

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM ZENGŐVÁRKONYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJÁNAK HELYI TANTERVE

I. A helyi tanterv készítését meghatározó célkitűzések

Iskolánk a gyermekeket a Szentháromság egy örök igaz Isten szeretetére, önmaguk és társaik elfogadására, értékeik fel- és elismerésére, kapcsolataik, közösségeik fejlődésében együttműködő, felelősségvállaló magatartásra, hazánk és Földünk tiszteletére neveli.

Célunk:

- Istenhez vezetni a gyermekeket, „kapaszkodót” adni értékvesztett világunkban a keresztyén értékrend mentén.
- A kor kihívásainak megfelelő tudástartalmat átadni és azokat a kompetenciákat fejleszteni, melyek segítik tanulóink sikeres boldogulását a munkaerőpiacon és a magánéletben is (értelmi és érzelmi intelligencia, kreativitás, kritikai gondolkodás, problémamegoldás, együttműködés, digitális készségek).
- Fokozni minden gyermek részvételét a tanulásban. Ehhez megfelelő módszerek, munkaformák, eszközök, tanulási környezet választása (egyenre szabott tanulási lehetőségek, differenciálás, tehetséggondozás, fejlesztő foglalkozások, kooperatív munka, tevékenységközpontú tanulás, tankert).
- Erősíteni tanulóinkban, hogy mindannyian egyediek, megismételhetetlenek, tehetségesek valamiben, s közös feladatunk segíteni ezen értékek megtalálását, fejlesztését.
- Humánus bánásmódra nevelni tanítványainkat. Elérni, hogy a sokszínűséget értékként kezeljék, ne a kirekesztés eszközeként, tudjanak hatékonyan kommunikálni, konfliktusaikat erőszakmentesen, a kapcsolat megmaradása mellett megoldani.
- Kellő ösztönzést és tudást adni az egészséges életmód igényének felkeltéséhez, hogy képessé váljanak testi, lelki, szociális egészségük védelmére.
- Megszerettetni tanulóinkkal szülőföldjüket, megtapasztaltatni a magyar nemzethez tartozás élményét, ahol a közös nyelv, a közös történelem, a közös hagyományok, ünnepek és a kultúra összekötnek bennünket.
- Növelni tanulóink felelősségtudatát a globális és helyi problémákkal kapcsolatban (fenntartható fejlődés, környezettudatosság, klímaváltozás).

II. Kompetenciafejlesztés

A kulcskompetenciák

A NAT az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A helyi tanterv összeállításánál figyelembe vettük gyermekeink összetételét, a szülői háttérét, az anyagi lehetőségeinket.

III. Az intézmény helyi tanterve

1. A választott kerettanterv megnevezése

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján az Oktatási Hivatal által közzétett kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

2. A választott kerettanterv feletti óraszám

Óraterv a helyi tantervekhez – 1–4. évfolyam								
	1.		2.		3.		4.	
	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	2
Első élő idegen nyelv	-	-	-	1	-	1	2	-
Matematika	4	1	4	-	4	-	4	-
Hit- és erkölcsstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Környezetismeret	-	-	-	-	1	-	1	-
Digitális kultúra	-	-	-	-	1	-	1	-
Ének-zene	2	-	2	-	2	-	2	-
Vizuális kultúra	2	-	2	-	2	-	1	-
Technika és tervezés	1	-	1	-	1	-	1	-
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Hon- és népismeret	-	-	-	-	-	-	-	-
ÖSSZESEN	22	2	22	2	22	2	23	2
Maximális órakeret	24		24		24		25	
Egyházi iskolák többlet órái:								
+Egyházi ének	-		-		-		1	
+Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
ÖSSZES ÓRARENDI ÓRA	25		25		26		27	

Óraterv a helyi tantervekhez – 5-6. évfolyam

	5.		6.		7.		8.	
	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett	Kötelező	Szabadon tervezett
Magyar nyelv és irodalom	4	-	4	0,5	3	1	3	1
Első élő idegen nyelv	3	1	3	1	3	1	3	-
Matematika	4	-	4	-	3	1	3	1
Történelem	2	-	2	-	2	-	2	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	-	-	-	1	-
Hit- és erkölcstan	1	-	1	-	1	-	1	-
Természettudomány	2	-	2	-	-	-	-	-
Fizika	-	-	-	-	1	0,5	2	-0,5
Kémia	-	-	-	-	1	0,5	2	-0,5
Biológia	-	-	-	-	2	-0,5	1	0,5
Földrajz	-	-	-	-	2	-0,5	1	0,5
Digitális kultúra	1	-	1	-	1	-	1	-
Ének-zene	2	-1	1	1	1	-	1	-
Vizuális kultúra	1	-	1	-	1	-	1	-
Technika és tervezés	1	-	1	-	1	-	-	-
Testnevelés	5	-	5	-	5	-	5	-
Hon- és népismeret	-	1	1	-1	-	-	-	-
Dráma és színház	-	-	-	0,5	-	-	-	-
Osztályfőnöki	1	-	1	-	1	-	1	-
ÖSSZESEN	27	1	26	2	28	2	28	2
Maximális órakeret	28		28		30		30	
Egyházi iskolák többlet órái:								
+Hittan	1		1		1		1	
+ Egyházi ének	1		-		-		-	
ÖSSZES ÓRARENDI ÓRA	30		29		31		31	

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal:

Hit és erkölcstan: minden évfolyamon 1 óra

Egyházi ének: 4 - 5. o: 1 óra

Indoklás: Egyházi intézményként hitoktatásra heti két órát engedélyez a törvény, valamint a zsoltár ének tanítását, melyet a maximális órakeret számításánál figyelmen kívül kell hagyni.

Magyar irodalom és nyelvtan: 1 - 4. o. , 8. o.: 1 óra, 6 .o.: 0,5 óra

Indoklás: Tanulóink többségének szüksége van a tananyag rendszeres gyakorlására, az anyanyelvi kompetencia fejlesztésére. Fontos számunkra, hogy tanulóink szókincse fejlődjön, képesek legyenek szóban és írásban is választékosan kifejezni magukat, nehezebb szövegeket is megértsenek, szeressék az irodalmat, megállják helyüket a központi felvételi vizsgán, és az Országos Kompetenciamérésen. Hatodik osztályban a fél óra magyar és a fél óra dráma ad ki egy egész órát. A drámapedagógiai foglalkozás így kerül megtartásra, jól illik az irodalom tárgykörébe.

Matematika: 1.o. 7 – 8. o: 1 óra

Indoklás: A mérés, illetve a felvételire készülés e tárgynál is indokolja. Továbbá szeretnénk, ha diákjaink minél pontosabban számolnának mind fejben, mind írásban, ha folyamatosan fejlődne logikus gondolkodásuk, térlátásuk, képesek lennének összefüggések felfedezésére, következtetésekre, s a megszerzett ismereteket, törvényszerűségeket készség szinten alkalmaznák a hétköznapi problémák megoldására.

Idegen nyelv: 2 - 3. o, 5 – 7.o. : 1 óra

Indoklás: A tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak játékos megalapozására és fejlesztésére, valamint az idegen nyelv és kultúrával való ismerkedésre és a nyelvtanulás iránti pozitív attitűd kialakítására megfelelő ez az időszak. A tanulók életkori sajátosságait, érdeklődését és ismereteit figyelembe véve, a tanulók értelmes cselekvések során, kommunikatív feladatok végrehajtása közben sajátítják el az idegen nyelvet. A korai nyelvtanulással esélyt teremtünk részükre a világban való tájékozódáshoz, a munkaerő piacon való boldoguláshoz, más népek értékeinek megismeréséhez.

Hon- és népismeret: 5. o: 1 óra

Indoklás: Ez az a tantárgy, mely legmélyebben képes a szülőföld megismerésére, szeretetére, tiszteletére nevelni tanulóinkat. Számunkra fontos, hogy diákjaink megismerjék a magyar nép, és szűkebb hazájuk, az Ormánság hagyományait, értékeit, szokásait.

Az ettől eltérő változások csak átcsoportosítást jelentenek. A többletként megjelenő órákhoz nem tartozik többletanyag. Az óraszámokban eszközölt változásokat, „A” – „B” hét bevezetésével kívánjuk egyensúlyban tartani, ha elérkezünk a 7-8. osztályokhoz.

A fenti óraháló 2020. szeptember 1-jétől, felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lép életbe. A többi évfolyamon kifutó rendszerben az alábbi óraháló érvényes. A 2013. szeptember 1-től érvényes óraháló 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben záródik le. Végző határideje 2024. szeptember 1.

3.Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

3.1.Tankönyveink, taneszközeink kiválasztásánál fontosnak tartjuk, hogy:

- Igazodjanak a Pedagógiai Programban meghatározott célokhoz, szolgálják azok elérését.
- Vegyék figyelembe tanulóink képességeit, adjanak lehetőséget differenciált képességfejlesztésre.
- Feleljenek meg pedagógusaink elvárásainak, nyerjék el tetszésüket.
- Ábrákkal, világos, egyszerű szerkezetükkel keltsék fel a gyerekek érdeklődését, szövegük az életkornak megfelelő legyen.
- Hordozzanak modern ismereteket.
- Legyenek jó minőségűek, esztétikai nevelésre alkalmasak.
- Egy-egy tantárgy tanításához minden évfolyamon ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk.
- Igyekeznünk kell, hogy megfelelő árfekvésűek, megfizethetők legyenek.
- Amennyire lehet, minél több tartós könyvet válasszunk.
- A taneszközöket a tantervben szereplő taneszköz listából a tantestület javaslata alapján kiválasztva, a tanterv bevezetésével párhuzamosan végezzük.
- Fontos szempont, hogy a tankönyvek, munkafüzetek és egyéb segédeszközök az országos tankönyvjegyzék listáján szerepeljenek.

3.2.SNI tanulók tankönyvválasztásának szempontjai

Iskolánkban sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása folyik. Számukra a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelően speciális tankönyveket és egyéb segédleteket biztosítunk mind a tanórai, mind pedig az egyéni fejlesztési foglalkozásokhoz. Ezek kiválasztásának elvei:

- A jó tankönyv alkalmas a tanuló önálló ismeretszerzésére, megfelel az életkori sajátosságoknak.

- Legyen jól olvasható, könnyen érthető.
- Ne tartalmazzon túl sok tényt, adatot, idegen kifejezések ne nehezítsék a megértést.
- Legyen alkalmas a tanulói önálló tevékenység serkentésére, segítse a differenciált osztálymunka megvalósítását.
- A szövegillusztráció szöveggel való kapcsolata és aránya ideális legyen, szolgálja a megértést.
- Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon.
- Ne tartalmazzon túl sok tényt, adatot, idegen kifejezéseket, melyek nehezítik a megértést.
- Differenciált feladatokat tartalmazzon.

IV. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

1. Általános alapvetések 1 – 4. évfolyam:

A célok és feladatok megvalósulása érdekében a pedagógiai folyamatban kiemelten kezeljük a tanári példamutatást, mintaadást, valamint az általuk közvetített pozitív érzelmi hatást.

Alsó tagozaton alapvető célunk a tanulók közösségi beilleszkedésének biztosítása és a tanulást elősegítő beállítódások kialakítása.

Ennek érdekében:

- Nagy hangsúlyt fektetünk az óvoda és iskola közötti átmenet megsegítésére.
- Ügyelünk arra, hogy a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe fokozatosan vezessük át.
- Az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és tovább fejlesztjük a megismerés, a megértés iránti nyitottságot, valamint tovább erősítjük a tanulás iránti érdeklődést.
- Teret adunk a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, ezzel is segítve fejlődésüket.
- Ebben az iskolaszakaszban megalapozzuk a kisgyermekben a felelősség és kötelesség tudatot, a kitartást, az önállóságot és a reális ön és az iskolatársak értékelést.
- Olyan ismereteket és értékeket kívánunk közvetíteni, melyekkel kialakíthatjuk a gyermekben a szűkebb és tágabb lakóhelyéhez, környezetéhez való érzelmi kötődését.
- A gyermek személyiségének fejlesztése érdekében fontosnak tartjuk a család és az iskola szoros együttműködését.

- Feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését.
- Az egészséges életmód kialakítása érdekében arra ösztönözzük tanulóinkat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, valamint az alapvető testi higiénia betartására.
- Célunk a hátrányos helyzetű és a fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység és segítő magatartás kialakítása is.
- Kiemeljük és támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, tehetséggondozást.
- Nagy hangsúlyt fektetünk gyermekeink megismerésére, nevelésére.
- Keressük az egyéni utakat, sajátos megközelítéseket, melyek diákjaink lelkéhez vezetnek.
- Segítjük a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatát.
- Egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal fejlesztjük azon tanulókat, akiknél ez szükséges.
- Nagy hangsúlyt fektetünk tanítványaink: kreativitásának fejlesztésére, hitbeli nevelésére, bizalmi viszony kialakítására, egymás elfogadására, esélyegyenlőségre, konfliktuskezelésre.
- Kihasználjuk a természetes környezetünk adta lehetőségeket, ezzel kialakítjuk tanulóinkban a környezet- és értékvédő magatartást, megismerve szűkebb és tágabb környezetünket.
- A tanítási tartalmak feldolgozása során az alapvető készségek és képességek fejlesztését élményszerű tanulással, élménypedagógiai elemekkel, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal valósítjuk meg.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.
- Megalapozzuk a tanuló egyéni tanulási módszereit és szokásait.

2. Általános alapvetések 5 – 8. évfolyam:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az egész életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, bővítjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, illetve tudatosítjuk is ezeket.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

- Felső tagozaton egyre nagyobb hangsúlyt fektetünk a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére, felelősségtudatuk elmélyítésére és az önálló életre való nevelésre.
- Kialakítjuk a felelős magyar állampolgár identitását.
- Tovább mélyítjük a gyermekben a szűkebb és tágabb lakóhelyéhez, környezetéhez való érzelmi kötődést.
- Elősegítjük a tanuló szellemi fejlődését; tudásának, kompetenciáinak kifejezésre jutását; az empátiakészségük alakulását; énképük gazdagodását.
- A gyermek személyiségének fejlesztése érdekében továbbra is fontosnak tartjuk a család és az iskola szoros együttműködését.
- Feladatunknak tekintjük a harmonikus családi minták közvetítését, a családi közösségek megbecsülését, valamint segítséget kívánunk nyújtani a felelős családi életre való felkészüléshez.
- 7-8. évfolyamon átfogó képet nyújtunk a munka világról, olyan tevékenységeket biztosítva, melyek révén tanulóink nagyobb biztonsággal megtalálják hivatásukat, és a számukra megfelelő foglalkozást.
- Olyan gazdasági és pénzügyi ismereteket kívánunk átadni tanulóinknak, melyek birtokában ésszerűen tudják mérlegelni döntéseiket.
- Az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű ismeretekkel kívánunk hozzájárulni.
- Az egészséges életmód kialakítása érdekében ösztönözni szeretnénk a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, mozgásra, valamint az alapvető szabályok betartására a testi higiénié vonatkozásában.
- Feladatunknak tekintjük, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulókat az önállóságra, a betegségek megelőzésére, a veszélyes anyagok és körülmények felismerésére, a váratlan helyzetek kezelésére.
- Hangsúlyt fektetünk a prevencióra, a káros szokások kialakulásának megelőzésére.

V. Az iskolai oktatás - nevelés célja, a személyiségfejlesztés komplex feladatai

1. Értelmi nevelés

- A világ megismerése, az egész élethosszig (LLL) és az élet minden területén (LWL) történő tanulásra való törekvés igényének felismertetése, megalapozása, kialakítása.
- Az értelmi képességek és az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése az aktív tanulás és az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási mellett.

- Minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása.
- Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek preferálása, alkalmazása, IKT eszközök elérhetőségének biztosítása a tanulók számára.
- Programjainkon és a hétköznapiakon törekedni kell a multidiszciplináris órák, foglalkozások szervezésére, tantárgyi koncentrációkra.
- Az anyanyelv megfelelő elsajátítása (írás-és beszédképesség, szövegértés).
- Biztos matematikai alapképességek kialakítása.

2. Erkölcsi nevelés:

- A Szentírás alaptörvényeinek megfelelő értékrend kialakítása.
- Toleranciára, elfogadásra való törekvés.
- Alapvető erkölcsi normák, értékek megismertetése, tudatosítása.
- Az iskolai házirend és szokásrend, kulturált viselkedés, önismeret, helyes énkép, önbizalom kialakítása.
- Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az életben elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira.
- Önálló döntésképessegre nevelésben eljuttatni tanítványainkat a „jó” és a „rossz” felismerésére, elkülönítésére.
- A tanulók életében nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése, mint a kötelességtudat, a mértéktartás, az együttérzés, segítőkészség és a tisztelet.

3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés:

- Magyarság-tudat, a szülőföld iránti elkötelezettség kialakítása.
- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése.
- A szülőhely és a haza múltjának jelenének megismertetése, az egyes tantárgyak ismeretanyagán túlnyúló információkkal, művészeti alkotásokkal, programokkal.
- Helyi és magyar hagyományaink, népszokásaink felelevenítése, megélése, újra alkotása.
- Népi kultúránk értékeinek megőrzése.
- Egyházi és világi ünnepeink, neves emléknapiak megtartása, újra élése.
- Nemzeti identitás tudat, hazaszeretet erősítése.
- Nemzetközi együttműködési formák megismerése.

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés:

- Az önkormányzás és együttműködés készségének kialakítása, a közügyekben való részvétel képességének és igényének felkeltése.
- Érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- A mindenkori aktuálpolitikához köthető személyek, események, irányzatok megismertetése.
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.

5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése:

- Felelősség vállalása saját sorsának alakításáért.
- Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése.
- Reális önértékelés, pozitív énkép kialakítása valamint embertársaink reális értékelésére való törekvés.
- A kitartás, a szorgalom, az elkötelezettség kialakítása.
- Érzelmi intelligencia fejlesztése.

6. A családi életre nevelés:

- A család – mint elsődleges közösség – kiemelkedő jelentőségének megértése, különböző családmodellek megismerése
- Keresztyén családi minta megszilárdítása (szerepek, munkamegosztás, gazdálkodás).
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása.
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A párkapcsolatokban, a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésének lehetőségei, megoldási minták.
- A szexuális kultúra kérdései, felvilágosító alkalmak szervezése.

7. A testi és lelki egészségre nevelés:

- A tanulók felkészítse az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a higiénia fontosságára.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése, gyakoroltatása.
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- Az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás ne feladat, hanem igény legyen a tanulók számára.
- A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a rendszeres testedzés, sportolás, természetjárás, esztétikus mozgás iránti igény kialakítása.

- Készek és képesek legyenek a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának visszautasítására.
- Preventív előadásokon, foglalkozásokon való részvétele.

8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség:

- A tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, értéként tekintsenek rájuk.
- A tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránt elfogadó, empátikus és segítő magatartás kialakítása.
- Szociális érzékenységet, az együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás képesség fejlesztése a tanulóknak.

9. Fenntarthatóság, környezettudatosság:

- Felelős, környezettudatos magatartás kialakítása.
- Igényes közvetlen környezet fenntartása a tanulók közreműködésével.
- Tudatos fogyasztóvá nevelés.
- Vegyszermentes, saját gazdálkodásra (állattartás, növénytermesztés) nevelés.
- Fenntarthatóságra, pazarlás, felesleges hulladék generálásának elkerülésére ösztönzés, jó példákkal, gyakorlatokkal.
- Természeti környezetünk hulladékmentesítése, rendszeres szemétgyűjtési akciókkal.
- Bekapcsolni diákjainkat a közvetlen és tágabb környezetünk természeti és társadalmi értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

10. Pályaorientáció:

- Az emberek által végzett mindennemű munka fontosságának tudatosítása.
- Helyes munkarend, munkamorál kialakítása (megbízhatóság, pontosság, rendszeresség, munkafegyelem).
- A diákok egyéni érdeklődési köreinek körvonalazása.
- Egyéni talentumok kibontakozásának segítése, iránymutatással.
- Pszicho-motoros készségek fejlesztése.
- A tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

11. Gazdasági és pénzügyi nevelés:

- Felismerjék tanulóink a saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén.
- Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.
- Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

12. Médiatudatosságra nevelés:

- Média-ismeretek kialakítása, bővítése.
- A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény felébresztése.
- Fontos, hogy a tanulók megismerkedjenek a média működésével, hatásával, hasznával és veszélyeivel.
- A média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal.
- Tudjanak különbséget tenni a valóságos és a virtuális világ között.
- Ismerjék a médiahasználat jogi és etikai szabályait.

VI. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A beilleszkedési szokások kialakítása.
- Az alapképesség /írás, olvasás, számolás/ kialakítása.
- Tanulási és viselkedési zavarok kiszűrése, a korrekciós munka megkezdése.
- Keresztény hitéletre nevelés.
- Alapvető szocializációs készségek kialakítása.
- Hagyományok megismertetése.
- Az egészséges életmód, környezet- és természetvédelem, a hazaszeretet fejlesztése.
- A felzárkóztatás megszervezése.
- A tehetséggondozás.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Bevezető szakasz 1-2. évfolyam

Kisgyerekkorban a tanulás, az iskolába járás inkább életmód, mint életprogram. Ugyanakkor a gyerekek tisztában vannak azzal, miért járnak iskolába, tudomásuk van a tanulás értékéről, ha ez a szülők szemében is érték. Ezért az iskolai életbe való beilleszkedést tekintve fontos tényezőnek tartjuk a szülők értékrendjének megismerését és befolyásolását.

Jelentős szerepe van a tanítónak, hiszen az ő attitűdje egy életre meghatározhatja a kisgyermek tanuláshoz való viszonyát.

Kisiskolás korú gyermekek életében jellemző tevékenység a játék. A játékszeretet fejlesztését gazdag játékprogram kidolgozásával, működtetésével oldjuk meg, az életkortól függően fokozódó komplexitású játékok megtanításával, megszerettetésével. A tanulás-tanítás gyakorlatában pedig a játék, játékoság gazdag eszköztárát, módszertanát használjuk. Célszerűnek tartjuk tantárgyaink anyagában feltárni azokat a témákat, amelyeket játékos módszerekkel dolgozhatunk fel.

Az alapozó szakasz egyik lényeges - vagy talán a leglényegesebb - feladatának az alapképességek kialakítását tartjuk. Jelenleg sajnos gyerekeink közül sokan és egyre többen ún. részképesség - zavarokkal küzdenek. Többen kialakulatlan beszédtechnikával beszélnek. Sokaknak nehézséget okoz az írás, olvasás, számolás megtanulása, majd készségszintű elsajátítása. Pedig ezek olyan képességrendszerek, melyek nélkül az értelem fejlődése akadályozott.

Hitéletre nevelésben a gyermekeket Istenhez vezetjük, és a keresztyéni lét alapjait fektetjük le. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnapok, gyermek – családi istentiszteletek, napkezdő igeolvasások.

Az első osztályba lépő gyermekeinket gyógypedagógusunk szűri, majd a rászoruló tanulókat, szülőkkel történt egyeztetés után, egyéni felzárkóztatásban részesítjük fejlesztőpedagógusunk segítségével.

A mindennapos testnevelés során igyekszünk kialakítani az igényt a rendszeres testmozgásra, állóképesség, erőnlét erősítésére. Helyes testtartás kialakítására gerinctornával reagálunk, illetve megengedett, hogy az egyre nehezebb iskolai felszerelést az osztályteremben hagyják, így csak hétfvégén kerül haza az iskolatáska, elkerülve a mindennapos „cipekedést”. A testnevelés órák kiváló alkalmak a szabálykövetés gyakorlásának, a számtalan játék és feladathelyzetben.

A természet iránti szeretetüket, értő és féltő figyelmüket túrázások, kirándulások alkalmával is fejlesztjük.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek fejlesztése.
- Ismeretek bővítése.
- Egyéni tanulási technikák kialakítása.
- Tanulási tevékenység hatékonyságának segítése.
- Differenciálás, többféle munkaforma (páros munka, csoportmunka) elsajátítása.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás megszervezése.

- Keresztény hitéletre nevelés.
- Környezettudatos és egészséges életmódra nevelés.
- Nemzeti kultúránk megismerése.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Kezdő szakasz 3-4. évfolyam

Erre a korosztályra jellemző az érdeklődési kör kiszélesedése, a versenyszellem kialakulása, a gyűjtőszenvédély. Nevelési feladatainkat döntően ezek a sajátosságok határozzák meg. Ezen jellemzőkre támaszkodva történhet az alapkészségek fejlesztése, az ismeretek bővítése. Iskolánk figyelembe veszi és eredményesen kezeli a tanulók közötti fejlettségbeli, fejlődési, valamint a sajátos adottságbeli, érdeklődési, tanulási, stílusbeli különbségeket. Ennek érdekében különböző tanítási módszereket (projektmódszer, kooperatív technikák, élménypedagógiai elemek) alkalmazunk, a tehetségesebb tanulóinkat a tanórákon differenciáltan foglalkoztatjuk. A lassabban haladók számára korrepetálást tartunk, tanórákon a szakértői véleményekben előírtak szerinti eszközöket, hosszabb felkészülési, kidolgozási időt vehetnek igénybe. Mennyiségi és minőségi differenciálást alkalmazunk.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez közelebb vezetni, és a keresztyéni lét alapjaiban megerősíteni őket. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnapok, gyermek – családi istentiszteletek, napkezdő igeolvasások.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék nemzeti kultúránkat, történelmünk szeleteit. Magyar irodalom és környezetismeret órán kiemelten fontos szerepet kap ez a terület.

A rendszeres mozgás iránti igény. A mindennapos testnevelés órákon megtanulják diákjaink a szabálykövetést, az együttműködést, a konfliktus kezelést, egymás tiszteletét.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Alapkészségek megszilárdítása, új ismeretek rendszerezése.
- Aktív tanulás.
- Egyéni tanulási technikák alkalmazása.
- Differenciálás.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás.
- Keresztény hitéletre nevelés.
- Alapvető erkölcsi, etikai normák fejlesztésére irányuló tevékenységek.
- Énképformálás.

- Környezettudatos magatartás kialakítása.
- Hon- és népismeret, Dráma és színház.
- Egészségnevelés.
- Prevenációs tevékenységek.

Céljaink megvalósulása a szakaszokon belül

Alapozó szakasz 5-6. évfolyam

Elsődleges feladatunk a megszerzett alapkészségek megszilárdítása, az új ismeretek rendszerezése. Az aktív tanulás alkalmazásával segítjük tanulóink kompetencia fejlesztését, a tanulás érdekessé, élményalapúvá válásával, motivációjuk erősödését. Az egyéni tanulási technikák alkalmazását segítik az osztályfőnöki órák anyagába beépített tanulás módszertani gyakorlatok, és a tanulásmódszertan órák. A teamtanítás, a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozások, témahetek, (a Teremtés hete, Egészség napok, Tematikus kirándulások, Csendesnapok stb.) keretében valósul meg. A párban vagy csoportban végzett, együttműködésen alapuló tanulást rendszeresen alkalmazzuk. Az órák szervezéséhez gyakran használunk digitális eszközöket, mennyiségi, minőségi differenciálást.

Hitéletre nevelésben igyekszünk a gyermekeket Istenhez közelebb vezetni, és a keresztyéni lét alapjaiban megerősíteni őket. Erre alkalmasak a hittan órák, áhítatok, csendesnapok, gyermek – családi istentiszteletek, napkezdő igeolvasások.

Hon - és népismeret óráinkon kiemelt szerepet kap a nemzeti identitás, a történelmi és magyar állampolgári tudat erősítése. Fontosnak tartjuk a magunké mellett, más kultúrák megismerését és elfogadását, magyar néphagyományaink megélését, jeles napjaink, népi időjárás megfigyeléseink, közmondásaink köztudatban tartását, rendszeres használatát, régi mesterségek kipróbálását, díszítőművészetünk elsajátítását, motívumkincsink alkalmazását, akár újra gondolt köntösben is.

Törekszünk a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás kialakítására. Különös figyelmet fordítunk tanulóink természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére. Tankertünk gondozásával felhívjuk diákjaink figyelmét a fenntartható életmód kialakításának lehetőségére, környezetünk sajátosságaira, minőségi változásaira, a természet és ember közti harmóniára, ebben a szimbiózisban alkotott értékekre, azok megőrzésére, a hasznos munka megbecsülésére, örömére és a hálaadásra.

Az egészségnevelés területén megtanítjuk gyermekeinket a betegségek megelőzésének módjára, az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értéként való tisztelésére.

Osztályfőnöki, valamint Dráma és színház órákon formáljuk énképüket, ön- és társaik értékelését, előadói képességüket. Megerősítjük az alapvető erkölcsi és etikai normákat,

miközben rutint szereznek az egyéni szereplésekben, leküzdv a gyakran felmerülő lámpalázat. Közben intenzíven fejlődik a szóbeli kifejezőképesség és a kommunikációs csatornák sora.

Egészségnevelési napjainkon kiemelt szerepet kapnak a káros szenvedélyekhez vezető szokások kialakulására irányuló preventív tevékenységek.

VII. Mindennapos testnevelés

Intézményünk a tanulók, gyermekek egészséges fejlődése érdekében egészségnevelési programot: azon belül egészségfejlesztési feladatokat valósít meg. Kiemelt feladatként kezeljük a szervezett testmozgást, tekintettel az intenzív testi fejlődésben levő fiatalkorúak nagy mozgásigényére.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

Diákjaink számára pedagógiai programunk heti öt testnevelési órát tartalmaz, amelyből alsó tagozaton és az 5.évfolyamon, heti négy órát az órarendbe iktatva, osztálykeretben szervezünk, egy órában pedig nép játék foglalkozások kerülnek megszervezésre.

Az órarend elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson a testmozgás valamelyik formájából.

A foglalkozások tartalmát tekintve törekedni kell arra, hogy:

- az megfeleljen a tanulók életkori sajátosságainak;
- vegye figyelembe a tanulói igényeket;
- fordítson gondot új játékok tanítására;
- legyen változatos;
- törekedjen a sport megszerettetésére, keltse fel a mindennapi mozgás iránti igényt;
- fejlessze a tanulók kitartását, állóképességét és erőnlétét;
- lehetőség szerint vonja be a tanulók családját.

A *Népi játék* foglalkozások kiszervezett, partneri együttműködés keretében valósulnak meg, a Pécsi Református Kollégium Alapfokú Művészeti Iskolája gondozásában.

A tömegsport az anyaintézmény székhelyén, a Pécsi Református Kollégium Sportcsarnokában zajlik, a foglalkozásokra tanítási időn túl, szervezeten, tömbösítve kerül sor.

VIII. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Iskolánk a törvényi megfelelés, a Pedagógiai Program megvalósítása, és a személyi, tárgyi feltételek alapján határozza meg a tanulók számára a választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás lehetőségeit.

Intézményünk inkluzív szemléletén és intézményi programján alapulva a választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógus választás szabályaira a következő alapelveket határozza meg, melyben törekszik:

- az intézmény nyújtotta keretek (Inkluzív környezet) között az egyéni fejlődési utak kialakítására, a szolgáltatások körének minél szélesebb bővítésére;
- a partneri környezet bevonására;
- az igények rendszeres felmérésére és az ehhez kapcsolódó szolgáltatásbővítésre.

A fenti alapelveket, valamint a törvényi szabályozók rendelkezéseit figyelembe véve a választás szabályait a következő területeken, az azokhoz kapcsolódó módszerekkel határozza meg:

Hittanoktatás:

Intézményünk református fenntartású intézményként egységesen és kötelező jelleggel szervezi meg a hittanoktatást. Tanóráink közül, a hittan tantárgy esetében, 1.osztály végén van lehetőségük a szülőknek, református és katolikus hittan közül választani. Az első évben mindenki ún. ökumenikus hitoktatásban részesül, mely tanórákat református hitoktató vagy lelkész tartja. 2.osztálytól, a különböző felekezetű hittanórákat azonos időbe szervezzük, más tanteremben, így elkerülhető az órarendi ütközés egyéb tantárgyakkal.

Élő idegen nyelv:

Intézményünkben az első idegen nyelv oktatása 1. osztálytól megszervezésre kerül. 1. évfolyamon szakköri formában, majd 2. évfolyamtól tanóra keretében. Intézményünk két élő nyelv oktatására nyújt lehetőséget, melyről a szülők első tanév végén döntenek, és arról írásban nyilatkoznak. Választható nyelvi csoportok:

- angol nyelv
- német nyelv

A kötelezően választandó és a szabadon választott órák esetén a szülőnek írásban kell nyilatkoznia az órára való jelentkezésről, illetve arról a tényről, hogy tudomásul vette, az értékelés, mulasztás, és a magasabb évfolyamra lépés szabályai ugyanazok, mint a kötelező tanórai foglalkozásoké.

Választható foglalkozásaink	Résztevő korosztályok	Foglalkozás időtartama
Napközi, tanulószoba (4 csoport)	1-8. o.	15 óra/csoport
Korrepetálás (magyar, matematika)	1. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	2. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	3. o.	1 óra
Korrepetálás (magyar, matematika)	4. o.	1 óra
SNI-s fejlesztés	1-8. o.	12 óra
Fejlesztés – mentor tanár	1-8. o.	15 óra
Magyar fakultáció	7-8. o.	1 óra
Német fakultáció	7-8. o.	1 óra
Felvételi előkészítő matematikából	8. o.	1 óra/félév
Felvételi előkészítő magyarból	8. o.	1 óra/félév
Kompetencia felkészítő matematikából	6-8.o.	1 óra/félév
Kompetencia felkészítő magyarból	6-8.o.	1 óra/félév
Énekkar	3-8. o.	1 óra
Néptánc	1-8. o.	3 óra
Atlétika	1-8. o.	1 óra
Kézilabda	3-8. o.	2 óra
Futball	1-8. o.	2 óra
Magyar Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Matematika Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Angol Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Természetismeret Tehetségműhely	1-8. o.	1 óra
Kézműves Tehetségműhely	5-8. o.	1 óra
Kiskertész	1-4. o.	1 óra
Tankert	5-8. o.	1 óra
Útravaló	7-8. o.	3 óra

Iskolánkban a tanulók művészeti oktatását a Pécsi református Kollégium Művészeti Iskolája valósítja meg.

IX. Projektoktatás

A projektmódszer egy új arculatú, sajátos légkörű, tevékenység-központú, gyermekközpontú modell, melynek alkalmazását fontosnak tartjuk.

Iskolánkban a következő projektoktatás valósul meg a tanév folyamán:

- **Csendesnap:**

Iskolánkat a református – keresztyén szemlélet hatja át. Így minden évben egy bibliai ige kíséri végig a tanév folyamán a nevelő-oktató munkát. Ennek keretében három CSENDES NAP-ot szervezünk a Reformáció Napja, karácsony és húsvét alkalmából.

- **Egészségnap:**

Minden év júniusában egy EGÉSZSÉGNAP alkalmával igyekszünk hozzájárulni az egészségnevelési programunkban leírtak megvalósulásához. Felhívni a figyelmet a higiéniai feladatokra, egészséges táplálkozás elemeire, rendszeres testmozgás fontosságára.

- **A magyar kultúra napja:**

programjai erősítik magyarság tudatunkat, a magyar kultúra és a magyar nyelv ápolását. Különböző kihívásokkal készülünk erre az alkalomra.

- **Komplex nap:**

során egy 1 hetes, minden tantárgyra kiterjedő, kutatómunkát végeznek tanulóink egy nevezetes helyről. A projekt zárásaként előben is ellátogatnak a vizsgált területre, hogy megnézhessék annak nevezetességeit, szépségeit.

- **Karácsonyváró:**

Advent vasárnapjain ünnepváró délutánokat tartunk. Adventi koszorút készítünk, mézeskalácsot sütünk, karácsonyi díszeket és ajándékokat készítünk. Igeolvasással, énekléssel tesszük meghitté az ünnepi várakozást.

- **Különböző időszakos osztályprojektek:**

ide soroljuk többek között a kötelező vagy választott irodalmak projektszerű feldolgozását, tanulmányi kirándulásokat, szabadon választott erdei iskolai foglalkozásokat.

- **Pályaorientációs nap:**

Tanulóink szakma és iskola választását úgy alapozzuk meg, hogy sokféle foglalkozással ismertetjük meg őket. Vagy hozzánk jönnek, vagy mi megyünk a helyi, környékbeli, különböző foglalkozású emberekhez, hogy megismerjük szakmájukat, munkájuk előnyeit, hátrányait.

X. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk közössége elköteleződött az inkluzív értékek mellett, azaz támogatja mindenki tanulását és részvételének fenntartható fejlődését. Gondolkodásunkban az inklúzió egyenlő a szeretettel, szeretet önmagunk, társaink, Istenünk és Földünk iránt. Együttélési stratégia, a méltányos, kölcsönös be- és elfogadást jelenti, és nem csak az oktatási-nevelési folyamatokba, hanem az iskolai közösségbe (tanulók, pedagógusok, szülők, dolgozók) történő teljes befogadást, bevonódást jelent. Szemléletünkben a sokszínűség értéknek jelenik meg, és esélyt adunk mindenkinek, hogy saját egyéniségét és képességeit fejleszthesse.

Tanulóink közti különbségek rendkívül sokfélék, ennek okai is változatosak. A gyerekek különböző képességekkel, készségekkel, különböző családi és szociális háttérrel, különböző hagyományokkal érkeznek hozzánk. Iskolai eredményeik növelése, személyiségük fejlődésének támogatása érdekében többféle módon segíti őket iskolánk.

1. Prevenciós tevékenység minden különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTMN, HH, Tehetség) és problémákkal küzdők részére:

- értékközlés
- személyiségfejlesztés
- közösségfejlesztés

2. A tanulási nehézségekkel küzdők részére:

- Tanórákon és a házi feladat adásakor differenciálunk. Az egyéni tanulás mellett időnként páros és kooperatív csoport munkába is bevonjuk SNI-s tanulóinkat.
- Velük gyógypedagógusunk foglalkozik a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban, a szakbizottság véleménye szerint.
- Tanulási nehézséggel küzdő, de nem SNI-s diákjaink számára korrepetálást tartunk alsó tagozaton magyar, matematika tárgyakból.
- A tanulási kudarcból való szorongás csökkentése az osztályfőnökök, gyógypedagógus, iskolapszichológus feladata.

- A fejlesztés nem vezet eredményre támogató szülői háttér nélkül, így a szűrések, vizsgálatok tapasztalatait megbeszéljük a szülőkkel, tanácsot adunk a gyermekekkel való otthoni foglalkozáshoz.
- SNI-s, nehezebben haladó diákjaink szüleinek kétszer tartunk külön szülői értekezletet.

3. A beilleszkedési, magatartásbeli nehézséggel küzdők részére:

- Megismerjük a tanuló személyiségét és környezetét, feltárjuk a problémák gyökerét, melyek a negatív viselkedéshez vezettek (ezek mindig a tanulók családi és iskolai kapcsolatzaaraival, szorongásokkal, érzelmi életének sérüléséveivel, családi problémákkal függnek össze), ennek érdekében a szülőkkel bizalmas légkört alakítunk ki, segítünk a nevelési problémák megoldásában.
- Súlyosabb esetben a tanulót szakemberhez irányítjuk.
- BTMN-s tanulóinkkal gyógypedagógusunk foglalkozik a törvényi előírásoknak megfelelő óraszámban, a szakbizottság véleménye szerint.
- A tanuló sajátosságainak megfelelő nevelési módszert alkalmazunk, a segítség legfőbb módja a bizalom, a megfelelő érzelmi kapcsolat kialakítása.
- Fejlesztjük a tanuló önismeretét, feltárjuk a viselkedés megelőző, elkerülő lehetőségeit.
- Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szakemberekkel, szülőkkel.
- Növeljük az iskola megtartó erejét, olyan szabadidős programokat szervezünk, melyek megelőzik a deviáns kortárs csoportokhoz való csatlakozást.

4. A különböző kultúrákból érkezők részére:

- Pedagógusaink nem tesznek különbséget a különböző kultúrákból érkező gyerekek között a törődés, meghallgatás, segítség, értékelés terén.

5. A szociálisan hátrányos helyzetben lévők részére:

- A szociális helyzet megismerése után felvesszük a kapcsolatot azokkal az intézményekkel, melyek a szociális háló részeként segítséget nyújthatnak.
- Tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatások lehetőségeiről.
- Pályázatokat figyelünk, részvételre ösztönzünk.
- Pályázatok sikerességétől függően többféle nyári tábor szervezünk diákjainknak
- Sajt református gyülekezetünk Császár János alapítványának támogatására is mindenkor számíthatunk

6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása:

A református oktatás hagyományainak megfelelően feladatunknak tekintjük, hogy hozzásegítsük diákjainkat ahhoz, hogy képességeiket, Istentől kapott talentumaikat az akadályozó tényezők felszámolása után teljes mértékben kibontakoztathassák.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körületekintést, lelkiismeretességet és áldozatot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Feladataink:

- a probléma időben történő észrevétele, diagnosztizálása szakember segítségével,
- az okok feltárása,
- a felzárkóztatás megtervezése,
- elsődleges az érdeklődés, a gondolkodás, a beszéd megfelelő fejlesztése.
- a szükséges intézkedések megtétele.

Pedagógiai eljárások:

- kiscsoportos beszélgetés – esetleg a lelkész segítségével,
- egyéni korrepetálás,
- a tanulási kudarcból való szorongás csökkentése, az ilyen gyermekek motiválása,
- fontos a szülővel való együttműködés, segítve őt gyermeke reális megítélésében, elfogadásában.

7. Tehetséges tanulóink részére:

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

- Minden pedagógusunk feladata, hogy felfedezze tanítványai közül azokat a tanulókat, akik kiváló adottságúak valamely területen, ezt ossza meg kollégáival, a szülőkkel, s folyamatosan fejlessze diákjai tehetségét.
- Tanóra keretein belül differenciált feladatokkal (tempóban, tartalomban, a feldolgozás módjában), csoport és egyéni munkák során, differenciált házi feladatok adásával fejlesztjük tehetséges tanulóinkat.
- Tanórán kívül Tehetséggondozó pedagógusunk tart külön foglalkozásokat, valamit szoros együttműködésben vagyunk a szomszédos településen működő, Zengő Tehetségponttal, akik felkarolják kiemelkedő tehetségű tanulóinkat.

- Diákjaink szívesen mérettetik össze tudásukat, felkészültségüket versenyeken. Így házi versenyeket (matematika, szavaló, helyesíró, zsoltár- és népdaléneklő, rajz, futás) szervezünk számukra. Részt veszünk több iskolát érintő versmondó, mesemondó, reál, versenyen, valamint megyei és országos megmérettetéseken is (Zsoltáréneklő, Bibliaismereti verseny, Online angol, német, országos olvasó versenyek, rajzpályázatok, képzőművészeti versenyek, Zrínyi Ilona matematika, Matific).
- A versenyzés legfontosabb eleme a felkészítés, mely egyéni és építő jellegű.
- Biztosítjuk a versenyeken való részvételt, de a nevezési díjak finanszírozásához a szülők hozzájárulására is igényt tartunk.
- Az elért sikerekért büszkék vagyunk, tanulók eredményeit nyilvánosságra hozzuk, (áhítatok, honlap, szülői facebook csoport), szóbeli és írásbeli dicséretekkel.

8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek:

A gazdasági és társadalmi változások következtében tömegméretekben jelentkező és a családok életében felhalmozódó problémák hatnak az iskolára, a gyermekek nevelésére és gondozására. Sok és egyre több a veszélyeztető tényező: az urbanizációtól a családok széthullásán át az egyes rétegek jólététől, túlzott anyagiasságtól más rétegek alacsony ellátottságáig, a munkanélküliségig.

A gyermek egészséges fejlődését biológiai, fiziológiai, szociális és pszichés sérülések fenyegethetik, amelyek gyakran összefüggenek egymással.

9. Hátrányos helyzet és veszélyeztetettség:

Hátrányos helyzetűek azok a gyermekek, tanulók, akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát családi körülményei, szociális helyzete miatt megállapították.

Ezen gyermekek családja elsősorban szociális, kulturális téren az átlaghoz képest negatív eltérést mutat. A hátrányos helyzet kialakulásához vezető tényezők: alacsony jövedelem, rossz lakáskörülmények, a szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje. A felsorolt tényezők közül egyre több munkanélküli családdal találkozunk. Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek. A csonka családban nevelődő tanulóknál a hátrányok halmozottan jelentkezhetnek. A közbelépés halogatása esetén a hátrányos helyzetből kialakulhat a veszélyeztetettség.

10. Veszélyeztetettség:

A törvény szerint a veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza. Az ilyen családban gyakori a devianciák halmozott előfordulása (alkohol, drog, brutalitás, bűncselekmény). Következmény lehet a gyermekeknél is megjelenő deviáns magatartási formák kialakulása, a negatív társadalmi csoportokhoz való csatlakozás, az alkoholizálás, a kábítószer-élvezet. Ilyen esetben segíteni csak tartós, szakember által nyújtott támogatással lehet.

11. Az iskolai ifjúságvédelmi tevékenység céljai:

Mivel a gyermekvédelem és a pedagógia elválaszthatatlan egységet alkot, az iskola alapvető célja, hogy pedagógiai munkájának minden területén a prevenció gyakorlata érvényesüljön, s vallja, hogy a megelőzés szempontjából fontos az olyan körülmények biztosítása, amelyekben a tanulók jól érzik magukat.

Segítse azoknak a pozitív hatásoknak az érvényesülését, amelyek hozzájárulnak a fiatalok egyénileg és társadalmilag is értékes képességeinek kibontakoztatásához és fejlesztéséhez.

12. Az ifjúságvédelmi tevékenység feladatai:

A gyermek- és ifjúságvédelem alapvető feladata a családi nevelésből, a környezetből fakadó intenzív ártalmak, zavarok kiküszöbölése, enyhítése.

A társadalomban végbemenő folyamatoktól elválaszthatatlanul iskolánkban is nő a hátrányos helyzetű tanulók létszáma. Folyamatos feladatunk a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzése a térség családsegítő és gyermekjóléti szolgálatával együttműködve azokon a színtereken, ahol lehetőségünk adódhat a segítségnyújtásra (esetmegbeszélő fórum, családlátogatás).

Az iskola gyermekvédelmi munkájának fő feladata: az egyéni problémáját nehezen kezelő, érzékeny, elsősorban lelki gondokkal küzdő diákok segítése. A leggyakrabban előforduló pszichés problémák a következők:

- szorongások, félelmek,
- családi problémák,
- kortárskapcsolati konfliktusok,
- a serdülőkorral járó mentális gondok,
- lelki traumák.

13. Ifjúságvédelmi pedagógiai tevékenységek

- Információk nyújtása az iskola ifjúságvédelmi tevékenységéről, a lehetőségekről, az iskolán kívüli segítő szervezetekről, az ifjúságvédelmi szakellátó intézményekről a gyermekeknek, a szülőknek, a pedagógusoknak.
- Folyamatos kapcsolattartás az osztályfőnökkel, a szaktanárokkal, az iskolaorvossal, a szabadidő szervezővel, a diákpresbitériummal, külső szervezetekkel, nevelési tanácsadókkal, önkormányzatokkal, állami gondoskodást végző otthonokkal, gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel.
- Kapcsolattartás a családdal, személyes beszélgetések, a szülői támogatás megnyerése, fogadóórák, szülőknek szóló tanácsadások, programok szervezése.
- Feltárás, megszüntetés: a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanuló problémáinak felismerése, feltárása, a problémák okainak megkeresése (a családi, a tanulási, a szociális gondok megszüntetésének lehetséges pedagógiai módszereit külön fejezet tartalmazza), segítségnyújtás (egyéni beszélgetések, családgondozás, tanórán kívüli foglalkozások, külső segítők bevonása), krízishelyzetek kezelése (mentálhigiénés tanácsadás, iskolaorvos, szakellátó intézmények, gyermekjóléti szolgálatok).
- Prevenció: személyiségfejlesztés, érték közvetítés, közösségfejlesztés, beilleszkedéssel, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése, a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek.

Pedagógiai eljárások:

Folyamatos mentálhigiénés tanácsadások, egyéni, segítő beszélgetések, megfelelő szakemberek bevonása, szükség esetén családlátogatás, a család bevonása a probléma megoldásába, a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése, tanulás-módszertani ismeretek nyújtása, speciális közösségi foglalkozások (önismereti órák, konfliktuskezelési, szabadidős foglalkozások).

14. Egészségnevelő tevékenységek:

Felvilágosító, megelőző munka: a családi életre nevelés, egészségvédő programok, egészségügyi szűrővizsgálatok.

Kiemelten kezelt témák: a szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, drog), fontos feladat az iskolai drogstratégia gyakorlati alkalmazása.

Az iskolai könyvtárban korszerű könyvek, CD-k, CD-ROM-ok, videó filmek segítik a tájékozódást, felvilágosítást.

Osztályfőnöki órákra előadókat hívunk, illetve osztálykeretben beszélgetünk a felmerülő problémákról.

Ennek témái:

1. évfolyam: fogápolás
2. évfolyam: egészséges táplálkozás
3. évfolyam: személyi higiéné
4. évfolyam: prepubertás - testi, lelki változások (csoportbontásban)
5. évfolyam: egészséges életmód – személyes higiéné, táplálkozás, sportolás, környezetvédelem, családi és baráti kapcsolatok minősége
6. évfolyam: döntések – helyes és helytelen döntéseink; amiről „én döntök” (veszélyes anyagok, dohányzás, alkohol, kábítószer fogyasztás, életmód); mai döntések – holnapi következmények
7. évfolyam: Változások kora (Hogyan nézek ki? Hogyan látnak mások engem? Hogy látom magamat? Baráti kapcsolatok; Barátság vagy szerelem?)
8. évfolyam: Értékrendek (felelős vagyok a közvetlen és tágabb környezetemért; egészséges életmód – táplálkozás, mozgás, lelki egészség; élettervek)

A veszélyeztetett gyermekek felderítése kiemelten az osztályfőnökök feladata. Az osztályfőnök kapcsolatot tart a szülőkkel (személyesen és telefonon), családot látogat. Meghatározó szerepe van a fogadó óráknak és a szülői értekezleteknek. Fontos az osztályfőnökök és a szaktanárok kölcsönös folyamatos együttműködése is.

Szükség esetén az iskola felveszi és tartja a kapcsolatot az illetékes önkormányzatokkal, a területileg illetékes kormányhivatallal, a gyámügyi hatósággal, az állami gondozást végző otthonokkal, a gyermekvédelmi szakellátó intézményekkel, a rendőrséggel és a nevelési tanácsadóval.

15. Az iskola szociális szolgáltatásai:

- reggeli, délutáni ügyelet
- étkezési lehetőség
- biztosítjuk a rendszeres egészségügyi szűrővizsgálatokat, fogorvosi szűrést, védőnői ellenőrzést
- térítésmentes tankönyvellátás

16. Felzárkóztató tevékenységek

- korrepetálás
- tanórai differenciálás
- egyéb foglalkozások
- tanulópárok kialakítása
- szükség esetén fejlesztő pedagógiai foglalkozások

XI. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1.Országos mérések:

1. évfolyam elején: bemeneti diagnosztizáló DIFER mérés

4-5. évfolyam elején: országos bemeneti mérések, szövegértésből és matematikából

tanév végén: ugyanezen tantárgyakból kimeneti mérés

6. évfolyam végén: magyarból, matematikából, angolból OKM mérés

8. évfolyam végén: magyarból, matematikából, angolból OKM mérés

5 - 8. évfolyam: testnevelésből NETFIT mérés

2.Helyi mérések, számonkérések:

A tanulók értékelése és minősítése folyamatos ellenőrzés, számonkérés és értékelés során valósul meg.

A számonkérés, értékelés elvei:

- Folyamatos, rendszeres legyen.
- Személyre szóló legyen.
- Segítő szándékú, ösztönző hatású legyen.
- A szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát biztosítsa.
- Kiszámítható legyen.
- Legyen tárgyyszerű.
- Megfelelő légkörben történjék (minimális stressz mellett).
- A szaktárgyi tudás és a magatartás összevonását kerülje.
- Igazodjon a fejlesztési követelményekhez, továbbhaladás feltételeihez.
- Az ismeretek, készségek értékelésén túl a tanulók képességeire és egész személyiségük fejlődésére vonatkozzon.
- A tantárgyhoz hozzáállásból vagy hanyagságból eredő mulasztásokat, melyek akadályozzák a tanuló képességének fejlesztését (pl. rendszeres felszerelés hiány, órai munka megtagadása, stb.) beszámítja a tantárgyi értékelésbe.

Ahhoz, hogy ezek az alapelvek megvalósulhassanak, megfogalmazzuk és a tanévek elején a tanulók tudomására hozzuk a tantárgyak követelményeit és a neveltségi szint tartalmi jegyeit életkorhoz kötötten. Az egységes követelményrendszer minden tanár köteles betartani.

A számonkérés:

TARTALMA	MÓDJA	MENNYISÉGE
Egy tananyag számonkérése	Szóbeli: felelet előadás referátum Írásbeli: röpdolgozat fogalmazás	Korlátlan
Egy témakör számonkérése	Írásbeli: témazáró teszt fogalmazás	Témakörönként 1 jegy
Több témakör számonkérése	Írásbeli: nagydolgozat fogalmazás	Félévente 2 jegy (heti 4-5 ó.) 1-2 jegy (heti 3 ó.) 1 jegy (heti 1-2 ó.)
Év eleji, féléves, év végi mérés	Írásbeli	Évente 3 jegy
Testnevelés: Tanult mozgások Képességek mérése	Órai munka Bemutatás Mérés	Szükség szerint
Rajz Egy-egy téma bemutatása Művészettörténet és népművészeti ismeretek	Órai munka Rajzkészítés Írásbeli, szóbeli felelet	Szükség szerint
Ének Tanult énekek Zeneművészeti ismeretek	Órai munka Előadás, írásbeli, szóbeli felelet	Szükség szerint

A számonkérés formái:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati
- informatikai eszközökkel
- online és pedagógus által összeállított interaktív programokkal

Szóbeli beszámoltatás

- Lehetőség szerint minél gyakrabban, melynek célja a kommunikációs készség fejlesztése, az önbizalom erősítése, szövegértés-szövegalkotás kompetencia fejlesztése.
- Formái: az adott tantárgy jellegének megfelelőek.

Írásbeli beszámoltatás

- **Írásbeli feleltetés**

Tartalma: egy-egy tananyagrészt.

Célja: ellenőrzés, a tovább haladáshoz szükséges tudás felmérése. Nem kell előre bejelenteni, számát nem korlátozzuk. A kijavított írásbeli feleletet a tanulók hazavihetik. Érdemjegye egy jegynek számít.

- **Témazáró dolgozat**

Tartalma: A tantárgy egy összefüggő, több tanóra anyagát magában foglaló témája.

Célja: A gyakorlás és összefoglalás után a téma lezárása, a megszerzett tudás ellenőrzése és mérése.

Egy tanórával korábban be kell jelenteni, egy nap legfeljebb két témazáró íratható. A témazárókat 10 munkanapon belül ki kell javítani. Érdemjegye meghatározó a félévi, év végi értékelésben. A témazáró dolgozat hiányzás és egyéb indokolt esetben egy újraírt dolgozattal javítható.

A tanuló tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak értékelésekor az elért teljesítmény érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők.

Alsó tagozat		Felső tagozat		SNI	
0% - 32%	1	0% - 35%	1	0% - 20%	1
33% - 49%	2	36% - 50%	2	21% - 45%	2
50% - 74%	3	51% - 75%	3	46% - 70%	3
75% - 89%	4	76% - 85%	4	71% - 85%	4
90% - 100%	5	86% - 100%	5	86% - 100%	5

Gyakorlati munka értékelése

- Rajz órán, technika órán és egyéb tanórákon készített produktum: rajz, vizuális munka, térbeli modell, plakát.

- IKT munka - IKT eszközökkel készített tanulói prezentációk, képgyűjtemények, plakátok, hírek, képek készítése, gyűjteménybe rendezése, prezentáció, képes, multimédiás produktum
- Beadandó házi feladatok – E kétszeres szorzóval értékelt házi feladatok kutató, felfedező, tevékenykedtető, alkotó munkára sarkalló teendő. Ahol a feladatok megoldása során a tanulók kreativitása, problémamegoldó képessége, kritikai gondolkodása, digitális készségei fejlődnek. A munkák készülhetnek egyénileg, illetve csoportosan is.

3. Az értékelés formái:

Személyes, szóbeli értékelés

- A tanítási órákon folyamatosan megerősít, korrigál, segít, tanácsot, ötletet ad a tanár.
- „Méhecske” (méhecskevásár)
- Feleletek, dolgozatok érdemjegyéhez fűzött indoklást ad a tanár.
- A magatartás és szorgalom elbírálása (osztálymunka a tanulók bevonásával).
- A naplók, ellenőrzők egyeztetése (min. kéthavonta).
- A félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapítása.
- Fogadóórák.
- Szülői értekezletek
- Családlátogatások.
- Kiránduláson, színházlátogatáson, stb.; a program, a nap értékelése.
- Tantestület előtt az értekezleteken. Osztályozó értekezlet: résztvevői az osztályban nevelő-oktató munkát végző pedagógusok és iskolavezetés; levezető az osztályfőnök. Az osztályközösség munkájának értékelése osztályfőnöki órán történik, az értékelésben közreműködik az osztályközösség; levezetője az osztályfőnök.

Írásbeli, szöveges értékelés

- Dicséretetek, elmarasztalások a naplóban.
- A dolgozatokhoz írt rövid vélemény.
- Külső felkérésre készített vélemények, minősítés
- Kívülről történő minősítés (rangsor-felvételi eredmények.)
- Versenyek eredménylistája.
- A középiskolák visszajelzése az általános iskola kérésére.

Az értékelés nyilvános fórumai:

- Háziversenyek, vetélkedők.

- Értékelés az egész diákközösség előtt, a nevelőtestület előtt.
- A tanévzáró ünnepélyen értékel az igazgató.
- Szakköri produktumok kiállítása, bemutatója.
- A kimagasló eredmények iskolai honlapon, szülői facebook csoportban való megjelenítése.

4. A félévi és év végi érdemjegyek meghatározásánál figyelembe kell venni:

A házi feladatok elvégzését az alábbi módon:

- 20%-ban számít be az anyanyelv, idegen nyelv, matematika tantárgyakból a félévi illetve év végi érdemjegybe, amit a szaktanár két havonta készített, s a kapott érdemjegyet a naplóban kétszeres szorzóval számolva a tantárgyi átlagba.
- 10%-ban számít be a többi tantárgy esetén a félévi, illetve év végi érdemjegybe, amit a szaktanár félévente készített, s a kapott érdemjegyet a naplóban kétszeres szorzóval számolva a tantárgyi átlagba.
- a házi feladat osztályzásánál figyelembe kell venni a beadandó dolgozatokat, melyeket minden tanár készített a tanulókkal.

A házi feladat a folyamatos tanulásra nevelésnek és az önálló tanulási képességfejlesztésnek legfontosabb és leggyakrabban alkalmazott pedagógiai eszköze. A meghatározásánál e két funkciót kell figyelembe venni. Tanulóink számára pedagógusaink házi feladatot adnak, annak érdekében, hogy az iskolában tanultakat az otthoni munka során elmélyíthessék. A házi feladat kijelölésében fontos elv, hogy az órai tananyaghoz kapcsolódik, pontosan megjelöltek a felhasználható segédeszközök (tankönyv, feladatgyűjtemény, munkafüzet, órai jegyzetek, Internet, stb.), az elkészítés határideje, formája és a minimum terjedelme, valamint az ellenőrzés és értékelés formája, módja. A házi feladat rendszeres ellenőrzése minden pedagógus feladata.

A mérések értékelését az alábbi módon:

- A témazárók, év eleji, félévi, év végi felmérők átlaga és a féléves, illetve év végi jegyek közötti eltérés maximum egy jegy különbség lehet.

5. Szöveges értékelés

A tanulókat a tanév során érdemjegyekkel, félévkor és év végén osztályzattal kell értékelni. Tagintézményünkben a tanulók teljesítményét az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a 2. évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni.

Az 1. évfolyam tanulóit az OM mondatbank alapján értékeljük.

6. Osztályozás

- Az osztályzatról a tanuló azonnal értesül, közvetlenül a tanárától.
- Az osztályzathoz szóbeli értékelés is társul. A szóbeli felelet értékelésénél a nyelvi kifejezőképesség is szempont.
- A naplóba és az ellenőrző könyvbe/ tájékoztató füzetbe is bekerül az osztályzat.
- A magatartás és szorgalom értékelésébe aktívan bevonjuk a tanulókat, mert ez fejleszti erkölcsi ítélőképességüket és önértékelésüket.
- A félévi osztályzat a tájékoztató füzetbe, az év végi a bizonyítványba kerül.

7. A 2-8. évfolyamos tanulók félévi és év végi értékelése:

- A pedagógusok a tanuló teljesítményét második osztály év végétől, nyolcadik osztály év végéig osztályzattal értékelik, minősítik 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel.
- Félévkor és év végén az osztálynaplóban lezárt eredményeket:
 - félévkor a tájékoztató füzetbe
 - év végén a bizonyítványba és az anyakönyvbe rögzíteni kell az alábbiak szerint:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
A tanuló magatartásának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) rossz (2)
A tanuló szorgalmának értékelése: példás (5), jó (4), változó (3) hanyag (2)
- Ha szükségessé teszi, a tanulót egyéni adottsága, fejlettsége alapján az igazgató mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól a szakértői bizottság véleménye alapján. E helyett szöveges értékelés alkalmazását írja elő.
- A magasabb évfolyamba lépés feltételei:
A tanuló magasabb évfolyamba léphet, ha teljesíti az előírt tanulmányi feltételeket.
- A tantárgyi követelményeket nem teljesítő tanulók javítóvizsgát tehetnek. Ha háromnál több tantárgyból nem tett eleget egy tanuló a tantárgyi követelményeknek, a nevelőtestület határozata alapján osztályt ismételni köteles.
- A jegyek rögzítése a következő szorzóval kerül az értékelési naplóba:
szóbeli, írásbeli felelet – egyes szorzó
órai munka – egyes szorzó
témazárók – kettes szorzó

beadandó házi feladat – kettes szorzó

- A bizonyítványban, és az anyakönyvben kék színnel kerülnek beírásra az osztályzatok.
- A félévi és az év végi osztályzatokat az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

XII. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladat adásának célja a tantárgyi követelmények teljesítéséhez szükséges ismeretek elmélyítése, a tanultak emlékezetbe vésése, az ismeretek további gyakorlása és bővítése.

A tantárgyak sajátosságától függően iskolánkban a házi feladatok alábbi típusait alkalmazzuk:

- szóbeli tanulás
- írásbeli feladatmegoldás, prezentáció-készítés
- gyűjtő- és kutatómunka a könyvtárban, az interneten
- rajzos vagy gyakorlati feladatmegoldás.

A házi feladatok iskolánkban alkalmazott formái:

- kötelező házi feladat, melynek célja a tantervi követelmények teljesítéséhez, a tananyag elsajátításához szükséges képesség- és készségfejlesztés, a következő tanítási órára történő felkészülés.
- szorgalmi vagy ajánlott házi feladat, melynek célja a képességfejlesztés, a tanulók érdeklődésében és felkészültségében megmutatkozó egyéni különbségek figyelembe vételével az ismeretek bővítése, kiegészítése, új ismeretek szerzése.

A házi feladat adásának szempontjai:

- A házi feladat mindig kapcsolódik a tanórán megértett anyaghoz.
- A házi feladat mértékét az életkori sajátosságokat figyelembe véve arányosan osztjuk szóbeli és írásbeli munkára.
- A szóbeli feladat az új anyag bevézésére szolgál, az írásbeli készségek begyakoroltására.
- A házi feladat adása során differenciálunk.
- Az alapvetően sok gyakorláson alapuló tárgyak esetében (nyelvtan, matematika, idegen nyelv) mindig adunk írásbeli házi feladatot.

- Az házi feladatokat mindig ellenőrizzük, értékeljük.

Iskolánkban a házi feladatok adásának elvei és mennyisége a nevelés-oktatás szakaszaiban

ÉVFOLYAM	SZAKASZ	IDŐTARTAM
1-2. évfolyam	Bevezető szakasz Arányban kell lennie az olvasás - írás - számolás anyagának.	45 perc (közben játékos foglalkozás)
3-4. évfolyam	Kezdő szakasz Szóbeli és írásbeli feladatoknak megfelelő arányban kell lennie.	45 perc (törekedni az önállóságra)
5-6. évfolyam	Alapozó szakasz Egyénenként tantárgyi sorrend. Szóbeli-írásbeli megfelelő aránya. Külön odafigyelést igényel az összefoglaló, rendszerező anyag elmélyítésének segítése. Az elméleti részek tanulásának tanítása.	1 óra
7-8. évfolyam	Fejlesztő szakasz El kell érni a tanulás ismeretének birtoklását, önálló munkavégzéssel az eddig tanultak alapján. A tantervben meghatározott jártasságok és készségek alkalmazása.	1,5 – 2 óra

XIII. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

- Iskolánkban a létszámok alakulásától függően, a fenntartó minden tanév előtt augusztus 31-ig határozza meg, hogy a készségtárgyak tanítása az 1-2. évfolyamon,
a 3-4. évfolyamon, illetve az 5-6. évfolyamon összevont osztályok keretein belül folyik-e.

- Az SNI és BTMN tanulók fejlesztő foglalkozásai csoportokban zajlanak, melyeket minden tanévben a fejlesztőpedagógus és az igazgató alakít ki.
- Iskolánk felekezetre való tekintet nélkül iskoláz be tanulókat, így minden tanuló a szülő nyilatkozata alapján vesz részt református illetve katolikus hittan órán.

Csoportváltás szülői kérelemre, a jogszabályban előírt határidőig, az igazgató engedélye alapján lehetséges.

XIV. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az egészséges életmód, a fizikai fejlesztés segíti tanítványaink megfelelő testi-lelki fejlődését. A mérés lehetővé teszi, hogy megismerjük tanulóink fizikai állapotát, módot ad az összehasonlításra, valamint feltárja a testnevelést tanító nevelő-oktató munka eredményeit, hiányait. Világossá válik, melyek azok a területek, amelyeket fejleszteni kell.

- Minden tanévben ősszel és tavasszal számszerűen és értékelhető formában számot adunk tanulóink fizikai állapotáról. Az elért teljesítményt értékelő lapon vezetjük, így lehetőség nyílik a tanulók folyamatos fejlődésének nyomon követésére.
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.
- Iskolánkban a **HUNGAROFIT** módszert, tesztrendszert használjuk, amely egyszerű vizsgálati módszer a fizikai fitness mérésére.

A felmérés 5 eleme:

- alapállóképesség mérése: - cooper teszt
- dinamikus ugróerő mérése: - helyből távolugrás
- a vállöv és karizmok erő - állóképességének mérése – fekvőtámaszban karhajlítás - nyújtás folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
- a csípőhajlító és hasizom erő – állóképességének mérése: - hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc
- a hátizmok erő – állóképességének mérése hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan kifáradásig maximum négy perc

A felmérés értékelése mennyiségi mutatókkal, pontértékelés alapján, szóbeli és írásbeli formában történik.

- Tavasszal az országos **NETFIT** mérést végezzük, melynek elemzése, nyilvántartása központi.

A mérés képet ad a tanulók pillanatnyi fizikai állapotáról és testük összetételéről. Az eredmények alapján minden tanuló személyre szabott értékelést kap a teljesítményéről, amelyhez a szülők is hozzáférhetnek, valamint online országos adatbázisban gyűjtik az eredményeket. A mérés célja az egészségtudatos hozzáállás kialakítása.

XV. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Iskolánknak minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy önálló felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani. Meg kell ismertetnünk őket a környezet leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőinek elkerülési módjaival. Segítséget kell nyújtani a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. Az iskolai környezetnek, mint élettérnek is biztosítania kell az egészséges fejlődést.

Végső cél, hogy tanulóink megértsék a saját egészségvédelmük jelentőségét, és rendelkezzenek azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetüket, egészségi feltételeik javítását, valamint a közösség egészségének védelmét cselekvően megteremteni képessé válnak.

Az iskolánkban folyó egészségfejlesztés első és legfontosabb feladata, hogy megtanítsuk diákjainkat – több más értékhez hasonlóan - az egészséges életéről gondolkodni: tehát az okoktól a célokig, a felelős döntésektől a vállalt következményekig eljutni.

Az egészségnevelés alapelvei:

- A legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja.
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen.
- Terjedjen ki az összes tanulóra.
- Legyen tudományosan megalapozott.
- Helyes cselekvésre serkentsen.

Az egészségvédelem kiemelt témakörei:

- Az életkorral járó biológiai, lelki, életmódbeli tennivalók.
- A társkapcsolatok egészségi, etikai kérdései.
- Az egészségre káros szokások (helytelen táplálkozás, inaktív életmód).

- Az antihumánus szenvedélyek, drogprevenció.
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek, a személyiség fejlesztése.
- Az egészségérték tudatosítása.

A megvalósítás folyamata:

- Felmérjük tanulók egészségi állapotát, szűrővizsgálatokon vesznek részt diákjaink (gerinc, látás, hallás, fogászat).
- Osztályfőnöki és biológia órákon, Egészségnevelési Napokon, védőnő előadásai során erősítjük a helyes tisztálkodási és öltözködési szokások és a helyes napirend kialakítását.
- Biztosítjuk a mindennapos, rendszeres testmozgás lehetőségét (testnevelés órákon, néptánc oktatás keretében, sportversenyek szervezésével).
- Arra törekszünk, hogy diákjainkban tudatosodjon, hogy az egészségmegőrzés szempontjából melyek azok az élelmiszerek, melyek szervezetük optimális fejlődéséhez szükségesek. Erősítjük, hogy az elfogyasztás módja, és az élelmiszer minősége is hozzájárul a tanulók egészségi állapotának javulásához.
- Ismertetjük tanulóinkkal a kötelező védőoltásokat.
- Lelki egészségének fejlődésére kockázati faktorok között szerepelnek a stresszhatások, amelyek mind az iskolában, mind otthon kialakulhatnak, így stressz- oldó módszerekkel ismertetjük meg tanulóinkat.
- A társadalomban egyre jelentősebb problémát okoz az alternatív örömszerzés formáinak fiatal korban történő kipróbálása: dohányzás, alkohol, drogfogyasztás, így fontos feladatunk a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzése.
- A barátság, szerelem, párkapcsolat, szexualitás, családi életre nevelés kérdéseit szintén osztályfőnöki, biológia órákon, illetve az iskolaorvos, védőnő, szülésznő által tartott foglalkozásokon dolgozzuk fel.
- A megvalósításban nagyon fontos a tanári példa, az együttműködés a támogató szervezetekkel valamint az egészségnevelési szakkönyvek, filmek, előadások, információk az interneten, tesztek, kérdőívek, játékok.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladata a tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása. Bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A környezeti nevelés alapelvei:

- A teremtett világnak, mint létező értéknek a tiszteletére, megőrzésére és jobbítására neveljen.
- Tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység legyen.
- Épüljön folyamatos tapasztalatszerzésre és cselekvésre.
- Legyen problémaközpontú, érzékelje a környezetvédelmi problémákat.
- Terjedjen ki az összes tanulóra.
- Legyen tudományosan megalapozott.
- Helyes cselekvésre serkentsen.

A környezetvédelem kiemelt témakörei:

- Fogalomismeret (levegő-, víz-, talajszennyezés, környezetszennyező és környezetbarát anyagok, hulladék, komposztálás stb.).
- Környezetbarát viselkedés.
- A környezetszennyezés egészségkárosító hatásai.
- Természetvédelmi területek, védett növények, állatok, Nemzeti Parkjaink.
- Biogazdálkodás.
- A Földet veszélyeztető globális és lokális környezetvédelmi problémák.
- Ipar, mezőgazdaság, saját döntéseink, életünk hatása a környezetre.
- Tudatos fogyasztói magatartás kialakítása takarékosági és környezetkímélő szempontokat figyelembe véve.

A megvalósítás folyamata:

- A természettudományi tárgyak tanulása során tanulóink ismerjék fel Isten gondos tervezését, a természeti jelenségek okai és magyarázatuk között, így képesek lesznek a problémák meglátására, kreatív megoldáskeresésre.
- Tanulóink felelősséggel vesznek részt hulladékgyűjtő és környezet szépítő tevékenységben, évente többször az iskola Szeretethíd programot szervez, mely során hulladékot gyűjtünk, ápoljuk az udvart, gondozzuk a Tankertet, meszeljük a melléképületeket, festjük a kerítést, így még jobban ügyelnek környezetük tisztaságára, védik a természetet.
- Papír-, műanyagpalack- és kupakgyűjtéssel megismerkednek az újrahasznosítás lehetőségével.
- Takarékos anyaghasználatra neveljük tanulóinkat (energia, víz, papír újrahasznosítása, szelektív hulladékgyűjtés).

- a Tankert gondozásával tanulóink megismerik, a vegyszermentes és környezettudatos gazdálkodás alapjait, a komposztálás folyamatát, ökológiai összefüggéseket.
- Madáretetők, mesterséges madárodúk kihelyezésével, sövények, kaszálatlan és ritkán kaszált, valamint bozótos kerteszekkel élőhelyeket hozunk létre, segítjük a vadon élő állatok és növények betelepítését.
- Évente tematikus napokon, iskolai program keretében dolgozzuk fel a helyi erdők, vizek és vízpartok élővilágát.
- Saját gyümölcsfák ültetése, ennek gondozása és fejlődésének nyomon követése.

XVI. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

1. Jutalmazási tradíciók:

Tanév közben: szóbeli, írásbeli közösség előtt elhangzó dicséret:

- Közösségi alkalmainkon, a kiemelkedő tanulmányi munkájáért, verseny eredményeiért, szereplésért, közösségi feladatok teljesítéséért, viselkedésért.
- Szaktanári dicséret: kiemelkedő tantárgyi teljesítményért a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá, a szaktanár adhatja.
- Osztályfőnöki dicséret (szóbeli, írásbeli): kiemelkedő közösségi munkáért adhatja az osztályfőnök (a szaktanárok, a napközis nevelők, a diákönkormányzat javaslata alapján) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Igazgatói dicséret: kimagasló tanulmányi, kulturális és sporteredményért az igazgató adja (az osztályfőnök és a szaktanár javaslatára) a tanév folyamán, amikor a tanuló érdemes lesz rá.
- Nevelőtestületi dicséret: példamutató magatartásáért és/vagy kiváló tanulmányi eredményért az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja év végén.

Tanév végén: jutalomkönyvek, oklevelek:

- Kitűnő és jó tanulmányi eredményért legalább jó magatartási jegy mellett, példamutató magatartásért, szorgalomért, kulturális és közösségi munkáért, sporteredményekért.

2. Fegyelmező intézkedések:

- Szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a felszerelés, a házi feladat többszöri hiánya, az órákon előforduló fegyelmezetlenség miatt.
- Osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): a tanuló tanulmányi és magatartásbeli kötelezettség-szegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.
- Igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli): az iskolai házirend gyakori megsértése, igazolatlan mulasztás, szándékos kisebb értékű károkozás, fegyelmezetlenség miatt.
- Igazgatói intés (írásbeli): az iskolai házirend súlyos megsértése, szándékos károkozás, igazolatlan mulasztás, súlyos fegyelmezetlenség miatt.
- A részletes szabályozás az SZMSZ-ben és a Házirendben található.

3. A tanulói magatartás és szorgalom értékelése

Példás a magatartása, ha:

- a közösségért önként dolgozik
- az iskolai házirend szerint cselekszik
- tanáraival, a felnőttekkel szemben udvarias, megfelelő hangnemben tisztelettudóan beszél, viselkedik
- társait segíti, a kisebbeket védi
- példamutatóan viselkedik
- vigyáz természetes környezetére, az iskolatulajdonára, erre másokat is figyelmeztet
- céljait, törekvéseit összehangolja a közösség céljaival
- példát mutat társainak
- felelősségérzettel van az iskola közössége iránt;
- önként vagy megbízásból munkát vállal a közösségért, s ezt megbízhatóan teljesíti;
- emberi kapcsolataiban őszinte, művelt fiatalhoz illő hangot használ
- önnevelésre, önfegyelmre törekszik; példamutatóan viselkedik
- nem részesült fegyelmi intézkedésben vagy büntetésben;
- nincs igazolatlan mulasztása

Jó a magatartása, ha:

- a közösségben dolgozik, de nem kezdeményező
- tanáraival, az idősebbekkel, szüleivel, társaival szemben udvarias, tisztelettudó, figyelmes, hangneme megfelelő
- az iskolai házirendet betartja, a kapott feladatokat elvégzi
- vigyáz mesterséges és természetes környezetére, az iskola tulajdonára
- kulturált a viselkedése

- az előbbi szempontok egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul, de egy
- szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb intézkedésben nem részesült;
- nincs igazolatlan órája

Változó a magatartása, ha:

- időnként problémásan viselkedik, az elkövetett hibákért vállalja a felelősséget
- a közösségi élet szabályai ellen, a házirend ellen nem vét tudatosan
- feladatai elvégzésében pontatlan
- könnyen befolyásolható negatív irányban
- tanáraival, a felnőttekkel szemben időnként udvariatlan, figyelmetlen
- véleménye elhamarkodott, gyakran nem megfelelő a hangneme
- közösségi munkát csak időnként, hangulatának megfelelően végez
- az előbbieket ellen ismételt kisebb mértékben, vagy egy alkalommal súlyosabban vétett;
- írásbeli osztályfőnöki rovónál súlyosabb büntetésben nem részesült;
- ha van igazolatlan órája

Rossz a magatartása, ha:

- tudatosan vét a közösségi élet szabályai ellen
- az iskolai házirendet durván megsérti
- társaival, tanáraival, szüleivel szemben tanúsított viselkedése durva, sértő
- társainak rossz példát mutat

4. A tanuló szorgalmának értékelése:

Példás a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája során ésszerűen szervezi munkáját, pontos, megbízható
- minden órára rendszeresen készül, önálló ismeretszerzésre törekszik
- önként vállal feladatokat, azokat maradéktalanul teljesíti
- munkavégzése folyamatos
- iskolán kívül is szerez tapasztalatot, ismeretet
- igényes munkája külalakjára, felszerelésére, eszközeire
- a házi feladatait rendszeresen és jól végzi el

Jó a szorgalma, ha:

- tanulmányi kötelességét teljesíti
- az előbbieket egyikének-másikának nem felel meg kifogástalanul.

- rendszeres ellenőrzéssel képes elérni, hogy tanulmányi eredménye jó legyen
- rendszeresen dolgozik
- általában felkészül az órákra
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül
- tanszereit, felszerelését rendben tartja, de órai felszerelése néha hiányos
- ügyel írásbeli munkájára
- házi feladatait elvégzi

Változó a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkája ingadozó (időnként dolgozik, máskor figyelmetlen)
- feladatait csak ösztönzésre, ráhatással végzi el
- nem ellenőrzi saját munkáját
- ritkán figyel föl valamire, a szétszórtság jellemzi
- házi feladatait nem készíti el rendszeresen

Hanyag a szorgalma, ha:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- nem végzi el feladatait
- kérésre, szülői utasításra sem tanul, munkáját nem végzi el
- órákon nem figyel, érdeklődést nem tanúsít
- mások figyelmét elvonja
- figyelme szétszórta, a tanulás iránt érdektelen
- hanyagsága miatt nem a készségeinek megfelelő teljesítményt nyújt, felszerelései, házi feladatai hiányosak

5. Méhecske gyűjtő rendszerünk:

Iskolánkban minden tanulónak lehetősége van a félév során méhecskéket gyűjteni (egyszerű, kis fénymásolt, színezhető, füzetbe ragasztható, 2x2 centiméteres, lapocska).

A méhecskére három dolog miatt esett a választásunk. Elsősorban a tulajdonságai miatt (szorgalmas, kitartó....), másodsorban, nagyon közel áll a gyerekekhez, hiszen az osztályunkban több család is foglalkozik méhészetrel, a mit több alkalommal is volt módunk meglátogatni, végül, de nem utolsó sorban, a méhek védelmére szeretnénk ezzel is a figyelmet ráirányítani.

Méhecskéket minden pozitív tevékenységért lehet kapni, a hivatalos értékelésen kívül és túl. Szép írásért, önkéntes segítségnyújtásért, társak segítéséért, nem kötelező versfelmondásért, virág locsolásért, házi feladatért stb. A lényeg, hogy belső motivációból

elvégzett tevékenységekért. Mivel a méhecske kiérdeklése nem csak tanulmányi teljesítményhez kötött, itt eleve ez kizárva. Valamint bármennyi gyűjthető belőle, nincs folyamatos számolás és beváltani is csak félévente lehet, mikor elérkezik a várva várt méhecskevásár napja. Félévkor és év végén arra kérjük a szülőket és gyermekeket, hogy hozzák el otthonról feleslegessé vált játékaikat, plüsseiket, könyveiket, dísz tárgyaikat, reklám füzeteket, tollakat, tanszereket, kinőtt ruhákat, hajgumikat, csatokat, édességeket, süteményeket stb. kérve, hogy olyan minőségű legyen a „portéka”, amit ők maguk is szívesen elfogadnának gyermekeiknek. Ebből rendezzük be tanulóinknak az igazi piaci hangulatot idéző vásárt, ahol a beárazott termékek közül kedvükre válogathatnak, alkudhatnak, méhecskékkal fizethetnek. Ez a gyakorlatban úgy történik, hogy minden diáknak van egy kifejezetten méhecskés füzete, amibe szigorúan csak a beragasztott méhecskék érvényesek. Mikor megkötöttek az üzlet, áthúzzunk annyit, amennyibe a kiválasztott termék kerül. Érdemes mindent elkölteni, mert a következő időszakra átvinni nem lehet, félévente újra indul a méhecskék gyűjtése.

A lelkesedés mellett, a gyermekek számára is értelmet nyer a befektetett munka, megelégedéssel tölti el őket, hiszen megszerzett „vagyonukból” gazdálkodhatnak és nem melleleg rengeteget tanulnak saját tapasztalataikon keresztül. Számolnak, kalkulálnak, összegeznek, következtetéseket vonnak le, miközben önbecsülésük, elégedettségük, motiváltságuk és aktivitásuk még a gyengébbeknek is az egekbe szökik.

Nem titkolt szándékunk minden pozitív hatás mellett, felhívni a gyerekek és általuk a családok figyelmét a pazarlás elkerülésére és az újrahasznosítás fontosságára, ami alapvetés a környezettudatos magatartásra nevelésben.