

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DRÁVAFOKI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK HELYI TANTERVE

A HELYI TANTERV KÉSZÍTÉSÉT MEGHATÁROZÓ CÉLKITŰZÉSEK

Iskolánk a gyermekeket a Szentháromság egy örök igaz Isten szeretetére, önmaguk és társaik elfogadására, értékeik fel- és elismerésére, kapcsolataik, közösségeik fejlődésében együttműködő, felelősségvállaló magatartásra, hazánk és Földünk tiszteletére neveli. Célunk:

- Istenhez vezetni a gyermekeket, „kapaszkodót” adni értékvesztett világunkban a keresztyén értékrend mentén.
- A kor kihívásainak megfelelő tudástartalmat átadni és azokat a kompetenciákat fejleszteni, melyek segítik tanulóink sikeres boldogulását a munkaerőpiacon és a magánéletben is (értelmi és érzelmi intelligencia, kreativitás, kritikai gondolkodás, problémamegoldás, együttműködés, digitális készségek).
- Fokozni minden gyermek részvételét a tanulásban. Ehhez megfelelő módszerek, munkaformák, eszközök, tanulási környezet választása (egyéni szabott tanulási lehetőségek, differenciálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások, kooperatív munka, tevékenységközpontú tanulás, Tankert).
- Erősíteni tanulóinkban, hogy mindannyian egyediek, megismételhetetlenek, tehetségesek valamiben, s közös feladatunk segíteni ezen értékek megtalálását, fejlesztését.
- Humánus bánásmódra nevelni tanítványainkat. Elérni, hogy a sokszínűséget értékként kezeljék, ne a kirekesztés eszközeként, tudjanak hatékonyan kommunikálni, konfliktusait erőszakmentesen, a kapcsolat megmaradása mellett megoldani.
- Kellő ösztönzést és tudást adni az egészséges életmód igényének felkeltéséhez, hogy képessé váljanak testi, lelki, szociális egészségük védelmére.
- Megszerettetni tanulóinkkal szülőföldjüket, megtapasztaltatni a magyar nemzethez tartozás élményét, ahol a közös nyelv, a közös történelem, a közös hagyományok, ünnepek és a kultúra összekötnek bennünket.
- Növelni tanulóink felelősségtudatát a globális és helyi problémákkal kapcsolatban (fenntartható fejlődés, környezettudatosság, klímaváltozás).

KOMPETENCIAFEJLESZTÉS

A kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A helyi tanterv összeállításánál figyelembe vettük gyermekeink összetételét, a szülői hátteret, az anyagi lehetőségeket.

AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

A választott kerettanterv megnevezése

Az Oktatási Hivatal által kiadott

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A választott kerettanterv feletti óraszám

Óraterv a helyi tantervekhez – 1–4. évfolyam								
	1.		2.		3.		4.	
	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1
Idegen nyelvek	-	1	-	1	-	1	2	0,5
Matematika	4	-	4	-	4	-	4	0,5
Hit és erkölcsstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Környezetismeret	-	-	-	-	1	-	1	-
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	-	1	-
Ének-zene	2	-	2	-	2	-	2	-
Vizuális kultúra	2	-	2	-	2	-	1	-
Életvitel és gyakorlat	1	-	1	-	1	-	1	-
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Hon és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
ÖSSZESEN	22	2	22	2	22	2	23	2
Maximális órakeret	24		24		24		25	
Egyházi iskolák többlet órái:								
+Hittan	1		1		1		1	
ÖSSZES ÓRARENDI ÓRA	25		25		25		26	

Óraterv a helyi tantervekhez – 5-8. évfolyam								
	5.		6.		7.		8.	
	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett
Magyar nyelv és irodalom	4	-	4	0,5	3	1	3	0,5
Idegen nyelvek	3	-	3	-	3	-	3	-
Matematika	4	-	4	0,5	3	1	3	0,5
Történelem	2	-	2	-	2	-	2	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	-
Hit és erkölcsstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Természetismeret	2	-	2	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	0,5	2	-0,5
Kémia	-	-	-	-	1	0,5	2	-0,5
Biológia	-	-	-	-	2	-0,5	1	0,5
Földrajz	-	-	-	-	2	-0,5	1	0,5
Digitális kultúra	1	-	1	-	1	-	1	-
Ének-zene	2	-	1	-	1	-	1	-
Vizuális kultúra	1	-	1	-	1	-	1	-
Technika	1	-	1	-	1	-	-	1
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Hon- és népismeret	-	1	-	-	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	1	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	-	1	-	1	-	1	-
ÖSSZESEN	27	1	26	2	28	2	28	2
Maximális órakeret	28		28		30		30	
Egyházi iskolák többlet								
Hittan	1		1		1		1	
Zsoltár ének	1		1		-		-	
ÖSSZES ÓRARENDI ÓRA	30		30		31		31	

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Hit és erkölcstan: minden évfolyamon 1 óra

Egyházi ének: 5 - 6. o: 1 óra

Indoklás: Egyházi intézményként hitoktatásra heti két órát engedélyez a törvény, valamint a zsoltár ének tanítását, melyet a maximális órakeret számításánál figyelmen kívül kell hagyni.

Magyar irodalom és nyelvtan: 1 - 4. o. és 7. o: 1 óra, 6. és 8. o: 0,5 óra

Indoklás: Hátrányos helyzetű vidéken élünk, tanulóink többségének szüksége van a tananyag rendszeres gyakorlására, az anyanyelvi kompetencia fejlesztésére. Fontos számunkra, hogy tanulóink szókincse fejlődjön, képesek legyenek szóban és írásban is választékosan kifejezni magukat, nehezebb szövegeket is megértsenek, szeressék az irodalmat, megállják helyüket a központi felvételi vizsgán, és az Országos Kompetenciamérésen.

Matematika: 4. 6. és 8. o: 0,5 óra, 7. o: 1 óra

Indoklás: A megemelt óraszámokat a hátrányos helyzet, a mérés, illetve a felvételire készüléssel a tárgynál is indokolja. Továbbá szeretnénk, ha diákjaink minél pontosabban számolnának mind fejben, mind írásban, ha folyamatosan fejlődne logikus gondolkodásuk, térlátásuk, képesek lennének összefüggések felfedezésére, következtetésekre, s a megszerzett ismereteket, törvényszerűségeket készség szinten alkalmaznák a hétköznapi problémák megoldására.

Idegen nyelv: 1 - 3. o: 1 óra, 4. o: 0,5 óra

Indoklás: A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak játékos megalapozására és fejlesztésére, valamint az idegen nyelv és kultúrával való ismerkedésre és a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd kialakítására megfelelő ez az időszak. A tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit figyelembe véve, a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítják el az idegen nyelvet. A korai nyelvtanulással esélyt teremtünk részükre a világban való tájékozódáshoz, a munkaerő piacon való boldoguláshoz, más népek értékeinek megismeréséhez.

Hon- és népismeret: 5. o: 1 óra

Indoklás: Ez az a tantárgy, mely legmélyebben képes a szülőföld megismerésére, szeretetére, tiszteletére nevelni tanulóinkat. Számunkra fontos, hogy diákjaink megismerjék a magyar népet, és szűkebb hazájukat, az Ormánság hagyományait, értékeit, szokásait.

Dráma és színház: 6. o: 1 óra

Indoklás: A tantárgy hozzájárul a magyar irodalom és kultúra iránti szeretet erősítéséhez. Lehetővé teszi a személyiségfejlesztést, önismeretet, emberismeretet, feszültségek oldását, ko-

operációt, kommunikációt és az előadói képességeket is fejleszti. A kreativitáson és fantázián túl közösségépítő szerepe van. Vélemények alkotására, improvizációk elsajátítására és gyakorlására ösztönöz. Fejleszti tanulóink érzelmi intelligenciáját.

Technika: 8. o: 1 óra

Indoklás: Tanulókertünkben diákjaink megismerkednek az önellátó gazdálkodással. Célunk az oktatás folytonosságának megteremtése, melyet a 8-os tanóra keretében biztosítunk. Tanulmányaik és rendszeres kerti munkájuk révén megtapasztalják a gazdálkodás körforgását. Ismereteket szereznek a háztartás, a vállalkozások pénzügyi folyamatairól. Célunk, hogy megtanuljanak a javakkal észszerűen gazdálkodni, tudatos fogyasztóvá válni.

Az ettől eltérő változások csak átcsoportosítást jelentenek. A többletként megjelenő órákhoz nem tartozik többletanyag.

A fenti óraháló 2020. szeptember 1-jétől, felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe.

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Tankönyveink, taneszközeink kiválasztásánál fontosnak tartjuk, hogy:

- Igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz, szolgálják azok elérését.
- Vegyék figyelembe tanulóink képességeit, adjanak lehetőséget differenciált képességfejlesztésre.
- Feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak, nyerjék el tetszésüket.
- Ábráikkal, világos, egyszerű szerkezetükkel keltsék fel a gyerekek érdeklődését, szövegük az életkornak megfelelő legyen.
- Hordozzanak modern ismereteket.
- Legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak.
- Egy-egy tantárgy tanításához minden évfolyamon ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk.
- Igyekeznünk kell, hogy megfelelő árfekvésűek, megfizethetők legyenek.
- Amennyire lehet, minél több tartós könyvet válasszunk.
- A taneszközöket a tantervben szereplő taneszköz listából a tantestület javaslata alapján kiválasztva, a tanterv bevezetésével párhuzamosan végezzük.

SNI tanulók tankönyvválasztásának szempontjai

- A jó tankönyv alkalmas a tanuló önálló ismeretszerzésére, megfelel az életkori sajátosságoknak.
- Legyen jól olvasható, könnyen érthető.
- Ne tartalmazzon túl sok tény, adatot, idegen kifejezések ne nehezítsék a megértést.
- Legyen alkalmas a tanulói önálló tevékenység serkentésére, segítse a differenciált osztálymunka megvalósítását.
- A szövegillusztráció szöveggel való kapcsolata és aránya ideális legyen, szolgálja a megértést.
- Differenciált feladatokat tartalmazzon.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az iskolai oktatás - nevelés célja, a személyiségfejlesztés komplex feladatai

Értelmi nevelés: a tanulás tanítása:

- A világ megismerése, az egész életen át tartó tanulásra való törekvés igényének felismeretése, kialakítása.
- Az értelmi képességek és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése az aktív tanulás és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása mellett.
- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás és a differenciált tanulásszervezési eljárások megerősítése az oktatásban.
- Minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek preferálása, alkalmazása, IKT eszközök elérhetőségének biztosítása a tanulók számára.
- Törekedni kell a multidiszciplináris órák, foglalkozások szervezésére pl. Komplex Nap, Erdei iskola programjainkon.
- Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás-és beszédképesség, szövegértés).
- Biztos matematikai alapképességek kialakítása.

Erkölcsei nevelés:

- A Szentírás alaptörvényeinek megfelelő értékrend kialakítása.
- Humánusra és toleranciára való törekvés.
- Alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, tudatosítása.
- Az iskolai házirend és szokásrend, kulturált viselkedés, önismeret, helyes énkép kialakítása.
- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- Magyarság-tudat, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása.
- Ismerjék az alapvető állampolgári jogokat és kötelességeket.
- A szülőhely és a haza múltjának jelenének megismertetése az egyes tantárgyak ismeretanyagán keresztül.
- Hagyományok ápolása.
- Hazaszeretet kialakítása.
- Ismerjék meg nemzetközi együttműködési formákat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Az önkormányzás és együttműködés készségének kialakítása, a közügyekben való részvétel képességének és igényének felkeltése.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

- Felelősség vállalása saját sorsának alakításáért.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.

- A kitartás, a szorgalom, az elkötelezettség kialakítása.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése.

A családi életre nevelés:

- A család kiemelkedő jelentőségének megértése, különböző családmodellek megismerése (szerepek, munkamegosztás, gazdálkodás).
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A párkapcsolatokban, a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésének lehetőségei.
- A szexuális kultúra kérdései, felvilágosító, megelőző előadások szervezése.

A testi és lelki egészségre nevelés:

- A tanulók felkészítse az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a higiénia fontosságára.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás ne feladat, hanem igény legyen a tanulók számára.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a rendszeres testedzés, sportolás, természetjárás, esztétikus mozgás iránti igény kialakítása.
- Készek és képesek legyenek a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának viszszaállítására.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránt együttérző és segítő magatartás kialakítása.
- Fejlessze ki az iskola a tanulóknál a szociális érzékenységet, az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság:

- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Igényes környezet kialakítása a tanulók közreműködésével.
- Kapcsolódjanak be a közvetlen és tágabb környezetük természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció:

- Tudatosuljon a tanulóknál az emberek által végzett munka fontossága.
- Helyes munkarend kialakítása (pontosság, rendszeresség, munkafegyelem).
- Pszicho-motoros készségek fejlesztése.
- A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- Tankert gondozása.

Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- A tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát.

Médiatudatosságra nevelés:

- Média-ismeretek kialakítása, bővítése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény felébresztése.
- Fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a média működésével és hatásával, veszélyeivel, hasznáival.
- A média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.
- Tudjanak különbséget tenni a valóságos és a virtuális világ között.
- Ismerjék a médiahasználat jogi és etikai szabályait.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A beilleszkedési szokások kialakítása.
- Az alapképesség /írás, olvasás, számolás/ kialakítása.
- Tanulási és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése.
- Hitéletre nevelés.
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
- Hagyományok megismertetése.
- Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, a hazaszeretet fejlesztése.
- A felzárkóztatás megszervezése.
- A tehetséggondozás.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Bevezető szakasz 1-2. évfolyam

Kisgyerekkorban a tanulás, az iskolába járás inkább életmód, mint életprogram. Ugyanakkor a gyerekek tisztában vannak azzal, miért járnak iskolába, tudomásuk van a tanulás értékéről, ha ez a szülők szemében is érték. Ezért az iskolai életbe való beilleszkedést tekintve fontos tényezőnek tartjuk a szülők értékrendjének megismerését és befolyásolását. Jelentős szerepe van a tanítónak, hiszen az ő attitűdje egy életre meghatározhatja a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát. A kisiskolás életében jellemző tevékenység a játék.

A játékszeretet fejlesztését gazdag játékprogram kidolgozásával, működtetésével oldjuk meg, az életkortól függően fokozódó komplexitású játékok megtanításával, megszerettetésével. A tanulás-tanítás gyakorlatában pedig a játék, játékoság gazdag eszköztárát, módszertanát használjuk. Célszerűnek tartjuk tantárgyaink anyagában feltárni azokat a témákat, amelyeket játékos módszerekkel dolgozhatunk fel.

Az alapozó szakasz egyik lényeges - vagy talán a leglényegesebb - feladatának az alapképességek kialakítását tartjuk.

Köztudomású, hogy gyerekeink közül sokan és egyre többen ún. részképesség - zavarokkal küzdenek. Többen kialakulatlan beszédtechnikával beszélnek. Sokaknak nehézséget okoz az írás, olvasás, számolás megtanulása, majd készségszintű elsajátítása. Pedig ezek olyan képességszisztemek, melyek nélkül az értelem fejlődése akadályozott.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Az első osztályba lépő gyerekek részére logopédiai - pszichológiai szűrést szervezünk, majd a rászoruló tanulókat egyéni felzárkóztatásban részesítjük a logopédus és fejlesztőpedagógus segítségével. A mindennapos testnevelés során igyekszünk kialakítani az igényt a rendszeres testmozgásra. A természet iránti szeretetüket, értő és féltő figyelmüket túrázások alkalmával is fejlesztjük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek fejlesztése.
- Ismeretek bővítése.
- Egyéni tanulási technikák kialakítása.
- Tanulási tevékenység hatékonyságának segítése.
- Differenciálás, többféle munkaforma (páros munka, csoportmunka) elsajátítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése.
- Hitéletre nevelés.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés.
- Nemzeti kultúránk megismerése.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Kezdő szakasz 3-4. évfolyam

Erre a korosztályra jellemző az érdeklődési kör kiszélesedése, a versenyszellem kialakulása, a gyűjtőszenvédély. Nevelési feladatainkat döntően ezek a sajátosságok határozzák meg. Ezen jellemzőkre támaszkodva történhet az alapkészségek fejlesztése, az ismeretek bővítése. Iskolánk igyekszik egyre jobban figyelembe venni és eredményesen kezelni a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési, valamint a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási, stílusbeli különbségeket. Ennek érdekében a tehetségesebb tanulóinkat a tanórákon differenciáltan foglalkoztatjuk, versenyeken indítjuk. A lassabban haladók számára korrepetálást tartunk, SNI-s tanulóink saját könyveikből, eszközeikkel haladnak, vagy kooperatív tanulási folyamatokban vesznek részt.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti kultúránkat. Magyar irodalom és környezetismeret órán kiemelten fontos szerepet kap ez a terület.

A rendszeres mozgás iránti igény felkeltésére tanulóinknak futball, kézilabda, atlétika edzéseket és táncórákat szervezünk, melyek alkalmával megtanulják diákjaink a szabálykövetést, az együttműködést, a konfliktus kezelést, egymás tiszteletét.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek megszilárdítása, új ismeretek rendszerezése.
- Aktív tanulás.
- Egyéni tanulási technikák alkalmazása.
- Differenciálás.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Hitéletre nevelés.
- Alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztésére irányuló tevékenységek.
- Énképformálás.
- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Hon- és népismeret, Dráma és színház.
- Egészségnevelés.
- Prevenációs tevékenységek.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Alapozó szakasz 5-6. évfolyam

Elsődleges feladatunk a megszerzett alapkészségek megszilárdítása, az új ismeretek rendszerezése. Az aktív tanulás alkalmazásával segítjük tanulóink kompetencia fejlesztését, a tanulás érdekessé, élményalapúvá válásával, motivációjuk erősödését. Az egyéni tanulási technikák alkalmazását segítik az osztályfőnöki órák anyagába beépített tanulás módszertani gyakorlatok, és a Tanulásmódszertan órák. A teamtanítás, a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások, témahetek, (a Komplexnap, Egészségnevelési napok, Erdei iskola, Csendesnap stb.) keretében valósul meg. A párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanulást rendszeresen alkalmazzuk. Az órák szervezéséhez gyakran használunk digitális eszközöket, mennyiségi, minőségi differenciálást.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez, és a keresztyéni lét alapjaiba bevezetni. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnap.

Hon - és népismeret óráinkon kiemelt szerepet kap a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése. Fontosnak tartjuk más kultúrák megismerését és elfogadását.

Törekszünk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítására. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Tankertünk gondozásával felhívjuk diákjaink figyelmét a környezet sajátosságaira, minőségi változásaira, a természet és ember alkotta értékekre és azok megőrzésére, a munka megbecsülésére.

Az egészségnevelés területén megtanítjuk gyermekeinket a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értéként való tiszteletére. Osztályfőnöki, valamint Dráma és színház órákon formáljuk énképüket, előadói képességüket, kialakítjuk az alapvető erkölcsi és etikai normákat. Egészségnevelési Napjainkon kiemelt szerepet kapnak a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésére irányuló tevékenységek.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A meglévő készségek és a megszerzett ismeretek elmélyítése.
- Aktív tanulás.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Az önművelés igényének kialakítása.
- Felkészítés az élethosszig tartó tanulásra.
- Hitéletre nevelés
- Pályaorientáció.
- Önismeret, reális világkép és énkép formálása.
- A jövő elvárásainak megfelelő nyitottság ösztönzése.
- Környezettudatos gondolkodás és viselkedés fejlesztése.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Fejlesztő szakasz 7-8. évfolyam

Ebben a szakaszban a már meglévő készségek, a megszerzett ismeretek elmélyítése folyik. Szakóráinkon, osztályfőnöki órákon, fakultációkon egyaránt arra törekszünk, hogy kialakítsuk tanulóinkban az önművelés igényét, felkészítsük őket az élethosszig tartó tanulásra. Az aktív tanulás képességét ebben a szakaszban a teljesség felé kell orientálni, a tanulói kompetenciafejlesztés mellett az egyénre szabott tanulási lehetőségeket nem csak biztosítani kell, hanem a

tanulókba fel kell ébreszteni erre az igényt. Eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások, valamint a tanulói együttműködésen alapuló kooperatív tanulás. A teamtanítás az alsóbb osztályokban megszokott módon kerül alkalmazásra. Elsősorban a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások, témahetek, (a Komplexnap, Egészségnevelési napok, Erdei iskola, Csendesnap stb.) keretében valósítanánk meg. Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása természetes módon legyen a mindennapi oktatás része.

Tudatossá kell tenni tanulóinkban, hogy az értékelés fejlődésüket segíti. El kell érni, hogy legtöbbjük számára egyértelműek és világosak legyenek az értékelés minden formájának szempontjai, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat is ismerjék.

A serdülőkorban esetenként visszaesés tapasztalható az erkölcsi-társadalmi magatartás folyamatában. Fontos feladatunk a helyes erkölcsi normák feltárása, a gyermeki világkép formálása, a pozitív értékek közvetítése tanulóinknak, melynek leghatásosabb színtere a hittan és osztályfőnöki óra.

Nagyon lényegesek az önértékelési motívumok, az önbecsülés és önbizalom. Kialakulásuk érdekében igyekszünk olyan feladatokat adni tanulóinknak, melyek megfelelnek a tanuló kompetenciájának: erőfeszítést igénylők, de sikert ígérők. Énképük kialakítása során ne csak az eredményt vegyék figyelembe, hanem a saját képességeiket, fejlődésüket is.

Célunk a jövő elvárásainak megfelelően nyitott személyiségek formálása. Külön figyelmet fordítunk a túlzott becsvágygal rendelkezők, a veszélyeztetett és a tehetséges gyerekek nevelésére.

A családi nevelés terén megvitatjuk a szexuális kultúra kérdéseit, a párkapcsolatban a felelősség fontosságát.

Kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás és viselkedés fejlesztésére. Erre a szakórákon, tanulmányi kirándulások során, Tankert és Szeretethíd alkalmakon számtalan lehetőségünk nyílik.

Mindennapos testnevelés

Intézményünk a tanulók, gyermekek egészséges fejlődése érdekében egészségnevelési programot: azon belül egészségfejlesztési feladatokat valósít meg. Kiemelt feladatként kezeljük – a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében – a szervezett testmozgást, tekintettel az intenzív testi fejlődésben levő fiatalkorúak nagy mozgásigényére.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Diákjaink számára pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből heti három órát az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk. A 4. és 5. testnevelési órát az alábbi kötelezően választható lehetőségekkel biztosítjuk:

- Sportköri foglalkozás keretén belül a tanulók által választott sportágban biztosított heti 2-2 óra foglalkozáson történő részvétellel. Intézményünknel választható sportkörök: kézilabda, labdarúgás, atlétika. A választható sportágak változását az intézmény igazgatója a tanév indítását megelőzően augusztus 31-ig hozza nyilvánosságra.
- Az 1-2. osztályban tanulóink választhatják az Okosító torna foglalkozásokat, amelyek a tanulók testi fejlődésén kívül a kognitív képességek fejlesztését is elősegítik.
- Valamennyi osztály választhatja a néptáncra való részvételt.
- A külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő sportolással – a köznevelési törvényben meghatározott tartalommal beszerzett igazolás benyújtásával.
- A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. A könnyített testnevelést a többi tanulóval együtt, azonos csoportban szervezzük.

A gyerekeket testnevelés órákról – szakorvosi vélemény alapján – az iskolaorvos mentheti fel. Az írásos felmentést a tanuló köteles a testnevelő tanárnak átadni.

A mindennapos testnevelés minimális feltételei:

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Testnevelési óra	Testnevelés óra	Testnevelési óra	Testnevelés óra	Testnevelési óra
Atlétika	Okosító torna	Labdarúgó edzés	Kézilabda edzés	Néptánc

Könnyített testnevelés és gyógytestnevelés

A tanulók egy részének – egészségi állapota miatt – az iskolaorvos könnyített vagy gyógytestnevelési foglalkozást írhat elő. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz az órarendi órákon, de bizonyos testmozgásokat nem végez. A testnevelő differenciált foglalkozás keretén belül biztosítja a megfelelő gyakorlatok elvégzését.

A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI

Iskolánk a törvényi megfelelés, a Pedagógiai Program megvalósítása, és a személyi, tárgyi feltételek alapján határozza meg a tanulók számára a választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás lehetőségeit.

Tanóráink közül a hittan tantárgy esetén van lehetőség a református és a katolikus hittan közül választani. A szülők az iskolába való beiratkozás alkalmával döntenek el, hogy gyermekük melyik hittancsoportba jelentkezik.

A kötelezően választandó és a szabadon választott órák esetén a szülőnek írásban kell nyilatkoznia az órára való jelentkezésről, illetve arról a tényről, hogy tudomásul vette, az értékelés, mulasztás, és a magasabb évfolyamra lépés szabályai ugyanazok, mint a kötelező tanórai foglalkozásoké.

Kisiskola révén a foglalkozásokat egy pedagógus tartja, diákjainknak csak az Útravaló Ösztöndíj pályázat során van lehetősége, hogy a számára legszimpatikusabb tanárt válassza mentorának.

Választható foglalkozásaink	Résztevő korosztályok	Foglalkozás időtartama
Napközi, tanulószoba (4 csoport)	1-8. o.	15 óra/csoport
Korrepetálás (magyar, matematika)	1. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	2. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	3. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	4. o.	1 óra
SNI-s fejlesztés	1-8. o.	12 óra
Fejlesztés – mentor tanár	1-8. o.	15 óra
Magyar fakultáció	7-8. o.	1 óra
Német fakultáció	7-8. o.	1 óra
Felvételi előkészítő matematikából	8. o.	1 óra/félév
Felvételi előkészítő magyarból	8. o.	1 óra/félév
Kompetencia felkészítő matematikából	6-8.o.	1 óra/félév
Kompetencia felkészítő magyarból	6-8.o.	1 óra/félév

Választható foglalkozásaink	Résztevő korosztályok	Foglalkozás időtartama
Énekkar	3-8. o.	1 óra
Néptánc	1-8. o.	3 óra
Atlétika	1-8. o.	1 óra
Kézilabda	3-8. o.	2 óra
Futball	1-8. o.	2 óra
Magyar Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Matematika Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Angol Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Természetismeret Tehetségműhely	1-8. o.	1 óra
Kézműves Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Kiskertész	1-4. o.	1 óra
Tankert	5-8. o.	1 óra
Útravaló	7-8. o.	3 óra

Iskolánkban a tanulók művészeti oktatását a Baranya Kulturális Egyesület Alapfokú Művészeti Iskola néptánc tagozata valósítja meg.

PROJEKTOKTATÁS

Iskolánkban a következő projektoktatás valósul meg a tanév folyamán:

- **Csendesnap:** alkalmával diákjaink a húsvéti ünnepekört dolgozzák fel virágvasárnaptól a feltámadásig. Minden osztály ajándékot (igés lapok, plakátok, színdarab, bábjáték, előadás ...) is készít, amit a nap végén „átad” diáktársainak.
- **Anyanyelvi napok:** programjai erősítik magyarság tudatunkat, a magyar kultúra és a magyar nyelv ápolását. A rendezvény során kiválasztjuk legtehetségesebb versmondóinkat, mesemondóinkat, helyesíróinkat, a legszebb füzeteket. A faliújságon megkezdett mesék történeteit szövik tovább tanulóink, és mesés, irodalmi vetélkedőn versenyeznek. A kistérség iskolásai számára versmondó versenyt szervezünk, ahol a környék legügyesebb szavalói mérik össze tudásukat.

- **Komplex nap:** során egy 1 hetes, minden tantárgyra kiterjedő, kutatómunkát végeznek tanulóink egy nevezetes helyről. A projekt zárásaként előben is ellátogatnak a vizsgált területre, hogy megnézhessék annak nevezetességeit, szépségeit.
- **Egészségnevelési napok:** segítik az egészséges életmóddal kapcsolatos értékeket közvetíteni diákjaink felé. A projektnap témái 4 évente ismétlődnek: testi egészségünk, lelki egészségünk, függőségeink, másság, sokszínűség elfogadása.
- **Karácsonyváro, húsvétváro napok:** A két ünnep előtt ünnepváro délutánokat tartunk. Mézeskalácsot sütünk, karácsonyi díszeket és ajándékokat készítünk, családi betlehem készítő versenyt rendezünk, tojást festünk, népi gyermekjátékokat tanulunk. Karácsonyváro napjaink reggelén közös igeolvasással, énekléssel tesszük meghitté az ünnepi várokozást.
- **Pályaorientációs nap:** Tanulóink szakma és iskola választását úgy alapozzuk meg, hogy sokféle foglalkozással ismertetjük meg őket. Vagy hozzánk jönnek, vagy mi megyünk a helyi, környékbeli, különböző foglalkozású emberekhez, hogy megismerjük szakmájukat, munkájuk előnyeit, hátrányait.
- **Aranyág-tehetségnap:** Iskolánk jótékonysági és kulturális estje. Tanulóink megmutatják tehetségüket a szülőknek, vendégeknek. Versekkel, mesékkel, néptáncsal, modern táncsal, színdarabbal, dalsokrokkal teszik színessé, színvonalassá műsorunkat. Ez a rendezvény szép példája a diákok, szülők, pedagógusok összefogásának, együttműködésének.
- **Erdei iskola:** napjai során lehetősége van alsósainknak, hogy az erdei terepen figyelhessék meg élő környezetünket, aktív, felfedező munkával gyűjthetnek információkat az ott élő növényekről, állatokról. A program segítségével a természet tisztelete, a környezetért felelős életvitel, a környezeti károk megelőzésére való törekvés beépül tanulóink szemléletébe, életmódjába.

A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

Iskolánk közössége elköteleződött az inkluzív értékek mellett, azaz támogatja mindenki tanulásának és részvételének fenntartható fejlődését. Gondolkodásunkban az inklúzió egyenlő a szeretettel, szeretet önmagunk, társaink, Istenünk és Földünk iránt. Együttélési stratégia, a méltányos, kölcsönös be- és elfogadást jelenti, és nem csak az oktatási-nevelési folyamatokba, hanem az iskolai közösségbe (tanulók, pedagógusok, szülők, dolgozók) történő teljes befogadást, bevonódást jelent. Szemléletünkben a sokszínűség értéként jelenik meg, és igyekszünk esélyt adni mindenkinek, hogy saját egyéniségét és képességeit fejleszthesse. Tanulóink közti

különbségek rendkívül sokfélék, ennek okai is változatosak. A gyerekek különböző képességekkel, készségekkel, különböző családi és szociális háttérrel, különböző kultúrákból, különböző hagyományokkal érkeznek hozzánk. Iskolai eredményeik növelése, személyiségük fejlődése, kultúrájuk megismerése, elfogadása és elfogadtatása, szűkös anyagi helyzetük támogatása érdekében többféle módon segíti őket iskolánk.

Prevenációs tevékenység minden különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN, HH, Tehetség) és problémákkal küzdők részére:

- értékközvetítés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés

A tanulási nehézségekkel küzdők részére:

- Minden tanmenetünk tartalmazza az SNI-s tanulók számára készült tananyagfelosztást.
- SNI-s tankönyvekből tanítjuk e gyerekeket. Külön százalékos táblázat szerint értékeljük munkáikat, teljesítményeiket, ilyenkor önmagukhoz mért fejlődésüket is figyelembe vesszük.
- Tanórákon és a házi feladat adásakor differenciálunk. Az egyéni tanulás mellett időnként páros és kooperatív csoport munkába is bevonjuk SNI-s tanulóinkat.
- Velük gyógypedagógusunk foglalkozik a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban, a szakbizottság véleménye szerint.
- Elindítottuk SNI-s tanulóink versenyeztetését. Számukra is fontos a megmérettetés, a siker, mely motiválja további munkájukat.
- Fejlesztő csoportot hoztunk létre (pszichológus, logopédus, gyógypedagógus, osztályfőnökök, iskolavezetés). A csoport évente háromszor értékeli a tanulók fejlődését, meghatározza a további fejlesztő munka lehetséges irányait.
- Tanulási nehézséggel küzdő, de nem SNI-s diákjaink számára korrepetálást tartunk alsó tagozaton magyar, matematika tárgyakból.
- 6. osztályban tanulásmódszertan tantárgy, illetve az osztályfőnöki órák tanmeneteibe beépített tanulásmódszertani órák segítik tanulóink gyorsabb, eredményesebb haladását.
- Mentor tanárunk fejlesztő foglalkozásokat tart délutánonként.
- Útravaló pályázatban nyertes 7-8. osztályosok mentorukkal tanulnak hetente.

- A beszédben jelentkező problémákat diákjainknak logopédus segít megoldani.
- A tanulási kudarcból való szorongás csökkentése az osztályfőnökök, gyógypedagógus, pszichológus feladata.
- A fejlesztés nem vezet eredményre támogató szülői háttér nélkül, így a szűrések,
- vizsgálatok tapasztalatait megbeszéljük a szülőkkel, tanácsot adunk a gyermekekkel
- való otthoni foglalkozáshoz.
- SNI-s, HH-s, nehezebben haladó, bukásra álló diákjaink szüleinek kétszer tartunk külön szülői értekezletet.

A beilleszkedési, magatartásbeli nehézséggel küzdők részére:

- Megismerjük a tanuló személyiségét és környezetét, feltárjuk a problémák gyökerét, melyek a negatív viselkedéshez vezettek (ezek mindig a tanulók családi és iskolai kapcsolatzavaraival, szorongásokkal, érzelmi életének sérülésével, családi problémákkal függenek össze), ennek érdekében a szülőkkel igyekszünk bizalmas légkört kialakítani, segítünk a nevelési problémák megoldásában.
- Súlyosabb esetben a tanulót szakemberhez (pszichológus) irányítjuk.
- BTMN-s tanulóinkkal gyógypedagógusunk foglalkozik a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban, a szakbizottság véleménye szerint.
- A tanuló sajátosságainak megfelelő nevelési módszert alkalmazunk, a segítség legfőbb módja a bizalom, a megfelelő érzelmi kapcsolat kialakítása.
- Fejlesztjük a tanuló önismeretét, feltárjuk a viselkedés megelőző, elkerülő lehetőségeit.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szakemberekkel, szülőkkel.
- Növeljük az iskola megtartó erejét, olyan szabadidős programokat szervezünk (Egészségnevelési Napok, Erdei Iskola, sportversenyek, kirándulások, osztályprogramok, kulturális rendezvények, Szeretethíd), melyek megelőzik a deviáns kortárs csoportokhoz való csatlakozást.

A különböző kultúrákból érkezők részére:

- Egészségnevelési Napjainkon, Komplex napon és osztályfőnöki órákon ismerkednek gyerekeink a cigány, horvát, ormánsági kultúrával, nyelvvel, zenével, tánccal, ételekkel, hagyományokkal.
- Megismerkednek híres cigány és horvát emberekkel, akik élete, munkássága m, elfogadásra, egymás segítésére nevel.
- Pedagógusaink nem tesznek különbséget a különböző kultúrákból érkező gyerekek között a törődés, meghallgatás, segítés, értékelés terén.

A szociálisan hátrányos helyzetben lévők részére:

- A szociális helyzet megismerése után felvesszük a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, melyek a szociális háló részeként segítséget nyújthatnak.
- Tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Pályázatokat figyelünk, részvételre ösztönzünk.
- Pályázunk az Útravaló ösztöndíjra, mely anyagi támogatással is jár.
- Saját ösztöndíjaink a Csikesz ösztöndíj, Tüskés Tibor ösztöndíj és Legyél Te is
- milliomos! értékelőrendszerünk tanulásra, közösségi munkára, szereplésekre,
- versenyeken való indulásra ösztönzi tanulóinkat és anyagi segítséget nyújt.
- Évente többször kapunk, illetve hozunk ruhákat a rászoruló családoknak.
- Karácsonyi, húsvéti adománygyűjtés a helyi gyerekek, pedagógusok által, cipősdoboz
- akció a Kollégium közössége által szerez örömet tanulóinknak.
- Gyermekmosoly alapítványunk is támogatja a gyerekek úszásoktatását, kirándulásait,
- művészeti iskolai tandíját, hangverseny bérletét, táborozásait.
- Pályázatok sikerességétől függően többféle nyári tábort szervezünk diákjainknak
- (hittantábor-gyülekezet szervezésében, országismereti tábor, olvasó tábor, napközis
- tábor)

Tehetséges tanulóink részére:

- Minden pedagógusunk feladata, hogy felfedezze tanítványai közül azokat a tanulókat, akik kiváló adottságúak valamely területen, ezt ossza meg kollégáival, a szülőkkel, s folyamatosan fejlessze diákjai tehetségét.
- Tanóra keretein belül differenciált feladatokkal (tempóban, tartalomban, a feldolgozás módjában), csoport és egyéni munkák során, differenciált házi feladatok adásával fejlesztjük tehetséges tanulóinkat.
- Tanórán kívül Tehetségműhelyekben, 5-6 fő részvételével folyik a fejlesztő munka. Magyar, matematika, angol, természetismeret, kézműves műhelyben foglalkozunk az adott területen kimagasló tehetségigérekkel. A kognitív képességek, a gondolkodás, a kreativitás, problémamegoldás, idegennyelvi kommunikáció, ökológiai szemlélet, rajzi készségek, esztétikai érzék fejlesztés, művészeti technikák megismerése, versenyre való felkészítés áll munkánk középpontjában. A foglalkozásokat tömbösítve tartjuk. Több korosztály van jelen, így megnő az egymástól tanulás lehetősége.
- Diákjaink szívesen mérettetik össze tudásukat, felkészültségüket versenyeken. Így házi versenyeket (matematika, szavaló, helyesíró, zsoltár- és népdaléneklő, rajz, kerékpár, asztalitenisz, futás) szervezünk számukra. Részt veszünk több iskolát érintő versmondó, mesemondó, reál, kézilabda, futball, atlétika versenyen, valamint megyei és országos megmérettetéseken is (Zsoltáréneklő, Bibliaismereti verseny, Online angol, Kis Mesemondók találkozója, Zrínyi Ilona matematika, Országos Logikaverseny, Medve Matek).
- Az elért sikerekért büszkék vagyunk, tanulók eredményeit nyilvánosságra hozzuk, (faliújság, áhítatok, honlap, szülői facebook csoport), szóbeli és írásbeli dicséretekkel. Legyél Te is Milliomos! pontokkal jutalmazzuk.
- Tanév végén rendezzük Tehetség napunkat, a drávafoki Aranyágot, ahol vers- és mesemondóink, énekkarunk, néptánc, modern tánc csoportjaink lépnek fel, illetve színdarabbal szórakoztatjuk az éves munkánkra kíváncsi szülőket, meghívott vendégeinket.

AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

Országos mérések:

- 1. évfolyam elején: bemeneti diagnosztizáló DIFER mérés
- 6. évfolyam végén: magyarból, matematikából, angolból OKÉV mérés
- 8. évfolyam végén: magyarból, matematikából, angolból OKÉV mérés
- 5 - 8. évfolyam: testnevelésből NETFIT mérés

Helyi mérések, számonkérések:

A tanulók értékelése és minősítése folyamatos ellenőrzés, számonkérés és értékelés során valósul meg.

A számonkérés:

TARTALMA	MÓDJA	MENNYISÉGE
Egy tananyag számonkérése	Szóbeli: felelet előadás referátum Írásbeli: röpdolgozat fogalmazás	Korlátlan
Egy témakör számonkérése	Írásbeli: témazáró teszt fogalmazás	Témakörönként 1 jegy
Több témakör számonkérése	Írásbeli: nagydolgozat fogalmazás	Félévente 2 jegy (heti 4-5 ó.) 1-2 jegy (heti 3 ó.) 1 jegy (heti 1-2 ó.)

TARTALMA	MÓDJA	MENNYISÉGE
Év eleji, féléves, év végi felmérések	Írásbeli	Évente 3 jegy
Testnevelés: Tanult mozgások Képességek mérése	Órai munka Bemutató Mérés	Szükség szerint
Rajz Egy-egy téma bemutatása Művészettörténet és népművészeti ismeretek	Órai munka Rajzkészítés Írásbeli felelet	Szükség szerint
Ének Tanult énekek Zeneművészeti ismeretek	Órai munka Előadás Írásbeli felelet	Szükség szerint

A számonkérés formái:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati
- informatikai eszközökkel
- online és pedagógus által összeállított interaktív programokkal

Szóbeli beszámoltatás

- Lehetőség szerint minél gyakrabban, melynek célja a kommunikációs készség fejlesztése, az önbizalom erősítése, szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése.
- Formái: az adott tantárgy jellegének megfelelőek.

Írásbeli beszámoltatás

- **Írásbeli feleltetés**

Tartalma: egy-egy tananyagrészt.

Célja: ellenőrzés, a tovább haladáshoz szükséges tudás felmérése. Nem kell előre bejelenteni, számát nem korlátozzuk. A kijavított írásbeli feleletet a tanulók hazavihetik. Érdemjegye egy jegynek számít.

- **Témazáró dolgozat**

Tartalma: A tantárgy egy összefüggő, több tanóra anyagát magában foglaló témája.

Célja: A gyakorlás és összefoglalás után a téma lezárása, a megszerzett tudás ellenőrzése és mérése.

Egy tanórával korábban be kell jelenteni, egy nap legfeljebb két témazáró íratható. A témazárókat 10 munkanapon belül ki kell javítani. Érdemjegye meghatározó a félévi, év végi értékelésben. A témazáró dolgozat hiányzás és egyéb indokolt esetben egy újrairt dolgozattal javítható.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Alsó tagozat			Felső tagozat			SNI	
0% - 32%	1		0% - 35%	1		0% - 20%	1
33% - 49%	2		36% - 50%	2		21% - 45%	2
50% - 74%	3		51% - 75%	3		46% - 70%	3
75% - 90%	4		76% - 85%	4		71% - 85%	4
91% - 100%	5		86% - 100%	5		86% - 100%	5

Gyakorlati munka értékelése

- Rajz órán, technika órán és egyéb tanórákon készített produktum: rajz, vizuális munka, térbeli modell, plakát.
- IKT munka - IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények. plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése, prezentáció, képes, multimédiás produktum

- Beadandó házi feladatok – E kétszeres szorzóval értékelt házi feladatok kutató, felfedező, tevékenykedtető, alkotó munkára sarkalló teendő. Ahol a feladatok megoldása során a tanulók kreativitása, problémamegoldó képessége, kritikai gondolkodása, digitális készségei fejlődnek. A munkák készülhetnek egyénileg, illetve csoportosan is.

AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK

MEGHATÁROZÁSA

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságától függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat, melynek célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat, melynek célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladat adásának szempontjai:

- A házi feladat mindig kapcsolódik a tanórán megértett anyaghoz.
- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan osztjuk szóbeli és írásbeli munkára.
- A szóbeli feladat az új anyag bevézésére szolgál, az írásbeli készségek begyakoroltatására.

- A házi feladat adása során differenciálunk.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika, idegen nyelv) mindig adunk írásbeli házi feladatot.
- Az házi feladatokat mindig ellenőrizzük, értékeljük.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban

ÉVFOLYAM	SZAKASZ	IDŐTARTAM
1-2. évfolyam	Bevezető szakasz Arányban kell lennie az olvasás - írás - számolás anyagának.	45 perc (közben játékos foglalkozás)
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz Szóbeli és írásbeli feladatoknak megfelelő arányban kell lennie.	45 perc (törekedni az önállóságra)
5-6. évfolyam	Alapozó szakasz Egyénenként tantárgyi sorrend. Szóbeli-írásbeli megfelelő aránya. Külön odafigyelést igényel az összefoglaló, rendszerező anyag elmélyítésének segítése. Az elméleti részek tanulásának tanítása.	1 óra
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz El kell érni a tanulás ismeretének birtoklását, önálló munkavégzéssel az eddig tanultak alapján. A tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazása.	1,5 – 2 óra

A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

- Iskolánkban a létszámok alakulásától függően, a fenntartó minden tanév előtt augusztus 31-ig határozza meg, hogy a készségtárgyak tanítása az 1-2. évfolyamon, a 3-4. évfolyamon, az 5-6. évfolyamon, illetve a 7-8. évfolyamon összevont osztályok keretein belül folyik-e.
- Az SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai csoportokban zajlanak, melyeket minden tanévben a fejlesztőpedagógus és az igazgató alakít ki.
- Iskolánk felekezetre való tekintet nélkül iskoláz be tanulókat, így a hit- és erkölcstan tantárgy oktatásakor a heti második hittan órán csoportbontásra kerül sor. Minden tanuló a szülő nyilatkozata alapján vesz részt református illetve katolikus hittan órán. Csoportváltás szülői kérelemre, a jogszabályban előírt határidőig, az igazgató engedélye alapján lehetséges.

A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK, EDZETTSÉGÉNEK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

Az egészséges életmód, a fizikai fejlesztés segíti tanítványaink megfelelő testi-lelki fejlődését. A mérés lehetővé teszi, hogy megismerjük tanulóink fizikai állapotát, módot ad az összehasonlításra, valamint feltárja a testnevelést tanító nevelő-oktató munka eredményeit, hiányait. Világossá válik, melyek azok a területek, amelyeket fejleszteni kell.

- Minden tanévben ősszel és tavasszal számszerűen és értékelhető formában számot adunk tanulóink fizikai állapotáról. Az elért teljesítményt értékelő lapon vezetjük, így lehetőség nyílik a tanulók folyamatos fejlődésének nyomon követésére.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
- Iskolánkban ősszel a **HUNGAROFIT** módszert, tesztrendszert használjuk, amely egyszerű vizsgálati módszer a fizikai fitness mérésére.

A felmérés 5 eleme:

- alapállóképesség mérése: - cooper teszt
- dinamikus ugróerő mérése: - helyből távolugrás
- a vállöv és karizmok erő - állóképességének mérése – fekvőtámaszban
- karhajlítás - nyújtás folyamatosan kifáradásig maximum négy perc

- a csípőhajlító és hasizom erő – állóképességének mérése: - hanyattfekvésből
 - felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
 - a hátizmok erő – állóképességének mérése hasonfekvésből törzsemelés és
 - leengedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
 - A felmérés értékelése mennyiségi mutatókkal, pontértékelés alapján, szóbeli és írásbeli formában történik.
- Tavasszal az országos **NETFIT** mérést végezzük, melynek elemzése, nyilvántartása központi. A mérés képet ad a tanulók pillanatnyi fizikai állapotáról és testük összetételéről. Az eredmények alapján minden tanuló személyre szabott értékelést kap a teljesítményéről, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online országos adatbázisban gyűjtik az eredményeket. A mérés célja az egészségtudatos hozzáállás kialakítása.

AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEI

„Az egészség nem passzív állapot, hanem az egyén cselekvőképességének aktuális eredménye teljes élete során”

(Ottava Charta)

Iskolánknak minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Meg kell ismertetnünk őket a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek elkerülési módjaival. Segítséget kell nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Az iskolai környezetnek, mint élettérnek is biztosítania kell az egészséges fejlődést.

Végző cél, hogy tanulóink megértsék a saját egészségvédelmük jelentőségét, és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetüket, egészségi feltételeik javítását, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremteni képessé válnak.

Az iskolánkban folyó egészségfejlesztés első és legfontosabb feladata, hogy megtanítsuk diákjainkat – több más értékhez hasonlóan - az egészséges életről gondolkodni: tehát az okoktól a célokig, a felelős döntésektől a vállalt következményekig eljutni.

Az egészségnevelés alapelvei

- A legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja.
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen.
- Terjedjen ki az összes tanulóra.
- Legyen tudományosan megalapozott.
- Helyes cselekvésre serkentsen.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei

- Az életkorral járó biológiai, lelki, életmódbeli tennivalók.
- A társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései.
- Az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód).
- Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció.
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése.
- Az egészségérték tudatosítása.

A megvalósítás folyamata:

- Felmérjük tanulók egészségi állapotát, szűrővizsgálatokon vesznek részt diákjaink (gerinc, látás, hallás, fogászat).
- Osztályfőnöki és biológia órákon, Egészségnevelési Napokon, védőnő előadásai során erősítjük a helyes tisztálkodási és öltözködési szokások és a helyes napirend kialakítását.
- Biztosítjuk a mindennapos, rendszeres testmozgás lehetőségét (testnevelés órákon, sportköri foglalkozásokon, néptánc oktatás keretében, sportversenyek szervezésével).
- Arra törekszünk, hogy diákjainkban tudatosodjon, hogy az egészségmegőrzés szempontjából melyek azok az élelmiszerek, melyek szervezetük optimális fejlődéséhez szükségesek. Erősítjük, hogy az elfogyasztás módja, és az élelmiszer minősége is hozzájárul a tanulók egészségi állapotának javulásához.
- Ismertetjük tanulóinkkal a kötelező védőoltásokat.
- Lelki egészségének fejlődésére kockázati faktorok között szerepelnek a stresszhatások, amelyek mind az iskolában, mind otthon kialakulhatnak, így stresszoldó módszerekkel ismertetjük meg tanulóinkat.
- A társadalomban egyre jelentősebb problémát okoz az alternatív örömszerzés formáinak fiatal korban történő kipróbálása: dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, így fontos felada-

tunk a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése, melyben vendég előadók (szenvedélybeteg felnőttek, illetve gyerekek saját tapasztalataikkal) segítenek.

- A barátság, szerelem, párkapcsolat, szexualitás, családi életre nevelés kérdéseit szintén osztályfőnöki, biológia órákon, illetve az iskolaorvos, védőnő, szülésznő által tartott foglalkozásokon dolgozzuk fel.
- A megvalósításban nagyon fontos a tanári példa, az együttműködés a támogató szervezetekkel (hitoktatók, iskolaorvos, védőnő, kortárssegítő diákok, ÁNTSZ, Drogambulancia, Vöröskereszt, Rendőrkapitányság, Gyermekjóléti Szolgálatok és Családsegítő Központok, vendég előadók), valamint az egészségnevelési szakkönyvek, filmek, információk az interneten, tesztek, kérdőívek, játékok.

„A Földet nem apáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön”

(David Bower)

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladata a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása. Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A környezeti nevelés alapelvei:

- A teremtetett világnak, mint létező értéknek a tiszteletére, megőrzésére és jobbítására neveljen.
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen.
- Épüljön folyamatos tapasztalatszerzésre és cselekvésre.
- Legyen problémaközpontú, érzékelje a környezetvédelmi problémákat.
- Terjedjen ki az összes tanulóra.
- Legyen tudományosan megalapozott.
- Helyes cselekvésre serkentsen.

A környezetvédelem kiemelt témakörei:

- Fogalomismeret (levegő-, víz-, talajszennyezés, környezetszennyező és környezetbarát anyagok, hulladék, komposztálás stb.).
- Környezetbarát viselkedés.

- A környezetszennyezés egészségkárosító hatásai.
- Természetvédelmi területek, védett növények, állatok, Nemzeti Parkjaink.
- Biogazdálkodás.
- A Földet veszélyeztető globális és lokális környezetvédelmi problémák.
- Ipar, mezőgazdaság, saját döntéseink, életünk hatása a környezetre.
- Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása takarékosági és környezetkímélő szempontokat figyelembe véve.

A megvalósítás folyamata:

- A természettudományi tárgyak tanulása során tanulóink ismerjék fel Isten gondos tervezését, a természeti jelenségek okai és magyarázatuk között, így képesek lesznek a problémák meglátására, kreatív megoldáskeresésre.
- Tanulóink felelősséggel vesznek részt hulladékgyűjtő és környezet szépítő tevékenységben, évente többször az iskola Szeretethíd programot szervez, mely során hulladékot gyűjtünk, ápoljuk az udvart, gondozzuk a Tankertet, meszeljük a melléképületeket, festjük a kerítést, a pályát, így még jobban ügyelnek környezetük tisztaságára, védik a természetet.
- Papír-, műanyagpalack- és kupakgyűjtéssel megismerkednek az újrahasznosítás lehetőségével.
- Takarékos anyaghasználatra neveljük tanulóinkat (energia, víz, papír újra hasznosítása, szelektív hulladékgyűjtés).
- a Tankert gondozásával tanulóink megismerik, a vegyszermentes és környezettudatos gazdálkodás alapjait, a komposztálás folyamatát, ökológiai összefüggéseket.
- Madáretetők, mesterséges madárodúk kihelyezésével, sövények, kaszálatlan és ritkán kaszált, valamint bozótos ketrészekkel élőhelyeket hozunk létre, segítjük a vadon élő állatok és növények betelepődését.
- Évente egyszer az alsósokkal erdei iskolai program keretében dolgozzuk fel a helyi erdők és vízpartok élővilágát. Közreműködő szervezet: MEFAG Mecsek Erdő Zrt.
- Saját tölgyerdő ültetése, ennek gondozása és fejlődésének nyomon követése.

ISKOLÁNK ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Értékelés és motiváció elvei

- Folyamatos, rendszeres legyen.
- Személyre szóló legyen.
- Segítő szándékú, ösztönző hatású legyen.
- A szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa.
- Kiszámítható legyen.
- Legyen tárgyyszerű.
- Megfelelő légkörben történjék (minimális stressz mellett).
- A szaktárgyi tudás és a magatartás összevonását kerülje.
- Igazodjon a fejlesztési követelményekhez, továbbhaladás feltételeihez.
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozzon.
- A tantárgyhoz hozzáállásból vagy hanyagságból eredő mulasztásokat, melyek akadályozzák a tanuló képességének fejlesztését (pl. rendszeres felszerelés hiány, órai munka megtagadása, stb.) beszámítja a tantárgyi értékelésbe.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, világosan megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk az egyes tantárgyak követelményeit és a neveltségi szint tartalmi jegyeit életkorhoz kötötten. Az egységes követelményrendszert minden tanár köteles betartani.

Az iskolakezdés szakaszában a tanulói készségek megalapozása mellett, a keresztyén értékek megismertetése az egyik legfontosabb funkciója iskolánknak. Fontos, hogy hozzásegítsük a gyerekeket a saját értékeik, adottságaik, képességeik felismeréséhez. Reális önismeretre, ön-bizalomra, feladattudatra neveljünk, s mindehhez szeretetteljes légkört biztosítsunk.

A kezdő szakaszban értékeljük a tanulók önmagukhoz mért fejlődését, az ismeretek elsajátítását, a képességek minőségi, mennyiségi gyarapodását, valamint a tanulók magatartásának, viselkedésének fejlődését.

Az értékelés formái

Személyes, szóbeli értékelés

- A tanítási órákon folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár.
- Feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklás.
- A magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával).
- Legyél Te is Milliomos! pontok megbeszélése, következő időszak fejlődési lehetőségeinek feltérképezése.
- A naplók, ellenőrzők egyeztetése (min. kéthavonta).
- A félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapítása.
- Fogadóórák.
- Szülői értekezletek (tanévenként-2, HH-s, SNI-s szülőknek -4).
- Családlátogatások.
- Kiránduláson, színházlátogatáson, stb.; a program, a nap értékelése.
- Tantestület előtt az értekezleteken. Osztályozó értekezlet: résztvevői az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok és iskolavezetés; levezető az osztályfőnök. Az osztályközösség munkájának értékelése osztályfőnöki órán történik, az értékelésben közreműködik az osztályközösség; levezetője az osztályfőnök.

Írásbeli, szöveges értékelés

- Dicséretetek, elmarasztalások a Mozanaplóban.
- A dolgozatokhoz írt rövid vélemény.
- Külső felkérésre készített vélemények, minősítés (rendőrség, bíróság, gyermekvédelem, pályázatok).
- Kívülről történő minősítés (rangsor-felvételi eredmények.)
- Versenyek eredménylistája.
- A középiskolák visszajelzése az általános iskola kérésére.

Az értékelés nyilvános fórumai

- Háziversenyek, vetélkedők.
- Értékelés az egész diákközösség előtt, a nevelőtestület előtt.
- A tanévzáró ünnepélyen értékel az igazgató.
- Szakköri produktumok kiállítása, bemutatója.
- A kimagasló eredmények iskolai honlapon, szülői facebook csoportban való megjelenítése.

A félévi és év végi érdemjegyek meghatározásánál figyelembe kell venni

1. a házi feladatok elvégzését az alábbi módon:

- 20%-ban számít be az anyanyelv, idegen nyelv, matematika tantárgyakból a félévi ill év végi érdemjegybe, amit a szaktanár két havonta készített, s a kapott érdemjegyet az e-napló kétszeres szorzóval számolja a tantárgyi átlagba.
- 10%-ban számít be a többi tantárgy esetén a félévi ill. év végi érdemjegybe, amit a szaktanár félévente készített, s a kapott érdemjegyet az e-napló kétszeres szorzóval számolja a tantárgyi átlagba.
- a házi feladat osztályzásánál figyelembe kell venni a beadandó dolgozatokat, melyeket minden tanár készített a tanulókkal.

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képességfejlesztésének legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni. Tanulóink számára pedagógusaink házi feladatot adnak, annak érdekében, hogy az iskolában tanultakat az otthoni munka során elmélyíthessék. A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja. A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

2. a mérések értékelését az alábbi módon:

- A témazárók, év eleji, félévi, év végi felmérők átlaga és a féléves, illetve év végi jegyek közötti eltérés maximum egy jegy különbség lehet.

Szöveges értékelés

A tanulókat a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni. Tagintézményünkben a tanulók teljesítményét az első évfolyamon félévkor és év végén szöveges minősítéssel kell kifejezni.

Az 1. évfolyam tanulóit az OM mondatbank alapján értékeljük.

Osztályozás

- Az osztályzatról a tanuló azonnal értesül, közvetlenül a tanárától.
- Az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul. A szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont.
- Az e-naplóba és az ellenőrző könyvbe (akinek van) is bekerül az osztályzat.
- A magatartás és szorgalom értékelésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önkontrolljukat.
- A félévi osztályzat az e-naplóból nyomtatva, és az ellenőrző könyvbe, az év végi a bizonyítványba kerül.

A 2-8. évfolyamos tanulók félévi és év végi értékelése:

- A pedagógusok a tanuló teljesítményét második osztály második osztálytól nyolcadik osztály év végéig osztályzattal értékelik, minősítik 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel.
- Félévkor és év végén az osztálynaplóban lezárt eredményeket:
 - - félévkor az e-naplóból nyomtatva, és a tájékoztató füzetbe
 - - év végén a bizonyítványba és az anyakönyvbe rögzíteni kell az alábbiak szerint:
- jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A tanuló magatartásának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) rossz (2)
- A tanuló szorgalmának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2)
- Ha szükségessé teszi, a tanulót egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól a szakértői bizottság véleménye alapján. E helyett szöveges értékelés alkalmazását írja elő.
- A magasabb évfolyamba lépés feltételei:
- A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha teljesíti az előírt tanulmányi feltételeket.

- A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók javítóvizsgát tehetnek. Ha háromnál több tantárgyból nem tett eleget egy tanuló a tantárgyi követelményeknek, a nevelőtestület határozata alapján osztályt ismételni köteles.
- A jegyek rögzítése a következő szorzóval kerül az értékelési naplóba:
 - szóbeli, írásbeli felelet – egyes szorzó
 - órai munka – egyes szorzó
 - témazárók – kettes szorzó
 - beadandó házi feladat – kettes szorzó
- A bizonyítványban és az anyakönyvben kék színnel kerülnek beírásra az osztályzatok.
- A félévi és az év végi osztályzatokat az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Jutalmazási tradíciók

Tanév közben: szóbeli, írásbeli közösség előtt elhangzó dicséret:

- Szaktanári dicséret: kiemelkedő tantárgyi teljesítményért a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá, a szaktanár adhatja.
- Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli): kiemelkedő közösségi munkáért adhatja az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Igazgatói dicséret: kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért az igazgató adja (az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Nevelőtestületi dicséret: példamutató magatartásáért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja év végén.

Tanév végén: jutalomkönyvek, oklevelek:

- Kiemelkedő tanulmányi, magatartási, kulturális, sport és más tevékenységért a szaktanárok, az osztályfőnök, valamint a napközis nevelő adhatja.

Fegyelmező intézkedések:

- Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.

- Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
- Igazgatói intés (írásbeli): az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.
- (Ennek részletes szabályozása az SZMSZ-ben és a Házirendben található.)

A tanulói magatartás és szorgalom értékelése

Példás a magatartása, ha:

- a közösségért önként dolgozik
- az iskolai házirend szerint cselekszik
- tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, megfelelő hangnemben tisztelettudóan beszél, viselkedik
- társait segíti, a kisebbeket védi
- példamutatóan viselkedik
- vigyáz természetes környezetére, az iskolatulajdonára, erre másokat is figyelmeztet
- céljait, törekvéseit összehangolja a közösség céljaival
- példát mutat társainak

Jó a magatartása, ha:

- a közösségben dolgozik, de nem kezdeményező
- tanáraival, az idősebbekkel, szüleivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- figyelmes, hangneme megfelelő
- az iskolai házirendet betartja, a kapott feladatokat elvégzi
- vigyáz mesterséges és természetes környezetére, az iskola tulajdonára
- kulturált a viselkedése

Változó a magatartása, ha:

- időnként problémásan viselkedik, az elkövetett hibákért vállalja a felelősséget
- a közösségi élet szabályai ellen, a házirend ellen nem vét tudatosan
- feladatai elvégzésében pontatlan
- könnyen befolyásolható negatív irányban

- tanáraival, a felnőttekkel szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen
- véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő a hangneme
- közösségi munkát csak időnként, hangulatának megfelelően végez

Rossz a magatartása, ha:

- tudatosan vét a közösségi élet szabályai ellen
- az iskolai házirendet durván megsérti
- társaival, tanáraival, szüleivel szemben tanúsított viselkedése durva, sértő
- társainak rossz példát mutat

A tanuló szorgalmának értékelése:

Példás a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája során ésszerűen szervezi munkáját, pontos, megbízható
- minden órára rendszeresen készül, önálló ismeretszerzésre törekszik
- önként vállal feladatokat, azokat maradéktalanul teljesíti
- munkavégzése folyamatos
- iskolán kívül is szerez tapasztalatot, ismeretet
- igényes munkája külalakjára, felszerelésére, eszközeire
- a házi feladatait rendszeresen és jól végzi el

Jó a szorgalma, ha:

- tanulmányi kötelességét teljesíti
- rendszeres ellenőrzéssel képes elérni, hogy tanulmányi eredménye jó legyen
- rendszeresen dolgozik
- általában felkészül az órákra
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül
- tanszereit, felszerelését rendben tartja, de órai felszerelése néha hiányos
- ügyel írásbeli munkájára
- házi feladatait elvégzi

Változó a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája ingadozó (időnként dolgozik, máskor figyelmetlen)
- feladatait csak ösztönzésre, ráhatással végzi el
- nem ellenőrzi saját munkáját
- ritkán figyel föl valamire, a szétszórtság jellemzi
- házi feladatait nem készíti el rendszeresen

Hanyag a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- nem végzi el feladatait
- kérésre, szülői utasításra sem tanul, munkáját nem végzi el
- órákon nem figyel, érdeklődést nem tanúsít
- mások figyelmét elvonja
- figyelme szétszór, a tanulás iránt érdektelen
- hanyagsága miatt nem a készségeinek megfelelő teljesítményt nyújt, felszerelései, házi feladatai hiányosak

Legyél Te is Milliomos! – értékelő, motiváló rendszerünk

Tanulóink személyiségének komplex értékelésére saját innovációnk, a Legyél Te is Milliomos! - pontgyűjtő rendszerünk szolgál. Egységes ponttábla alapján, ahol a szorgalom, magatartás, dicséret, szereplések, versenyek, tankerti, hetesi, ügyeletesi munkák, szolgálatok, diáktársak, tanárok segítése, stb. növelik a tanulók pontjait, és vezetnek az iskola milliomosai közé, s az év végi jutalomhoz (tárgy, utalvány, élmény, színház).

Az osztályfőnökök egységes, háromhavi pontszámolása, a gyerekekkel elért teljesítmények értékelése, a következő időszak fejlődési lehetőségeinek, lehetséges pontszámainak megbeszélése kulcsszerepet játszik a fejlődésben, hogy tanulóink egyre aktívabbá váljanak a tanulásban, a közösségért végzett munkában, önértékelésük és részvételük a közösség életében erősödjék.

A PRK CSIKESZ SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLA TANTÁRGYI HELYI TANTERVEI

A tantárgyi helyi tanterveket a CD melléklet tartalmazza.