozódás a térben, halmazok.</p>  |
| <p><b>Természet, állatok</b><br/><b>Kisállatok.</b><br/><b>Kedvenc állataim.</b><br/><b>Állatok a ház körül.</b><br/><b>Vadon élő és állatkerti állatok.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Állatok neve</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Információkérés, információadás</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>Minőségi viszonyok<br/>Esetviszonyok (Nominativ)<br/>Szövegösszetartó eszközök<br/>Térbeli viszonyok<br/>Főnevek többes száma</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Kommunikatív feladatok</p>  | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>élőlények<br/>csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.</p> <p><i>Technika:</i> Állatok készítése természetes anyagokból</p> |

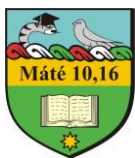


|  |  |
|--|--|
| Mondatalkotás képről, tevékenységek leírása szóban és írásban<br>Állatlexikon készítése<br>Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, kártya, társas, activity) az állatokkal szóban és írásban<br>Hallott és olvasott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása<br>Információkeresés (Internet)<br>Tárgyi alkotások (agyagállatok/játékállatok kukoricaszárból) készítése, s azok kiállítása<br>Mondókák, kiszámolók, versek mondása állatokról |  |
|--|--|

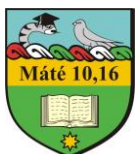
**2.TEMATIKAI EGYSÉG: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums****JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra**

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <b>Iskola, barátok</b><br><b>Iskolám, osztálytermünk.</b><br><b>Tantárgyaim.</b><br><b>Osztálytársaim, barátaim.</b><br><br><u>Lexikai ismeretek</u><br>Az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, iskolaszerek és a személyek neve<br>Tantárgyak, órarend<br>Cselekvések<br><br><u>Kommunikációs szándékok</u><br>Dolgok (az iskola helyiségei, berendezési tárgyai, iskolaszerek), személyek bemutatása<br>Információkérés-információadás<br><br><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br>Cselekvés, létezés kifejezése<br>Térbeli viszonyok (Irányok meghatározása)<br>Mennyiségi viszonyok (Határozott mennyiség)<br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Kommunikatív tevékenységek<br>KIM- játékok (látás, hallás, tapintás, tudás)<br><br>Projektmunka (pl. a jövő iskolája)<br>Képleírás<br>Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, bumm, kártya, társas, activity) a berendezési tárgyakkal, az iskolaszerekkel és a számokkal) szóban és írásban<br>Tanítás előtti és utáni imák | <i>Környezetismeret:</i><br>baráti kapcsolatok, iskolai közösségek.<br><br><i>Matematika:</i><br>tájékozódás a térben, halmazok.<br><br><i>Hittan:</i> imák tanulás előtt és után |

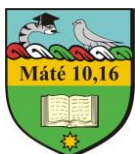
**3.TEMATIKAI EGYSÉG: Fächerübergreifende Themen und Situationen****JAVASOLT ÓRASZÁM: 8 óra**



| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <p><b>Szabadidő</b><br/> <b>Szabadidős tevékenységek.</b><br/> <b>Kedvenc időtöltésem.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/> Kedvenc játékok, hobbik megnevezése</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/> Információkérés, információadás<br/> Igenlő vagy nemleges válasz<br/> <u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/> Cselekvés kifejezése (kijelentő mód egyes számában és 1. 2. 3. személyében)<br/> Időbeli viszonyok<br/> Szövegösszetartó eszközök (kötőszók)<br/> <u>Tanulói tevékenységek:</u><br/> A témához kapcsolódó szókinckönyvecske készítése (kép, szókép)<br/> Kommunikatív tevékenység<br/> Képek készítése, képleírások<br/> Rövid párbeszéd, szituációs játékok<br/> Körjátékok- német népi játékok, mozgásos tevékenységek</p> | <p><i>Ének-zene:</i><br/> zenehallgatás, dalos körjátékok</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.</p> <p><i>Dráma-tánc:</i> körjátékok, népi játékok, tánc</p> |
| <p><b>Sport</b><br/> <b>Testrészek és mozgás.</b><br/> <b>Kedvenc sportom.</b><br/> <b>Testrészek</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/> Testrészek<br/> Sportágak megnevezése<br/> Kedvenc sport(ok)<br/> Mozgásos cselekvések</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/> Kérések, kívánságok kifejezése<br/> <u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/> Cselekvés kifejezése (kijelentő mód minden számában és személyében)<br/> Szövegösszetartó eszközök (kötőszók)</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/> Mondatalkotás képről.<br/> Sportolás a sportpályán –beszámoló készítése</p>  | <p><i>Környezetismeret:</i><br/> testrészek,<br/> egészségvédelem.</p> <p><i>Testnevelés és sport:</i><br/> mozgásos játékok.</p>   |
| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Étkezés</b><br/><b>Napi étkezések.</b><br/><b>Kedvenc ételeim, italaim.</b><br/><b>Egészséges táplálkozás.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Kedvenc és kevésbé kedvenc ételek, italok<br/>Egészséges-káros ételek és italok<br/>Receptek</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Kívánság kifejezése<br/>Kínálás – elfogadás/elutasítás<br/>Köszönet és arra reagálás</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>Igeragozás<br/>„möchten”<br/>Mennyiségi viszonyok<br/>„kein”</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Kommunikatív tevékenységek<br/>Rejtvények, játékok (memória, dominó, kártya, társasjáték)<br/>Szerepjáték (étlapok olvasása, rendelés)<br/>Plakátkészítés: egészséges – nem egészséges ételek, italok<br/>Projektmunka – főzőnap: helyi specialitás készítése (receptek olvasása, értelmezése, étel elkészítése, értékelése)<br/>KIM-játékok: ételek, italok felismerése (ízlelés, szaglás, tapintás, megfigyelés)<br/>Információhiányon alapuló feladatok írásbeli megoldása (pl. „Laufdiktat”)<br/>Ima étkezés előtt és után</p> | <p><i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend.</p> <p><i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p> <p><i>Technika:</i> Plakát<br/><i>Hittan:</i> Imák étkezés előtt és után</p> <p><i>Dráma:</i><br/>Szerepjáték- párbeszéd az étteremben</p> |
| <p><b>Idő, időjárás</b><br/><b>Évszakok és hónapok.</b><br/><b>A hét napjai és napszakok.</b><br/><b>Az óra.</b><br/><b>Időjárás.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Évszakok, hónapok megnevezése<br/>A hét napjainak és a napszakoknak a megnevezése<br/>Az óra<br/>Napirend<br/>Az időjárás elemei</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Információkérés, információadás<br/>Véleményalkotás: tetszés, nem tetszés</p>  | <p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltokozása.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>  |



|   |  |
|---|--|
| <p>Tudás, nem tudás<br/>Egyszerű tájékoztatás az időjárásról.<br/>Beszélgetés a természetben bekövetkező változásokról.<br/><u>Nyelvi fogalomkörök:</u><br/>Számnevek<br/>Melléknévi állítmány<br/>Időhatározók<br/><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Képek sorba rendezése, önálló mondatalkotás<br/>Időpont megnevezése<br/>Kérdés-felelet játék<br/>Évkerék készítése.</p> |  |
|---|--|

#### 4. TEMATIKAI EGYSÉG: Bezüge zur Zielsprache

JAVASOLT ÓRASZÁM: 5 óra

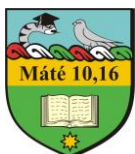
| Témakörök   | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <p><b>Das deutsche Alphabet -Lied</b><br/><b>Buchstabieren</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Minden témakörből kapcsolható</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>Felkérés a saját név betűzésére</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>A német nyelv betű-hang kapcsolatainak megnevezése</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>Keresztrejtvény készítése, megoldása<br/>Szókígyó készítése<br/>Betűző verseny</p> | <p><i>Ének-zene:</i><br/>zenehallgatás</p> <p><i>Magyar nyelvtan:</i><br/>összehasonlítások a magyar hang és betű kapcsolatokkal</p> |

#### 5. TEMATIKAI EGYSÉG: Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <p><b>Ünnepek és hagyományok</b><br/><b>Az én ünnepeim.</b><br/><b>Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>Családi (születésnap, névnap) és</p> | <p><i>Környezetismeret:</i><br/>ünnepek,<br/>hagyományok.</p> <p><i>Hittan:</i><br/>egyházi ünnepek</p> |





|   |  |
|---|--|
| egyházi (karácsony, húsvét) ünnepek<br>Népszokások a német nyelvű országokban<br><br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Ünnephez köszöntő írása<br>Kívánságlista írása.<br>Gyermekirodalmi mű (mondóka, versike, dal) memoriterként való felmondása/eléneklése az ünnepek témakörben<br>Ünnepi díszek készítése<br>Ünnepi műsor összeállítása, előadása | <i>Technika:</i> ünnepi díszek készítése |
|---|--|

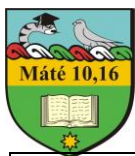
## 6. TEMATIKAI EGYSÉG: Spielerisches Lernen

JAVASOLT ÓRASZÁM: 10 óra

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <b>Minden témakörből a kapcsolódó mozgásos mondókák, játékok, körjátékok, nyelvi fejlesztő tevékenységek</b><br><br><u>Lexikai ismeretek</u><br>Az adott tananyag megismerése<br><u>Kommunikációs szándékok</u><br>Az adott anyag által felkínált kommunikációs lehetőségek kiaknázása<br><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br>Az adódó nyelvtani vonatkozások felhasználása<br><br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Mozgásos mondókák, dalok, játékok tanulása, előadása<br>Játékos szótanulás, pantomim, akasztófa, bingó, barchoba<br>Kooperatív munkaformák | <i>Ének-zene:</i><br>éneklés<br><br><i>Dráma-tánc:</i><br>körjátékok, népi játékok, tánc<br><br><i>Környezetismeret:</i><br>természetre és állatokra irányuló mondókák |

## 7. TEMATIKAI EGYSÉG: Unterhaltung

JAVASOLT ÓRASZÁM: 6 óra



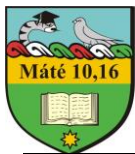
| Témakörök  | Kapcsolódási pontok |
|--|---------------------|
| <b>Rövid szövegek, szituációk értelmezése, felhasználása</b><br><br><u>Lexikai ismeretek</u><br>Az adott témának megfelelő ismeretek<br><br><u>Kommunikációs szándékok</u><br>Az adott kommunikációs szándéknak megfelelően felhasználja<br><br><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br>Az adott nyelvtani vonatkozásra épül<br><br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Páros és csoportos feladatok<br>Gyűjtőmunka<br>Rejtvények<br>Interaktív feladatok |                     |

## 8.TEMATIKAI EGYSÉG: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

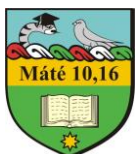
JAVASOLT ÓRASZÁM: 3 óra

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok |
|--|---------------------|
| <b>Rövid információk megszerzése és megosztása</b><br><br><u>Lexikai ismeretek</u><br>Az adott témának megfelelő ismeretek<br><br><u>Kommunikációs szándékok</u><br>Az adott kommunikációs szándéknak megfelelően felhasználja<br><br><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br>Az adott nyelvtani vonatkozásra épül<br><br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Páros és csoportos feladatok: plakátok, rajzok készítése és azok bemutatása<br>Gyűjtőmunka és prezentáció |                     |

| Témakörök                                | Kapcsolódási pontok                              |
|--|--|
| <b>Étkezés</b><br><b>Napi étkezések.</b> | <i>Környezetismeret: az ember megismerése és</i> |

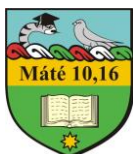


|  |  |
|--|--|
| <p><b>Kedvenc ételeim, italaim.</b><br/> <b>Egészséges táplálkozás.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>         Kedvenc és kevésbé kedvenc ételek, italok<br/>         Egészséges-káros ételek és italok<br/>         Receptek</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>         Kívánság kifejezése<br/>         Kínálás – elfogadás/elutasítás<br/>         Köszönet és arra reagálás</p> <p><u>Nyelvi fogalomkörök</u><br/>         Igeragozás<br/>         „möchten”<br/>         Mennyiségi viszonyok<br/>         „kein”</p> <p><u>Tanulói tevékenységek:</u><br/>         Kommunikatív tevékenységek<br/>         Rejtvenyek, játékok (memória, dominó, kártya, társasjáték)<br/>         Szerepjáték (étlapok olvasása, rendelés)<br/>         Plakátkészítés: egészséges – nem egészséges ételek, italok<br/>         Projektmunka – főzőnap: helyi specialitás készítése (receptek olvasása, értelmezése, étel elkészítése, értékelése)<br/>         KIM-játékok: ételek, italok felismerése (ízlelés, szaglás, tapintás, megfigyelés)<br/>         Információhiányon alapuló feladatok írásbeli megoldása (pl. „Laufdiktat”)<br/>         Ima étkezés előtt és után</p> | <p>egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend.</p> <p><i>Matematika:</i><br/>         halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p> <p><i>Technika:</i> Plakát<br/> <i>Hittan:</i> Imák étkezés előtt és után</p> <p><i>Dráma:</i><br/>         Szerepjáték- párbeszéd az étteremben</p> |
| <p><b>Idő, időjárás</b><br/> <b>Évszakok és hónapok.</b><br/> <b>A hét napjai és napszakok.</b><br/> <b>Az óra.</b><br/> <b>Időjárás.</b></p> <p><u>Lexikai ismeretek</u><br/>         Évszakok, hónapok megnevezése<br/>         A hét napjainak és a napszakoknak a megnevezése<br/>         Az óra<br/>         Napirend<br/>         Az időjárás elemei</p> <p><u>Kommunikációs szándékok</u><br/>         Információkérés, információadás<br/>         Véleményalkotás: tetszés, nem tetszés<br/>         Tudás, nem tudás<br/>         Egyszerű tájékoztatás az időjárásról.</p>   | <p><i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása.</p> <p><i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.</p>  |



|  |  |
|--|--|
| Beszélgetés a természetben bekövetkező változásokról.<br><u>Nyelvi fogalomkörök:</u><br>Számnevek<br>Melléknévi állítmány<br>Időhatározók<br><u>Tanulói tevékenységek:</u><br>Képek sorba rendezése, önálló mondatalkotás<br>Időpont megnevezése<br>Kérdés-felelet játék<br>Évkerék készítése. |  |
|--|--|

| Fejlesztési egység  | Hallott szöveg értése  |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A tanuló követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést.<br>A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat.<br>Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.<br>Felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| Nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).<br>Rövid és egyszerű, az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott tanári utasítások megértése (pl. rajzos, játékos feladatok, manuális tevékenységek, mozgásos, játékos tevékenységek: körjáték, ritmusjáték, szerepjáték, bábjáték, árnyjáték, társasjáték).<br>Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).<br>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével. |  |



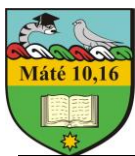
Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során.

A nyelv hangzásvilágának, zenéjének megismerése, megkülönböztetése az anyanyelv (játékos formában esetleg más nyelvek) hangzásvilágától és zenéjétől.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

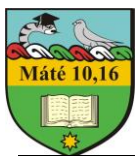
Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, gyermekeknek szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótersakkal, vendégekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

| Fejlesztési egység | Szóbeli interakció  |
|--------------------|---|
| Előzetes tudás     | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |



|   |  |
|---|--|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési céljai</b>   | <p>A tanuló aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben.</p> <p>Beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>Tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni.</p> <p>A tanuló minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról.</p> <p>Részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p> |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| <p>Nonverbális elemekkel (pl. gesztusokkal, mimikával, hanglejtéssel, intonációval, képek, tárgyak segítségével) támogatott mondanivaló kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, azaz egy-egy szóval, rövid mondattal.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.</p> <p>Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mesék, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, néhány mondatos leírások.</p> |  |

| Fejlesztési egység  | Összefüggő beszéd   |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>   | <p>Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelv-tanulás iránti motivációja.</p>   |
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b> | <p>A tanuló elmond rövid, egyszerű szövegeket.</p> <p>Társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel.</p> <p>Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva.</p> <p>A tanuló bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására.</p> |

**A fejlesztés tartalma**

Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.

Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.

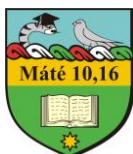
Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).

Tanári példa és autentikus hangzóanyag hallgatása és együttmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, mozgással kísért rövid történetek, cselekvéssorok, mesék, leírás (pl. tanulói munka bemutatása).

| Fejlesztési egység  | Olvasott szöveg értése   |
|---|--|
| <b>Előzetes tudás</b>   | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja.  |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A tanuló észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket.<br>Képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására.<br>Képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására.<br>Bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.<br>Követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát.<br>Felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban.<br>Megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| Szavak, kifejezések elolvasása és kapcsolódó tevékenységek elvégzése (pl. tantermi tárgyak felcímkézése, szavak és képek párosítása, dominó játék, szókártyákból mondatvariációk összeállítása).<br>Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).<br>Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).<br>Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.<br>Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánságok, osztálytermi utasítások).<br>Ismert dalok szövegének követése, olvasása a képernyőn vagy a kivetítőn (pl. karaoke).<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> |  |



Szó- és mondatkártyák, feliratos poszterek és képek, társasjátékok, egyszerű képregények, képeskönyvek, mesék, gyermekdalok, gyermekversek, mondókák, feliratok, brosúrák, ismertető, táblák, célnyelvi szövegeket tartalmazó csomagolóeszközök, videofelvételek, animációs filmek, dalok, mondókák animált változata.

| Fejlesztési egység    | Íráskészség   |
|-----------------------|---|
| <b>Előzetes tudás</b> | Az iskolán kívül és az iskoláztatás során szerzett tapasztalatok, ismeretek, készségek, személyes és szociális kompetenciák, tanulási képességek, a tanuló természetes kíváncsisága, idegennyelvi-tanulás iránti motivációja. |

|   |  |
|---|--|
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>   | A tanuló észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket.<br>A tanuló ismeri az adott nyelv ábécéjét.<br>Különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat.<br>Bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |  |
| Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szavak szintjén (pl. keresztrejtvény, szókereső, akasztófa, tárgyak, képek részeinek felcímkézése, rímpárok alkotása, szógyűjtés).<br>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).<br>Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása, egyszerű társasjáték tervezése, szabályainak megfogalmazása tanári segítséggel).<br>Ismert szavakat tartalmazó nyelvi fordulatok (pl. rímpárok) felfedezése és minta után való önálló alkotása.<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Egyszerű hétköznapi témájú írott szövegek a szavak, kifejezések, egyszerű mondatok és rövid szövegek szintjén. |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén</b> | KER szintben nem megadható.<br>A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.<br>Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.<br>Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.<br>Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot. |
|--|--|





## 5–8. évfolyam

### Célok és feladatok

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a tanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni kommunikációs céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezni.

Az 5-8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé.

Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

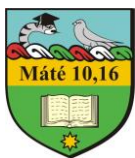
A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen.

Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. A nyelvórai és otthon elvégzendő tevékenységeken keresztül a tanuló váljon képessé arra, hogy digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megértse az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket.

A tanulók a nyelvtanulás e szakaszában már megértik a tanár kéréseit, óravezetéshez használt utasításait. Fontos, hogy a nyelvtanulás iránti vágyuk, a kíváncsiságuk továbbra is fennmaradjon. Ez a sikerélményhez juttatással, az önbizalmuk növelésével, valamint a tanulók érdeklődését fenntartó témaválasztással érhető el. A témák kapcsolatban állnak a többi tantárgy tartalmával, ezáltal tudatosul a tanulóknak, hogy az idegen nyelvet nem öncélúan tanulják, hanem azért, hogy minél szélesebb körből legyenek képesek információt gyűjteni illetve feldolgozni. Fontos iskolánk célkitűzése a lelki nevelés. A témaválasztásban, a projektek megválasztásában, a szabad beszélgetésekben ez nagy hangsúlyt kap. Továbbra is a receptív készségek (hallott és írott szöveg értése) kapják a főszerepet, de egyre inkább előtérbe kerül a beszédképesség fejlesztése.

Életkori sajátosságuknak megfelelően a tanulók tanári segítséggel megismerik a hasonlóságon alapuló nyelvtani szerkezetekkel. A cél az, hogy tudatosuljon bennük ezek képzése és használata. Fokozatosan megismerik a nyelv szabályszerűségeit, bár a nyelvhelyesség még nem a legfontosabb szempont. Ösztönözni kell őket arra, hogy a nyelvi hibákat maguk vegyék észre és javítsák azokat, ezáltal válhatnak autonóm nyelvtanulóvá.

A nyolcadik évfolyam végére a tanulóknak képessé kell válniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatára, amely lehetővé teszi számukra az őket iskolán kívül érő idegen nyelvi hatások (filmek, zene, könyvek, újságok stb.) hasznosítását, valamint az irányított önálló tanulást.



### Kapcsolódás a kompetenciákhoz

**A tanulás kompetenciái:** Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására. Megtanulja a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra.

**A kommunikációs kompetenciák:** A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:** Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége.

**A személyes és társas kompetenciák:** A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

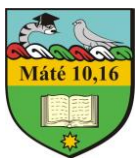
**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a kritikus, toleráns gondolkodásmód határozza meg.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### Módszerek

Az idegennyelv-oktatás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként, hatékonyan használja. A nyelvi tartalmak és eszközök átadása szövegösszefüggésbe ágyazottan, konkrét beszédhelyzetekben, akár képekkel vagy nonverbális elemekkel segítve történik.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.



A kezdeti szakasz, döntő mértékben szóbeli nyelvhasználatával ellentétben, a 7-8. osztályban egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A témákhoz kapcsolódó tevékenységek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.) eredményesebbé teszik a nyelvtanítást.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, jó hangulatú tanulási környezet, játékos feladatok jellemzik. A változatos munkaformák, például: projektmunkák, páros és csoportos feladatok, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései vagy a különféle értékelési formák segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórán, önbizalma erősödjön, nyitott és motivált maradjon alapkészségeinek fejlesztésére és az újabb nyelvtanulási stratégiák elsajátítására.

### **Kimeneti szintek**

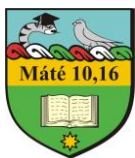
Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 6. évfolyam végére a KER szerinti A1, a 8. évfolyam végére az A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás. Ez időszak végére a tanuló ismeri és használja az alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ (pl. internet, mobilalkalmazások.)

### **Az 5-8. évfolyamon a következő tanulási eredmények várhatók el, témakörtől függetlenül:**

- változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
- nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ;
- értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
- kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
- a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
- digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;

### **Fejlesztési követelmények**

- Alakuljon ki a tanuló érdeklődése más népek kultúrája és élete iránt.
- Életkorának és egyéniségének megfelelően fedezze fel az idegennyelv-tanulás sajátos módszereit, és fokozatosan sajátítsa el azokat.
- Használjon továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiákat.
- Fokozódó önbizalmának köszönhetően merjen idegen nyelven megszólalni.
- Legyen képes információt gyűjteni és nyújtani közvetlen környezetéről.
- Használja fel a nyelvtudásának fejlesztéséhez az öt osztálytermen kívül érő idegen nyelvi hatásokat.



## 5-6. évfolyam óraszámok

| <i>Évfolyam</i> | <i>Heti órakeret</i> | <i>Évi órakeret</i> | <i>Kerettantervi órakeret</i> | <i>Helyi tervezésű órakeret</i> |
|-----------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 5.              | 4                    | 136                 | 102                           | +34                             |
| 6.              | 4                    | 136                 | 102                           | +34                             |

Az 5-6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja a motiváció fenntartása, erősítése. Egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy a tanuló változatos munkaformákban számára releváns, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat oldjon meg.

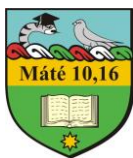
Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszéd-készség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

Az 5-6. évfolyamon a tanuló a 4. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve ismereteit tovább bővíti

Új témakörök is megjelennek: a közéleti és aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, illetve közéleti tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló nyitottságát, toleranciáját a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberekkel, illetve kultúrájukkal szemben.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb nyelvhasználatra törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, s a 6. évfolyam végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet.



Az 5–6. évfolyamon a német nyelv tantárgy alapóraszám: 204+68, azaz 272 óra.  
A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve  | óraszám    |
|---|------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 70         |
| Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens   | 32         |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums  | 38         |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen  | 12         |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen   | 20         |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen  | 36         |
| Aktuelle Themen   | 20         |
| Unterhaltung und spielerisches Lernen   | 24         |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung   | 20         |
| <b>Összes óraszám:</b>  | <b>272</b> |

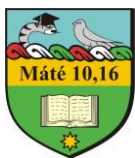
## 5. évfolyam

Óraszám: 136 óra /év;  
4 óra / hét

### Témakörök 5. évfolyam (Kerettantervi lista alapján)

1. Tematikai egység: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt  
ÓRASZÁM: 35 óra

| Témakör sorszáma | Témakör   | Óraszám |
|------------------|---|---------|
| 1.               | Hallo, Guten Tag! Wer bist du?<br>(Az én világom személyi adatok, család) | 10 óra  |
| 2.               | Hobbys Sport – Was machst du gern?<br>(Közvetlen környezet, barátok)      | 15 óra  |
| 3.               | Das machen Freunde zusammen ( Tárgyi környezet)                           | 10 óra  |

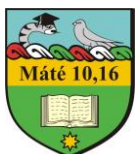


| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <b>1. Hallo,Guten Tag...Wer bist du?</b><br>die Familie,<br>ich und meine Familie<br>sich vorstellen,<br>Familienglieder<br>Ich habe Geburtstag Wie feiern wir?<br>Wann?Was machen wir zu Hause?  | <i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend.<br><i>Hon- és népismeret:</i> országok, városok, hagyományok, szokások                                       |
| Zu Hausemeine Umgebung<br>meine Lieblingspielzeuge<br>Wo wohne ich?   | <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.<br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.<br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.  |
| <b>2. Hobbys Sport ....Laura klettert gern</b><br>Was machst du gern ?<br>Ich mache...gern Ich mache nicht gern...<br>In meiner Freizeit<br><b>3.Das machen Freunde zusammen( Tárgyi környezet)</b><br>Sport Welchen Sport....<br>Musik Was hörst du gern?<br>Freizeit Was machen wir zusammen? | <i>Sport, testnevelés:</i> sportágak<br><i>Technika,életvitel,gyakorlat:</i> időbeosztás<br><i>Sport,testnevelés:</i> sportágak<br><i>Ének zene: zenei stílusok</i><br><i>Technika, életvitel,gyakorlat:</i> időbeosztás<br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok |

2. Tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

**ÓRASZÁM:19**

| Témakör sorszáma | Témakör  | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Simon liebt Informatik :Schulfächer,Sprachen   | 10 óra  |
| 2.               | Stundenplan – Was hast du heute? Schulgebäuden | 5 óra   |
| 3.               | Ich brauche einen Kuli – Wunsch äußern         | 4 óra   |



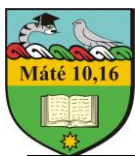
| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <b>1. Schulfächer</b><br>Meine Lieblingsfächer<br>Ich lerne gern/nicht gern<br>Was machen wir in der Schule?<br>In der Pause<br>Was brauchen wir...?  | <i>Hon- és népismeret</i> – különbségek –<br>nemzeti sajátosságok<br>szabadidős tevékenységek  |
| <b>2. Klassenraum, Schulgebäude</b><br><br>Welche Räume gibt es in der Schule?<br>Wie sieht die Schule aus?<br>Welche Gebäude....<br>Wo liegt....<br>Wie ist deine Schule/dein<br>Klassenzimmer?<br>Unsere Schule – die Reformierte<br>Schule | <i>Természetismeret:</i> iskolai környezet.<br><br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> az én iskolám, termem<br><br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: barátság,<br>szeretet, tisztelet, egymás segítése.<br><br><i>Hittan:</i> reformátusság nálunk |

3. Tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens  
**ÓRASZÁM:16**

| Témakör sorszáma | Témakör         | Óraszám |
|------------------|-----------------|---------|
| 1.               | Hast du Zeit?   | 8 óra   |
| 2.               | die Tageszeiten | 8 óra   |

| Témakörök, ismeretek   | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| 1. Hast du Zeit? Uhrzeiten<br><b>Wie spät ist es?</b><br><b>Wann kommst du?</b><br><b>Wie lange...</b><br><b>um...</b><br><b>von..bis</b><br><b>seit</b><br><b>Dialogübungen</b><br><b>Telefongespräch</b> | <i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> időbeosztás<br><br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok |
| 2. Tageszeiten<br><b>am Morgen</b><br><b>Wochentagen</b><br><b>Monaten</b><br><b>Jahreszeiten</b>  | <i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> időbeosztás<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok   |





|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Welche Jahreszeit magst du... | Természetismeret: környezetünk. évszakok jellemzői |
|-------------------------------|--|

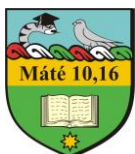
4. Tematikai egység: Fächerübergreifende Themen und Situationen  
ÓRASZÁM:6

| Témakör sorszáma | Témakör                               | Óraszám |
|------------------|---------------------------------------|---------|
| 1.               | Mein Bruder ist einfach super: Berufe | 4 óra   |
| 2.               | Länder                                | 2 óra   |

| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <b>1. Mein Bruder ist einfach super: Berufe</b><br><br>etwas benennen, über die Familie sprechen, jemanden beschreiben, über Berufe sprechen<br>Bildbeschreibung, Rätsel<br>Possessivartikel <i>mein/dein</i><br><b>Dialogübungen</b> | <b>Technika, életvitel, gyakorlat:</b> pályaválasztás<br><br><b>Erkölcstan:</b> a másik ember jellemzése, belső, külső tulajdonságok - társas kapcsolatok,<br><br><b>Vizuális kultúra:</b> képelemzés<br><br><b>Dráma:</b> helyzetgyakorlatok |
| <b>2. Länder</b><br><br>etwas vermuten, sagen, woher man kommt<br>Artikel, Dialog   | <b>Technika, életvitel, gyakorlat:</b> időbeosztás<br><br><b>Dráma:</b> helyzetgyakorlatok<br><br><b>Természetismeret:</b> környezetünk. évszakok jellemzői<br><br>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.   |

5. Tematikai egység: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen





## ÓRASZÁM:10

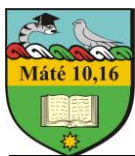
| Témakör sorszáma | Témakör             | Óraszám |
|------------------|---------------------|---------|
| 1.               | Getränke, Einkaufen | 4 óra   |
| 2.               | Essen, Tagesablauf  | 4 óra   |
| 3.               | Kochst du gern?     | 2 óra   |

| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <b>1. Getränke, Einkaufen</b><br>Was trinkst du gern/nicht gern?<br>sagen, was man gern / nicht gern mag<br>jemanden mit <i>Sie</i> ansprechen,<br>höflich grüßen und sich verabschieden, nach dem Preis fragen | <i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> időbeosztás, napszakok, mi, mennyibe kerül? Vásárlás. Hozzávalók<br><br><i>Természetismeret, (egészségtan):</i> egészséges táplálkozás, folyadékfogyasztás<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok  |
| <b>2. Essen, Tagesablauf</b><br>Lebensmittel, Mahlzeiten<br>Was isst du gern?<br>Wann isst du...?<br>einen Tag beschreiben<br><br>Zeitangaben machen, Überraschung ausdrücken                                   | <i>Természetismeret, (egészségtan):</i> egészséges táplálkozás<br><i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> időbeosztás, étkezési szokások<br><i>Hon- és népismeret:</i> nemzeti ételek, étkezési szokások<br><i>Irodalom:</i> Recept műfaja<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> vásárlás |
| <b>3. Kochst du gern?</b><br><b>Projekt</b> Wir machen ein Foto-Kochbuch<br>Rezepte sammeln, übersetzen, Zutaten benennen...<br>Die Lieblings Speisen bei uns   | <i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> nemzeti ételek, étkezési szokások<br><br><i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> főzési ismeretek  |

## 6. Tematikai egység: Aktuelle Themen

## ÓRASZÁM: 10

| Témakör sorszáma | Témakör | Óraszám |
|------------------|---------|---------|
|------------------|---------|---------|



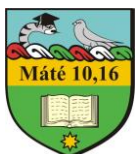
|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | Nico sammelt Schiffe. - Hobbys             | 4 óra |
| 2. | Mein Fuß tut weh! - Körper; Gesundheit     | 4 óra |
| 3. | Treffpunkt: Spiegelstraße 12 - Verabredung | 2 óra |

| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <b>1. Nico sammelt Schiffe. – Hobbys</b><br>über Hobbys sprechen, Vorlieben ausdrücken<br>Sammelgegenstände<br>jemanden auffordern, etwas zu tun, sagen,<br>wohin man geht<br>Orte in der Stadt<br><b>Strassen, Gassen, Wege...</b> | <i>Természetismeret:</i> környezetünk<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> tájékozódás térben<br><br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, szituációs játékok<br><br><i>Technika, életvitel:</i> szabadidős tevékenységek<br><br><b>Hon- és népismeret:</b> települések szerkezete |
| <b>2. Mein Fuß tut weh! - Körper; Gesundheit</b><br>Schmerzen ausdrücken, gute Wünsche aussprechen<br>Körperteile, Krankheit  | <i>Természetismeret, (egészségtan):</i> egészséges életmód, betegségek, testrészek<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, szituációs játékok   |
| <b>4. Treffpunkt - Verabredung</b><br>Adresse und Telefonnummer, Verkehrsmittel<br><br>jemanden anrufen, jemanden nach der Adresse und Telefonnummer fragen, über Verkehrsmittel sprechen   | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, közlekedési eszközökkel<br><br><i>Technika, életvitel:</i> szabadidős tevékenységek<br><br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, szituációs játékok   |

7. Tematikai egység Unterhaltung und spielerisches Lernen

**ÓRASZÁM:12**

| Témakör sorszáma | Témakör | Óraszám |
|------------------|---------|---------|
|------------------|---------|---------|



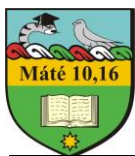
|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | Reisen                                     | 4 óra |
| 2. | Freizeitprogramm gefällt mir...            | 4 óra |
| 3. | Das Konzert hat Spaß gemacht! → Erlebnisse | 4 óra |

| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <p>1.Reisen<br/>angeben, zu wem man geht und wohin man fährt, Zeitangaben machen, über Reisen mit dem Zug sprechen<br/>Reisen, Uhrzeit (offiziell)</p> <p>Chat, Kettenübung, Gespräch</p> <p>Stadtmagazin, Interview, Dialoge</p>                     | <p>Kapcsolódási pontok</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben<br/><b>Hon- és népismeret:</b> települések<br/><i>Természetismeret:</i> környezetünk, országismeret</p> <p><i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.</p> |
| <p>2.Freizeitprogramm – Kleider kaufen<br/>Programmheft,</p> <p>sagen, was (nicht) gefällt, ein Geschenk machen und sich für ein Geschenk bedanken<br/>sagen, was es an Veranstaltungen einem Ort gibt, sagen, und wo etwas stattfindet</p>           | <p><i>Matematika:</i> Mennyibe kerül? Valuták</p> <p><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, szituációs játékok</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben<br/><i>Természetismeret:</i> környezetünkben való tájékozódás</p>   |
| <p>3.Erlebnisse – das Konzert...</p> <p>von Vergangenem erzählen sagen, dass man etwas nicht verstanden hat, eine Person beschreiben<br/>über Fähigkeiten sprechen<br/>Telefongespräch,<br/>E-Mail<br/>Dialoge, Personen-beschreibung schriftlich</p> | <p><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, szituációs játékok</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> kultúra épületei</p> <p><i>Irodalom:</i> elbeszélés műfaja</p>   |

8. Tematikai egység: Interkulturelle und landeskundliche Themen

**ÓRASZÁM:18**

| Témakör sorszáma | Témakör | Óraszám |
|------------------|---------|---------|
|------------------|---------|---------|



|    |  |       |
|----|--|-------|
| 1. | Hallo, wir sprechen Deutsch!<br>Projekt Das ist mein Land! über Deutschland<br>Erich Kästner : Das fliegende Klassenzimmer | 8óra  |
| 2. | Landeskunde Das ist BERLIN!<br>Projekt Das ist unsere Stadt. Herzlich willkommen!  | 4 óra |
| 3. | Landeskunde Klassenfahrt nach Österreich<br>Projekt Wir planen eine Reise in die Schweiz!                                  | 6 óra |

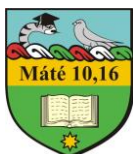
| Témakör, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| 1. Deutschland<br>Wo liegt?<br>Wie sieht aus?<br>Spezialitäten<br>Gewohnheiten<br>Landeskunde<br>Berühmte Orte, Leute             | <i>Természetismeret:</i> német nyelvű országokban való tájékozódás<br><i>Hon- és népismeret:</i> országok, szokások<br><i>Irodalom:</i> Erich Kästner gyermekkönyvei |
| 2. Berlin<br>kulturelle Programme<br>die Hauptstädte  | <i>Természetismeret:</i> német nyelvű országokban való tájékozódás<br><i>Hon- és népismeret:</i> országok, szokások  |
| 3. Österreich, die Schweiz<br>Wo liegt?<br>Wie sieht aus?<br>Spezialitäten<br>Gewohnheiten<br>Landeskunde<br>Berühmte Orte, Leute | <i>Természetismeret:</i> német nyelvű országokban való tájékozódás<br><i>Hon- és népismeret:</i> országok, szokások  |

9.Tematikai egység: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

**ÓRASZÁM:10**

| Témakör sorszáma | Témakör | Óraszám |
|------------------|---------|---------|
| 1.               | Wohnen  | 5 óra   |
| 2.               | Ferien  | 5 óra   |

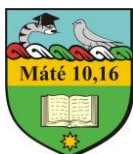
| Témakör, ismeretek   | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| Wohnen<br><br>über die Wohnung / das Haus sprechen,<br>Zeitangaben machen<br>Wohnräume | <i>Vizuális kultúra:</i> berendezés<br><i>Hon- és népismeret:</i> országok, építkezési szokások<br><i>Természetismeret:</i> lakni vidéken, városban |
| Ferien<br>über die Ferien sprechen, von Vergangenen                                    | <i>Hon- és népismeret:</i> országok, szokások, nemzeti értékeink  |



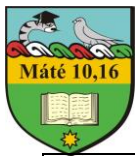
|  |  |
|--|--|
| <b>erzählen</b><br>Urlaubsziele, Orte in der Natur | <b>Természetismeret:</b> nyaralási célpontok<br>természeti kincseink |
|--|--|

### **FEJLESZTÉSI CÉLOK ÉS FELADATOK**

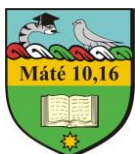
| <b>Fejlesztési egység</b> | <b>Hallott szöveg értése</b>  |
|---------------------------|---|
| <b>Előzetes tudás</b>     | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |



|  |   |
|--|---|
| <b>A tematikai egység<br/>nevelési-fejlesztési<br/>céljai</b>  | A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;<br>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;<br>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;<br>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;<br>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;<br>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| <p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.</p> <p>Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.</p> |   |



| Fejlesztési egység  | Szóbeli interakció  |
|---|---|
| Előzetes tudás  | Résztétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai  | A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |   |
| <p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).</p> <p>Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).</p> <p>Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.</p> |   |



| Fejlesztési egység   | Összefüggő beszéd   |
|--|---|
| Előzetes tudás   | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai   | Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel;<br>egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;<br>néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása kötőszavakkal;<br>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| A fejlesztés tartalma  |   |
| <p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p>Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.</p> <p>Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p>Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p> |   |

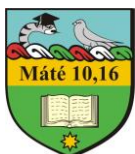
| Fejlesztési egység                             | Olvasott szöveg értése  |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | Résztétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;<br>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;<br>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;<br>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;<br>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;<br>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |





| A fejlesztés tartalma   |
|---|
| Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.<br>Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).<br>Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.<br>Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.<br>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.<br>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).<br>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. |

| Fejlesztési egység   | Íráskészség  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;<br>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;<br>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;<br>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;<br>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;<br>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| A fejlesztés tartalma  |  |
| Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.<br>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).<br>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).<br>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.<br>Projektmunka készítése (pl. posztterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertetőik).<br>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.<br>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).<br>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban. |  |



A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások  
Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

## Kommunikációs eszközök A1

### 1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök

|   |  |
|---|--|
| Köszönés, elköszönés                      | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!                 |
| Köszönet és arra reagálás                 | Danke! Bitte!  |
| Bemutakozás                               | Ich heiße Martin.  |
| Megszólítás                               | Entschuldigung, ich gehe jetzt.                              |
| Érdeklődés, howlét iránt és arra reagálás | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?                       |
| Bocsánatkérés és arra reagálás            | Entschuldigung! Kein Problem!                                |
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. |

### 2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök

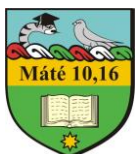
|  |  |
|--|--|
| Véleménykérés és arra reagálás                   | Magst du Mathe? Ja.                    |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht!              |
| Egyetértés, egyet nem értés                      | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht! |
| Tetszés, nemetszés                               | Das finde ich gut / blöd/ toll!        |

### 3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök

|  |  |
|--|--|
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása | Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.  |
| Információkérés, információadás        | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12. |
| Igenlő vagy nemleges válasz            | ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!             |
| Tudás, nem tudás                       | Ich weiß (nicht).                                |

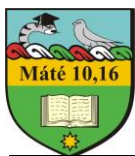
### 4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Kérés                     | Ein Buch, bitte!                    |
| Javaslat és arra reagálás | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!   |
| Meghívás és arra reagálás | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht.. |



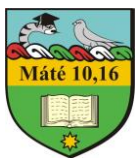
|   |  |
|---|--|
| Kínálás és arra reagálás                                | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. |
| <b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b> |  |
| Visszakérdezés  | Wie bitte?                                     |
| Nem értés   | Ich verstehe nicht.                            |
| Betűzés kérése, betűzés                                 | Buchstabiere bitte.                            |

| Fogalomkörök A1  |                              |  |   |
|--|------------------------------|--|---|
| <b>Cselekvés,<br/>történés, létezés<br/>kifejezése</b> |                              |  |   |
|  | jelenidejűség                | Präsens  | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.                                      |
|  |                              | Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben       | Der Zug fährt gleich ab.<br>.<br>Er liest das Buch.                                   |
|  | múltidejűség                 | Präteritum (csak: haben, sein)                   | Er hatte ein Fahrrad.<br>Ich war schon in England.                                    |
|  | jövőidejűség                 | Futur (mit Präsens)                              | Ich bleibe morgen zu Hause.   |
| <b>Birtoklás<br/>kifejezése</b>                        |                              |  |   |
|  |                              | haben  | Ich habe einen Bruder.  |
|  |                              | Possessivpronomen                                | Das ist meine Familie.  |
| <b>Térbeli<br/>viszonyok</b>                           |                              |  |   |
|  | irányok,<br>helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten...<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| <b>Időbeli<br/>viszonyok</b>                           |                              |  |   |
|  | gyakoriság                   | Wie oft?<br>selten, manchmal,<br>oft, immer, nie | Ich spiele oft mit Peter.   |
|  | időpont                      | in, um, am, wann?                                | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag   |



|                                  |                               |                                      |  |
|----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Mennyiségi viszonyok</b>      |                               |                                      |  |
|                                  | <i>számok</i>                 |                                      | <i>eins, zwei</i>  |
|                                  | <i>határozott mennyiség</i>   |                                      | <i>eine Portion Pommes</i>   |
|                                  | <i>határozatlan mennyiség</i> | <i>alles, viel, wenig, nichts</i>    | <i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>                          |
| <b>Minőségi viszonyok</b>        |                               |                                      |  |
|                                  |                               | <i>Wie?</i>                          | <i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>                           |
| <b>Modalitás</b>                 |                               | <i>möchte</i>                        | <i>Ich möchte ein Eis.</i>   |
|                                  | <i>felszólítás</i>            |                                      | <i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i>                                |
| <b>Esetviszonyok</b>             | <i>névszók mondatban</i>      | <i>a</i> <i>Nominativ, Akkusativ</i> | <i>Er zeichnet Bilder.<br/>Grete fragt uns, nicht ihn.</i>               |
| <b>Szövegösszetartó eszközök</b> | <i>kötőszók névmások</i>      |                                      | <i>und/oder/aber/denn<br/>das<br/>ich, mich, mein<br/>dieser<br/>man</i> |

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).



## 6. évfolyam

Óraszám: 136 óra /év  
4 óra/hét

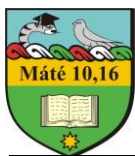
### Témakörök 6. évfolyam (Kerettantervi lista alapján)

1. Tematikai egység: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

ÓRASZÁM: 35 óra

| Témakör sorszáma | Témakör   | Óraszám |
|------------------|---|---------|
| 1.               | <b>Ich und meine Familie</b> – sich vorstellen - Wiederholung<br><b>Unsere Wohnung in Köln.</b> → Möbel, Wohnen | 20      |
| 2.               | <b>Neue Freunde!</b> → Personen beschreiben   | 15      |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| <b>1. Unsere Wohnung in Köln.</b> → Möbel, Wohnen<br><br>Möbel und Einrichtungsgegenstände<br><br>Beschreibung einer Wohnung<br><br>eine Wohnung beschreiben<br>sagen, wo sich ein Gegenstand befindet<br>einen Rat geben<br><br>Positionsverben <i>liegen, stehen, hängen</i> + Präp. + Dativ<br>Wiederholung: Ich stelle mich vor | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor.<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> család és lakóhely.<br><br><i>Vizuális nevelés:</i> lakberendezés<br><i>Hon- és népismeret:</i> házak, lakóhelyek története, az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi élet az otthonokban<br><br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli alakzatok. |
| <b>2. Neue Freunde!</b> → Personen beschreiben<br><br>Personen charakterisieren<br><br>Beschreibung einer Person  | <i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások.<br><br><i>Informatika:</i> Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.<br><i>Erkölcstan:</i> pozitív tulajdonságok, támogató kommunikáció   |



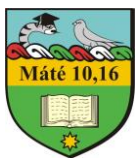
|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Radiosendung, Zeitungsartikel<br><br>Tagebucheintrag, Dialog<br><br>über Gefühle sprechen<br>über das Befinden sprechen | <i>Dráma:</i> Szituációs gyakorlatok |
|---|--------------------------------------|

## 2. Tematikai egység: Interkulturelle und landeskundliche Themen

**ÓRASZÁM:18**

| Témakör sorszáma | Témakör   | Óraszám       |
|------------------|---|---------------|
| 1.               | <b>Komm, wir feiern!</b> → Feste feiern   | <b>10 óra</b> |
| 2.               | <b>Landeskunde</b> Was ist dein Lieblingsfest?<br><b>Wolfgang Amadeus Mozart</b> – damals und heute | <b>8 óra</b>  |

| Témakörök, ismeretek   | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1. Feste<br><br>Straßenfest<br>Feste feiern<br><br>Feste beschreiben<br><br>sagen, wo ein Ort ist<br>etwas verneinen<br><br>SMS, Dialog<br><br>Dialog, Glückwünsche  | <i>Dráma:</i> Szituációs gyakorlatok<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> kiállítások, ünnepek emlékhelyei<br><br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> lakóhely és híres ünnepek<br><br><i>Hon- és népismeret:</i> szokásaink és a hozzájuk kötődő ünnepek<br><br>Természetismeret (földrajz): Európa híres fesztiváljai |
| 2. Landeskunde: Feste, Mozart<br><br>Was ist dein Lieblingsfest?<br><b>Projekt</b> Wir machen ein Fest!<br><br>Musik damals und heute - klassische und moderne Musik<br>Was hörst du gern an?<br><b>Projekt</b> Wir machen eine Bildergeschichte und Porträt | <i>Dráma:</i> Szituációs gyakorlatok<br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> a korabeli Bécs<br><br><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás, a „Bécsi klasszikusok”<br><br><i>Vizuális kultúra:</i> Mozart - film<br><br><b>Irodalom: a portré műfaja</b>   |



## 3. Tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

**ÓRASZÁM:16**

| Témakör sorszáma | Témakör        | Óraszám |
|------------------|----------------|---------|
| 1.               | Sport, Technik | 8 óra   |
| 2.               | Stadt, Weg     | 8 óra   |

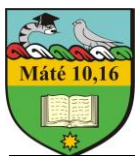
| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| <b>1. Sport, Technik</b><br>die Sportarten<br>Welchen Sport magst du/magst du nicht?<br>die Extremsportarten<br>Ballsport,<br>Wintersport, Wassersport...<br>Etwas vergleichen<br>Wie machst du das?<br>Was brauchst du dazu...?                                    | <i>Sport, testnevelés:</i> sportágak, szabadidős sportok, extrém sportok<br><br><i>Technika, életvitel, gyakorlat:</i> időbeosztás, technikai vívmányok, a modern technika előnyei és hátránya<br><br><i>Természetismeret:</i> egészséges életmód, a mozgás öröme  |
| <b>2. Stadt, Weg</b><br>Wegbeschreibung<br>in welche Richtung<br>Entschuldigung –Wo finde ich<br>ein Verbot ausdrücken<br>nach dem Weg fragen<br>einen Weg beschreiben<br>sich verkehren<br>eine Stadt – Wir machen einen Stadtplan<br>In der Stadt – auf dem Lande | <i>Természetismeret:</i> a városi környezet, élet a falvakban és a városokban, szennyezettség<br><i>Földrajz:</i> térképismeret<br><i>Matematika:</i> térbeli tájékozódás<br><i>Vizuális kultúra:</i> épületek, építészet falvakban, városokban<br><i>Informatika:</i> útvonaltervezők, digitális segítség az úton |

## 4. Tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

**ÓRASZÁM:19**

| Témakör sorszáma | Témakör                                 | Óraszám |
|------------------|---|---------|
| 1.               | Was haben wir denn auf? → Hausaufgaben, | 14óra   |
| 2.               | Unsere Stars                            | 5 óra   |

| Témakörök, ismeretek | Kapcsolódási pontok |
|----------------------|---------------------|
|----------------------|---------------------|



|   |  |
|---|--|
| <p><b>1. Hausaufgaben</b></p> <p>Was hast du für heute...?</p> <p>Wiederholung von Schulsachen, Schulfächer, Stunden</p> <p>Hilfe bei der Hausaufgabe</p> <p>Hausaufgabenheft</p> <p>Bildergeschichte</p> <p>Dialog</p> | <p><i>Hittan:</i> Református iskolák szellemisége</p> <p><i>Technika és életvitel:</i> szokásrend, napirend kialakítása</p> <p><i>Hon- és népismeret:</i> tantárgyak, iskolarendszerek nálunk régen és ma</p> <p><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok, segítségnyújtás</p> |
| <p><b>2. Stars in der Klasse, in der Welt</b></p> <p>Wir tun etwas für andere!</p> <p>Projekte, etwas spenden für die Welt</p>  | <p><i>Vizuális kultúra:</i> sztárkultusz</p> <p><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok</p> <p><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás</p> <p><i>Hittan:</i> Református iskolák szellemisége</p>  |

5. Tematikai egység: Aktuelle Themen

ÓRASZÁM: 10

| Témakör sorszáma | Témakör              | Óraszám |
|------------------|----------------------|---------|
| 1.               | Computern und Medien | 10 óra  |

| Témakörök, ismeretek   | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <p><b>1. Computern und Medien</b></p> <p>moderne Freizeitbeschäftigungen</p> <p>Tagesablauf – Wann/Wie viel Stunden siehst du fern, spielst am Computer?</p> <p>Computern -wie oft? wann?</p> <p>Internet: Vor und Nachteile</p> <p>Internetbeitrag</p> <p>einen Auftrag geben</p> | <p><i>Informatika:</i> számítógép használata, online világ</p> <p><i>Erkölcstan:</i> online társas kapcsolatok, szokások.</p> <p><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend és a gépezés</p> |





## 6. Tematikai egység: Fächerübergreifende Themen und Situationen

ÓRASZÁM:6

| Témakör sorszáma | Témakör          | Óraszám |
|------------------|------------------|---------|
| 1.               | Film, Wettbewerb | 6 óra   |

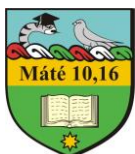
| Témakörök, ismeretek   | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <b>1. Filme</b><br>Filmtypen – Was siehst du gern an?<br>Fernsehprogramme<br>Tagesablauf – in meiner Freizeit<br>An Wochentagen, am Wochenende<br>Wettbewerb zu Hause, in der Schule – Schulprojekte<br>Jemanden in einer E-mail ansprechen<br>Plakat machen | <i>Vizuális kultúra:</i> filmművészet, filmalkotás<br><i>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:</i> film a történelemben, történelmi filmek<br><i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, filmnézési szokások.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> időbeosztás, napirend, közös szabadidős tevékenység<br><i>Informatika:</i> elektronikus levelezés, versenyfelhívás, plakát |

## 7. Tematikai egység: Unterhaltung und spielerisches Lernen

ÓRASZÁM:12

| Témakör sorszáma | Témakör                    | Óraszám |
|------------------|----------------------------|---------|
| 1.               | Reisen, Jugendherrberge    | 8 óra   |
| 2.               | Salzburg – eine Reise Wert | 4 óra   |

| Témakörök, ismeretek   | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| <b>1. Reisen, Jugendherrberge</b><br>Reisevorbereitungen<br>Einkaufen vor der Reise<br>Womit kann man reisen? – Verkehrsmittel | <i>Vizuális kultúra:</i> utazási célpont<br>művészettörténete, építésze, kultúrája<br><i>Informatika:</i> digitális segítség az útvonaltervezésben |



|  |  |
|--|--|
| Reisen mit dem Auto, mit den öffentlichen Verkehrsmittel<br>Wo kann man übernachten? –<br>Jugendherberge: Vor – und Nachteile<br>Was kostet...?<br>Anmeldeformular | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> utazás előkészületek  |
| <b>2. Salzburg – eine Reise Wert</b><br>Wo liegt..?<br>die Sehenswürdigkeiten<br>Die Landschaft<br>Spezialitäten<br>Kulturelles Leben in Salzburg                  | <i>Természetismeret:</i> utazási célpont környezete.<br><i>Vizuális kultúra:</i> utazási célpont művészettörténete, építésze, kultúrája<br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben<br><i>Hon- és népismeret:</i> szokások, hagyományok |

8.Tematikai egység: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

**ÓRASZÁM:10**

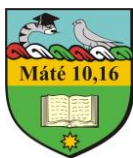
| Témakör sorszáma | Témakör   | Óraszám |
|------------------|---|---------|
| 1.               | Filmprojekte: Erich Kästner: Emil und die Detektive | 4       |
| 2.               | Projekt über den Film, wir bearbeiten das Thema     | 6       |

9.Tematikai egység: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

**ÓRASZÁM: 10**

| Témakör sorszáma | Témakör  | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Wiederholung des grammatischen Stoffes, Bewertung der Arbeit<br>Spielerische Übungen | 10 óra  |

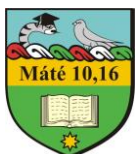
| Témakörök, ismeretek  | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. <b>Wiederholung</b> (P.Perfekt, sich Verben, die Präpositionen, Possessivartikel, Akk.und Dativ, Komparation, etwas vergleichen...)<br>Bewertung – mündlich, schriftlich<br>Spiele im Sprachunterricht | <i>Nyelvtan:</i> nyelvtani szerkezetek összehasonlítása<br><i>Dráma:</i> szituációk, helyzetgyakorlatok<br><i>Erkölcstan:</i> helyes önértékelés, társértékelés<br><i>Hittan:</i> figyelem, szeretetteljes nevelés fontossága |



## FEJLESZTÉSI CÉLOK ÉS FELADATOK

| Fejlesztési egység   | Hallott szöveg értése   |
|--|---|
| Előzetes tudás   | Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszédtek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása. |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai   | Az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése.   |
| A fejlesztés tartalma  |   |
| <p>A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre. Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.</p> <p>Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszédtek, tanári beszéd.</p> |   |

| Fejlesztési egység                             | Szóbeli interakció  |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban. |
| A fejlesztés tartalma                          |   |



Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

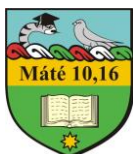
Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszédek, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

| Fejlesztési egység   | Összefüggő beszéd   |
|--|---|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témáról.<br>A megismert versek, mondókák felidézése.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal;<br>munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |   |
| Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).<br>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok. |   |

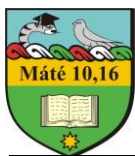
| Fejlesztési egység                                    | Olvasott szöveg értése  |
|---|---|
| <b>Előzetes tudás</b>                                 | Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b> | Egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;<br>az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;<br>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; |



|   |   |
|---|---|
|   | érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>  |   |
| Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).<br>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában. |   |

| Fejlesztési egység   | Íráskészség  |
|--|--|
| <b>Előzetes tudás</b>  | Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.   |
| <b>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</b>  | A közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;<br>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;<br>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához. |
| <b>A fejlesztés tartalma</b>   |  |
| Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető). Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.<br>Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg. |  |

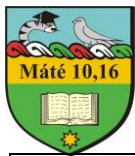
| Kommunikációs eszközök A1   |   |
|---|---|
| <b>1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b> |   |
| Köszönés, elköszönés  | <i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i> |
| Köszönet és arra reagálás   | <i>Danke! Bitte!</i>                                |
| Bemutakozás   | <i>Ich heiße Martin.</i>                            |
| Megszólítás   | <i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>              |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás                           | <i>Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?</i>       |
| Bocsánatkérés és arra reagálás                                      | <i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>                |



|  |  |
|--|--|
| Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás  | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. |
| <b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b> |  |
| Véleménykérés és arra reagálás   | Magst du Mathe? Ja.  |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése   | Da hast du (nicht) Recht!                                    |
| Egyetértés, egyet nem értés  | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!                       |
| Tetszés, nemtetszés  | Das finde ich gut / blöd/ toll!                              |
| <b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>                           |  |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása   | Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.              |
| Információkérés, információadás  | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.             |
| Igenlő vagy nemleges válasz  | ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!                         |
| Tudás, nem tudás   | Ich weiß (nicht).  |
| <b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>                       |  |
| Kérés  | Ein Buch, bitte!   |
| javaslat és arra reagálás  | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!                            |
| Meghívás és arra reagálás  | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..                          |
| Kínálás és arra reagálás   | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.               |
| <b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>                                  |  |
| Visszakérdezés   | Wie bitte?   |
| Nem értés  | Ich verstehe nicht.  |
| Betűzés kérése, betűzés  | Buchstabiere bitte.  |

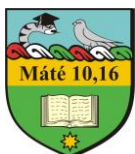
**Fogalomkörök A1**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Cselekvés,<br/>történet, létezés<br/>kifejezése</b> |  |  |  |
|--|--|--|--|



|                             |                           |  |   |
|-----------------------------|---------------------------|--|---|
|                             | jelenidejűség             | Präsens  | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.                                      |
|                             |                           | Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben       | Der Zug fährt gleich ab.<br>.<br>Er liest das Buch.                                   |
|                             | múltidejűség              | Präteritum (csak: haben, sein)                   | Er hatte ein Fahrrad.<br>Ich war schon in England.                                    |
|                             | jövőidejűség              | Futur (mit Präsens)                              | Ich bleibe morgen zu Hause.   |
| <b>Birtoklás kifejezése</b> |                           |  |   |
|                             |                           | haben  | Ich habe einen Bruder.  |
|                             |                           | Possessivpronomen                                | Das ist meine Familie.  |
| <b>Térbeli viszonyok</b>    |                           |  |   |
|                             | irányok, helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten...<br>Mein Schreibtisch steht links. |
| <b>Időbeli viszonyok</b>    |                           |  |   |
|                             | gyakoriság                | Wie oft?<br>selten, manchmal,<br>oft, immer, nie | Ich spiele oft mit Peter.   |
|                             | időpont                   | in, um, am, wann?                                | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag   |
| <b>Mennyiségi viszonyok</b> |                           |  |   |
|                             | számok                    |  | eins, zwei  |
|                             | határozott mennyiség      |  | eine Portion Pommes   |
|                             | határozatlan mennyiség    | alles, viel, wenig, nichts                       | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.  |
| <b>Minőségi viszonyok</b>   |                           |  |   |
|                             |                           | Wie?   | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.   |
| <b>Modalitás</b>            |                           | möchte   | Ich möchte ein Eis.   |
|                             | felszólítás               |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!  |
| <b>Esetviszonyok</b>        | névszók mondatban         | a  | Nominativ, Akkusativ<br>Er zeichnet Bilder.<br>Grete fragt uns, nicht ihn.            |





|                                      |                              |  |  |
|--------------------------------------|------------------------------|--|--|
| <b>Szövegösszetartó<br/>eszközök</b> | <i>kötőszók<br/>névmások</i> |  | <i>und/oder/aber/denn<br/>das<br/>ich, mich, mein<br/>dieser<br/>man</i> |
|--------------------------------------|------------------------------|--|--|

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

### 7- 8. évfolyam Célok és feladatok

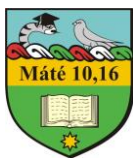
E nevelési-oktatási szakasz fő célja, hogy a nyelvi készségek további fejlesztése révén a tanuló eljusson a KER szerinti A2 nyelvi szintre. A 7-8. évfolyamon tovább folytatódik a nyelvi ismeretek és a szókincs bővítése, valamint a nyelvtani ismeretek funkcionális szemléletű elsajátítása. A szakasz végére a tanuló az ismert nyelvi eszközök segítségével többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is. Felhasználja a tanult nyelvi elemeket és kommunikációs stratégiákat egyéni írásbeli és szóbeli közléseiben, valamint közvetíteni is tud az élő idegen nyelven.

A német nyelv tanításának sajátossága 7-8. évfolyamon a szövegértés további fejlesztése, az autentikus szövegekkel való munka tudatosítása. A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket. A szélesebb körű nyelvtanulási, illetve nyelvhasználati stratégiák és azok tudatos használata tovább segítik a diákot az önálló nyelvtanulóvá válásban és képessé teszik őt arra, hogy a stratégiákat más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciái további fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakaszban a tanuló egyre több szövegtípussal ismerkedik meg, bővíti a szövegfajtákkal kapcsolatos ismereteit, és egyre inkább alkalmazza idegen nyelven az életkorának és érdeklődésének megfelelő digitális műfajok főbb jellemzőit is.

A témakörök a korábbi szakaszokhoz képest jelentősen bővülnek, mélyebben és komplexebb módon kerülnek feldolgozásra, igazodva a diákot körülvevő világhoz, mindennapjaihoz, érdeklődéséhez és igényeihez. A feldolgozásra kerülő témák is összhangban állnak más tanulási területek tartalmaival, és lehetővé teszik a nyelvtanuló számára, hogy a nyelv eszközével alaposabban és árnyaltabban ismerje meg szűkebb és tágabb környezetét, bevonva a digitális eszközöket és mobilalkalmazásokat is. A témakörök feldolgozása során építeni kell a nyelvtanuló előzetes nyelvi tudására, a világról megszerzett tudására, valamint a más tantárgyakból megszerzett ismereteire.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban figyelembe kell venni a 7-8. évfolyamon idegen nyelvet tanulóknál egyre inkább megmutatkozó egyéni különbségeket is.





## 7. évfolyam

Óraszám: 136 óra/év  
4 óra/hét

### Az éves óraszám felosztása

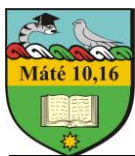
A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve  | Javasolt óraszám |
|---|------------------|
| Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt | 38               |
| Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens   | 12               |
| Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums  | 15               |
| Fächerübergreifende Themen und Situationen  | 11               |
| Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen   | 11               |
| Interkulturelle und landeskundliche Themen  | 18               |
| Aktuelle Themen   | 8                |
| Unterhaltung  | 15               |
| Wissenserwerb, Wissensvermittlung   | 8                |
| Összes óraszám:   | 136              |

### 1. TEMATIKAI EGYSÉG: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

ÓRASZÁM: 38 óra

| Témakör sorszáma | Témakör   | Óraszám |
|------------------|---|---------|
| 1.               | Plätze – über den Lieblingsort sprechen                       | 10      |
| 2.               | Gefühle – Dinge und Personen beschreiben und charakterisieren | 18      |



|    |                       |    |
|----|-----------------------|----|
| 3. | persönliches Befinden | 10 |
|----|-----------------------|----|

**Témakörök 7. évfolyam  
(Kerettantervi lista alapján)**

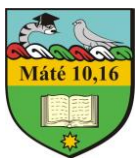
| Témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1. Az én világom<br>kedvenc helyem<br>über den Lieblingssort sprechen<br>ein Gespräch einleiten<br>Zugehörigkeit ausdrücken<br>Das ist unser Lieblingssort | <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.<br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.<br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum.         |
| 2. Érzések –<br>Dinge und Personen beschreiben und charakterisieren<br>sich entschuldigen und eine Entschuldigung annehmen<br>3. Személyes közérzet        | <i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok<br><br><i>Biológia-egészségtan:</i> betegségek megelőzése.<br><br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód. |

**2. tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens**

| Témakör sorszáma | Témakör           | Óraszám |
|------------------|-------------------|---------|
| 1.               | Berufe, Arbeit    | 5       |
| 2.               | im Café bestellen | 2       |
| 3.               | Kleidung          | 5       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. Berufe, Arbeit<br>über den Berufsausbildung sprechen<br>über berufliche Aktivitäten sprechen<br>Zufriedenheit ausdrücken | <i>Erkölcstan:</i> a munka világa.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> pályaorientáció: szakmák, foglalkozások. |
| 2. im Café bestellen<br>Essen und Getränke bestellen  | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> vásárlás.  |
| 3. Kleidung<br>höflich um Rat fragen<br>Dialog im Kleidungsgeschäft   | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> vásárlás.  |

**3. tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**



| Témakör sorszáma | Témakör                                    | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Schulfeste                                 | 8       |
| 2.               | Schulleben in der Reformierten Grundschule | 7       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. Schulfeste<br>Gottesdienste<br>religiöse, reformierte Feste<br>Feste in unserer Kirche | Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.        |
| 2. Schulleben in der Reformierten Grundschule   | Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése. |

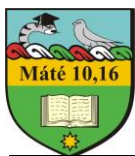
4. tematikai egység: Fächerübergreifende Themen und Situationen

| Témakör sorszáma | Témakör                       | Óraszám |
|------------------|-------------------------------|---------|
| 1.               | Wetter – Sonnenfinsternis     | 6       |
| 2.               | Wettbewerbe für junge Musiker | 2       |
| 3.               | Jahreszahlen                  | 3       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. über das Wetter sprechen   | Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.<br>Fizika: természeti katasztrófák   |
| 2. Biografien von verschiedenen Musikern  | Ének-zene: zenehallgatás.   |
| 3. über das Leben von Personen berichten<br>Durchsage Lebensläufe - Projektarbeit | Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor |

5. tematikai egység: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen

| Témakör sorszáma | Témakör                    | Óraszám |
|------------------|----------------------------|---------|
| 1.               | Sprachen und Verständigung | 3       |
| 2.               | Anzeigen                   | 3       |



|    |                |   |
|----|----------------|---|
| 3. | Tauschprojekte | 5 |
|----|----------------|---|

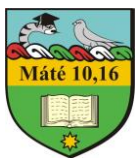
| Témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1.<br>sagen, dass man etwas nicht verstanden hat<br>jemanden bitten, dass er/sie langsamer<br>spricht sagen, dass man ein Wort nicht kennt<br>Sprachen Verständigung | <i>Informatika:</i> az információs technológián<br>alapuló kommunikációs formák,<br>médiainformatika. |
| 2.<br>Anzeigen Ausschreibungen<br>eine Bedingung nennen über ein Thema<br>diskutieren  | <i>Informatika:</i> az információs technológián<br>alapuló kommunikációs formák,<br>médiainformatika. |
| 3.<br>ein Projekt beschreiben Dauer oder einen<br>Zeitraum angeben<br>Internetbeitrag Dialog   | <i>Informatika:</i> az információs technológián<br>alapuló kommunikációs formák,<br>médiainformatika. |

**6. tematikai egység: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

| Témakör<br>sorszám | Témakör                | Óraszám |
|--------------------|------------------------|---------|
| 1.                 | Berühmte Plätze        | 4       |
| 2.                 | Das grosse Länder Quiz | 4       |
| 3.                 | Jugend forscht         | 3       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok  |
|---|--|
| 1.<br>die Sehenswürdigkeiten von Köln<br>eine Stadtrundfahrt machen                           | <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, térbeli<br>alakzatok.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés<br><i>Földrajz:</i> országok, városok. |
| 2.<br>Deutschland – Wie gut kennst du<br>Deutschland?<br>Quiz über Ungarn                     | <i>Földrajz:</i> országok, városok, tájékozódás a<br>földrajzi térben,   |
| 3.<br>deutsche Forscher, Erfinder<br>Fragen zum Leben von Personen stellen und<br>beantworten | <i>Biológia-egészségtan:</i> környezeti<br>rendszerek állapota, védelme,<br>fenntarthatósága.  |

**7. tematikai egység: Aktuelle Themen 7 óra****8. tematikai egység: Unterhaltung**



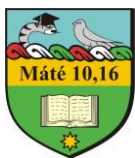
| Témakör sorszáma | Témakör                | Óraszám |
|------------------|------------------------|---------|
| 1.               | Quizshow, Lotto Gewinn | 3       |
| 2.               | Erlebnisbericht        | 5       |
| 3.               | Freizeit               | 7       |

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1. Wünsche nennen<br>Fernsehübertragung Quizfragen   | <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.   |
| 2. Zeit- und Ortsangaben machen<br>Ereignisse beschreiben<br>Mitgliederporträt, Bildergeschichte, Gespräch | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások   |
| 3. höflich um etwas bitten Vorschläge machen<br>gemeinsame Programme planen, organisieren                  | <i>Testnevelés és sport:</i> sportok.<br><i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások. |

#### 9. tematikai egység: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

| Témakör sorszáma | Témakör                       | Óraszám |
|------------------|-------------------------------|---------|
| 1.               | Biografien                    | 4       |
| 2.               | Erfinder und ihre Erfindungen | 4       |

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1. über eine berühmte Person einen Vortrag halten                    | <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.                                 |
| 2. über einen berühmten Erfinder oder Erfindung einen Vortrag halten | <i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.<br><i>Dráma és tánc:</i> színház, előadások.<br><i>Vizuális kultúra:</i> múzeumok, kiállítások |



## 8. évfolyam

Éves óraszám: 119

Heti óraszám: 3,5

Az éves óraszám felosztása

A témakörök áttekintő táblázata:

| Témakör neve   | Javasolt óraszám |
|--|------------------|
| <b>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</b> | 37               |
| <b>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</b>   | 13               |
| <b>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</b>  | 10               |
| <b>Fächerübergreifende Themen und Situationen</b>  | 9                |
| <b>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen</b>   | 8                |
| <b>Interkulturelle und landeskundliche Themen</b>  | 17               |
| <b>Aktuelle Themen</b>   | 5                |
| <b>Unterhaltung</b>  | 13               |
| <b>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</b>   | 7                |
| <b>Összes óraszám:</b>   | 119              |

**1. TEMATIKAI EGYSÉG: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

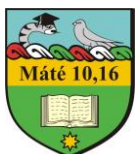
ÓRASZÁM: 37 óra

| Témakör sorszáma | Témakör                              | Óraszám |
|------------------|--------------------------------------|---------|
| 1.               | Tätigkeiten im Haushalt              | 10      |
| 2.               | Wohnformen                           | 17      |
| 3.               | Beziehungen, Gefühle, Partnerschaft: | 10      |

**Témakörök 8. évfolyam**

(Kerettantervi lista alapján)

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok  |
|--|--|
| 1. sagen, was man vorhat<br>Zuständigkeiten verteilen etwas vorschlagen einen Vorschlag annehmen oder ablehnen | <i>Erkölcstan:</i> társas kapcsolatok, szokások.<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> családi munkamegosztás. |



|   |  |
|---|--|
| 2. unmittelbare Umgebung beschreiben<br>Vorstellungen über die Zukunft  | <i>Természetismeret:</i> lakóhelyi környezet.<br><i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.<br><i>Hon- és népismeret:</i> az én városom, falum |
| 3. Gefühle ausdrücken Verhalten bewerten<br>jemanden nach seiner Meinung fragen und<br>die Meinung sagen zustimmen oder etwas<br>ablehnen | <i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok   |

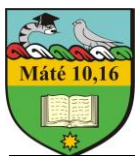
## 2. tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens

| Témakör<br>sorszáma | Témakör                          | Óraszám |
|---------------------|----------------------------------|---------|
| 1.                  | Im Kaufhaus - Kaufverhalten      | 5       |
| 2.                  | Mode, Trend, Gesundheit          | 5       |
| 3.                  | Mobilität, Autos, Verkehrsmittel | 3       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. ausdrücken, zu welchem Zweck man<br>etwas tut Vorschläge machen, etwas<br>aushandeln die Meinung äußern ein<br>Programm erstellen                          | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> Technika,<br><i>életvitel és gyakorlat:</i> tudatos vásárlás,<br>egészséges életmód.   |
| 2. etwas in Beziehung setzen; über<br>Modetrends sprechen, eine Ansicht<br>äußern Vorschläge machen,<br>annehmen, ablehnen,                                   | <i>Biológia-egészségtan:</i> az ember<br>megismerése és egészsége.<br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok<br><i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges<br>életmód. |
| 3. einen Text zusammenfassen über<br>Vorlieben sprechen, über Vorlieben<br>sprechen eine irreal Bedingung und<br>ihre Folge nennen über ein Hobby<br>sprechen | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> közlekedés   |

## 3. tematikai egység: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

| Témakör<br>sorszáma | Témakör      | Óraszám |
|---------------------|--------------|---------|
| 1.                  | Klassenfahrt | 3       |



|    |                                  |   |
|----|----------------------------------|---|
| 2. | Schulessen                       | 3 |
| 3. | Konflikte in der Schule, Mobbing | 4 |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. Vorlieben begründen Ratschläge geben Notizen machen, die zeitliche Reihenfolge angeben sagen, was zur gleichen Zeit passiert | <i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben<br><i>Biológia-egészségtan:</i> az erdők világa.                    |
| 2. Vorteile und Nachteile angeben, Menü, Essen und Getränke, Über Essgewohnheiten sprechen                                      | <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód.<br><i>Biológia-egészségtan:</i> egészséges táplálkozás |
| 3. eine Folge ausdrücken eine Alternative vorschlagen einen Vorgang beschreiben, über Irreales sprechen Ratschläge geben        | <i>Hittan:</i> felebarátaink szeretete<br><i>Dráma:</i> helyzetgyakorlatok  |

#### 4. tematikai egység: Fächerübergreifende Themen und Situationen

| Témakör sorszáma | Témakör                  | Óraszám |
|------------------|--------------------------|---------|
| 1.               | Mars-Expedition          | 3       |
| 2.               | Mensch und Tier          | 3       |
| 3.               | Eisklettern - Spielregel | 3       |

| Témakörök   | Kapcsolódási pontok   |
|---|---|
| 1. über Pläne sprechen Vorhersagen machen Vermutungen ausdrücken, ppt-beitragen, Leserkommentare schreiben                  | <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| 2. über Pläne sprechen Vorhersagen machen Vermutungen ausdrücken, Blogbeiträge, Forumsbeitrag                               | <i>Biológia-egészségtan:</i> az állatok világa, ember-állat kapcsolata                          |
| 3. über Rekorde sprechen ein Quiz schreiben, über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen Regeln verstehen und formulieren | <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok                        |

#### 5. tematikai egység: Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen





| Témakör sorszáma | Témakör                                | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Fremdsprachen lernen, Zweisprachigkeit | 4       |
| 2.               | Als Austauschschüler in Deutschland    | 4       |

| Témakörök  | Kapcsolódási pontok   |
|--|---|
| 1. über eigene Erfahrungen mit Fremdsprachen sprechen, über eigene Erfahrungen mit Fremdsprachen sprechen etwas aushandeln | <i>Informatika:</i> az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika. |
| 2. einen Bericht schreiben über eine fiktionalle/wahre Reise nach Deutschland  | <i>Földrajz:</i> tájékozódás a földrajzi térben,  |

**6. tematikai egység: Interkulturelle und landeskundliche Themen**

| Témakör sorszáma | Témakör  | Óraszám |
|------------------|--|---------|
| 1.               | Die deutsche Bundesländer<br>Die deutsche Bundesländer und die Schulferien | 6       |
| 2.               | Geschichte einer Flucht<br>Die Wiedervereinigung von Deutschland           | 6       |
| 3.               | Regionen in Deutschland, Österreich und in der Schweiz                     | 5       |

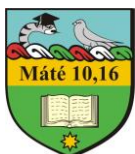
**7. tematikai egység: Aktuelle Themen 5 óra**

**8. tematikai egység: Unterhaltung 13 óra**

| Témakör sorszáma | Témakör                   | Óraszám |
|------------------|---------------------------|---------|
| 1.               | Science Fiction Hörspiele | 5       |
| 2.               | Film – Berlin - Projekt   | 5       |
| 3.               | Apps, Werbung             | 3       |

**9. tematikai egység: Wissenserwerb, Wissensvermittlung 7 óra**

| Témakör sorszáma | Témakör | Óraszám |
|------------------|---------|---------|
|------------------|---------|---------|

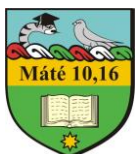


|    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Regionen in Deutschland, Österreich und in der Schweiz- ppt machen | 2 |
| 2. | Die Wiedervereinigung von Deutschland - Vortrag                    | 5 |

### FEJLESZTÉSI CÉLOK ÉS FELADATOK

| Fejlesztési egység                             | Hallott szöveg értése   |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése;<br>az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése;<br>a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára;<br>az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése;<br>a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;<br>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása. |

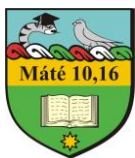
| A fejlesztés tartalma   |
|---|
| <p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajtára, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> |



Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.

| Fejlesztési egység                             | Szóbeli interakció  |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.   |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;<br>kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása;<br>az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján;<br>egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében;<br>törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. |

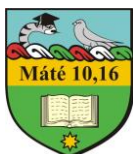
| A fejlesztés tartalma  |
|--|
| <p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.</p> <p>Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.</p> <p>Résztétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.</p> <p>A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).</p> <p>Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel.</p> <p>Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében.</p> <p>Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása).</p> <p>Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p> |



| Fejlesztési egység                             | Összefüggő beszéd   |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Rövid, de egyre bővülő szókincs, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről;<br>munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel;<br>rövid, egyszerű történetek mesélése;<br>egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása;<br>egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata;<br>a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történetek összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése;<br>a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása;<br>a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása. |

| A fejlesztés tartalma   |
|---|
| Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.<br>Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal.<br>Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).<br>A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.<br>Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.<br>Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).<br>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés. |

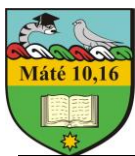
| Fejlesztési egység                             | Olvasott szöveg értése  |
|--|---|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.                 |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése;<br>az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; |



|  |   |
|--|---|
|  | az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése;<br>az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése;<br>a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;<br>tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról;<br>az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. |
|--|---|

| A fejlesztés tartalma  |  |
|--|--|
| Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról).<br>Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).<br>Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.<br>Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.<br>Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.<br>Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.<br><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i><br>Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek. |  |

| Fejlesztési egység                             | Íráskészség  |
|--|--|
| Előzetes tudás                                 | A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.  |
| A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai | Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról;<br>az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban;<br>gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban;<br>a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;<br>az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése. |

**A fejlesztés tartalma**

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

*A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások*

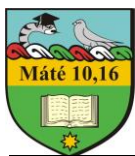
Leírás, ismertető, képaláírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

**Kommunikációs eszközök A2****1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

|  |  |
|--|--|
| Megszólítás                                | Entschuldigung!  |
| Köszönés, elköszönés                       | Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!                 |
| Köszönet és arra reagálás                  | Danke! Bitte!  |
| Bemutakozás                                | Ich heiße Martin.  |
| Megszólítás                                | Entschuldigung, ich gehe jetzt.                              |
| Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás  | Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?                       |
| Bocsánatkérés és arra reagálás             | Entschuldigung! Kein Problem!                                |
| Gatuláció, jókívánságok és arra reagálás   | Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. |
| Személyes levélben megszólítás, elköszönés | Lieber Karl!<br>herzlichst Deine..., viele Grüße             |

**2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök**

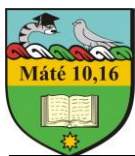
|  |                           |
|--|---------------------------|
| Véleménykérés és arra reagálás                   | Magst du Mathe? Ja.       |
| Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése | Da hast du (nicht) Recht! |



|  |  |
|--|--|
| Egyetértés, egyet nem értés  | Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!   |
| Tetszés, nemtetszés  | Das finde ich gut / blöd/ toll!  |
| Akarat, kívánság, képesség   | <i>ich will..., Ich will das nicht.</i><br><i>ich möchte..., Ich möchte nach Hause gehen.</i><br><i>ich kann... Ich kann jetzt mitgehen.</i> |
| <b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>     |  |
| Dolgok, személyek megnevezése, leírása                             | Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.  |
| Információkérés, információadás                                    | Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.   |
| Igenlő vagy nemleges válasz  | ja, nein, nicht,<br><i>kein, doch</i><br><i>Ich habe kein Geld. Doch, ich spiele auch!</i>   |
| Tudás, nem tudás   | Ich weiß (nicht).  |
| <b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b> |  |
| Kérés  | Ein Buch, bitte! <i>Gibst du mir ein Buch, bitte?</i>  |
| Javaslat és arra reagálás  | Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!  |
| Meghívás és arra reagálás  | Kommst du? Ja. Nein, leider nicht. <i>Nein, es tut mir leid.</i>   |
| Kínálás és arra reagálás   | Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.   |
| <b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>            |  |
| Visszakérdezés   | Wie bitte?   |
| Nem értés  | Ich verstehe nicht.  |
| Betűzés kérése, betűzés  | Buchstabiere bitte.  |

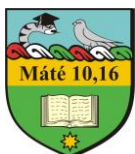
| Fogalomkörök A2  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| <i>Cselekvés,<br/>történet, létezés<br/>kifejezése</i> |               |   |  |
|  | jelenidejűség | Präsens   | Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.           |
|  |               | <i>Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben</i> | <i>Der Zug fährt gleich ab.<br/>Er liest das Buch vor.</i> |





|                                 |                              |  |   |
|---------------------------------|------------------------------|--|---|
|                                 | <i>múltidejűség</i>          | <i>Präteritum<br/>Perfekt</i>  | <i>Er machte einen Fehler. Ich ging in die Schule.<br/>Ich habe ein Eis gegessen.</i>                                       |
|                                 | <i>jövőidejűség</i>          | <i>Futur</i>   | <i>Ich werde dieses Jahr nach Spanien fahren.</i>   |
|                                 |                              | <i>sich-Verben</i>   | <i>Ich freue mich.</i>  |
| <b>Birtoklás<br/>kifejezése</b> |                              |  |   |
|                                 |                              | haben  | Ich habe einen Bruder.  |
|                                 |                              | Possessivpronomen  | Das ist meine Familie.  |
|                                 |                              | gehören + D.   | Dieses Fahrrad gehört mir.  |
| <b>Térbeli<br/>viszonyok</b>    |                              |  |   |
|                                 | irányok,<br>helymeghatározás |  | hier, dort, links, rechts<br>oben, unten, hinten...<br>Mein Schreibtisch steht links.                                       |
|                                 |                              | <i>in, auf, vor, hinter,<br/>neben (A/D)</i>   | <i>Ich lege das Heft auf den Tisch.<br/>Er steht neben dem Bett.</i>  |
| <b>Időbeli<br/>viszonyok</b>    |                              |  |   |
|                                 | <i>gyakoriság</i>            | Wie oft?<br>selten, manchmal,<br>oft, immer, nie<br>einmal, zweimal<br><i>monatlich,<br/>wöchentlich</i> | Ich spiele oft mit Peter.<br><br><i>Ich mache Gymnastik zweimal am Tag.<br/>Ich gehe wöchentlich zweimal schwimmen.</i>     |
|                                 | <i>időpont</i>               | in, um, am, wann?<br><i>jeder, dieser, voriger<br/>gegen</i>   | im Winter, um 8 Uhr, am Freitag<br><i>Vorigen Freitag fuhren wir nach Berlin.<br/>Er wird gegen acht nach Hause kommen.</i> |
| <b>Mennyiségi<br/>viszonyok</b> |                              |  |   |
|                                 | számok                       |  | eins, zwei  |
|                                 | határozott<br>mennyiség      |  | eine Portion Pommes   |
|                                 | határozatlan<br>mennyiség    | alles, viel, wenig,<br>nichts<br><i>viele, wenige</i>  | Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.<br><i>Viele meinen, es stimmt nicht!</i>   |
|                                 | <i>sorszámok</i>             | <i>erst, viert</i>   | <i>Der vierte auf dem Foto bin ich.</i>   |
| <b>Minőségi<br/>viszonyok</b>   |                              |  |   |





|                           |                      |  |  |
|---------------------------|----------------------|--|--|
|                           |                      | Wie?   | Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.  |
|                           |                      | Was für ein?<br>Welcher?<br>(Adjektivdeklinations) | Das ist eine leichte Aufgabe.<br>Ich finde den roten Rock modisch.   |
| Modalitás                 |                      | möchte<br>können, wollen                           | Ich möchte ein Eis.<br>Er kann nicht schwimmen.<br>Ich will nach Hause.  |
|                           | felszólítás          |  | Komm morgen wieder! Spielt Tennis!<br>Nehmen Sie bitte Platz! Gehen wir jetzt!   |
| Esetviszonyok             |                      | Nominativ,<br>Akkusativ<br>Dativ, Genitiv          | Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.<br>Er gibt seinem Freund die Hand.<br>Die Tür des Zimmers führt in den Garten. |
| Szövegösszetartó eszközök | kötőszók<br>névmások |  | und/oder/aber/denn<br>das<br>ich, mich, mein, mir, dir<br>dieser<br>man  |

|   |  |
|---|--|
| A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén | A2 szintű nyelvtudás:<br>A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.<br>Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.<br>Egyre bővülő szókincssel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.<br>Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.<br>Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról. |
|---|--|

**Az értékelés módjai:** önértékelés, tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában), szóbeli értékelés; írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés; minősítő-szelektáló (szummatív); összegző-lezáró értékelés (osztályzás).

