

**A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
BENEDEK ELEK NÉMET NEMZETISÉGI
ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK
NEVELÉSI PROGRAMJA
ÉS HELYI TANTERVE**



Tartalom

1. A helyi tanterv készítését meghatározó célkitűzések	3
2. Kompetenciafejlesztés	4
2.1. A kulcskompetenciák	4
2.2. Hatályosság	4
2.3. Nyilvánosság, jóváhagyás	4
3. Nevelési program	5
3.1. A német nemzetiségi nevelés-oktatás	5
3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
4. Az intézmény helyi tanterve	7
4.1. A választott kerettanterv megnevezése	7
4.2. Műveltségi területek, tantárgyak heti óraszámok a nemzetiségi irányelvek alapján	8
4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	10
4.4. SNI tanulók tankönyvválasztásának szempontjai	11
4.5. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	12
4.6. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	22
4.8. Az egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	24
4.9. A környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	28
4.10. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	30
5. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	30
5.1. Országos mérések	30
5.2. Helyi mérések, számonkérések	31
5.3. Német nyelvi vizsga a 8. évfolyam végén	34
5.4. A tanulmányok alatti vizsgák	49
6. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	53
7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	55
8. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	55
9. Iskolánk értékelési rendszere	57

1. A HELYI TANTERV KÉSZÍTÉSÉT MEGHATÁROZÓ CÉLKITŰZÉSEK

Iskolánk a gyermekeket a Szentháromság egy örök igaz Isten szeretetére, önmaguk és társaik elfogadására, értékeik fel- és elismerésére, kapcsolataik, közösségeik fejlődésében együttműködő, felelősségvállaló magatartásra, hazánk és Földünk tiszteletére neveli. Célunk:

- Istenhez vezetni a gyermekeket, „kapaszkodót” adni értékvesztett világunkban a keresztény értékrend mentén.
- A kor kihívásainak megfelelő tudástartalmat átadni és azokat a kompetenciákat fejleszteni, melyek segítik tanulóink sikeres boldogulását a munkaerőpiacon és a magánéletben is (értelmi és érzelmi intelligencia, kreativitás, kritikai gondolkodás, problémamegoldás, együttműködés, digitális készségek).
- Fokozni minden gyermek részvételét a tanulásban. Ehhez megfelelő módszerek, munkaformák, eszközök, tanulási környezet választása (egyéni szabott tanulási lehetőségek, differenciálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások, kooperatív munka, tevékenységközpontú tanulás).
- Erősíteni tanulóinkban, hogy mindannyian egyediek, megismételhetetlenek, tehetségesek valamiben, s közös feladatunk segíteni ezen értékek megtalálását, fejlesztését.
- Humánus bánásmódra nevelni tanítványainkat. Elérni, hogy a sokszínűséget értékként kezeljék, ne a kirekesztés eszközeként, tudjanak hatékonyan kommunikálni, konfliktusaikat erőszakmentesen, a kapcsolat megmaradása mellett megoldani.
- Kellő ösztönzést és tudást adni az egészséges életmód igényének felkeltéséhez, hogy képessé váljanak testi, lelki, szociális egészségük védelmére.
- Megszerettetni tanulóinkkal szülőföldjüket, megtapasztaltatni a magyar nemzethez tartozás élményét, ahol a közös nyelv, a közös történelem, a közös hagyományok, ünnepek és a kultúra összekötnék bennünket.
- Növelni tanulóink felelősségtudatát a globális és helyi problémákkal kapcsolatban (fenntartható fejlődés, környezettudatosság, klímaváltozás).

2.KOMPETENCIAFEJLESZTÉS

2.1.A kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a meg- szerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A helyi tanterv összeállításánál figyelembe vettük gyermekeink összetételét, a szülői háttérét, az anyagi lehetőségeket.

2.2.Hatályosság

A 2023/2024. tanévtől minden évfolyamon egységesen a 2020. évben módosított pedagógiai program alapján folyik a nevelő-oktató tevékenység.

Adatváltozások és a fenntartó személyében bekövetkező változások miatt a pedagógiai programot az intézmény frissítheti, módosíthatja.

2.3.Nyilvánosság, jóváhagyás

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

A fenntartóra és a működtetőre nem hárul többletkötelezettség a pedagógiai program megvalósításához.

A pedagógiai program és módosításai az e-Kréta rendszerben, továbbá az iskola honlapján olvasható.

3.NEVELÉSI PROGRAM

3.1.A német nemzetiségi nevelés-oktatás

„A Magyarországon élő nemzetiségek államalkotó tényezők. Minden, valamely nemzetiséghez tartozó magyar állampolgárnak joga van önazonossága szabad vállalásához és megőrzéséhez. A Magyarországon élő nemzetiségeknek joguk van az anyanyelvhasználathoz, a saját nyelven való egyéni és közösségi nyelvhasználathoz, saját kultúrájuk ápolásához és az anyanyelvű oktatáshoz.” *(Magyarország Alaptörvénye XXIX. cikk (1))*

A korábban önkormányzati fenntartású iskola 2013. január 1-jével állami, tankerületi fenntartásba került. Az ingatlan Hidas Község Önkormányzatának tulajdona.

A helyi szülői közösség kezdeményezésére a református egyházközség támogatásával 2023. szeptember 1-e óta iskolánk a Pécsi Református Kollégium tagintézménye.

Tanítványaink a legkülönbébb családi környezetből kerülnek ki. Egyesek mögött biztos családi háttér van, másoknál ez teljesen hiányzik. A két véglet között gyakorlatilag minden típusú tanuló előfordul az iskolában.

A továbbtanulás 100 %-os. A 8. osztály elvégzése után minden gyerek tovább tanul gimnáziumban, szakközépiskolában vagy szakmunkásképzőben. A szülők kérésére indult iskolánkban a német nyelv oktatása.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért tanórán és tanórán kívül is megpróbáljuk segíteni a nehéz helyzetben élő, jelentős hátránnyal induló tanulókat, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatunk a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztése is.

A település hagyományai okán intézményünkben német nemzetiségi hagyományos nyelvoktató program folyik.

A Pécsi Református Kollégium Benedek Elek Német Nemzetiségi Általános Iskolája nyolc évfolyamos német nemzetiségi általános iskola, német nyelvoktató nemzetiségi nevelés- oktatást folytat.

A nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi nevelés-oktatás céljainak megvalósításához. A tanítás nyelve a magyar nyelv, a német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól heti öt órában, a nemzetiségi népismeret

tantárgyat pedig alsó tagozaton a vizuális kultúra, az ének, a testnevelés és a technika és tervezés tantárgyakba integráltan, felső tagozaton pedig további heti egy órában tanulják a gyerekek.

A 8. osztályt elvégző tanulók az európai referenciaszintek szerint A2 / B1 szintű német nyelvtudással fejezik be általános iskolai tanulmányaikat.

3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Intézményünk közössége a Pécsi Református Kollégium Nevelési Programját tekinti irányadónak. Ehhez kapcsolódnak iskolánk német nemzetiségi sajátosságai.

Az állam a nevelés-oktatás során vállalt feladatainak teljesítésekor – a törvényi előírások alapján – tiszteletben tartja a szülőknek azon jogát, hogy nemzetiségi hovatartozásuk szerint, a gyermekük érdekében, annak iskoláztatásához megválasszák azt az intézményt, amely különös figyelmet szentel az adott nemzetiség jellegzetességei átörökítésének, s amely a gyermek érzelmi fejlődésében a közösséghez tartozást erősíti. A nemzetiségi nevelés – oktatás sajátos elvárások, célok megvalósulását szolgálja.

Az iskola minden család, szülő, kisgyermek előtt nyitva áll, akik a Magyarországon élő németiséghez tartozóknak érzik magukat és/vagy azonosulni tudnak a német nemzetiséghez tartozó gyermekek nevelésére-oktatására vonatkozó szabályokkal, felismerik a nyelvtudás fontosságát, kiemelkedő szerepét mind a továbbtanulás, mind az életben való boldogulás terén.

A nevelőtestület arra törekszik, hogy a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei, és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzet- és nemzetiségkép.

A pedagógiai program megvalósításának nem akadálya a tanulók családból hozott nyelvtudásának hiánya vagy hiányossága. Összhangot teremtünk a német nemzetiségi nevelés- oktatás és a nyelvi háttérállapot között. Feladatunk, hogy intézményi feltételek között biztosítsuk a nemzetiség nyelvén történő tanulást, illetve a nemzetiségi nyelv tanulását, a németiség kultúrájának megismerését, a hagyományőrzést és -teremtést, az önismeret kialakítását és gyakorlását.

Az iskola fő feladata által meghatározott célok és feladatok:

- a nyelvoktató német nemzetiségi nevelés és oktatás biztosítása
- a korábban teljesen német nyelvű településen élők történelmének, kultúrájának és épített örökségének megismertetése

- a Magyarországon élő németek történelmének és kultúrájának megismertetése
- a tanulók felkészítése a nemzetiségi és/vagy két tannyelvű középiskolai tanulmányokra
- magas szintű nyelvtudás iránti igény kialakítása
- a tárgyi és szellemi kultúra iránti megbecsülésre nevelés
- népköltészet, a zene és a képzőművészet értékeinek megismertetése
- korszerű szóbeli és írásbeli nyelvhasználatra nevelés

A német nyelv használatát minden olyan területre kiterjesztjük, amely lehetőséget biztosít a tanulók német anyanyelvi nevelése számára.

A célok és feladatok megvalósításához figyelembe vesszük a jogszabályokban előírt követelményeket, a Nemzeti alaptantervben, valamint a kerettantervi rendeletben megfogalmazott általános követelményeket.

4.AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

4.1.A választott kerettanterv megnevezése

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei
 - német népismeret 1-4., 5-8. évfolyam
 - német nyelv és irodalom, nyelvoktató 1-4., 5-8. évfolyam

4.2.Műveltségi területek, tantárgyak, heti óraszámok a nemzetiségi irányelvek alapján

1-8. évfolyam

Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan / Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Nemzetiségi hon- és népismeret	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Angol				2
Összesen	26	26	26	28
Lehetséges nemzetiségi órakeret:	27	27	27	28

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Matematika	4	4	4	3
Angol	2	2	2	2
Történelem	2	2	2	2
Erkölcstan /Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Hon és népismeret		1		
Nemzetiségi hon- és népismeret	1		1	1
Természetismeret	2	2		
Földrajz			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5

Ének	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összesen	31	31	33	32
Lehetséges nemzetiségi órakeret:	31	31	33	33

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a

következőképpen emeljük meg:

A nemzetiségi nyelv és népismeret oktatására igénybe vesszük a heti két óra nemzetiségi órakeretet (Nkt. 6.melléklet D oszlop).

A kötelező tantárgyakon felül egyéb választható tantárgyat nem építettünk be óraterünkbe, mivel tanulóink leterheltsége nem ad rá lehetőséget.

Tanulóink szülei a beíratáskor nyilatkozatot tesznek arról, hogy vállalják a nemzetiségi nyelvoktatást.

Az iskola helyi tanterve a nemzeti köznevelésről szóló törvény, a Nemzeti alaptanterv, a kerettantervi rendelet, valamint a nemzetiségi oktatást szabályozó dokumentumok figyelembevételével készült.

A helyi tantervet az iskola a https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat felületen közzétett kerettantervek alapján állította össze. A német nemzetiségi kerettantervek www.udpi.hu honlapról is letölthetők.

A nemzetiségi nevelés-oktatás tantervi követelményei csak a kötelező és nem kötelező tanórákon való részvétellel teljesíthetők.

A német nemzetiségi nyelvoktató nevelés-oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a nemzetiségi népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi nevelés-oktatás céljainak a megvalósításához.

A nyelvoktató nemzetiségi oktatás **hagyományos nyelvoktató** formában valósul meg. A német nemzetiségi nyelven kívül a tanítás nyelve a magyar nyelv.

A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosításához a nem kötelező/választható tanórai foglalkozások időkerete is szükséges.

A német nemzetiségi nyelv és irodalom tantárgyat tanítási óra keretében az első évfolyamtól heti öt órában, a nemzetiségi népismeret tantárgyat pedig alsó tagozaton a vizuális kultúra, az ének, a

testnevelés és a technika és tervezés tantárgyakba integráltan, felső tagozaton 5., 7. és 8. évfolyamon további heti egy órában tanulják a gyerekek. A hon- és népismeret tantárgy a hatodik évfolyamon kerül bevezetésre.

A dráma és színház tantárgy szervezése a 6. évfolyamon projektnapok keretében történik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a 8. évfolyamon a történelem tantárgyba ágyazottan kerül oktatásra.

1-3. és 7-8. évfolyamon a nemzetiségi órakeret felzárkóztató foglalkozásokat enged meg.

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Erkölcstan/ Hit és erkölcstan: minden évfolyamon 1 óra.

Indoklás: Egyházi intézményként hitoktatásra heti két órát engedélyez a törvény, egy hit- és erkölcstan óra beépítésre került az órarendbe, a fennmaradó többletóra a minden reggel megtartott rövid áhítatokkal valósul meg.

Magyar irodalom és nyelvtan: 1 - 4. o.: 1 óra.

Indoklás: Tanulóink jelentős részének szüksége van a tananyag rendszeres gyakorlására, az anyanyelvi kompetencia fejlesztésére. A kifejezőképesség, szövegértés és helyesírás általánosan fejlesztendő területek. Az alsó tagozatban szükséges ezen képességek tudatos és mély megalapozása.

4.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket tankönyvjegyzékben szerepelnek, valamint amelyeket a Fenntartó jóváhagy.

A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a **testnevelés**, a **vizuális kultúra**, valamint a **technika és tervezés**.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, ill. ennek hiányában az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. Ezen taneszközök beszerzése tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Feleljen meg a mindenkor hatályos tantervi előírásoknak
- Alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz
- Az egyes évfolyamokon tantárgyanként egymásra épülő, lehetőleg azonos kiadó tankönyveit használjuk.
- Legyen esztétikus, jól használható.
- Igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz, szolgálják azok elérését.
- Vegyék figyelembe tanulóink képességeit, adjanak lehetőséget differenciált képességfejlesztésre.
- Feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak, nyerjék el tetszésüket.
- Ábrákkal, világos, egyszerű szerkezetükkel keltsék fel a gyerekek érdeklődését, szövegük az életkornak megfelelő legyen.
- Hordozzanak modern ismereteket.
- Legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak.
- Igyekeznünk kell, hogy megfelelő árfekvésűek, megfizethetők legyenek.
- Amennyire lehet, minél több tartós könyvet válasszunk.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, ill. más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Az ingyenes tankönyv ellátásra jogosultak tankönyveiket könyvtári kölcsönzéssel, munkafüzeteiket saját tulajdonba kapják. A tankönyvek kezeléséről az iskola szabályzatot készít.

4.4.SNI tanulók tankönyvválasztásának szempontjai

- A jó tankönyv alkalmas a tanuló önálló ismeretszerzésére, megfelel az életkori sajátosságoknak.
- Legyen jól olvasható, könnyen érthető.
- Ne tartalmazzon túl sok tény, adatot, idegen kifejezések ne nehezítsék a megértést.
- Legyen alkalmas a tanulói önálló tevékenység serkentésére, segítse a differenciált osztálymunka megvalósítását.
- A szövegillusztráció szöveggel való kapcsolata és aránya ideális legyen, szolgálja

a megértést.

- Differenciált feladatokat tartalmazzon.

4.5.A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolai oktatás - nevelés célja, a személyiségfejlesztés komplex feladatai

Értelmi nevelés: a tanulás tanítása:

Feladata:

- Az értelmi képességek, ill. az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, az aktív tanulás és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása mellett.
- A világ megismerésére, az életen át tartó tanulásra való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás és a differenciált tanulásszervezési eljárások megerősítése az oktatásban.
- Minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek preferálása, alkalmazása, IKT
- Eszközök elérhetőségének biztosítása a tanulók számára.
- Törekedni kell a multidiszciplináris órák, foglalkozások szervezésére.
- Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás-és beszédkészség, szövegértés).
- Biztos matematikai alapkészségek kialakítása.

Erkölcsei nevelés:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A Szentírás alaptörvényeinek megfelelő értékrend kialakítása.
- Humánusra és toleranciára való törekvés.
- Alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, tudatosítása.
- Az iskolai házirend és szokásrend, kulturált viselkedés, önismeret, helyes énkép kialakítása.
- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.

- A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkézség és a tisztelet.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése.
- A nemzeti/nemzetiségi hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- Magyarság-tudat, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása.
- Ismerjék az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket.
- A szülőhely és a haza múltjának jelenének megismertetése az egyes tantárgyak ismeretanyagán keresztül.
- Hagyományok ápolása.
- Ismerjék meg nemzetközi együttműködési formákat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- Az önkormányzás és együttműködés készségének kialakítása, a közügyekben való rész- vétel képességének és igényének felkeltése.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése, érzelmi nevelés:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Felelősség vállalása saját sorsának alakításáért.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- A kitartás, a céltudatosság, a szorgalom, az elkötelezettség kialakítása.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése.

- Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása

A családi életre nevelés:

- A család kiemelkedő jelentőségének megértése, különböző családmodellek megismerése (szerepek, munkamegosztás, gazdálkodás).
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A párkapcsolatokban, a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésének lehetőségei.
- A szexuális kultúra kérdései, felvilágosító, megelőző előadások szervezése.

A testi és lelki egészségre nevelés:

- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
- Egészséges, edzett személyiség kialakítása.
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a rendszeres testedzés, sportolás, természetjárás, esztétikus mozgás iránti igény kialakítása.
- A tanulók felkészítése az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a higiénia fontosságára.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Készek és képesek legyenek a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának visszautasítására.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránt együttérző és segítő magatartás kialakítása.
- Fejlessze ki az iskola a tanulóiban a szociális érzékenységet, az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Igényes környezet kialakítása a tanulók közreműködésével.
- Kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció / munkára nevelés:

- Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása.
- Mások munkájának tisztelete.
- Helyes munkarend kialakítása (pontosság, rendszeresség, munkafegyelem).
- Pszicho-motoros készségek fejlesztése.
- A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

Gazdasági és pénzügyi tudatosságra nevelés:

- A tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés:

- Média-ismeretek kialakítása, bővítése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény felébresztése.
- Fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a média működésével és hatásával, veszélyeivel, hasznával.
- A média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.
- Tudjanak különbséget tenni a valóságos és a virtuális világ között.
- Ismerjék a médiahasználat jogi és etikai szabályait.

4.6.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Általános feladatok:

- a magyar és a német nemzetiségi nyelv igényes használatára nevelés
- az életkornak megfelelő szinten a tárgyi ismeretek átadása, bővítése, mélyítése
- a problémamegoldó gondolkodásra nevelés
- a folyamatos tanulás és önművelés, a kreativitás, az esztétikus megjelenés és megjelenítés, a természet és a környezet védelme, a kulturált viselkedés, a világnézeti nyitottság, az egészséges életmód, a fenntartható fejlődés és az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakítása
- a tanulói házirend tartalmának folyamatos tudatosítása, betartatása

Alsó tagozat

- Az elsős kisgyermekkel az iskolába járás megszerettetése
- A beilleszkedési szokások kialakítása, az iskolai élet és házirend megismertetése.
- Az alapképesség /írás, olvasás, számolás/ kialakítása.
- Tanulási, beilleszkedési és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése.
- Hitéletre nevelés.
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
- Hagyományok megismertetése.
- Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, a hazaszeretet fejlesztése.
- A felzárkóztatás megszervezése.
- A tehetséggondozás.
- Hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése, a problémák okának feltárása
- Rendszeres konzultációs lehetőség biztosítása a szülők számára

Felső tagozat

- A tantárgyi követelmények megismertetése
- A belépő tantárgyak fontosságának felismertetése, megszerettetése
- A hatékony, korszerű tanulási technikák megtanítása
- Önálló véleménynyilvánítás kialakítása
- A pályaválasztás irányítása a tanulói képességek és a lehetőségek összehangolásával
- Serdülőkori problémák megfelelő kezelése, egészséges, harmonikus életvitelre való törekvés tudatosítása

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

- A beilleszkedési szokások kialakítása.
- Az alapképesség /írás, olvasás, számolás/ kialakítása.
- Tanulási és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése.
- Hitéletre nevelés.
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
- Hagyományok megismertetése, nemzetiségi hon- és népismeret.
- Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, a hazaszeretet fejlesztése.
- A felzárkóztatás megszervezése.
- A tehetséggondozás.

Bevezető szakasz 1-2. évfolyam

Kisgyerekkorban a tanulás, az iskolába járás inkább életmód, mint életprogram. Ugyanakkor a gyerekek tisztában vannak azzal, miért járnak iskolába, tudomásuk van a tanulás értékéről, ha ez a szülők szemében is érték. Ezért az iskolai életbe való beilleszkedést tekintve fontos tényezőnek tartjuk a szülők értékrendjének megismerését és befolyásolását. Jelentős szerepe van a tanítónak, hiszen az ő attitűdje egy életre meghatározhatja a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. A kisiskolás életében jellemző tevékenység a játék.

A játékszeret fejlesztését gazdag játékprogram kidolgozásával, működtetésével oldjuk meg, az életkortól függően fokozódó komplexitású játékok megtanításával, megszerettetésével. A tanulás-tanítás gyakorlatában pedig a játék, játékosság gazdag eszköztárát, módszertanát használjuk. Célszerűnek tartjuk tantárgyaink anyagában feltárni azokat a témákat, amelyeket játékos módszerekkel dolgozhatunk fel.

Az alapozó szakasz egyik lényeges - vagy talán a leglényegesebb - feladatának az alapképességek kialakítását tartjuk.

Köztudomású, hogy gyerekeink közül sokan és egyre többen ún. részképesség - zavarokkal küzdenek. Többen kialakulatlan beszédtechnikával beszélnek. Sokaknak nehézséget okoz az írás, olvasás, számolás megtanulása, majd készségszintű elsajátítása. Pedig ezek olyan képességrendszerek, melyek nélkül az értelem fejlődése akadályozott.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Az első osztályba lépő gyerekek részére logopédiai szűrést szervezünk, majd a rászoruló tanulókat egyéni felzárkóztatásban részesítjük a logopédus / gyógypedagógus / gyógypedagógiai asszisztens segítségével. A mindennapos testnevelés, a néptáncoktatás és a Kosárpalánta Program foglalkozásai során igyekszünk kialakítani az igényt a rendszeres testmozgásra. A természet iránti szeretetüket, értő és féltő figyelmüket kirándulások alkalmával is fejlesztjük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek fejlesztése.
- Ismeretek bővítése.
- Egyéni tanulási technikák kialakítása.
- Tanulási tevékenység hatékonyságának segítése.
- Differenciálás, többféle munkaforma (páros munka, csoportmunka) elsajátítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése.
- Hitéletre nevelés.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés.
- Nemzeti kultúránk megismerése.
- Nemzetiségi hon- és népismeret.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Kezdő szakasz 3-4. évfolyam

Erre a korosztályra jellemző az érdeklődési kör kiszélesedése, a versenyszellem kialakulása, a gyűjtőszenvédély. Nevelési feladatainkat döntően ezek a sajátosságok határozzák meg. Ezen jellemzőkre támaszkodva történhet az alapkészségek fejlesztése, az ismeretek bővítése. Iskolánk igyekszik egyre jobban figyelembe venni és eredményesen kezelni a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési, valamint a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási, stílusbeli különbségeket. Ennek érdekében a tehetségesebb tanulóinkat a tanórákon differenciáltan foglalkoztatjuk, versenyeken indítjuk. A lassabban haladók számára felzárkóztatást tartunk, SNI tanulóink saját könyveikből, eszközeikkel haladnak, fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba

bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti és nemzetiségi kultúránkat. Magyar irodalom, német nemzetiségi hon- és népismeret, valamint környezetismeret órán kiemelten fontos szerepet kap ez a terület.

A rendszeres mozgás iránti igény felkeltésére tanulóinknak diáksportkört szervezünk, melyek alkalmával megtanulják diákjaink a szabálykövetést, az együttműködést, a konfliktus kezelést, egymás tiszteletét.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek megszilárdítása, új ismeretek rendszerezése.
- Aktív tanulás.
- Egyéni tanulási technikák alkalmazása.
- Differenciálás.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Hitéletre nevelés.
- Alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztésére irányuló tevékenységek.
- Énképformálás.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Hon- és népismeret, Nemzetiségi hon- és népismeret; Dráma és színház.
- Egészségnevelés.
- Prevenációs tevékenységek.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Alapozó szakasz 5-6. évfolyam

Elsődleges feladatunk a megszerzett alapkészségek megszilárdítása, az új ismeretek rendszerezése. Az aktív tanulás alkalmazásával segítjük tanulóink kompetencia fejlesztését, a tanulás érdekessé, élményalapúvá válásával, motivációjuk erősödését. Az egyéni tanulási technikák alkalmazását segítik az osztályfőnöki órák anyagába beépített tanulás módszertani gyakorlatok. A párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanulást rendszeresen alkalmazzuk. Az órák szervezéséhez gyakran használunk digitális eszközöket, mennyiségi, minőségi differenciálást.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Hon- és népismeret valamint nemzetiségi hon-és népismeret óráinkon kiemelt szerepet kap a nemzeti identitás, a történelmi és állam- polgári tudat erősítése. Fontosnak tartjuk más kultúrák megismerését és elfogadását.

Törekszünk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítására. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.

Az egészségnevelés területén megtanítjuk gyermekeinket a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értéként való tisztelésére. Tanórákon és azokon kívül is formáljuk énképüket, előadói képességüket, kialakítjuk az alapvető erkölcsi és etikai normákat. Közösségi nevelés, természetismeret órákon szerepet kapnak a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A meglévő készségek és a megszerzett ismeretek elmélyítése.
- Aktív tanulás.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Az önművelés igényének kialakítása.
- Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
- Hitéletre nevelés
- Nemzetiségi hon- és népismeret
- Pályaorientáció.
- Önismeret, reális világkép és énkép formálása.
- A jövő elvárásainak megfelelő nyitottság ösztönzése.
- Környezettudatos gondolkodás és viselkedés fejlesztése.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Fejlesztő szakasz 7-8. évfolyam

Ebben a szakaszban a már meglévő készségek, a megszerzett ismeretek elmélyítése folyik. Szakóráinkon, osztályfőnöki órákon, tehetséggondozás során egyaránt arra törekszünk, hogy kialakítsuk tanulóinkban az önművelés igényét, felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra. Az aktív tanulás képességét ebben a szakaszban a teljesség felé kell orientálni, a tanulói kompetenciafejlesztés mellett az egyénre szabott tanulási lehetőségeket nem csak biztosítani kell, hanem a tanulóknak fel kell ébreszteni erre az igényt. Eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, valamint a tanulói együttműködésen alapuló kooperatív tanulás. Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása természetes módon része a mindennapi oktatásnak.

Tudatossá tesszük tanulóinkban, hogy az értékelés a fejlődésüket segíti. Fontos, hogy egyértelműek legyenek számukra az értékelés minden formájának szempontjai, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat is ismerjék.

A serdülőkorban esetenként visszaesés tapasztalható az erkölcsi-társadalmi magatartás folyamatában. Fontos feladatunk a példamutatás, a helyes erkölcsi normák feltárása, a gyermeki világkép formálása, a pozitív értékek közvetítése tanulóinknak, melynek leghatásosabb színtere a hittan és a közösségi nevelés óra.

Nagyon lényegesek az önértékelési motívumok, az önbecsülés és önbizalom. Kialakulásuk érdekében igyekszünk olyan feladatokat adni tanulóinknak, melyek megfelelnek a tanuló kompetenciájának: erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők. Énképük kialakítása során ne csak az eredményt vegyék figyelembe, hanem a saját képességeiket, fejlődésüket is.

Célunk a jövő elvárásainak megfelelően nyitott személyiségek formálása. Külön figyelmet fordítunk a túlzott becsvággyal rendelkezők, a veszélyeztetett és a tehetséges gyerekek nevelésére. A családi nevelés terén megvitatjuk a szexuális kultúra kérdéseit, a párkapcsolatban a felelősség fontosságát.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás és viselkedés fejlesztésére. Erre a szakórákon, tanulmányi kirándulások során számtalan lehetőségünk nyílik.

4.7.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk a törvényi megfelelés, a Pedagógiai Program megvalósítása, és a személyi, tárgyi feltételek alapján határozza meg a tanulók számára a választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás lehetőségeit.

Tanóráink közül a hittan tantárgy esetén van lehetőség a református, evangélikus és a katolikus hittan közül választani. A szülők az iskolába való beiratkozás alkalmával döntenek el, hogy gyermekük melyik hittancsoportba jelentkezik. Kimenő rendszerben a 2028/2029-es tanév végéig működnek etika csoportjaink is.

Kisiskola révén a foglalkozásokat egy-egy pedagógus tartja, diákjainknak nincs lehetősége pedagógust választani.

Foglalkozásaink	Résztvevő korosztályok	Foglalkozás időtartama
Napközi, tanulószoba	1-4. o.	2 óra
Tanulószoba	5-8.o.	2 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	1. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	2. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	3. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	7. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	8.o.	1 óra
SNI-s fejlesztés	1-8. o.	a szakértői véleményben előírtak szerint
BTMN fejlesztés	1-8. o.	a szakértői véleményben előírtak szerint
Továbbtanulásra előkészítő matematikából	7-8. o.	1 óra
Továbbtanulásra előkészítő magyarból	7-8. o.	1 óra
Továbbtanulásra előkészítő németből	7-8.o.	1 óra
Továbbtanulásra előkészítő angoltól	7-8.o.	1 óra

Foglalkozásaink	Résztevő korosztályok	Foglalkozás időtartama
Gyógytestnevelés	1-8. o.	védőnői szűrés alapján
Diáksportkör	1-4.o.	1 óra
Diáksportkör	5-8. o.	1.óra
Kosárpálánta	1-2.o.	2 óra
Gitár	5-8.o.	1 óra
Néptánc	1-4. o.	2 óra
Társastánc	1-8. o.	1 óra

Projektoktatás

Iskolánkban a következő projektoktatás valósul meg a tanév folyamán:

- **Csendesnap:** alkalmával diákjaink valamelyik ünnepkört (Karácsony, Húsvét, Reformáció Napja) dolgoznak fel játékos módszerekkel.
- **Anyanyelvi napok:** programjai erősítik magyarság tudatunkat, a magyar kultúra és a magyar nyelv ápolását. A rendezvények során kiválasztjuk legtehetségesebb versmondóinkat, meseillusztrátorainkat.
- **Egészségnevelési napok:** segítik az egészséges életmóddal kapcsolatos értékeket közvetíteni diákjaink felé. A projektnapok témái 4 évente ismétlődnek: testi egészségünk, lelki egészségünk, függőségeink, másság, sokszínűség elfogadása.
- **Karácsonyváró, húsvétváró napok:** A két ünnep előtt ünnepváró délutánokat tartunk. Mézeskalácsot sütünk, karácsonyi díszeket és ajándékokat készítünk, tojást festünk, népi gyermekjátékokat tanulunk. Karácsony- váró napjaink reggelén közös igeolvasással, énekléssel tesszük meghitté az ünnepi várakozást.
- **Pályaorientációs nap:** Tanulóink szakma és iskola választását úgy alapozzuk meg, hogy sokféle foglalkozással ismertetjük meg őket. Vagy hozzánk jönnek, vagy mi megyünk a helyi, környékbeli, különböző foglalkozású emberekhez, hogy megismerjük szakmájukat, munkájuk előnyeit, hátrányait. Lehetőség szerint pályaválasztási börzén is részt veszünk.
- **Német nemzetiségi projektnapok:** anyaországgal, szokásokkal, nyelvvel kapcsolatos ismeretbővítés kooperatív módon.

4.8. Az egészségneveléssel kapcsolatos pedagógiai feladataink

Az egészségnevelés célja:

Tanulóink testi, egészségi állapota, életmód és táplálkozási szokásaik folyamatos törődést igényelnek. Új, korszerű szokások kialakítására folyamatosan törekednünk kell. Káros szenvedélyek – alkohol, dohányzás, drog – iskolánkra nem jellemzőek, a prevencióra továbbra is nagy hangsúlyt szükséges fektetni.

Jelenleg nagyobb gondnak mutatkozik az elektronikus játékok, közösségi oldalak túlzott használata.

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, ill. a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék, vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészsége tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza.

Ebből adódóan az iskolai egészségnevelés célja, hogy minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges, testi, lelki és szociális fejlődését, fejlessze és emelje a felnövekvő generáció higiéniás kultúráját.

Alapvető cél, hogy a tanulók megszerezzék az egészségük védelméhez szükséges korszerű ismereteket és az azok gyakorlásához elengedhetetlen készségeket és jártasságokat.

Ismerjék fel, milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között; miért szükséges a jövő tervezése és az életük tudatos építése; milyen szerepe van az egyéni döntéseknek, helyzetmegoldási technikáknak.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a táplálkozás, az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás családi és kortárs kapcsolatok, a környezet védelme, az aktív életmód, a sport, személyes higiénia, a szexuális fejlődés területén.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék meg a környezet, elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, kerékpáros közlekedésre.

Tevékenységszervezés az egészségnevelésben

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős, példaértékű szerepe van.

Meg kell ismertetni a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.

Támponokat, értelmezési kereteket kell nyújtani a tanulóknak az életmódbeli döntések meghozatalához. El kell érni, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási

módok alternatívaként jelenjenek meg a tanulók mindennapi életében.

Lényeges, hogy az oktatás során a tanulók jussanak közvetlen tapasztalatok birtokába a fontos fogalmak értelmezése terén. Váljon számukra érthetővé és élményszerűvé a pozitív életszemlélet, az „egészséges” és a „kevésbé egészséges” tevékenységformák és anyagok közötti megkülönböztetés.

A fentiek megvalósításához szükséges tevékenységformák:

- tapasztalatszerzés a személyes biztonság megőrzésének fontosságáról
- azon társadalmi helyzetek felismerése, amelyekben tiltott anyagokkal kínálhatják őket, ill. a hasonló helyzetek elhárításának gyakorlása
- szerep- és szituációs játékok
- családtagokkal készített interjúk elemzése és értékelése
- a szabadidő hasznos eltöltésére irányuló programok szervezése
- sportprogramok, kirándulások szervezése
- nyári tábor szervezése

Az egészségnevelés színterei az iskolában

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata!

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai (Diáksportkör, Kosárpálánta Program)
 - úszásoktatás;
- b) az iskola helyi tantervében szereplő környezetismeret, természetismeret, biológia, testnevelés, erkölctan tantárgyak tananyagai;
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele

- félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.
- g) tanórán kívüli időszakokban, szabadidős tevékenységek idején változatos mozgáslehetőségek felkínálása
- h) Egészségnevelés külső előadókkal az alábbi témákban: táplálkozás, szenvedélybetegségek, tisztálkodás és öltözködés, fogászat, bőrápolás, serdülőkor.

Mindennapos testnevelés

Diákjaink számára pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelési órát az alábbi kötelezően választható lehetőségekkel biztosítjuk:

- Sportköri foglalkozás keretén belül.
- Az 1. és 2. évfolyam heti egy alkalommal néptánc oktatáson.
- A külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.
- A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. A könnyített testnevelést a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A gyerekeket testnevelés óráról – szakorvosi vélemény alapján – az iskolaorvos mentheti fel. Az írásos felmentést a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni.

Könnyített testnevelés és gyógytestnevelés

A tanulók egy részének – egészségi állapota miatt – az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írhat elő. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz az órarendi órákon, de bizonyos testmozgásokat nem végez. A testnevelő differenciált foglalkozás keretén belül biztosítja a megfelelő gyakorlatok elvégzését. A gyógytestnevelés a

Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított alapellátás.

4.9.A környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Célunk:

- teremtés rendjébe illeszkedő ember kinevelése
- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel: a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével, a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel, lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan
- a tantárgyközi kapcsolatok erősítése, hogy a diákok egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket

A környezeti nevelés szinterei

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának lehetőleg minél több tanórai és tanórán kívüli foglalkozásnak feladata.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- Természettudományi tantárgyakban: környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika órákon feldolgozott ismeretek.
- Humántudományi tantárgyakban: hon- és népismeret, magyar irodalom, történelem témaköreiben.
- Készségtárgyak területén: ének-zene órákon, vizuális kultúra, technika és tervezés és testnevelés órákon.
- Környezeti témák feldolgozása közösségi nevelés során.
- Környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások: gyalog- és kerékpártúrák, sportnapok során a környezeti értékek felfedezése, egészségnapon történő környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedő, szeméthyűjtő akció,

témanapok projektjei.

- Vendéglőadó által megtartott rendhagyó tanórák.
- Egyéni példamutatás az iskola dolgozói által.
- A faliújságon a jeles napok - Föld Napja (április 22.); Víz világnapja (március 22.); Madarak és fák napja (május 10.) alkalmából ismertetőanyag megjelenítése.
- Az iskola közösségi tereiben és udvarán palackprés, szelektív gyűjtési lehetőség, elemgyűjtő, komposztáló áll rendelkezésre.

A környezeti nevelés célja

Hosszú távú célunk, jövőképünk, hogy tanulóink környezettudatos, a teremtett világ, a természeti és épített környezet fenntarthatósága iránt érzékeny, elkötelezett, problématudatos és problémamegoldó gondolkodással rendelkező felnőttekké váljanak. Tanulóinkkal megismertetjük a teremtett világ szépségeit (természeti értékek) és az emberi tevékenység káros következményeit, a klímaváltozás és globális felmelegedés okait és hatásait.

Diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt,
- a természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét,
- a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét,
- a biológiai sokféleség megőrzésének igényét – fel kell fedeztetni, hogy e nélkül nincs emberi élet, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a fennmaradásra, ha a természettel együttműködik, és nem akar uralkodni felette –
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást (pl. energiaügyi őrjárat, víz- és áramtakarékosági számítások végeztetése, szelektív hulladékgyűjtés, használt elemek gyűjtése, víztakarékos csaptelepek a mellékhelyiségekben, stb.),
- az egészséges életmód igényét és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket (bővebben ld. az iskola egészségnevelési programjában)
- az életkornak megfelelően megalapozni a globális összefüggések megértését – nagyon fontos, hogy a környezeti problémák gazdasági, társadalmi okait megértsék, legyenek képesek arra, hogy a környezetükben ezeket az okokat azonosítani tudják, és

tanuljanak meg ezeket szem előtt tartva cselekedni –,

- rendszerszemlélet kialakítását – a tanulókat képessé kell tenni arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az életben tapasztalt történésekkel, hogy önmaguk lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, önmaguk keressék az arra adható válaszokat – a nem anyagi jellegű dolgok szerepének felismerését életünkben.

4.10.A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A gyermeket iskolánk keresztyén jellegéből adódóan egyszerre tekintjük egyedi, felcserélhetetlen személyiségnek és közösségre teremtett társas lénynek, akiben a közösség megélése szükségletként jelentkezik.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, ill. közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Közösségigény felkeltése, kielégítése és tartós kialakítása.
2. A különféle iskolai tanulói, élő közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
3. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
4. Az önkormányzás képességeinek kialakítása
Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, ill. az elvégzett munkát értékelni tudják.
5. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése:
Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók

a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

6. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása:

Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Iskolánk közössége elköteleződött az inkluzív értékek mellett, azaz támogatja mindenki tanulását és részvételének fenntartható fejlődését. Együttélési stratégia, a méltányos, kölcsönös be- és elfogadást jelenti, és nem csak az oktatási-nevelési folyamatokba, hanem az iskolai közösségbe (tanulók, pedagógusok, szülők, dolgozók) történő teljes befogadást, bevonódást jelent. Szemléletünkben a sokszínűség értéként jelenik meg, és igyekszünk esélyt adni mindenkinek, hogy saját egyéniségét és képességeit fejleszthesse. Tanulóink közti különbségek rendkívül sokfélék, ennek okai is változatosak. A gyerekek különböző képességekkel, készségekkel, különböző családi és szociális háttérrel, különböző kultúrákból, különböző hagyományokkal érkeznek hozzánk. Iskolai eredményeik növelése, személyiségük fejlődése, kultúrájuk megismerése, elfogadása és elfogadtatása érdekében többféle módon segíti őket iskolánk.

Prevenációs tevékenység minden különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN, HH, tehetség) és problémákkal küzdők részére:

Kiemelt feladataink:

- értékközvetítés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- az iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

Sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása, szükség szerint utazópedagógus,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv készül szükség szerint,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- minden a szakvéleményben megfogalmazott és előírt feltételt biztosítunk a tanulók számára.

Az általunk ellátott sajátos nevelési fajták ellátása az irányelv alapján történik. A helyi tanterv készítésénél a NAT-ban és a választott kerettantervben foglaltak az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók fejlődésének függvénye.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott és a gyengénlátó tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges, ezért az általános tanterv

szerint haladhatnak, szükség szerint segítséggel.

Minden pedagógusnak, aki sajátos nevelési igényű osztályban tanít, ismernie kell az irányelv vonatkozó részét, és alkalmaznia kell a tanmenetének készítése és a választott módszerei során.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók (BTMN):

azok a különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók, akik a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorukhoz viszonyítottan jelentősen alulteljesítenek, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzdenek, közösségbe való beilleszkedésük, továbbá személyiségfejlődésük nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősülnek sajátos nevelési igényűnek.

1. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- iskolai és iskolán kívüli versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások).

A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a szülőkkel való együttműködés;

- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatások egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Ezen tevékenységek közben ellátandó feladatok:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét.
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskolai gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Az iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
- Meg kell keresni a problémák okait
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- Jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivatallal, gyermekorvossal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- Felzárkóztató foglalkozások
- Tehetséggondozó foglalkozások
- Indulási hátrányok csökkentése
- Differenciált oktatás és képességfejlesztés
- Pályaválasztás segítése
- Személyes egyéni tanácsadás tanulónak, szülőnek,
- Egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- Családi életre nevelés
- Napközis foglalkozások
- Iskolai étkezési lehetőségek biztosítása
- Egészségügyi szűrővizsgálatok
- Tanulók szabadidejének szervezése
- A tanulók szociális helyzetének javítása
- A szülőkkal való együttműködés
- Tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenység

Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését. A program célja: segíteni azon tanulóknak, akik beilleszkedési, ismeretelsajátítási zavarral küzdenek, fejlődésük egyéni ütemet mutat. Segíteni szeretnénk azoknak a gyerekeknek, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Felzárkóztató órák
- Napközi otthon
- Tanulószoa
- Diákétkeztetés
- Felzárkóztató foglalkozások
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata pedagógus felügyelete mellett
- A nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése

- Családlátogatások
- A továbbtanulás irányítása, segítése
- Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- A tankönyvtámogatás
- Szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

5.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

5.1.Országos mérések:

- 1. évfolyam elején: bemeneti diagnosztizáló DIFER mérés
- 4-8. évfolyam végén: szövegértés, matematika kompetenciamérés
- 6-8. évfolyam végén: természettudomány és idegen nyelvi mérés
- 5-8. évfolyam: testnevelésből NETFIT mérés

5.2.Helyi mérések, számonkérések:

A tanulók értékelése és minősítése folyamatos ellenőrzés, számonkérés és értékelés során valósul meg.

A számonkérés:

TARTALMA	MÓDJA	MENNYISÉGE
Egy tananyag számonkérése	szóbeli: felelet, előadás referátum írásbeli: röpdolgozat fogalmazás	korlátlan
Egy témakör számonkérése	Írásbeli: témazáró teszt fogalmazás	Témakörönként 1 jegy
Több témakör számonkérése	Írásbeli: nagydolgozat fogalmazás	Félévente 2 jegy (heti 4-5 ó.) 1-2 jegy (heti 3 ó.) 1 jegy (heti 1-2 ó.)

TARTALMA	MÓDJA	MENNYISÉGE
Év eleji, féléves, év végi felmérők	Írásbeli	Évente 3 jegy
Testnevelés: Tanult mozgások Képességek mérése	Órai munka Bemutatás Mérés	Szükség szerint
Rajz Egy-egy téma bemutatása Művészettörténet és népmű- vészeti ismeretek	Órai munka Rajzkészítés Írásbeli felelet	Szükség szerint
Ének Tanult énekek Zeneművészeti ismeretek	Órai munka Előadás Írásbeli felelet	Szükség szerint

A számonkérés formái:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati
- informatikai eszközökkel
- online és pedagógus által összeállított interaktív programokkal

Szóbeli beszámoltatás

- Lehetőség szerint minél gyakrabban, melynek célja a kommunikációs készség fejlesztése, az önbizalom erősítése, szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése.
- Formái: az adott tantárgy jellegének megfelelőek.

Írásbeli beszámoltatás

- **Írásbeli feleltetés**

Tartalma: egy-egy tananyagrészt.

Célja: ellenőrzés, a tovább haladáshoz szükséges tudás felmérése. Nem kell előre bejelenteni, számát nem korlátozzuk. A kijavított írásbeli feleletet a tanulók hazavihetik. Érdemjegye egy jegynek számít.

- **Témazáró dolgozat**

Tartalma: A tantárgy egy összefüggő, több tanóra anyagát magában foglaló témája.

Célja: A gyakorlás és összefoglalás után a téma lezárása, a megszerzett tudás ellenőrzése és mérése.

A tanuló joga, hogy a témazáró dolgozat időpontját 5 munkanappal korábban megtudja.

A dolgozatok érdemjegyét a feladatok pontozásával és a ponthatárok megállapításával kell a szaktanároknak kialakítani.

A tanuló joga, hogy dolgozatát 11 tanítási napon belül kiértékelve visszakapja. Az adott határidőn túl kézhez kapott dolgozatok érdemjegyét a tanuló nem köteles elfogadni. A szabály be nem tartása miatt az érintett diák írásban tehet panaszt az iskola vezetőségénél.

A tanuló naponta legfeljebb kettő témazáró dolgozatot írhat.

Érdemjegye meghatározó a félévi, év végi értékelésben. A témazáró dolgozat hiányzás és egyéb indokolt esetben egy újraírt dolgozattal javítható.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

1-8. osztály		SNI (amennyiben a számonkérés egyéb módon nem differenciál)	
0% - 30%	elégtelen	0% - 20%	elégtelen
31% - 50%	elégséges	21% - 45%	elégséges
51% - 70%	közepes	46% - 70%	közepes
71% - 90%	jó	71% - 85%	jó
91% - 100%	jeles	86% - 100%	jeles

Gyakorlati munka értékelése

- Rajz órán, technika órán és egyéb tanórákon készített produktum: rajz, vizuális munka, térbeli modell, plakát.
- IKT munka - IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése, prezentáció, képes, multimédiás produktum
- Beadandó házi feladatok – E kétszeres szorzóval értékelt házi feladatok kutató, felfedező, tevékenykedtető, alkotómunkára sarkalló teendő. Ahol a feladatok megoldása során a tanulók kreativitása, problémamegoldó képessége, kritikai gondolkodása, digitális készségei fejlődnek. A munkák készülhetnek egyénileg, illetve csoportosan is.

5.3.Német nyelvi vizsga a 8. évfolyam végén (A2-B1 szint)

A vizsga lebonyolítása:

írásbeli április 15-30 között előzetes egyeztetés szerint
szóbeli május elején

A vizsga részei:

1. Írásbeli vizsga (90 perc)

- Szövegértési feladatok (25 perc) –szótár nem használható
- Nyelvhelyességi feladatok (20 perc)–szótár nem használható
- Íráskészséget ellenőrző feladat–levél (45 perc) - szótár használható

2. Szóbeli vizsga (10-15 perc)

- Önálló témakifejtés (a 10 alaptémából összeállított 20 tétel közül húz, ill. választ egyet a tanuló.)

Menete: a tanuló kihúzza a tételt és a képet, és az előző feleletek ideje alatt felkészülhet a téma kifejtésére.

A vizsga pontozása, értékelése:

Írásbeli: 70 pont

Szóbeli:30 pont (összetevői: kommunikatív érték, szókincs, nyelvhelyesség)

Elérhető maximális pontszám: 100 pont

Érdemjegyek:

0-39 pont - elégtelen (1)

40-54 pont – elégséges (2)

55-69 pont – közepes (3)

70-84 pont - jó (4)

85-100 pont – jeles (5)

A vizsga beszámítása az év végi érdemjegybe: kb. 25 %

A vizsgán elvárt készségek, ismeretek

Beszédértés és beszédképesség

A tanuló legyen képes

- utasításokat megérteni, azokra cselekvéssel válaszolni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megérteni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűrni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelentől elkülöníteni.
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszolni;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni;
- kérdéseket feltenni;
- eseményeket elmesélni;
- megértési probléma esetén segítséget kérni;
- egyszerű párbeszédben részt venni;
- beszélgetést fenntartani, például új témát kezdeményezni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló legyen képes

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkeztetni,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalálni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérteni;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Íráskészség

A tanuló legyen képes

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leírni;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmazni;
- egyszerű strukturált szöveget létrehozni;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget írni.

Kommunikációs szándékok:

- Köszönés, elköszönés
- Köszönet és arra reagálás
- Bemutatkozás, bemutatás, megszólítás
- Érdeklődés foglalkozás iránt és arra reagálás
- Bocsánatkérés és arra reagálás
- Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás (Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.)
- Véleménykérés és arra reagálás, vélemény-nyilvánítás
- Valaki igazának elismerése és el nem ismerése
- Egyetértés, egyet nem értés, tetszés, nem tetszés
- Dolgok, személyek megnevezése, leírása

- Események leírása
- Információkérés, információadás
- Igenlő vagy nemleges válasz, tudás, nem tudás
- Kérés, tiltás, felszólítás
- Javaslat és arra reagálás
- Meghívás és arra reagálás
- Kínálás és arra reagálás
- Visszakérdezés, ismétléskérés
- Nem értés (Betűzés kérése, betűzés)
- Engedélykérés és arra reagálás
- Személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás
- Sajnálkozás, öröm, elégedettség, elégedetlenség, csodálkozás, remény, bánat, bosszúság
- Akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség
- Ígéret
- Szándék, terv
- Dicséret, kritika
- Bizonyosság, bizonytalanság
- Felkérés lassabb, hangosabb beszédre

Nyelvtani ismeretek

Ige:

- gyenge és erős igék; jelen idejű ragozása egyes és többes számban
- az ige Partizip Perfekt, Präteritum, Futur I., Plusquamperfekt alakja
- a segédigék használata (werden, sollen, müssen, dürfen, wollen, mögen, können, brauchen, lassen), a módbeli segédigék használata Präsens és Präteritum alakban
- a felszólító mód ismerete és használata egyes és többes szám 2. személyben
- feltételes mód kifejezése würde alakkal
- sich - es igék
- a legfontosabb, magyartól eltérő vonzatos igék
- es gibt használata
- Vorgangspassiv kifejezése Präsens és Präteritum alakban
- segédigés mondatok Perfektje
- feltételes mód jelen idejének használata

- a leggyakoribb vonzatos igék

Főnév:

- a főnevek neme és többes száma
- a főnevek alany-, tárgy-,résztes és birtokos esetének használata
- a főnevek képzésének tudatosítása, szóösszetételek
- a gyenge főnevek ragozása
- a melléknévből képzett főnevek használata

Melléknév:

- melléknevek használata határozói és állítmányi szerepben
- a melléknevek fokozása
- a melléknevek ragozása jelzői szerepben

Névmás:

- személyes névmás egyes és többes számban.
- kérdő névmás.
- birtokos névmások
- mutató névmások, illetve a man használata
- visszaható névmások (A + D)

Névelők:

- határozott és határozatlan névelők.

Számnev:

- tőszámnevek képzése, sorszámnevek
- időpont kifejezése, dátum.
- mennyiségi viszonyok árnyaltabb kifejezése (megszámlálható, megszámlálhatatlan mennyiségek)

Viszonyszók:

- térbeli és időbeli viszonyok kifejezése (in, an, auf, um gegenüber, entlang, bis, zu, während, seit, vor, in, stb.)

Tagadás:

- nein, nicht, kein, keine +mehr tagadószavakkal.

Kötőszók:

- alá- és mellérendelő kötőszók egyenes, fordított és mellékmondati szórenddel (und, aber, oder, sondern, denn, dann, deshalb, , trotzdem, als, wenn, weil, stb.)

Mondattan:

- egyszerű kijelentő mondatok, kérdő névmással alkotott kérdő mondatok és eldöntendő kérdő mondatok szórendje
- mellérendelő összetett mondatok, hasonlító szerkezetek
- alárendelő összetett mondatok képzése
- idő-és helyhatározás kifejezése mellékmondatokban
- előidejűség kifejezése

A szóbeli vizsga témái**I.Familie**

- 1.Wie groß ist deine Familie? Aus wie vielen Personen besteht deine Familie?
- 2.Wie heißt dein Vater/ deine Mutter?
- 3.Was ist dein Vater/ deine Mutter von Beruf?
- 4.Hast du Geschwister? (Wie alt sind sie? Lernen sie noch?)
- 5.Hast du eine große Verwandtschaft? (Onkel, Tante, Kusine, Cousin)
6. Wohnst du mit den Großeltern zusammen?
7. Hast du ein Hobby?

II.Wohnung

1. Wo wohnst du?
2. Wohnst du im Zentrum oder am Stadtrand? (In welchem Bezirk?)
- 3.Wohnst du verkehrsgünstig? (Mit welchen Fahrzeugen fährst du ins Zentrum? Wie lange dauert die Fahrt? Wie fährst du zur Schule?)
4. Wohnst du in einem Einfamilienhaus oder in einem mehrstöckigen Haus?
5. Wie groß ist eure Wohnung? (Wieviel Quadratmeter ist sie?)
- 6.Aus wie vielen Zimmern besteht die Wohnung? (Was für Zimmer besitzt sie?)
7. Wie sieht dein Zimmer aus?

III. Essen

1. Ernährst du dich gesund?
2. Wie oft isst du an einem Tag?
3. Was isst du zum Frühstück? (Was an Wochentagen und was am Wochenende?)
4. Was isst du zum Abend und zu Mittag?
5. Was ist deine Lieblingsspeise?
6. Kannst du kochen?
7. Wo isst du am liebsten?
8. Wann isst du in einem Restaurant?

IV. Tagesablauf

1. Wie verläuft für dich ein Wochentag? (Wann musst du aufstehen? Was machst du, bevor du in die Schule gehst? Wann packst du deine Schulsachen ein?)
2. Womit fährst du zur Schule? Wie lange dauert die Fahrt?
3. Wie lange bist du in der Schule? Wie viele Stunden hast du pro Tag? Wo isst du zu Mittag?
4. Womit beschäftigst du dich am Nachmittag? Wie viele Stunden lernst du pro Tag?
5. Was machst du am Abend? Wann gehst du schlafen?
6. Wie sieht das Wochenende bei euch aus? Was unternimmt deine Familie zusammen?
7. Gibt es eine Arbeitsteilung in deiner Familie? Welche Aufgaben musst du machen? Welche Arbeit machst du gern, welche nicht gern?

V. Freizeit und Hobby

1. Wann hast du Freizeit?
2. Musst du viel lernen?
3. Was musst du außer dem Lernen machen?
4. Was machst du in deiner Freizeit?
5. Verbringst du die Freizeit aktiv oder passiv?
6. Mit wem verbringst du die Freizeit?
7. Hast du ein Hobby?
8. Warum ist es gut, wenn man ein Hobby hat?

VI. Schule

1. Stelle deine Schule vor!
2. Wie ist der Name der Schule?
3. Wie viele Schüler besuchen diese Schule? Wie viele Klassen gibt es? Wie hoch ist die Schüleranzahl in den Klassen?
4. Wie ist das Schulgebäude? Wie viele Gebäude hat die Schule?
5. Wo liegt die Schule?
6. Welche Schulfächer lernst du gern, welche nicht?
7. Welche Freizeitprogramme gibt es in der Schule nach dem Unterricht?
8. Welche Kulturprogramme bietet die Schule?
9. Welche Sportmöglichkeiten gibt es?

VII. Reisen

1. Wohin möchtest du in Urlaub fahren? Warum?
2. Womit möchtest du fahren? Mit wem würdest du fahren?
3. Wo würdest du gerne wohnen? (In einem Hotel, im Camping,...?)
4. Wo warst du zum letzten Mal auf Urlaub?
5. Mit wem warst du auf Urlaub?
6. Womit kann man seinen Urlaub sinnvoll verbringen?
7. Was findest du besser? Passiver oder aktiver Urlaub? Faulenzen oder Sport treiben?
8. Was machen die Naturfreunde auf Urlaub? Was kann man am Meer machen? Wie verbringt man die Zeit in einer fremden Großstadt?

VIII. Wetter und Jahreszeiten

1. Charakterisiere das Wetter in den verschiedenen Jahreszeiten!
2. Welche Jahreszeit magst du am liebsten? Warum?
3. Welche Jahreszeit magst du nicht? Warum?
4. Was für Wettererscheinungen kennst du? Für welche Jahreszeiten sind diese charakteristisch?
5. Was kann man in den verschiedenen Jahreszeiten machen?
6. Wie kleidest du dich in den verschiedenen Jahreszeiten?
7. Wann nehmen die meisten Leute ihren Urlaub? Warum?
8. Wie ist das Wetter heute?

IX.Verkehr

- 1.Welche Verkehrsmittel kennst du?
- 2.Welche Verkehrsmittel gibt es in Gödöllő?
- 3.Womit fährst du am meisten?
- 4.Wie kommst du jeden Tag in die Schule?
- 5.Was ist eine Monatskarte?
- 6.Bist du schon mit der U-bahn gefahren?
- 7.Hat deine Familie ein Auto? Wer fährt es?

X.Körper und Kleidung

- 1.Beschreibe dein Äußeres!
- 2.Welche Klamotten trägst du in den verschiedenen Jahreszeiten?
- 3.Welche Kleidungsstücke trägst du zu verschiedenen Anlässen?
- 4.Was trägst du zu Hause in der Freizeit?
- 5.Was hast du an, wenn du Sport treibst?
- 6.Beschreibe unsere Schuluniform.
- 7.Wie pflegst du deinen Körper?

5.4.A tanulmányok alatti vizsgák alatti vizsgák

Magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet , ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „ A továbbhaladás feltételei c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.”

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon, tanév végén legfeljebb három tárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, és nem osztályozható;
- magántanuló volt

Az első évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha az adott tanév során az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a 250 órát.

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:
 - osztályozó vizsga,
 - pótló vizsga,
 - javítóvizsga.
2. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
 - a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
 - engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, nem osztályozható és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
 - ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, nem osztályozható és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
3. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.
4. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott.
5. A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.
6. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
 - osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
 - javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

7. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a választott kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg, és a Házirend melléklete tartalmazza.
8. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan/Hittan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan/Hittan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

6.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságától függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat, melynek célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára törté- nő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat, melynek célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembevételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.
- A házi feladat mindig kapcsolódik a tanórán megértett anyaghoz.
- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan osztjuk szóbeli és írásbeli munkára. A hétvégére feladott házi feladat mennyisége nem lehet több, mint a hétköznapi egyik órától a következőre feladott feladatmennyiség.
- A szóbeli feladat az új anyag bevétele szolgálat, az írásbeli készségek begyakoroltatására.
- A házi feladat adása során differenciálunk.
- Az alapvetően sok gyakorlásokon alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika, idegen nyelv) mindig adunk írásbeli házi feladatot.
- Az házi feladatokat mindig ellenőrizzük, értékeljük.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban

ÉVFOLYAM	SZAKASZ	IDŐTARTAM
1-2. évfolyam	Bevezető szakasz Arányban kell lennie az olvasás - írás - számolás anyagának.	45 perc (közben játékos foglalkozás)
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz Szóbeli és írásbeli feladatoknak megfelelő arányban kell lennie.	45 perc (törekedni az önállóságra)
5-6. évfolyam	Alapozó szakasz Egyénenként tantárgyi sorrend. Szóbeli-írásbeli megfelelő aránya. Külön odafigyelést igényel az összefoglaló, rendszerező anyag elmélyítésének segítése. Az elméleti részek tanulásának tanítása.	1 óra
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz El kell érni a tanulás ismeretének birtoklását, önálló munkavégzéssel az eddig tanultak alapján. A tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazása.	1-1,5 óra

7.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban a létszámok alakulásától függően, a fenntartó minden tanév előtt augusztus 31-ig határozza meg, hogy a készségtárgyak tanítása az 1-2. évfolyamon, a 3-4. évfolyamon, az 5-6. évfolyamon, illetve a 7-8. évfolyamon összevont osztályok keretein belül folyik-e.

- Az SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai csoportokban zajlanak, melyeket minden tanévben a gyógypedagógusok és az igazgató alakít ki.
- Iskolánk felekezetre való tekintet nélkül iskoláz be tanulókat, így a hit- és erkölcstan tantárgy oktatásakor a heti második hittan órán csoportbontásra kerül sor. Minden tanuló a szülő nyilatkozata alapján vesz részt református, evangélikus, illetve katolikus hittan órán.

Csoportváltás szülői kérelemre, a jogszabályban előírt határidőig egy alkalommal, az igazgató engedélye alapján lehetséges.

8.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az egészséges életmód, a fizikai fejlesztés segíti tanítványaink megfelelő testi-lelki fejlődését. A mérés lehetővé teszi, hogy megismerjük tanulóink fizikai állapotát, módot ad az összehasonlításra, valamint feltárja a testnevelést tanító nevelő-oktató munka eredményeit, hiányait. Világossá válik, melyek azok a területek, amelyeket fejleszteni kell.

- Minden tanévben számszerűen és értékelhető formában számot adunk tanulóink fizikai állapotáról. Az elért teljesítményt értékelő lapon vezetjük, így lehetőség nyílik a tanulók folyamatos fejlődésének nyomon követésére.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
- Iskolánkban ősszel a **HUNGAROFIT** módszert, tesztrendszerrel használjuk, amely egyszerű vizsgálati módszer a fizikai fitness mérésére.

A felmérés 5 eleme:

- alapállóképesség mérése: - cooper teszt
- dinamikus ugróerő mérése: - helyből távolugrás
- a vállöv és karizmok erő - állóképességének mérése – fekvőtámaszban
- karhajlítás - nyújtás folyamatosan kifáradásig maximum négy perc

- a csípőhajlító és hasizom erő – állóképességének mérése: - hanyatt fekvésből
 - felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
 - a hátizmok erő – állóképességének mérése hason fekvésből törzsemelés és
 - leengedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
 - A felmérés értékelése mennyiségi mutatókkal, pontértékelés alapján, szóbeli és írásbeli formában történik.
- Tavasszal az országos **NETFIT** mérést végezzük, melynek elemzése, nyilvántartása központi. A mérés képet ad a tanulók pillanatnyi fizikai állapotáról és testük összetételéről. Az eredmények alapján minden tanuló személyre szabott értékelést kap a teljesítményéről, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online országos adatbázisban gyűjtik az eredményeket. A mérés célja az egészségtudatos hozzáállás kialakítása.

9. Iskolánk értékelési rendszere

Értékelés és motiváció elvei

- Folyamatos, rendszeres legyen.
- Személyre szóló legyen.
- Segítő szándékú, ösztönző hatású legyen.
- A szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa.
- Kiszámítható legyen.
- Legyen tárgyyszerű.
- Megfelelő légkörben történjék (minimális stressz mellett).
- A szaktárgyi tudás és a magatartás összevonását kerülje.
- Igazodjon a fejlesztési követelményekhez, továbbhaladás feltételeihez.
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozzon.
- A tantárgyhoz hozzáállásból vagy hanyagságból eredő mulasztásokat, melyek akadályozzák a tanuló képességének fejlesztését (pl. rendszeres felszerelés hiány, órai munka megtagadása, stb.) beszámítja a tantárgyi értékelésbe.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit és a neveltségi szint tartalmi jegyeit életkorhoz kötötten. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az iskolakezdés szakaszában a tanulói készségek megalapozása mellett, a keresztyén értékek megismertetése az egyik legfontosabb funkciója iskolánknak. Fontos, hogy hozzásegítsük a gyerekeket a saját értékeik, adottságaik, képességeik felismeréséhez. Reális önismeretre, ön- bizalomra, feladattudatra neveljünk, s mindehhez szeretetteljes légkört biztosítsunk.

A kezdő szakaszban értékeljük a tanulók önmagukhoz mért fejlődését, az ismeretek elsajátítását, a képességek minőségi, mennyiségi gyarapodását, valamint a tanulók magatartásának, viselkedésének fejlődését.

Az értékelés formái

Személyes, szóbeli értékelés

- A tanítási órákon folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár.
- Feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás.
- A magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával).
- A naplók, ellenőrzők egyeztetése (min. kéthavonta).
- A félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapítása.
- Fogadóórák.
- Szülői értekezletek (tanévenként-2).
- Családlátogatások.
- Kiránduláson, színházlátogatáson, stb.; a program, a nap értékelése.
- Tantestület előtt az értekezleteken. Osztályozó értekezlet: résztvevői az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok és iskolavezetés; levezető az osztályfőnök. Az osztályközösség munkájának értékelése osztályfőnöki órán történik, az értékelésben közreműködik az osztályközösség; levezetője az osztályfőnök.

Írásbeli, szöveges értékelés

- Dicséretetek, elmarasztalások a KRÉTA naplóban.
- A dolgozatokhoz írt rövid vélemény.
- Külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok).
- Kívülről történő minősítés (rangsor-felvételi eredmények.)
- Versenyek eredménylistája.
- A középiskolák visszajelzése az általános iskola kérésére.

Az értékelés nyilvános fórumai

- Háziversenyek, vetélkedők.
- Értékelés az egész diákközösség előtt, a nevelőtestület előtt.
- A tanévzáró ünnepélyen értékel az igazgató.
- A kimagasló eredmények iskolai honlapon, szülői facebook csoportban való megjelenítése.

A félévi és év végi érdemjegyek meghatározásánál figyelembe kell venni

1. a házi feladatok elvégzését az alábbi módon:

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képességfejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni. Tanulóink számára pedagógusaink házi feladatot adnak, annak érdekében, hogy az iskolában tanultakat az otthoni munka során elmélyíthessék. A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja. A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

2. a mérések értékelését az alábbi módon:

- A témazárók, év eleji, félévi, év végi felmérők átlaga és a féléves, illetve év végi jegyek közötti eltérés maximum egy jegy különbség lehet.

Szöveges értékelés

A tanulókat a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni. Tagintézményünkben a tanulók teljesítményét az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni.

Az 1. évfolyam tanulóit az OM mondatbank alapján értékeljük.

Osztályozás

- Az osztályzatról a tanuló azonnal értesül, közvetlenül a tanárától.
- Az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul. A szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont.
- Az e-naplóba bekerül az osztályzat.
- A magatartás és szorgalom értékelésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat.

A 2-8. évfolyamos tanulók félévi és év végi értékelése:

A pedagógusok a tanuló teljesítményét második osztály második osztály félévtől nyolcadik osztály év végéig osztályzattal értékelik, minősítik 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel.

Félévkor és év végén az osztálynaplóban lezárt eredményeket:

- - félévkor az e-naplóból nyomtatva,
- - év végén a bizonyítványba és az anyakönyvbe rögzíteni kell az alábbiak szerint:
- jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló magatartásának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) rossz (2)
- A tanuló szorgalmának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2)
- Ha szükségessé teszi, a tanulót egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesít- heti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól a szakértői bizottság véleménye alapján.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha teljesíti az előírt tanulmányi feltételeket.
- A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók javítóvizsgát tehetnek. Ha háromnál több tantárgyból nem tett eleget egy tanuló a tantárgyi követelményeknek, a nevelőtestület határozata alapján osztályt ismételni köteles.
- A jegyek rögzítése a következő szorzóval kerül az értékelési naplóba:
 - szóbeli, írásbeli felelet – egyes szorzó
 - órai munka – egyes szorzó
 - témazárók – kettes szorzó
 - beadandó házi feladat – kettes szorzó

- A bizonyítványban és az anyakönyvben kék színnel kerülnek beírásra az osztályzatok.
- A félévi és az év végi osztályzatokat az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meg- határozni.

Jutalmazási tradíciók

Tanév közben: szóbeli, írásbeli közösség előtt elhangzó dicséret:

- Szaktanári dicséret: kiemelkedő tantárgyi teljesítményért a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá, a szaktanár adhatja.
- Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli): kiemelkedő közösségi munkáért adhatja az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Igazgatói dicséret: kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért az igazgató adja (az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Nevelőtestületi dicséret: példamutató magatartásáért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja év végén.

Tanév végén: jutalomkönyvek, oklevelek:

- Kiemelkedő tanulmányi, magatartási, kulturális, sport és más tevékenységért a szaktanárok, az osztályfőnök, valamint a napközis nevelő adhatja.

Fegyelmező intézkedések:

- Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
- Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
- Igazgatói intés (írásbeli): az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.

„Iskolai házak”– értékelő rendszer:

Olyan tevékenységek esetében, melyeket nem osztályozunk, nagyon nehéz motiválni a gyerekeket.

Az Iskolai házak egy olyan rendszer, mely által jutalmazni lehet a tanórán kívül történő tevékenységeket

A nyolc osztályt 4 csoportot (házak) alkotnak. 1.oszt – 5. oszt, 2.oszt – 6.oszt, 3.oszt – 7.oszt, 4.oszt – 8. oszt. Ez a beosztás az alsósok és felsősök együttműködését is segíti. A csoportok egy bizonyos pontrendszer szerint gyűjtik a pontokat, majd félévenként, vagy évvégén valamilyen jutalomban részesülnek. Büntetni nem lehet.

A következőket jutalmazzuk:

1. osztály rendben tartása (takarítónők is osztályozhatnak)
2. egymással való viselkedés
3. tanórán kívüli tevékenységek
4. különféle versenyeken való részvétel, elért eredmények.
5. különféle előadásokban való részvétel – ünnepek
6. Iskolai rendezvényeken (sport) való részvétel és eredmény
7. istentiszteleten való részvétel (aláírást, pecsétet gyűjteni.)
8. Az osztályátlag is hoz pontokat (pl. 4,50 fölött 50p, 4,00-4,50 között 40p, 3,50-4.00 között 20p)

Az osztályfőnökök egy applikációba írhatják be a pontokat. A gyerekek számára csak a csoportok állása látható. Ez a rendszer arra is ösztönzi a diákokat, hogy egymást biztassák, figyelmeztessék, bátorítsák ill. fegyelmezzék.

„Gyere gyalog vagy bringával suliba!”

Arra szeretnénk ösztönözni a gyerekeket, hogy válasszanak alternatív közlekedési módot, illetve a sétát és kerékpározást kombinálják ahogy iskolába jönnek.

Nem csak a testmozgás szempontjából előnyös a reggeli gyalogos vagy biciklis bejárás: a (jó esetben friss) levegőn tett séta javítja az iskolai teljesítményt, csökkenti a depressziót és szorongást, és javítja a közérzetet. Az is tény, hogy egy gyereknek a gyalog – esetleg önállóan - megtett út nem csak azt jelenti, hogy egyedül is képes rá, hanem azt is, hogy függetlenséget kap. Nem a rohanást látja, mint a szülő, hanem bámészkodik, rácsodálkozik a környezetére, csúszkál a befagyott tócsán vagy éppen fejben játszik valamit egészen az iskolakapuig.

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése

Példás a magatartása, ha:

- a közösségért önként dolgozik
- az iskolai házirend szerint cselekszik
- tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, megfelelő hangnemben tisztelettudóan be- szél, viselkedik
- társait segíti, a kisebbeket védi
- példamutatóan viselkedik
- vigyáz természetes környezetére, az iskolatulajdonára, erre másokat is figyelmeztet
- céljait, törekvéseit összehangolja a közösség céljaival
- példát mutat társainak

Jó a magatartása, ha:

- a közösségben dolgozik, de nem kezdeményező
- tanáraival, az idősebbekkel, szüleivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- figyelmes, hangneme megfelelő
- az iskolai házirendet betartja, a kapott feladatokat elvégzi
- vigyáz mesterséges és természetes környezetére, az iskola tulajdonára
- kulturált a viselkedése

Változó a magatartása, ha:

- időnként problémásan viselkedik, az elkövetett hibákért vállalja a felelősséget
- a közösségi élet szabályai ellen, a házirend ellen nem vét tudatosan
- feladatai elvégzésében pontatlan
- könnyen befolyásolható negatív irányban
- tanáraival, a felnőttekkel szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen
- véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő a hangneme
- közösségi munkát csak időnként, hangulatának megfelelően végez

Rossz a magatartása, ha:

- tudatosan vét a közösségi élet szabályai ellen
- az iskolai házirendet durván megsérti
- társaival, tanáraival, szüleivel szemben tanúsított viselkedése durva, sértő

- társainak rossz példát mutat

A tanuló szorgalmának értékelése:

Példás a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája során észszerűen szervezi munkáját, pontos, megbízható
- minden órára rendszeresen készül, önálló ismeretszerzésre törekszik
- önként vállal feladatokat, azokat maradéktalanul teljesíti
- munkavégzése folyamatos
- iskolán kívül is szerez tapasztalatot, ismeretet
- igényes munkája külalakjára, felszerelésére, eszközeire
- a házi feladatait rendszeresen és jól végzi el

Jó a szorgalma, ha:

- tanulmányi kötelességét teljesíti
- rendszeres ellenőrzéssel képes elérni, hogy tanulmányi eredménye jó legyen
- rendszeresen dolgozik
- általában felkészül az órákra
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül
- tanszereit, felszerelését rendben tartja, de órai felszerelése néha hiányos
- ügyel írásbeli munkájára
- házi feladatait elvégzi

Változó a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája ingadozó (időnként dolgozik, máskor figyelmetlen)
- feladatait csak ösztönzésre, ráhatással végzi el
- nem ellenőrzi saját munkáját
- ritkán figyel föl valamire, a szétszórtság jellemzi
- házi feladatait nem készíti el rendszeresen

Hanyag a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- nem végzi el feladatait
- kérésre, szülői utasításra sem tanul, munkáját nem végzi el

- órákon nem figyel, érdeklődést nem tanúsít
- mások figyelmét elvonja
- figyelme szétszórt, a tanulás iránt érdektelen
- hanyagsága miatt nem a készségeinek megfelelő teljesítményt nyújt, felszerelései, házi feladatai hiányosak