Pécsi Református Kollégiumi füzetek 3.

A Pécsi Református Kollégium évkönyve
2010-2016

A Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája, Általános Iskolája és Óvodája

Jubileumi Évkönyv

2010-2016

Pécs, PRK, 2016

Szerkesztőbizottság tagjai:
Babocsánné Katona Ágnes
Erdészné Szentkirályi Gyöngyi
Fekete Etelka
Kovách Péter
Molnár Péter
Sümegi Péterné
Unger Károlyné

Szerkesztette:
Dr. Hoppálné Erdő Judit
Kissné Makra Ildikó
Kovách Péter

A fotókat készítette:
Bergmann Marianna
Gaibl Miklós
Molnár Péter

Borító terv és grafika:
Melegh Andrea

Lektorálta:
Dr. Hoppálné Erdő Judit

Kiadja:
a Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakközépiskolája,
Szakiskolája, Általános Iskolája és Óvodája

Felelős kiadó:
Kutasné Kovács Éva
főigazgató

Nyomdai munkák:
Kontraszt Plusz Kft. Pécs
Felelős vezető: Barta Ákos
http://www.book.kontraszt.hu/

ISSN 1789-3623

Tartalomjegyzék

Bevezetés 9
Fenntartói köszöntés 9
Igazgatótanács-elnöki köszöntő 10
Főigazgatói beköszöntő 11
A Pécsi Református Kollégium története évszámokban 12
Előzmények 12
Újraindítás 12
Kiemelkedő pályázataink 13
A Pécsi Református Kollégium hitélete a 2013-2015. év közötti időszakban a lelkészi beszámolók alapján 14
Áttekintés 14
6:3, azaz „Futásomat elvégeztem” 16
Vincze Árpád lelkipásztor-vallástanár igehirdetése a szalagavatón 2016. 18
A Pécsi Református Kollégium dolgozói a jubileumi tanévben (2015/2016) 20
A Pécsi Református Kollégium Óvodája 28
„Egy Élet a kezedben” 28
Küldetésünk 30
Feladataink 30
Gyermekképünk 31
Óvodai nevelésünk céljai, feladatai 31
Óvodánk hitéleti alkalmai, megvalósult eseményei, templomi ünnepeink 32
Kapcsolattartási formák: 32
Megvalósult közösségi programjaink, hagyománnyá vált alkalmaink 35
Az óvoda és a család kapcsolata 35
Elballagott óvodásaink névsora 39
A Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolája – Drávafok 42
Bevezető gondolatok 42
Névadónkról 43
Országos mérés-értékelés 46
Versenyeredmények 48
Hitélet 51
Istentiszteleti alkalmak: 53
Szenteste 54
Hit- és erkölcstanoktatás 55
Esélyteremtés 55
Tehetséggondozás Drávafokon régen és ma 56
Drávafoki Aranyág 57
A Külügyminisztériumban jártunk 59
Állandó elfoglaltságaink 59
Sport 59
Néptánc, zene, ének 60
Cserkészet 61
Híd az óvoda és az iskola között 62
Tankert program - Szeretethíd 62
Szeretethíd 63
Programok, projektnapok 64
Nemzeti ünnepeink 64
Egészségnevelési napok 64

Ünnep-várók 65
Anyanyelvi napok 66
Komplexnapon, országjárás 67
Diákpresbitérium 67
Arad- Határtalanul 68
Reálnap 69
Elballagott tanulóink névsora 69
Csikeszesek a médiában 70
A Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája 71
Bevezető 71
A nagyharsányi iskola története 71
Mozaikok az iskolai életből 72
A „Csendes percek" program 72
Húshagyókeddi mesemondó verseny 73
Kulturális est – nap 74
Olvasómama szolgálat 75
Az Ördögkatlan fesztiválon való szereplés 75
XII. Református Zenei Fesztivál 76
Van „Egy nap" 76
Erdei táborozás 77
Hospitációs nap 77
Közlekedésbiztonsági foglalkozás 78
Laborgyakorlaton voltunk 79
„A költő, ha visszatér" 79
Gazdasági és vállalkozási ismeretek – projektnap Nagyharsány, 2013. április 17. szerda 80
REÁL NAP– Térségi projekt 80
Szakköreink 81
Gazdasági szakkör 81
Háziasszonyképző szakkör 82
Klubnapközi 83
Természetjáró szakkör 83
Eredményeink 84
Atlétika versenyek 84
Béres Ferenc Országos Református Énekversenyen jártunk 85
Történelmi verseny a Harsány–hegyi csata emlékére 85
Díjazottjaink 86
Pro Schola Reformata 86
Pro Humanitate-Baranya díj 87
Elballagott diákjaink névsora 87
A Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája 89
Bevezető 89
2013-ban Soli Deo Gloria díjat kapott a Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája tantestülete 90
Hitélet 92
Istentiszteleti szolgálatok 92
Hittan táborok a Refiben 93
Csendesnapjaink 93
Műhelymunka Diákok dolgozataiból szemezgettünk 94
Hittan versenyek Kecskeméten 96

Emlékeim a kecskeméti hittan versenyekről 97
Szakköreink 97
Rajz szakkör 97
Főzőcske program 98
A nyelv"ész" szakkör létrejötte és munkája 99
Iskolakert 100
Mazsorett csoport 102
Csengettyű szakkör 103
Mozaikok az iskolánk életéből 104
Rákóczi-emléktúra 2011.június 2-4. 104
Tanulmányi kirándulás Egerben 106
Aradon-„Határtalanul" 109
Nagy versmondás Csöngén 110
Komplex napok a felső tagozaton 111
Reál kirándulások és a Reálnap 112
Sportélet az általános iskolában 115
I. Pécsi Református Cserediákprogram 117
Vélemények a cserediákprogramról 119
Életképes éles képek életképekben 121
Versenyeredményeink 126
Matematika-fizika tehetséggondozás 126
Matematika-fizika eredmények 2010-2016 126
Versenyeredmények az alsó tagozaton 129
Idegen nyelvi versenyeredmények 130
Idegen nyelvi versenyek, eredmények a jubileum évében 132
Országos zsoltár- és népdaléneklési versenyek eredményei: 132
Mohai Viola (6. a) zenei eredményei: 133
Elballagott diákjaink névsora 134
A Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája 137
Bevezető gondolatok 137
Hitélet 139
Adventi prédikáció 139
Az iskolai közösségi szolgálat és a diakónia 140
Fogd a Kezem Alapítvány – Pécsi Református Kollégium SOUNDBEAM – integrált művészet program 141
Fogd a Kezem Alapítvány – Integrációs program 141
Refisek az Életminőség-fejlesztő Szolgáltatások Intézményében 143
Diakóniai beszámoló 144
Pár napom a jövőmben! –Gondolatok az óvodai diakóniáról 145
SDG Tavaszi Találkozó 146
SDG-Zarándoklat 146
Csillagpont 2015. július 21-25. Tata 149
Kifli 150
Ünnepeink 151
Mozaikok iskolánk életéből 158
Gólyatábor 158
Szecskaavató 158
Képzeletbeli levél a volt 12. A osztálynak 160
Életképes éles képek életképekben 161
Közösségeink 171

Diákpresbitérium 171
A diákpresbitérium munkája 172
Goudimel zászlóshajója Baranya vizein – A Pécsi Református Kollégium Vegyeskara történetének margójára 173
A Pécsi Református Kollégium Vegyeskara 175
Versenyeink, eredményeink 177
A „Most mutasd meg!" nyelvi verseny 177
Versenyeredményeink 2010-2016 178
Nyelvvizsgák a 2013/2014-es tanévtől 2016. március 30-ig 192
Kiemelkedő sportolóink és eredményeik 192
Berta Dániel (2013-ban végzett) PÁRBAJTŐR 192
Koncz Barnabás (2015-ben végzett) TENISZ 193
Koncz Liliána (jelenleg is tanulónk) TENISZ 193
Lajkó Márton (jelenleg is tanulónk) VÍZILABDA 193
RÖPLABDA 194
Díjazott diákjaink 195
Díjazott tanáraink 195
Bemutatkozik a szakközépiskolánk 196
A szakközépiskolai egészségügyi szakirány 196
Az egészségügyi képzés gyakorlati tapasztalatai 198
Iskolánk könyvtára 199
Az Internátus 201
Bevezető gondolatok 201
Infrastrukturális fejlesztések 202
Az Internátus diákpresbitériumának munkája 203
„Tehetségszemle" az internátusban (Műveltségi versenyek) 204
Internátusunk cserediák programja 206
Flashmob 2015 208
Sporteredményeink 2010-2015 209
Ösztöndíjak 210
Internátusi névsor 210
Internátus elballagott tanulói 211
Elballagott diákjaink névsora 212
Csoportok, osztályok fotói és névsorai 215
PRK Óvodája 215
PRK Csikesz Sándor Általános Iskolája, Drávafok 221
PRK Nagyharsányi Általános Iskolája 228
PRK Általános Iskolája - Pécs 237
PRK Gimnáziuma, Szakközépiskolája és Szakiskolája 254

BEVEZETÉS

FENNTARTÓI KÖSZÖNTÉS

Minden ember életében vannak jeles napok, események, melyeknek jelentősége nagy, mert széppé teszik és segítenek elhordozni a mindennapi élet terheit. Ugyanígy egy tanintézmény számára is vannak ilyen kiemelkedő pillanatok.

A múltra tekintve eltölt a hála és az öröm: *„Emlékezz vissza az egész útra, amelyen vezetett Istened, az Úr…”(5Móz 8,2).* 2016 a Pécsi Református Kollégium jubileumi éve. 1916 szeptemberében, a reformáció 400 éves évfordulójának emlékére alakult meg Siklóson a Felső-baranyai Református Egyházmegye Polgári Leány és Fiú Iskolája és Internátusa, a mai pécsi intézmény jogelődjeként. Abban 1929-ig folyt a tanítás, mert az Internátus épülete annyira rossz állapotba került, hogy felújítása nem volt lehetséges. Ekkor a Pécsett élő reformátusok közössége azzal az óhajjal lépett fel, hogy gyermekeik számára Siklósról Pécsre települjön át a polgári iskola az Internátussal együtt. 1930 szeptemberében a Szabadság úton álló épületben, nem messze a templomtól és parókiától, megindult a Felső-baranyai Református Egyházmegye Református Leánynevelő Intézete. Az államosítás, majd a rendszerváltás után 1992-ben kezdődött a „Pécsi Refi” története kis létszámú osztállyal egy állami gimnázium keresztyén tagozataként.

A Pécsi Református Kollégium tehát ebben az évben ünnepli alapításának 100 éves jubileumát, a Kollégium Pécsi Református Általános Iskolája pedig 20 évvel ezelőtt kezdte meg működését. A Pécsi Kollégiumot méltán sorolhatjuk azon iskoláink közé, melyeknek hatása az egész országra kisugárzott és kisugárzik. A hagyományos református keresztyén nevelés erős bástyája lett. Egyre ismertebb és elismertebb intézmény nemcsak szűkebb környezetében, a városban és a megyében, hanem országosan és határainkon kívül is. Két évtized az Általános Iskola életében már nem is olyan rövid időszak. És ebből a református iskolából Pécsett csak egy van. Beindítása és az azóta eltelt idő, az ott folyó munka azt bizonyítja, hogy sikeres volt.

A kettős jubileum alkalmából az elmúlt évtizedekre visszatekintve hálás szívvel elmondhatjuk: Isten velünk volt, velünk van, és velünk lesz. De nem ragadhatunk le soha túlságosan a múltban, ne visszafelé tekintsünk csupán, mert az veszélyes lehet. A múltat meg kell becsülni, foglalkozni kell vele, - de előre, a jövőbe kell tekintenünk. A jövő érdekében kell komolyan venni a múltat.

A jövőre tekintve talán a félelem, a bizonytalanság lehet úrrá: mi lesz, mit hoz a holnap? A hívő ember ilyenkor is az Úrra igyekszik figyelni, mert Neki minden körülmények között van mondanivalója. Az Úr jelenléte a biztos holnap: *„Mindenben csak azon az úton járjatok, amelyet megparancsolt nektek Istenetek, az Úr, hogy élhessetek, jó dolgotok legyen, és hosszú ideig lakhassatok azon a földön, amelyet birtokba vesztek.” (5Móz 5,33)* Mert *„akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak és nem lankadnak meg, járnak és nem fáradnak el.” (Ézs 40,31)* Jó szívvel ajánlom ezt az Évkönyvet minden kedves Olvasónak.

Isten áldja meg és erősítse az intézményben folyó szerteágazó munkát, adjon Szentlelke által testi-lelki növekedést mindenki számára!

Kovács János
Baranyai Református Egyházmegye esperese

IGAZGATÓTANÁCS-ELNÖKI KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Olvasó!

Szeretettel köszöntöm a Baranyai Református Egyházmegye által 1994-ben alapított, annak fenntartásában működő legnagyobb intézmény, a Pécsi Református Kollégium új évkönyvének olvasóit. Az iskolai-óvodai élet közelmúltbeli krónikáját, eredményeit, csoportjait, osztályait, évfolyamait, életpillanatait, örömeit bemutató, ilyen műfajú kiadványaink sorában 2002, 2006, 2010 után ez immár a negyedik évkönyv az intézmény újkori történetében.

Illendő és méltó, hogy az idei esztendőben, 2016-ban nagyobb visszatekintést is tegyünk a megszokottnál. Hiszen a mára három tagintézménnyel, három további intézményegységgel, három településen több mint 1000 diákkal működő többcélú közoktatási-nevelési intézményünk számos kerek évfordulót ünnepelhet az idén.

100 évvel ezelőtt, 1916-ban indította útjára az Egyházmegye a mostani intézmény jogelődjét, a Református Polgári Leányiskolát, melynek siklósi és pécsi történetét az alapítástól a kommunista diktatúra idején történt államosításig korábban már külön kötetben publikálta Kutasné Kovács Éva főigazgató asszony. Szomorú aktualitás, hogy az utoljára pécsi középiskolai központi menzaként szolgáló Szabadság úti leromlott, lakatlan épületet az elmúlt években lebontották. De szép szimbólum, hogy a hajdani épület romjai felett immár hét épület szolgálja Pécsett, további négy Drávafokon és Nagyharsányban a Pécsi Kollégium kereteiben a közel fél évezredes magyar református oktatást.

A másik kerek évforduló a Kollégiummá válás 20 esztendős jubileuma előtt tiszteleg. 1996-ban tartottuk a rendszerváltás utáni újraindulás első végzős gimnáziumi évfolyamának érettségi vizsgáit, s ekkor indította útjára a fenntartó a Református Általános Iskola tagintézményét, megteremtve ezzel az internátus-középfok-alapfok teljes spektrumát, amely a történelmi református kollégiumi struktúra hagyományos alapfeltétele. S mennyi-mennyi tanítási óra, osztálykirándulás, bizonyítvány, versenyeredmény, nyelvvizsga, emlékezetes esemény alkotja az elmúlt húsz évet! Megszámlálni is reménytelen volna. S e mögött mennyi terv, munka, törődés, fáradtság, áldozat, szolgálat húzódik!

Most ez ünnepi, jubileumi kötet elején illesse köszönet a bizalmukat intézményünkbe vető szülőket, a munkájukkal, értékfelmutatásukkal önmagukon túl iskolánknak is megbecsülést hozó diákságot, és mindennek szolgálattevőit, a nevelőtestület és a nem pedagógus munkatársak munkáját!

Öröm megtapasztalni, hogy az óvodai, általános iskolai és gimnáziumi tantestületben is egyre nagyobb számban dolgoznak volt diákjaink. Talán az ő hűségük, hitük, értéktartásuk, pályaválasztásuk, szakmai sikereik a leghatékonyabb bizonyítékai az elmúlt húsz év eredményességének.

Mindezen gyümölcsök gazdag érése és betakarítása azonban nem történhetett volna meg, ha nincs az alapítók magvető munkáján Isten áldása. Jó szívvel kívánom három gyermekes refis szülőként is, hogy a Pécsi Refi az előttünk álló években tovább gyarapodjon, s szolgáljon Istennek, hazának, tudománynak!

A Reformáció 500. évfordulójának hajnalán erősítsenek bennünket további munkánkban a 90. zsoltár szavai Szenci Molnár Albert 1607-es verssoraival:

„Szolgáidon láttassad dolgaidat,
Dicsőségedet ezeknek fiain!
Add értenünk felséges hatalmadat,
Mi kegyes Urunk, ó, irgalmas Isten!
Minden dolgunkat bírjad, forgassad,
Kezeink munkáit igazgassad!”

Dr. Hoppál Péter
Pécsi Református Kollégium Igazgatótanácsának elnöke

FŐIGAZGATÓI BEKÖSZÖNTŐ

Kedves Olvasó!

A Pécsi Református Kollégium évkönyvei közül kiemelkedik ez a kiadás: idén ünnepli fennállásának 20. évfordulóját az általános iskolánk. Az internátus, majd a gimnázium elindulása után az általános iskolai képzés bevezetése már a hagyományos református kollégiumi rendszer elindulását jelentette. Tudjuk, hogy a református kollégiumok olyan iskolaközpontok voltak, amelyekben alsó-, közép-, és felsőfokon egyaránt oktattak.

Az idei jubileumi évre tehát úgy tekinthetünk, mint a Pécsi Református Kollégium elindulásának 20. évére! Isten iránti hálával gondolunk vissza az eltelt évekre.
20 év emberi léptékkel mérve nagy idő. Ez alatt az idő alatt felnőtt egy generáció. A kezdeti években végzett diákjaink közül sokan már kollégaként dolgoznak az intézményben, gyermekeik pedig iskolánk tanulói.

A Pécsi Református Kollégium mára egy dinamikusan fejlődő intézménnyé vált, mely a dél-dunántúli régió egyetlen olyan komplex közoktatási intézménye, amely a református nevelést, oktatást biztosítja. Az idei tanévben 1046 gyermeket, diákot nevelünk-oktatunk. Ez a diáklétszám még növelhető, és növelni is szeretnénk.

Tájékozódásképpen ismerkedjünk meg többcélú intézményünk egységeivel.

Tagintézményeink:

- Pécsi Református Kollégium Óvodája
- Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolája, Drávafok
- Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája

Intézményegységeink:

- Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája
- Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája
- Pécsi Református Kollégium Internátusa

Ebben az évkönyvben igyekszünk a mindennapi munkánkról rövid összefoglalást adni. Bemutatjuk azokat a sikereket, melyeket tanáraink, diákjaink az elmúlt években elértek. Időnként fontos a visszatekintés, visszaemlékezés, hogy az emlékek ne fakuljanak meg. Hívok tehát mindenkit, aki szeretne velünk együtt visszatekinteni arra az útra, melyen „mindeddig megsegített minket az Úr”.
Isten áldását kérve és kívánva további munkánkra! Áldás, békesség!

Kutasné Kovács Éva
Pécsi Református Kollégium főigazgatója

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM TÖRTÉNETE ÉVSZÁMOKBAN

Előzmények

1916 szeptemberében a reformáció 400 éves évfordulójának emlékére a Felső-baranyai Református Egyházmegye fenntartásában elkezdte működését a Siklósi Polgári Leány és Fiú Iskolája és Internátusa. 1929-ig színvonalas oktató-nevelő munka folyt az intézményben. Azonban szakértői vélemények szerint a siklósi internátus épülete annyira rossz állapotban volt, hogy felújítása nem volt lehetséges. Az akkori igazgatótanács határozata alapján máshol kerestek helyet, jobb minőségű épületeket, hogy az oktató-nevelő munka folytatódhasson.
1930 februárjában Pécsett, a Szabadság úti templom közelében vásároltak telket a rajta lévő épülettel együtt, mely alkalmas volt a munka folytatására.
1930 szeptemberében elindult Pécsett a Felső-baranyai Református Egyházmegye Református Leánynevelő Intézetében a nevelés-oktatás, mely 1948-ig, az államosításig működött. A levéltárban fellelhető bírósági irat alapján **1948. december 18-án** az ingatlan teljes egésze állami tulajdonná vált, az egyházi nevelésből állami oktatás lett.

Újraindítás

1992-ben a Kodály Zoltán Gimnázium keretén belül elindul egy református osztály. A bentlakást úgy lehetett megoldani, hogy a lányok a Kodály Zoltán utcai városi leánykollégiumban kaptak helyet, a fiúk pedig a kertvárosi református parókia tetőterében kialakított helyiségekben.
1994 őszétől az Engel János utca 15. szám alatti ingatlan megvásárlása után az ott lévő háromszintes irodaépület átalakításával létrejött az internátus, a konyha és az étkező.
1995-ben az épület tetőterét tantermekké átalakítva elindult a gimnáziumi oktatás immár a teljes 4 évfolyammal.
1996-ban elindult az általános iskolai nevelés-oktatás. A területünkön lévő két raktárépület egyikéből 5 tanterem került kialakításra a szükséges vizesblokkokkal együtt. Ez a mostani „kisiskola”.
1998-ra felépült az önálló gimnázium épülete.
Felmenő rendszerben a növekvő általános iskolai létszám még több helyet követelt magának.
2001-től adódott az a lehetőség, hogy az Engel János utca 11. szám alatti szomszédos irodaépületet béreljük átmeneti megoldásként. Két éves bérleti szerződés lejárta után sikerült megvásárolni az épületet.
2002-ben került sor a sportcsarnok átadására.
2004-ben felavattuk az aulában az orgonánkat.
2005 szeptemberében a gimnázium képzési kínálata bővült. Az általános tagozatú gimnáziumi osztály mellett elindult az 5 éves, nyelvi előkészítő évfolyammal kiegészített gimnáziumi osztály angol és német nyelvi képzéssel.
2006-ban átadtuk az intézmény udvarán a haranglábunkat.
2007-ben csatlakozott a drávafoki általános iskola alsó tagozata intézményünkhöz.
2008-ban a drávafoki általános iskola intézményünk tagintézményévé vált Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolája néven.
2009-ben a Vadász utcai óvodában elindult egy református csoport.
2010-ben a Vadász utcai óvoda intézményünk tagintézményévé vált Pécsi Református Kollégium Óvodája néven, jelenleg 5 csoporttal működik.

2010-ben csatlakozott hozzánk a nagyharsányi általános iskola Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája néven.
2011 nyarán felújítottuk a pécsi székhely udvarán lévő másik raktárépületünket, az úgynevezett „csűr" épületét. 4 tanterem került kialakításra korszerű vizesblokkokkal. Most ott működik a könyvtárunk.
2013 szeptemberében átadtuk az új tantermeket, új internátusi lakószobákat, a megújult konyhát és éttermet magában foglaló épületszárnyunkat egy DDOP-s pályázat keretében.
2013 szeptemberében elindult az egészségügyi szakközépiskolai képzésünk, bővítve a képzési kínálatunkat.
2014-15-ben megújult az óvodánk épülete kívül-belül. Ezt a megújulást egy elnyert KEOP-os pályázat tette lehetővé.
Nagy terveink vannak még: egy új általános iskola építése Pécsett, sportcsarnok építése Drávafokon.
Hisszük és valljuk, hogy minden emberi erőfeszítésünk azonban csekély lett volna, ha mindezeken a terveken és építkezéseken nem lett volna Isten áldása: *„ha az Úr nem építi a házat, hiába fáradoznak az építők"(Zsolt 127,1)*

Kutasné Kovács Éva
főigazgató

KIEMELKEDŐ PÁLYÁZATAINK

határtalanul!

SZÉCHENYI 2020

Project száma	Project címe	A támogatás összege:	Támogató:
BGA-12-HA-01-622	**Arad előtt - Arad után-** A szabadságharc és megtorlás színhelyei Erdélyben.	715.200 Ft	Bethlen Gábor Alap
HA-13-03-328	**Hitvalló életek nyomában-** A 450 éves Heidelbergi Hitvallás hatása Gömörben és Baranyában	1.648.900 Ft.	Bethlen Gábor Alap
HAT-15-05-0055	**Emlékezz Aradra!** - A szabadságharc és megtorlás színhelyei a Partiumban.	1.293.600 Ft	Emberi Erőforrás Támogatás-kezelő
TÁMOP-6.1.2.A-14/2-2014-0004	**Egészségfejlesztési és szabadidős közösségi mozgásprogramok** megvalósítása a Pécsi Református Kollégium Gimnáziuma, Szakközépiskolája, Szakiskolája, Általános Iskolája és Óvodájában	14.122.222 Ft	Európai Szociális Alap
TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0294	**„Mutass nekem új utat"**- a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges kompetenciák erősítése a Nagyharsányi Általános Iskolában	11.991.695 Ft	Európai Szociális Alap
TIOP-1.2.3-11/1.-2012-0364	**Lectio, ergo sum!** - Olvasok, tehát vagyok! - Olvasóvá nevelés könyvtári infrastruktúrafejlesztéssel a Pécs Református Kollégiumban	5.493.043 Ft	Európai Strukturális és Beruházási Alap

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM HITÉLETE A 2013-2015. ÉV KÖZÖTTI IDŐSZAKBAN A LELKÉSZI BESZÁMOLÓK ALAPJÁN

Áttekintés

Az intézményi lelkészi szolgálat általános célkitűzései, feladatai:

1. A Kollégium egyházi jellegének, keresztyén szellemiségének folyamatos megjelenítése és erősítése.
2. Olyan alkalmak szervezése, amik a Kollégiumba járók, ott dolgozók lelki, hitbeli megerősödését szolgálják, segítik őket Jézus Krisztus követésében.
3. A Kollégium diákjainak, dolgozóinak lelkigondozása, erősítése.
4. A Kollégium különböző intézményegységei közötti kapcsolat ápolása, erősítése.
5. Kapcsolattartás a szülőkkel.
6. A Kollégium dolgozóinak, diákjainak és a diákok szüleinek gyülekezetté tételének munkálása.

Az intézmény hitéletében jelentős változást jelentett Vincze Árpád intézményi lelkipásztor távozása Kecskemétre. Ő a 2012-2013. évi tanév végén írt lelkészi beszámolójában így ír a korábbi hat évben elvégzett szolgálatairól: *„Hálatelt szívvel köszönöm Istennek az elmúlt hat év szolgálati lehetőségeit. 2007. augusztus 15-től vagyok a Baranyai Református Egyházmegye beosztott lelkészeként a Pécsi Református Kollégium lelkipásztor-vallástanára. Sokat tanultam ez idő alatt: önmagamról, intézményi működésről, gyakorolhattam magam a szervezésben, a megalkuvásban, az elfogadásban, a küzdelemben és a kitartásban is. Hálaadással köszönöm, hogy két gyerekem születése révén elkezdhettem tanulmányaimat a szülői szerepben is. Így a csecsemőkortól a felnőtté válás útján haladó ifjúkoron át a felnőtt korban járókig minden korosztállyal volt alkalmam találkozni örömben, bánatban, gyászban, hirdetni az Igét alkalmas és alkalmatlan időben. Ez idő alatt két diplomát is szereztem, vallástanár-nevelőit és mentálhigiénés segítő szakember címűt. A Pécsi Református Kollégium Gimnáziumában, Általános Iskoláiban, Óvodájában, Internátusában, a gyülekezetekben végzett szolgálatokért egyedül Istené a dicsőség!”*

Vincze Árpád helyére Németh Norbert lelkipásztor került, aki börtönlelkészi feladatai mellett félállásban látta el ezt a szolgálatot az óvodában, az általános iskolában, a középiskolában és az internátusban. A két munkahelyen való jelenlét sok esetben igényelt időponti egyeztetéseket és nehézzé tette a szolgálat végzését. *„Érzem annak a feszültségét, hogy a már említett másik munkahelyem (börtönlelkész) kötött rendje nehezen egyeztethető össze az iskolalelkészséggel, hiszen csak bizonyos mértékig lehet rugalmas az ember az iskolai szolgálatok területén.”* Az óvodában minden reggel 7.45-től volt rövid áhítat és mellette hetenként bibliaóra. Az általános iskolai és középiskolai pedagógusok részére szervezett bibliaóra az időponti egyeztetések miatt nehezen indult el, de végül az alkalmas időpontok megtalálásával ezek az alkalmak is megtartásra kerültek. Az internátusban folyó hitéletről Sümegi Péterné internátusvezető így ír beszámolójában: *„A hitélet alkalmainak megszervezésében és lebonyolításban Némethné Hesz Márta, Németh Norbert és Szikszai Szabolcs áldozatkészen segítettek. Így a korábbi rend szerint meg tudtuk tartani az áhítatokat, csendesnapokat és egyéb hitéleti alkalmakat, internátus ünnepségeket. Némethné Hesz Márta a gimnáziumi feladatokban is nagyon sok szolgálatot vállalt, hónapról hónapra Ő állította össze az igerendet és a hozzá fűződő magyarázatot, áhítatok szolgálatát vállalta, és mindenben adódó probléma, vagy nehézség esetén segítségemre volt. Szikszai Szabolcs távozásával újabb nehézségek*

elé kellett néznünk. Andrási Kristóf pellérdi lelkipásztor segítségével azonban az internátusban folyó hitéleti munka zavartalanul működhetett tovább."

2014 őszétől Fodor Ákos lelkipásztor kapott megbízást teljes munkaidőben az intézményi lelkészi teendők elvégzésére. Ez az előző tanévhez képest jelentős előrelépést jelentett, hiszen újra volt teljes állású lelkész a Kollégiumban. Ugyanakkor nehézség volt, hogy a lelkipásztornak egyedül kellett ellátnia minden intézményben a szolgálatot. A már korábban bevezetésre került alkalmak megtartása mellett növekedett a lelkigondozói beszélgetések száma, hiszen erre a nagyobb óraszámban való lelkészi jelenlét lehetőséget teremtett. Új kezdeményezés volt, hogy a gimnazisták reggeli áhítatait havonta egy-egy alkalommal valamelyik osztály tartotta.

„Nagyon jó tapasztalataink vannak ezzel kapcsolatban a II. félévben is. A diákok kreatívak, lelkesek, sokszor az osztályfőnökkel együtt szolgálnak. Így megtapasztalhatják a szolgálat örömét (és felelősségét), és az adott téma/Ige is mélyebben megmarad bennük, és a diákság is máshogyan fogadja a saját korosztálya által kimondottakat, megélt gondolatokat. Ráadásul a szolgálat végeztével egy könyvben meg is örökítik ezeket, mely osztályról osztályra jár." –írja Fodor Ákos a beszámolójában.

A középiskolások számára megszervezésre került a „KIFLI"- Középiskolai IFI (KözépIskolás Fiatalok Lelki Iránytűje), amely heti rendszerességgel tartotta alkalmait. Az internátusban három csoportban folyt a kollégiumi bibliaóra, „kolifi" néven. A csoportokat Fodor Ákos mellett Sümegi Péterné és Győrfi Bálint vezették.

A nagyharsányi általános iskolában havonta volt egy-egy alkalommal tanári bibliaóra. Drávafokon Unger Károly, a helyi gyülekezet lelkipásztora végezte a lelkészi szolgálatokat a hittanórák megtartása mellett.

Az intézményi lelkészi szolgálatot a 2015/2016. évi tanévben négy lelkipásztor végzi. Az óvodában a lelkészi szolgálatot Némethné Hesz Márta látja el félállásban. Az általános iskola lelkipásztora Kovách Péter teljes állásban, akihez hozzátartozik a két tagintézmény: Nagyharsány és Drávafok. Drávafokon a lelkészi szolgálatot Unger Károly lelkipásztor látja el. Kovách Péter feladatköre az általános iskola és a középiskola tantestületének lelkigondozása, a hitéleti alkalmak szervezése, koordinálása, illetve megtartása. Fodor Ákos a középiskola és az internátus lelkipásztora félállásban. A két iskolai lelkipásztor folyamatosan egyeztet az elvégzendő feladatok tekintetében, ezzel is ápolva a két intézmény kapcsolatát.

Szeptemberben kialakításra került a pincében a lelkészi iroda. A lelkipásztorok kaptak egy-egy íróasztalt, bevezetésre került a WIFI kapcsolat és a telefonvonal. A helyiségbe székek és asztalok kerültek, így az gyülekezeti teremként, megbeszélések helyszíneként is használható. Itt kerül megtartásra a tanári bibliaóra, az újra elinduló Bibliaiskola, a KIFLI és a szintén új, REFIFI alkalma.

A lelkészi szolgálatnak ez, az intézmények szerinti elosztása nagymértékben erősíti az intézmény lelki életét. Sokkal több idő és energia jut az intézményekbe járó diákok és az ott dolgozó felnőttek lelkigondozására, a beszélgetésekre. Az előző években is megtartott alkalmak mellett sor kerülhetett az internátusban a szobalátogatásokra, amelyek személyes beszélgetéseket tettek lehetővé a diákokkal.

A félév során kiemelkedő esemény volt a kapcsolatfelvétel a KIMMTA-val (Kallódó Ifjúságot Mentő Missziót Támogató Alapítvány). Az Alapítvány Zsibriken tart fenn rehabilitációs otthont fiatal férfiak részére, akik szenvedélybetegségükből szeretnének megszabadulni. A 7-13. osztályosok részére drogprevenciós foglalkozásokat tartottak az intézmény munkatársai és a rehabilitációban jelenleg részt vevők. A foglalkozások célja:

felhívás a drogfogyasztás veszélyeire, következményeire, az iskolában levő helyzet felmérése. A foglalkozások sikert arattak a diákok körében.

A Pécsi Református Kollégium és a KIMMTA között együttműködési megállapodás aláírására került sor. Ennek keretében – eredményes pályázat esetén – az általános iskolában a következő tanévben elkezdődhet felmenő rendszerben a KIMMTA munkatársai által tartott Kompetencia alapú tudatosság fejlesztés című egészségnevelési program. Néhány középiskolás diák részvételével karácsony előtt meglátogattuk a Rehabilitációs Otthon lakóit Zsibriken. Bemutatták az Otthont, beszélgettünk, közösen énekeltünk. Tervezzük további közös programok tartását.

Nagy sikere volt a Kollégiumban szervezett karácsonyi könyvvásárnak, ahová a Parakletos Kiadó munkatársai hozták el az általuk terjesztett kiadványokat. A visszajelzések alapján a szülők elsősorban a kisiskola épületében vásároltak, nem pedig az aulában.

Megállapodás jött létre a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadójával könyvlerakat létrehozására a Kollégiumban. Így a diákok, szülők és a lelkipásztorok kedvezményesen juthatnak hozzá a Kiadó által forgalmazott kiadványokhoz, könyvekhez. A könyvlerakat a gazdasági hivatal mellett került kialakításra, így az étkezési díjak befizetése közben is bárki megnézheti a kínálatot és vásárolhat. Kovách Péter intézményi lelkész feladata a megrendelések szervezése, lebonyolítása.

Kovách Péter
intézményi lelkész

6:3, azaz „Futásomat elvégeztem”

Nem, ez nem foci! Visszaemlékezés. Az évkönyv időtartamát illetően azonban éppen a fele a megadott éveknek.

Azon gondolkodtam, elő kellene keresnem az adott évekből meglévő szolgálati beosztásomat segítő naptáraimat, belenézni, feleleveníteni. De elvetettem az ötletet. Három év nem nagy idő. Még vissza tudnám mondani a pécsi Refi tanévének rendjét, még könnyedén megszerkeszteném a menet közben kialakult hitéleti rendet. Ezen sorok utolsó átolvasása alkalmával is épp Pécsett töltöm a hétvégét, és zúdulnak az emlékek, de nem csak azok. „Áldás, békesség, Árpi bá’!” - köszönnek rám még a városban is.

Hat évből hármat kellene összefoglalni, visszatekinteni. Nehezen megy. Sokféle, nagyon gazdagrétű volt az ottani lelkész-vallástanári szolgálat. A tantestületi-nevelői csendesnapok egy oktatási-nevelési intézmény pedagógusai számára olyanok, mint a sebésznek a műtét előtti bemosakodás. A mindennapok küzdelmeire készülve felvértezni magunkat, részesülni az áldásban, megismerni, együtt, egymás által is megtapasztalni Isten körbeölelő kegyelmét – ennél jobb ráhangolódást nem tudok, és azóta sem keresek! Pedig milyen nehezen lehetett ennek örömeiről meggyőzni néha a kollégákat! Az egynapos műfaj ebben afféle „kipipálva-alkalom”, a kétnaposhoz már tényleges jelenlét kell, a háromnapos ennél is egy lépéssel több…

Az óvoda teljes átvételével átalakuló nevelői bibliaórák nem csak igei alkalmak voltak. Legyőzni a félelmeket, áthidalni a távolságokat, eszközként jelen lenni a hitbeli fejlődés apró lépéseiben. Nagy-nagy kacagások, néha félszeg lépések… csak az érti, aki ott volt, de ablaknak lenni, vagy padként helyet foglalni, közösen egymásért küzdeni…

Gimnáziumi tantestületi bibliakörünk egyik alkalmával Bábel tornyát is megépítettük… Na, nem a nyelveket zavartuk össze, hanem felismertük, hogy milyen nehéz az építkezés, hogyan szólítsuk meg, vonjuk be a másikat. És a beismerés is nehéz

volt, hogy az emberi munka néha önhitt, önimádó, önbecsű, ami aztán igazán nem vezet messzire. Mindenesetre nagy örömöm volt, hogy beindult ez a bibliakör.

A tanévnyitó istentiszteletek viszontlátásának örömteli, és a tanévzárók áldáskérő kézfogása között számos tagintézményi áhítat, alkalom, imádság, ének elhangzott. Ezen alkalmak sokszor ütköztek is, áthidalásuk olykor szélmalomharcnak tűnt. A tanév előre történő tervezése volt a kapaszkodó abban, hogy a hétköznapokban a napi feladatokra jobban tudjak figyelni. A gimnázium, általános iskola, internátus (kóter ;-) és óvoda négyszögében kilométerben is mérhető a megtett út. Az éves „hitéleti munkaterv" mellett is voltak zsákutcák, amik a négyszögben való járás-kelést nehezítették. De az örömök mindezt elfedik. Néhány emlék felidézésének erejéig egy-egy esemény – csak felsorolásszerűen, nem fontossági sorrendben:

- Amikor négyszáz gyerek együtt mondja a „Mi Atyánk"-ot a kertvárosi református templomban, ott libabőrös lesz az ember háta a szépségtől!
- Biblia-maraton (ja, ez kilép az időkeretből, hiszen a Biblia évében, 2008-ban volt, hogy hétfőn 8.00 órától elkezdve péntek 14.00 óráig elolvastuk a teljes Szentírást).
- A gimnáziumi adventi istentisztelet hangulata igehirdetői szempontból is egy sajátos kihívás, de csodálatos feladat! Hetekkel előtte hozzákezdtem, hogy felkészüljek.
- Megtanultam, hogy óvodásokat nem biztatok arra többé, hogy nézzenek be a lelkészi palást alá, ahol korábban bábok is megbújtak, mert húszan is megrohannak, hogy felkutassák a további vélt rejtelmeket.
- Húsvéti kibocsátóra Passió – közösen a diákokkal.
- A kibocsátók alkalmával az úrvacsorai közösség.
- Idegen nyelvi napon igeolvasás és ének több nyelven.
- Internátusi bibliakörök szerepének megfogalmazása, helyének, időpontjának, rendjének megalkotása igazi kihívás volt.
- Gólyatábor – annak rendjét átalakítva lett a bejövő diákok fogadásának igazi fészkévé.
- Diák-csendesnapok: diakónia témában érzékenyítő programokkal.
- Internátusi tanévkezdő csendesnap.
- Lelkigondozói beszélgetések diákkal, munkatárssal.
- Osztályfőnök-helyettesség is jutott, számos osztálykirándulás.
- KIRCHENTAG: Bréma (2009), Drezda (2011) két busszal is!
- Az osztályfőnökségből is jutott félévnyi tapasztalás. (11.A-s lányaim, fiaim, tudnotok kell, ha maradtam volna, már csak miattatok tettem volna meg!)
- Drávafokot és Nagyharsányt az össztantestületi csendesnapok, alkalmi igehirdetések, vagy egy-egy konkrét feladat kapcsán szintén meg kell említenem.
- Hittanórák.

A hitoktatásban a nyelvi előkészítő tagozatos osztályoknál diakóniai tartalmú tananyagot vezettem be. Ennek gyakorlati tapasztalati részében a diákok számos pécsi intézményben lehettek segítői, néhány órára munkatársai, adott helyzetben játszótársai vagy gondozói hátrányos helyzetű, fogyatékkal élő vagy idős személyeknek. Tapasztalataikról örömmel beszéltek, írtak.

A történet igazságához hozzátartozik, hogy a Pécsett töltött hat év alatt el is fáradtam. A rám szabott, magamra vállalt feladatok sokaságában már nem láttam további előrelépési lehetőséget. Szerénytelenül azt kell mondanom, a helyzetből kihoztam a maximumot. Utólag magam sem értem, hogyan tudtam ezeket a feladatokat egyedül, illetve az utolsó tanévben egy félállású lelkészi státusz kirendelésével ellátni. Vannak kezdeményezéseim, amelyek azóta átalakultak, visszarendeződtek. Ezeknek egy része

érthető és természetes. Bizonyos visszalépéseket azonban őszintén sajnálok. Örülök ugyanakkor, hogy a lelkészi létszám jó irányba változott.

Összességében hálával és örömmel gondolok vissza életemnek erre az időszakára. Lelkészként, vallástanárként sokat tanultam, tapasztaltam, talán fejlődtem is. Ott lettem kétszeres édesapává is, ez az új szerep különösen is értékessé teszi számomra a Pécsett eltöltött éveket.

Isten iránti hálával kérem az Ő áldását szőlőskertjére, annak minden szolga- és munkatársára, az ott tanult korábbi, jelenlegi és jövőbeni diákjainak életére, és nem utolsósorban a fenntartó Baranyai Református Egyházmegyére!

Kecskemét, 2016. március 31.

Vincze Árpád
lelkipásztor-vallástanár (2007-2013)

Vincze Árpád lelkipásztor-vallástanár igehirdetése a szalagavatón 2016.

Textus: *„Ne aggódjatok tehát a holnapért, mert a holnap majd aggódik magáért. Elég minden napnak a maga baja.” (Mt 6,34)*

Aggódás. Talán volt, aki közületek is aggódva készült erre a napra. Lehet, hogy a tanáraitok még inkább aggódtak. Az is lehet, hogy a szüleitek is különösen aggódtak. Elérkezik ez a pillanat.

Van-e jövő? Milyen jövő van előttünk? Az aggódás erről szól. Arról szól ez az ige, vagy arról is szólhat, kedves testvéreim, hogy van-e jövője a keresztyén embernek. Mert az ember izgul, fél, fél attól, hogy milyen lesz a jövő. Hogyan kellene rá felkészülni? Érdemes-e belevágni a CSOK programba? Érdemes-e egyetemre jelentkezni? Érdemes-e elkezdeni az életet úgy vizsgálni, hogy mit hoz majd a jövő, és mit tehetünk ma? Állandóan az foglalkoztat bennünket, hogy mi lesz majd.

Kérdezzétek csak a szüleiteket. Amikor megtudták, hogy benneteket várnak, hogy a születésetek előtt 9 hónappal, amikor szembesültek a ténnyel, hogy gyermekük születik, vajon mi jutott az eszükbe. Hogyan vártak benneteket? Vajon mennyi aggodalom lehetett a szívükben, hogy mi lesz majd ezzel a gyermekkel?

Kérdezzétek meg édesanyátokat, hogy a szülés óráit hogyan élte át. Mesélje el nektek! Kérdezzétek meg, hogy vajon mennyire aggódott ő is a szülés folyamatáért, menetéért, még ha ismerte is, mert már volt tapasztalata, hogy milyen az, akkor is egy újabb gyermek érkezése mindig más. Kérdezzétek meg majd édesanyátokat!

Kérdezzétek meg édesapáitokat, hogy ez az időszak mit jelentett neki. És amikor megszülettetek és először a karjukba foghattak, akkor vajon mire gondoltak, mi lesz ebből a gyermekből? És kérdezzétek meg arról, ha már nincs veletek az édesanya, mit tud arról az egész folyamatról, amiről eddig beszéltem.

Állandóan foglalkoztat bennünket a kérdés, mi lesz még. Hogyan minősíti a jövőt, a jövő a jelent, az a befektetés, amit te most teszel, amit eddig tettél, amit úgy élsz meg, hogy most ebben a jelen pillanatban talán igazán értékessé lesz. Ahol a szülő szíve büszkén dobog, hogy gyermeke szalagtűzésének ünnepsége elérkezett, ezt várták-e vajon. 18-19-20 vagy lehet, hogy már 21 évvel ezelőtt gondolta volna valaki, hogy majd egy sportcsarnokban egy áhítat alkalmával kell a gyermeket ebbe az élethelyzetbe elkíséri. A jelenből mit olvastok ma ki? Ha a jelenből kiindulunk, túl vagyunk a félévzáráson, ami meghatározó lehet a továbbtanulás szempontjából, pontszerző lehetőség is lehet.

Vajon így gondoltátok-e, hogy alakul? Vajon így tervezték-e a szüleitek? Vajon egyáltalán tervezhetünk-e bármit is? Gondolhatunk-e így a jelenben a jövőre? Ez az ige a keresztyén ember számára mégis egy fontos és meghatározó, eltagadhatatlan tényt is közöl. És ez a tény az, hogy van gondviselő Istened. A keresztyén embernek van gondviselő Istene. Így a jelen kérdése és a jövő kérdése között a keresztyén embernek nincs különbség.

A keresztyén ember úgy gondolkodik a jelenről és a jövőről egyformán, hogy a gondviselő ugyanaz a jelenben, aki majd a jövőben is lesz, a jövőben is ő lesz a vagyok, a voltam, a leszek, a mindenható. A gondviselő Isten, aki azzal bátorít bennünket, hogy ne aggódjatok tehát a holnapért, azon a néhány perc múlva következő táncon se tessék aggódni, mert szerintem biztosan nagyon sokat gyakoroltatok. A kis filmen sem kell aggódni, mert biztosan jókat fogunk derülni. És közös emlékek is elénk tárulhatnak. De vannak emlékek, amik megmaradnak, és mégis elvesznek. Vannak emlékek, amikor Péter jár a tengeren, és ezt be kell mutatni, és nem tudom már pontosan, ki mindenki volt a csoportban, de emlékszem rá, hogy két kéz között volt a szakadék, és Jézus járt a tengeren, és egyszer csak ennyi volt a szöveg, amikor Péter is a tengere járt és azt mondta: „Jaj!" Mert süllyedni kezdett Péter. Mert a tenger hullámaira figyelt, mert elkezdett aggódni jobban annál, mint kellett volna. Jobban annál, hogy Istenre figyelt volna. A félelmeink, az aggodalmaink helyén valóak. Szülőként, gyermekként és pedagógusként egyaránt. Sokat izgulunk, sokat aggódunk. Van sok lehetősége az életnek, amit el is rontunk. Van sok aggodalom, ami jogos, ami beigazolódik, amiben elmondhatjuk, hogy de kár, hogy akkor, amikor figyelmeztetett esetleg valaki, nem hallgattam rá.

Az Istennel való kapcsolatunkban is van ez így. Van, hogy az Istenre figyelés közben elbotlunk. Nem rá figyelünk, hanem körülvesznek az emberi tényezők, a hétköznapok, és elveszítjük a lábunk alól a talajt. És túlaggódjuk a holnapot, és elfelejtkezünk a jelenről. A jelenről, amelyben ténylegesen megtapasztalhatjuk, hogy velünk van az Isten. A jelenről, amelyben találkozhatunk vele.

Nem a jövőbeni várakozás Istene szólít meg bennünket, hanem a jelen gondviselő Istene, aki úgy gondviselő Istened ma, hogy a jövőben is ő lesz a gondviselő Istened. Nincs benne változás, hiszen Krisztusban megváltott, életedet Krisztusban elrendezte. Garanciát vállalt Krisztusban érted, és lehetőséget kínál neked, hogy a jelenben megéld és megtapasztald, mindig a jelenben, hogy ő mennyire odaadó és gondviselő atyád neked. Olyannyira, hogy képes mindent föláldozni érted, csak hogy te a jelenben, a mindenkori jelenben tudd, hogy nem a holnapért kell aggódnod. De nála a máért sem.

Vályi-Nagy Ervin úgy foglalja ezt össze egy mondatban, és lehet, hogy ez az egy mondat is elég lett volna áhítatként: „A jól megélt jelen kiteljesült eljövendő."

Adja Isten, hogy így éljük meg a jelent, mindig azzal a tudattal, hogy Krisztusban teljes ez a jelen, és nincs okunk soha aggódni. Kívánom nektek, családjaitoknak, hogy úgy bízzatok gondviselő atyátokban, Istenetekben, megváltó Krisztusunkban, hogy ez a tudat minden nap veletek legyen. Minden nap tudjátok, hogy a ti életetek a helyén van, Istenben. És mindegy, hogy milyen emberi körülmények jönnek, mindegy, hogyan alakulnak körülötted az emberi körülmények, az Istennél a te jelened már az eljövendő ígéretének a beteljesedése. Adja Isten, hogy életünk minden napját így éljük meg. A jól megélt jelen beteljesült eljövendő. Ámen

Vincze Árpád
lelkipásztor-vallástanár (2007-2013)

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM DOLGOZÓI A JUBILEUMI TANÉVBEN (2015/2016)

PRK Óvodája

Óvodapedagógusok	**Munkakör**
Babocsánné Katona Ágnes	tagintézmény-vezető óvodapedagógus - Csengettyű csoport
Benkő Jánosné	óvodapedagógus - Fügefa csoport
Bertáné Mezőfi Klára	óvodapedagógus - Fügefa csoport
Dányi-Nagy Hanna	óvodapedagógus - Csengettyű csoport
Erdélyiné Lingl Helga	óvodapedagógus (GYES)
Fledrich Béláné	óvodapedagógus - Szivárvány csoport
Gyuradinovics Anita	óvodapedagógus - Bárka csoport
Koltainé Supák Hajnalka	óvodapedagógus - Csillag csoport
Kopeczky Eszter	óvodapedagógus - Szivárvány csoport
Rozsnyai Katalin Erzsébet	óvodapedagógus - Bárka csoport
Szőcs Anna Mária	óvodapedagógus - Csillag csoport
Takácsné Balassa Adrienn	óvodapedagógus (GYES)

Technikai	**Munkakör**
Balogh Lászlóné	szakács
Balogh Szabolcsné	takarító-dajka
Bonyár Ildikó Annamária	dajka – Fügefa csoport
Ferkov István	fűtő-karbantartó
Kiss Gyuláné	dajka – Csillag csoport
Lakat Anita	dajka – Bárka csoport
Mogyorósiné Szabó Erzsébet	konyhai alkalmazott
Mohainé Boldizsár Anita	dajka – Szivárvány csoport
Némethné Hesz Márta	hitoktató
Petőné Bódis Mónika	dajka – Csengettyű csoport
Sebestyén Zoltán	udvaros-karbantartó
Wágner Árpádné	óvodatitkár
Weilingné Vata Emőke	pedagógiai asszisztens

PRK Csikesz Sándor Általános Iskolája, Drávafok

Pedagógusok	**Munkakör**
Androsovics Valéria	kémia
Bajzikné Mittly Zsuzsanna	magyar
Balatináczné Hum Andrea	tanító
Burián Tamás	informatika, fizika
Bükkerti Bernadett	tanító
Duchnovszky Julianna	ének-zene, egyházi ének
Gáspár Katalin	mentortanár
Jerant Györgyné	néptánc
Lantosné Gedő Ibolya	angol
Matesz Kinga	biológia, földrajz
Ováry Éva	tanító, gyógypedagógus
Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna	angol nyelv és irodalom
Sovány Tiborné	matematika, testnevelés, munkaközösség-vezető
Szekeres Éva	tanító, fejlesztő pedagógus
Szigecsán Beáta	katolikus hitoktató
Unger Károly	lelkész, református hitoktató
Unger Károlyné	tagintézmény-vezető, német nyelv és irodalom, testnevelés
Varga Zoltán	történelem

Technikai	**Munkakör**
Erdélyi Jánosné	takarítónő
Frank Katalin	pedagógiai asszisztens
Pandur Györgyné	gondnok
Tompa Istvánné	takarítónő

PRK Nagyharsányi Általános Iskolája

Pedagógusok	**Munkakör**
Androsovics Valéria	matematika, kémia, természetismeret
Brucknerné Haraszti Mária	gyógypedagógus
Erdészné Szentkirályi Gyöngyi	tagintézményvezető-helyettes, tanító
Gál Zsolt	tagintézmény-vezető, történelem, földrajz
Hanvayné Országh Krisztina	református hittan, egyházi ének
Horváth Nóra	ének-zene
Jancskár Zsófia	katolikus hittan

Pedagógusok	**Munkakör**
Kanász Imre	rajz, technika, hon- és népismeret
Kecskés Amáta	testnevelés
Keresztesi Imréné	biológia
Kern Jánosné	magyar nyelv és irodalom
Kissné Szabó Zsuzsanna	angol nyelv
Költő Előd	történelem
Lakatos Tivadarné	hon- és népismeret, napközi
Majerné Kürthy Andrea	magyar nyelv és irodalom, gyógypedagógus
Máté Melinda	magyar nyelv és irodalom
Molnár Zita	angol nyelv és irodalom
Murin Emese	magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Nadrai Attila	matematika, fizika, informatika, természetismeret
Pintérné Lázok Orsolya	gyógypedagógus, református hittan
Rostásné Várbiró Éva	német nyelv és irodalom
Sáfrány Lívia	katolikus hittan
Simon Csabáné	katolikus hittan
Szőnyi Sarolta	tanító
Tóth Marianna	tanító
Ujvári-Cseh Dóra	tanító
Ulrich Andrea	tanító
Varró Gábor	testnevelés
Végh István	tanító
Zelefai Emőke	biológia

Technikai	**Munkakör**
Farkas Kálmánné	takarítónő
Kántor Sándor	gondnok, karbantartó
Technikai	**Munkakör**
Magusics Pálné	laboráns
Rittinger Márta	takarítónő
Tóth Jánosné	takarítónő

PRK Általános Iskolája

Pedagógusok	**Munkakör**
Antalné Árvai Kornélia	tanító
Bartisné Gagyi Ágnes Borbála	intézményegység-vezető, angol nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Bayné Bojcsev Mónika	tanító
Burián Tamás	matematika, fizika, informatika tanár
Cserháti-Horváth Judit	tanító
Csonka Mónika	tanító, református hittanoktató
Dormán Gáborné	gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus
Duchnovszky Julianna	ének-zene tanár, református hittanoktató
Fekete Etelka	tanító, német nemzetiségi nyelv és irodalom szakos tanár
Fikó Andrea	német nyelv és irodalom szakos tanár
Gasteigerné Hrubi Melinda	tanító
Győrfi Dániel	pedagógiai asszisztens
Harkainé Pintér Adrien	angol nyelv és irodalom, történelem szakos tanár, projektmenedzser
Ignáczné Ribarics Edit	tanító, gyógypedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő tanár
Jávoriné Dőrfi Rita	tanító
Józsa-Papp Éva	ének-zene tanító, református hitoktató
Kilián Balázs	testnevelő tanár
Knoch Tiborné	biológia tanár
Kovách Péter	intézményi lelkész
Kovács Márta	tanító
Kunné Kőnigsfelder Györgyi	nemzetiségi német tanító
Litterné Sütő Gabriella	tanító
Maricsné Bányai Edit	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Matesz Kinga Diána	biológia, földrajz szakos tanár
Molnárné Kiss Emőke	intézményegységvezető-helyettes, tanító, földrajz szakos tanár
Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna	angol nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Pintér Ágnes	tanító
Réderné Hegedűs Andrea	tanító
Sáricsné Horváth Judit Zsófia	tanító, rajz szakos tanár
Schmidtné Varga-Zságer Ágnes	angol nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos tanár

Pedagógusok	Munkakör
Sebők Zsolt	intézményegységvezető-helyettes, matematika és fizika szakos tanár
Spangenberger Andrea	matematika, fizika és informatika szakos tanár
Szabóné Szalai Éva	tanító
Szigethi Katalin	történelem szakos általános tanár, olasz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, könyvtár
Szilágyi Zsuzsanna	angol nyelv szakos tanár
Szűcs-Barka Adrienn	tanító, valláspedagógus
Szűcs Ildikó	ének-zene tanító, gyermektáncoktató
Váradi Piroska	tanító
Varga Jenőné	matematika és kémia szakos tanár
Vargáné Kiss Klára	tanító

PRK Gimnáziuma, Szakiskolája és Szakközépiskolája

Pedagógusok	Munkakör
Ács Marianna	olasz nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Andrásfalvyné Kamarás Zsuzsanna	angol nyelv és irodalom, olasz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Bánáti-Melczer Réka	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Bencze Gabriella	szakmai tanár, szakoktató, gyakorlati oktató
Bollérné Pap Anikó	német nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, logopédus
Böröcz Lívia	francia nyelv és irodalom, olasz nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Czár Tiborné	testnevelő középiskolai tanár
Czimondor Csilla	német nyelv szakos középiskolai tanár
Csík Ágnes	angol nyelv és irodalom, történelem szakos középiskolai tanár
Dénes Krisztina	angol nyelv és irodalom, orosz nyelv és irodalom középiskolai tanár
Dombóvári József	informatika középiskolai tanár
Dr. Hoppálné Erdő Judit	német nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Dr. Papp Judit	társastánc tanár
Éliás Katalin	könyvtárostanár
Farkas Zita Anita	történelem szakos középiskolai tanár, katolikus hitoktató

Pedagógusok	**Munkakör**
Fodor Ákos	intézményi lelkész
Fodor Ákosné	református vallástanár
Fonyódi Szabolcs	földrajz szakos középiskolai tanár
Hajós Rebeka	kémia szakos középiskolai tanár
Hartungné Somlai Eszter	biológia szakos középiskolai tanár
Kissné Makra Ildikó	informatika szakos középiskolai tanár, matematika
Kondor Ágnes Anna	matematika és testnevelő szakos középiskolai tanár
Kovács Attila	matematika és fizika szakos középiskolai tanár
Köves Ildikó	testnevelő középiskolai tanár
Kutasné Kovács Éva	főigazgató, matematika és fizika szakos középiskolai tanár
Laurencsik Lilla	matematika és fizika szakos középiskolai tanár
Megyesi-Schwartz Kinga	angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Molnár Péter	intézményegység-vezető, történelem szakos középiskolai tanár
Nagy Réka	biológia és kémia szakos középiskolai tanár
Pap Tamás	ének-zene szakos középiskolai tanár, karvezető
Sárdi-Bak Ivett	angol nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár, kommunikáció
Styrna Katalin	rajz és vizuális kultúra szakos középiskolai tanár
Takáts Zsuzsanna	latin nyelvtanár
Téczelyné Balázs Zsuzsann	francia nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
Tényi Nicolette	olasz nyelv és irodalom, magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár

PRK Internátusa

Pedagógusok	**Munkakör**
Benkő-Kónya Lóránd	kollégiumi nevelőtanár
Kesztyüs Ágnes	kollégiumi nevelőtanár
Sümegi Péterné	intézményegység-vezető, kollégiumi nevelőtanár, református hitoktató
Vörös Sára	kollégiumi nevelőtanár

PRK pécsi intézményegységeinek technikai dolgozói

Technikai	**Munkakör**
Acsádiné Varga Rozália	intézményi takarító
Adorján Adrienn	laboráns
Appel Evelin	iskolatitkár
Baranyai Géza	portás
Benedekné Major Krisztina	konyhai kisegítő
Brandt Ildikó	intézményi takarító
Enyezdi László	portás
Fábiánné Nesz Ildikó	szakács
Gaibl Miklós	pedagógiai asszisztens
Gál Bernadett	iskolatitkár
Gelencsér Lászlóné	intézményi takarító
Ginter László Miklósné	intézményi takarító
Göltz Tiborné	szakács
Győrfiné Komjáti Ágota	gazdasági vezető
Hahn Istvánné	intézményi takarító
Hajdu József Béla	gondnok
Halászné Bérces Eszter Mária	könyvelő
Horváthné Sós Anikó	intézményi takarító
Huber-Boros Gabriella	pénztáros
Jávorka Károly	autóbusz vezető
Kárpátiné Tankó Edina	élelmezésvezető
Kerékné Lovas Ágnes	intézményi takarító
Kilmajer Gábor	konyhai kisegítő
Kungl János	karbantartó
Kutor Zoltán	szakács
Mészáros Rita Irén	konyhai kisegítő
Pálffy Emőke Adina	iskolatitkár
Pap Zoltánné	intézményi takarító
Reisinger Béla Jánosné	gazdasági ügyintéző
Sebestyén Zoltán	karbantartó
Storcz András	rendszergazda
Storcz László	rendszergazda
Székely Béla	udvaros
Takó Árpádné	konyhai kisegítő

Technikai	**Munkakör**
Tóth Józsefné	konyhai kisegítő
Varga Valéria	intézményi takarító
Zétényi Károly	portás

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM ÓVODÁJA

„Egy Élet a kezedben”

„Ha a gyermekek biztonságban érzik magukat,
Megtanulnak hinni.
Ha a gyermekek hitelesen élnek,
Megtanulják, mit jelent szeretni.
Ha a gyermekek elfogadva és barátságban élnek,
Megtanulják megkeresni a szeretetet a világon”
(Dorothy Lax Holtz)

A Pécsi Református Kollégium Óvodája 2009. szeptember 1-jén kezdte meg két csoporttal működését a Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata által fenntartott Vadász Utcai Óvodában. 2010. szeptember 1-jétől a Baranyai Református Egyházmegye tartja fenn a teljes intézményt, amely jelenleg 5 csoporttal 125 kisgyermeket nevel. Nevelőtestületünk tagjai sok éves szakmai tapasztalattal és szaktudással, folyamatos önképzéssel igyekeznek megfelelni az egyházmegye hitéleti-, nevelési- és a mai kor társadalmi és szakmai elvárásainak.

Nevelőtestületünk innovatív, törekszünk mind a hitben való erősödés lehetőségeit célzó továbbképzéseken való részvételre, mind a korszerű pedagógiai eljárások megismerésére gyakorlati munkánk folyamatos fejlesztésére. 2016-ban együttműködési megállapodást kötöttünk a Pécsi Tudományegyetem Neveléstudományi Tanszékével, mely együttműködés keretében bevezettük a többszörös intelligencián alapuló tevékenységszervezést. Kutatási partnerek vagyunk e korszerű eljárás óvodai beválásának vizsgálatában.

Nevelési céljaink megvalósításában egységet teremt a keresztyén értékrend, de a színes pedagógiai módszerek és eszközök alkalmazása biztosíték a sokszínűségre, a módszertani önállóságra, lehetőség a pedagógiai személyiségek kibontakoztatására.

Óvodánkat tágas udvar övezi, ahol árnyékot adó fák, bokrok, nagy zöld füves terület biztosítja gyermekeink számára a szabad mozgás, az örömteli játék, a biztonságos, jó környezet lehetőségét.

Az épület egyedi gáz-központi fűtéssel rendelkezik. A csoportszobák tágasak, világosak. A gyermeköltözők és mosdók mérete megfelelő. Az épület első traktusában található hatodik csoportszobát tornaszobává alakítottuk. 2014-ben sikeresen pályázott

intézményünk, és energetikai, valamint részleges infrastrukturális felújítást tudtunk megvalósítani uniós támogatással épületünk energetikai és esztétikai fejlesztése érdekében. Nyílászáró-csere, tetőszigetelés, homlokzat-szigetelés, fűtés-korszerűsítés, napkollektor beépítése, festés, mázolás, vizes blokkok megújítása, öltözők bútorainak cseréje, csoportszobák parkettájának felújítása, sószoba kialakítása történt.

A gyermekétkeztetés tálalókonyháról biztosított. Központi intézményünk igényes konyhájából történik az étel szállítása. A pedagógiai program céljaihoz rendelt eszközrendszer mennyisége és minősége valamennyi csoportban megfelelő. Jelentős értéket képviselnek a mozgásfejlesztést szolgáló eszközök, zenei nevelés fejlesztését segítő gyermekhangszerek. Új módszerek bevezetéséhez szükséges eszközeink beszerzését mind az intézményünk költségvetéséből történő támogatásnak, mind az óvoda alapítványának, szülők segítségének köszönhetjük. (tehetségműhelyek alapanyagai, eszközei, Mozgáskotta készlet, Így tedd rá! eszközök,…stb.)

Alapvető feladatunknak a gyermek középpontba helyezését és az óvoda nevelési funkciójának kiteljesítését tekintjük. A gyermeki személyiséget úgy definiáljuk, mint az egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény aktivitását. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, a belső fejlődés - az érés - sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. Az egyenlő hozzáférés biztosítása érdekében kiemelt feladatunk, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

- a tehetséges gyermekek,
- a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek,
- a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézség gyanújával küzdő gyermekek,
- a sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált nevelése, harmonikus fejlődésük elősegítése, hátrányaik csökkentése.

Ennek érdekében figyelembe vesszük eltérő egyéni sajátosságaikat, képességeiket, fejlődési ütemüket.

Az óvoda-nevelő intézmény, s mint ilyen, a gyermeki személyiség kibontakoztatására, nevelésére, fejlesztésére törekszik. Tehát nem csupán "megengedi", hogy a gyermek fejlődjön, nem passzívan szemléli ezt a fejlődést, hanem lehetővé teszi, elősegíti azt, tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével.

A 3-7 éves korú gyermekek szociális életképességét (életre nevelését) minden későbbi fejlődés alapjaként kezeljük, a

pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítjuk, azaz kooperációra és kommunikációra kívánjuk képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket.

Küldetésünk

Óvodánk boldog, kiegyensúlyozott gyermeket kíván nevelni, úgy, hogy figyelembe veszi az eltérő fejlettségű gyermekek eltérő igényeit. Nagy gondot fordítunk a gyermek és a családja megismerésére.
Valljuk: " csak a megismert gyermek nevelhető ".
Elsősorban a református családok számára kívánunk segítő kezet nyújtani gyermekeik neveléséhez. Nem zárkózunk el azonban azoktól a családoktól sem, akik elfogadják értékeinket és nevelési elképzeléseinket.

- Keresztyén pedagógiánk súlypontja a szeretetre való képesség kialakítása, valamint továbbfejlesztése, és azok helyes kifejezési formáinak megtanítása:
- értelmes rendre nevelés (Isten rendet teremtett a világban)
- önuralomra nevelés (olyan attitűd, mely során a gyermek tiszteletben tartja a másik ember személyiségét és a környezetét)
- személyes hitre nevelés.

Feladataink

- Megtanítani, hogy Isten milyennek látja az embert, azon belül is a 3-7 éves korosztályú gyermeket.
- A gyermeket elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezze.
- Gyermekbarát, biztonságot nyújtó, befogadó környezet megteremtése.
- Széleskörű, választható, érdeklődésre épülő tevékenységformák biztosítása.
- A gyermeki különbözőségek felismerése és elfogadása, az inkluzív szemlélet érvényesülése biztosítsa minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét.
- A gyermeki szocializáció fejlődését segítő, interakcióra és kommunikációra épülő légkör kialakítása.
- Az alkalmazott pedagógiai módszerek a gyermek érési üteméhez igazodva segítsék egyéni készségeinek, képességeinek kibontakoztatását, kompetenciáinak alakítását.
- A gyermekek mozgáskultúráját fejleszteni (gyógytestnevelés, mindennapos testnevelés, néptánc, úszás).
- Szociálisan, mentálisan, fizikálisan felkészíteni gyermekeinket az iskolai életmódra.

Gyermekképünk

„Mindennek rendelt ideje van…” (Préd 3,1)

- Valljuk, hogy a gyermekkor Isten rendelése. Ezért szeretnénk a gyermekeket éppen gyermekségükben megőrizni. Célunk, hogy gyermekeink:
- tudják, hogy Ők Isten egyszeri és megismételhetetlen teremtményei,
- szociális képességük nyilvánuljon meg kapcsolataikban, a családban, közösségekben, baráti körben,
- álljanak helyt fizikailag, érzelmileg, lelkileg és értelmileg a feladataikban,
- tudjanak és merjenek dönteni,
- legyenek nyitottak a teremtett világ dolgai felé.

Óvodai nevelésünk céljai, feladatai

Felfogásunk szerint a nevelés a társadalom számára szükséges egyéni képességek intenzív fejlesztése, így a mi esetünkben az óvodai nevelésünk célja: A 3-7 éves korú gyermekek társadalmi gyakorlatra való általános felkészítése, amely magában foglalja:

- A teljes gyermeki személyiség fejlesztését a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- Az életre való felkészítést a tevékenységek által és a tevékenységeken keresztül.
- A közösségi életre való felkészítést (tolerancia, alkalmazkodás, mások elfogadása).
- A szociálisan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű gyermekek differenciált fejlesztését, fejlődésének elősegítését, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők, a tehetséges gyermekek - vagyis kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását.
- A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek ellátását.

A református nevelés világnézeti alapja a Szentírás és az abból táplálkozó hitvallásunk. Gyermekeinkben szeretettel, szakértelemmel (életkoruknak megfelelő módon) kívánjuk elültetni a “magot”, mely igazán értékes emberré, személyiséggé formálja Őket. Valljuk: hitre segíteni Őket egyet jelent az életre segítéssel.

Keresztyén nevelésünk célja a harmonikusan fejlődő személyiség kialakítása, valamint a keresztyén értékrend átadása, mely elsősorban a gyermek lelki életére irányul, de átszövi az általános nevelési feladatokat és a közösségi nevelést is.

Azok a gyermekek, akik keresztyén családban születtek, a szülők hite és döntése alapján váltak az egyház tagjává.

Gyermekeinket szeretnénk elindítani azon az úton, ahol az evangélium megismerése által életük egy bizonyos pontján Jézus Krisztus követőjévé válnak.

A nevelést teljesen átvenni a családoktól nem lehet, de velük együtt, a közös célra tekintve, óvodánk és a család betöltheti a feladatát. Nem minden szülő tudja felvállalni a keresztyén hitben való nevelést, ezért az evangélium hirdetésének első lépcsőfoka óvodánk lehet.

A 3-7 éves korú gyermekeknek egyénenként változó testi és lelki szükségleteik vannak, ezért a differenciált személyiségfejlesztés nevelésünk alapvető kritériuma.

A társas együttélés, a közös tevékenységek megkívánják a következő magatartásformák hangsúlyos megalapozását:
- önfegyelem,
- másokat toleráló magatartás,
- segítőkészség, együttérzés,
- őszinteség,
- az egyéni szükségletek érvényesítését szolgáló megegyezések mikéntje és formái.

Keresztyén nevelésünk szellemisége, mint ahogy az értelem fejlesztése, az óvoda egész napját áthatja. Ez nem oldható meg egy héten egyszer a Bibliából vett történetek elmondásával. A játék szituációban jelentkező helyzeteket, a természeti jelenségek észrevetetését, az étkezéshez és a lefekvéshez kapcsolódó imát, a hiányzó gyermekért való aggódást, a szülők várását éppen úgy át kell, hogy hassa.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére:
- legyen önálló gondolata és tudjon dönteni különböző helyzetekben;
- ismerje fel a problémákat, kreatív módon oldja is meg;
- aktívan vegyen részt a különböző tevékenységekben;
- a szerzett ismereteket legyen képes megfelelő formában rendszerezni; gyakorlatban alkalmazni és közölni azokat;
- a hibákat vegye észre, rávezetéssel vagy önállóan tudja azokat kijavítani;
- rendelkezzen megfelelő pozitív "énképpel";
- ismerje a Bibliai történeteket, azok tanulságait.

Óvodánk hitéleti alkalmai, megvalósult eseményei, templomi ünnepeink

Miért is nélkülözhetetlen a gyülekezet és az óvoda kapcsolata?

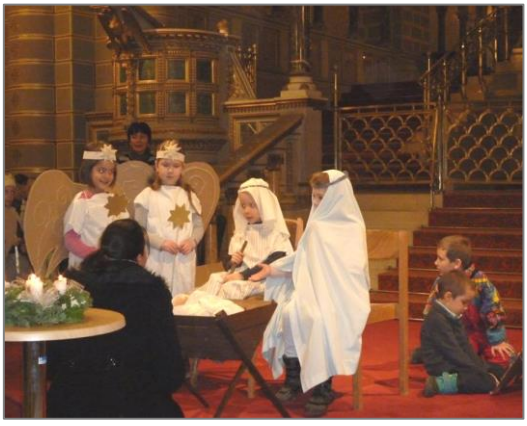
- A gyermek tapasztalatot szerezhet arról, hogy a felnőttek éppen olyan bizalommal, szeretettel és alázattal fordulnak Istenhez, mint ahogyan azt az óvodai közösségben átélte.
- Örömmel hallja az óvodában megismert bibliai történeteket, aranymondásokat, s ezek megerősítést jelentenek, igazi kinccsé válnak számára.
- A gyülekezet tagjai megismerik óvodánk nevelőmunkájának áldásait, s felismerve e szolgálat fontosságát, segítik azt.

Kapcsolattartási formák*:*

- meghívjuk a gyülekezet lelkipásztorát, presbitériumát és az érdeklődő egyháztagokat az ünnepségeinkre;
- évnyitó, karácsonyi, virágvasárnapi és tanévzáró istentiszteletre a templomba megyünk;" (Pedagógiai Program)
- református keresztyén óvodaként, pedagógiai programunkból fakadóan is legfontosabb számunkra, hogy gyermekeinkkel és családjaikkal templomi ünnepeinken méltón megélhessük hitbeli közösségünket. Immár 6 éve gyakoroljuk,

hogy is formálódjunk, erősödjünk együtt – gyermekek, szülők és óvodai dolgozók - hitünkben.

Ezért minden nevelési év elején **évnyitó istentiszteletünk** keretében mintegy „bemosakodást végzünk", „ráhangolódunk" az elkövetkezendő időszakunkra, Isten áldását kérjük leendő éves utunkra.



A gyermekek kezdeti, kíváncsiságból fakadó „izgő-mozgását" szépen felváltja mindig az év végére eső, számukra már komoly figyelmet igénylő templomi szolgálatban való méltó viselkedés, a születéstörténet általuk való megjelenítése, a **gyermekek karácsonyi Betlehemes játéka.**

A készülés és szolgálat izgalmát mindenki számára örömteli módon oldották fel az istentiszteleteket követő **szeretetvendégségek,** mely alkalmak módot adtak egy kis egymásra figyelésre, beszélgetésre a gyermekek és szüleik számára, s egy lélegzetvételnyi megállásra is az ünnepre történő készülés forgatagában. Tiszta szívvel reméljük, hogy istentiszteleti alkalmunk segít a családi otthonok ünneplésére való felkészülés méltóságának kialakulásában.

„…Ha az ünnep elérkezik életedben, akkor ünnepelj egészen. Ölts fekete ruhát. Keféld meg hajad vizes kefével. Tisztálkodjál belülről és kívülről. Felejts el mindent, ami a köznapok szertartása és feladata. Az ünnepet nemcsak a naptárban írják piros betűkkel. Nézd a régieket, milyen áhítatosan, milyen feltétlenül, milyen körülményesen, mennyi örömmel ünnepeltek! Az ünnep a különbözés. Az ünnep a mély és varázsos rendhagyás. Az ünnep legyen ünnepies… S mindenekfölött legyen benne valami a régi rendtartásból, a hetedik napból, a megszakításból, a teljes kikapcsolásból, legyen benne áhítat és föltétlenség. Az ünnep az élet rangja, felsőbb értelme. Készülj föl reá, testben és lélekben…" (Márai S.: Füves könyv)

Ünnepeinkre való közös készülődésünk – családi istentiszteleteink sorában a harmadik - a **Virágvasárnap** közös ünneplése. A mindannyiunk számára ismert, de gyermekek számára nehezen átadható bibliai üzenet - a „templomtakarítás"- valós megértését a gyermekek életkorához alkalmazkodó módon igyekeztünk megsegíteni. Már az óvoda kezdeti éveiben meghoztuk a döntést, hogy különböző módokon – hol a Krisztust Jeruzsálembe vivő szamár „szájával elmondott" gyermek közeli történetén, hol Mária és Márta Krisztust és tanítványait vendégségbe váró történetén alapulva - báb darabokat írunk. Az igehirdetéshez alkalmazkodva, változatos módokon játszottuk el a történetet, segítve ezzel a virágvasárnapi igének a gyermekek szívére helyezését.

Családi istentiszteleteink sorában negyedikként és egyben utolsóként minden évben megvalósul az **évzáró istentiszteletünk.** Ahogy az évet a templomban, Isten áldását kérve kezdjük, úgy ilyenkor a hangsúly az évben történtekre visszaemlékezve, a sok-sok élményt a nyári pihenésre, feladatok „letevésére" cserélve kérjük Istent a „reményeink szerint megérdemelt" továbblépés megáldására.

„…Mindennek rendelt ideje van és ideje van az ég alatt minden akaratnak… Ideje van a kövek elhányásának és ideje a kövek egybegyűjtésének; ideje az ölelgetésnek és ideje az ölelgetéstől való eltávozásnak. Ideje van a keresésnek és ideje a vesztésnek; ideje a megőrzésnek és ideje az eldobásnak….”(Préd 3,1.5-6)

Ez az alkalom nemcsak a nyári szünet kötetlenebb létére való áthangolódás, hanem az óvodától búcsúzó gyermekeink és az őket búcsúztató óvodában maradó gyermekeink szolgálata is egyben.

A búcsúzók számára jelentősebb változásra való felkészülés, hisz nemcsak az évtől, hanem az óvodai létüktől is elköszönnek, átlépve a pihenés után majdan első felelősségteljesebb iskolai létükbe. Mindig igyekszünk hát különösen ennek az alkalomnak méltó megünneplésére, hogy „tarisznyájukban” különösen ők vigyenek sokat Isten és a mi szeretetünkből új útjukra.

Évzáró-, és a nagycsoportosokat búcsúztató istentiszteleteink sorából kiemelkedik a **2015. évi évzáró istentiszteleti alkalmunk**, amikorra elkészült óvodaépületünk felújítása. Ekkor ugyanis ünneplésünk „hármas ünneppé” emelkedett, s helyszínét tekintve is rendhagyóvá vált. A megújult óvoda udvarán tartottuk istentiszteletünket, hálát adva a körülményeink javítását eredményező gondviselésért, a minket ért nagy örömért is egyben.

Hisszük, hogy az ünnepeinkben is Istennel való közösségünk együttes megélése az óvodai évek alatt olyan mintát ad gyermekeinknek, mely későbbi életük során is valamely gyülekezethez való tartozás szükségletét formálja, alakítja, s ezt a legfőbb ajándékot vihetik magukkal óvodásaink további életükbe.

MEGVALÓSULT KÖZÖSSÉGI PROGRAMJAINK, HAGYOMÁNNYÁ VÁLT ALKALMAINK

Az óvoda és a család kapcsolata

A gyermeknek elsősorban a szüleitől kell kapnia a szeretetet, a megértést és a nevelést, melyre szüksége van. A Biblia amikor nevelésről ír, mindig a családot helyezi előtérbe. A keresztyén pedagógustól ez fokozott alázatot kíván, a gyermekek életében nem mi vagyunk a legfontosabb személy, hanem a szülő.
Feladatunk, a család és az óvoda együttműködésének megszervezése, a családok segítése a gyermek keresztyén lelkiségben való, élményekben gazdag neveléséhez. Ezt nagy türelemmel, megértéssel és szeretettel kell tennünk. A gyermek fejlődéséért kölcsönös a felelősség, az együttműködésnek a célja mindig a gyermek optimális fejlesztése, szeretetteli élményekhez juttatása."(Pedagógiai Program)

Kezdetektől tapasztaljuk, hogy a programunkban megfogalmazott értékek alapján fontosnak vallott elveket csak a családokra és az együttműködésre való nyitottsággal tudjuk megvalósítani. Ezért folyamatosan igyekeztünk úgy szervezni a gyermekeink hagyományait, az óvoda közösségi életét, hogy abba minél több ponton bekapcsolódhassanak a szülők.

Minden **év elején** a csoportok **kirándulást szervezünk** a Mecsek különböző kirándulóhelyeire a gyermekekkel való környezettudatos magatartás formálása és a csoport gyermekei és családok közötti együttműködés erősítésére. Kirándulásainkról vidáman, sok élménnyel feltöltődve, a közösen sütött szalonna és főzött paprikás krumpli ízét megőrizve, jólesően elfáradva tértünk mindig haza. A gyermekek sokszor, s hosszú ideig emlegettek egy-egy ilyen alkalmat.
Református óvodaként úgy gondoltuk, hogy a 2010. évtől nem adventi, hanem **Vendel napi vásárt** szervezünk a gyerekekkel, a szülők segítségével. Úgy véltük, nem a fogyasztói kultúra erősítése kell, hogy a célunk legyen, hanem a környezettudatosság, hagyományápolás formálása. Az őszi időszak termény-betakarításaihoz kötődően, évente ismétlődően eljátszottuk a gyermekekkel a mesterségeket, megismertetve a munkák idejének a természet rendjéhez való illeszkedését. Ilyenkor gyermeki, óvónői, szülői alkotások születnek, melyek tárházát Vendel napra kibővítjük, s az elkészült portékákat csoportonként eladjuk. A gyermek átéli a munka becsületét és a vásárlás örömét.

A vásári jó hangulat megteremtéséve mindig törekszünk a gyermekekkel átéreztetni, hogy miért is fontosak ezek a közösségi alkalmak - a közös munka közös ünneplése, a fáradtság utáni jóleső, megérdemelt vígalom.
Mind a gyermekek, mind a szülők és pedagógusok közös tánca, a csintalan vásári rigmusok, az együtt eltöltött időt színesítik, formálva ezzel a gyermekek művelődési szokásait is.

Az őszi és tavaszi évszakban évente rendszeresen valósítottuk meg **Szeretet-híd** alkalmainkat az óvodaudvar fejlesztésére, rendezésére. Sor került ilyenkor virágosításra, az újonnan vásárolt udvari játékok letelepítésére, udvari játékok, kerítés festésére, csoportszobák teraszai fölé féltető készítésére. Különleges alkalom volt 2014 nyara, mikor ki kellett költöznünk óvodánkból a felújítási munkálatok biztonságos elvégzése miatt. Volt, hogy dadus nénik és apukák „közelharcot vívtak", ki, milyen eszközt pakoljon az eszközök elszállításhoz a kocsira…

„Mi is a zene? Ez a kérdés órákon át foglalkoztatott, mielőtt múlt éjjel nyugovóra tértem volna. Maga a zene létezése is csodálatos dolog, mondhatni maga a csoda. A gondolat és a tünemények között elterülő birodalom. Mint egy megfoghatatlan közvetítő közeg, szellem és anyag közt lebeg testetlenül, mindkettőhöz kötődve, mégis különbözve azoktól. Szellem, de szellemként kötődik az idő mérhetőségéhez. Anyag, ám anyagként nélkülözi a teret." (Heinrich Heine)

Az **UNESCO Nemzetközi Tanácsa Yehudi Menuhin kezdeményezésére emelte október 1-jét A ZENE VILÁGNAPja rangjára.** Ez a nap a zeneművészet legnagyobb alakjaira emlékeztet, segíti a különböző kultúrák zenéinek jobb megismerését. Életünket keresztülkasul szövi a zene, a bölcsőtől a sírig. A zene, ami az ember legősibb kifejezési formája, eszköze, amely ősibb, mint a nyelv. Még írni se tudott az emberiség, amikor a hang és a szó hatalmába kerítette. A Zene világnapján akár aktív művelői, akár passzív élvezői vagyunk ennek az isteni adománynak, azokra gondolunk, akik énekelnek, muzsikálnak, tanítanak belső igényességük által, természetes emberi vággyal.

Óvodánk olyan szerencsés helyzetben van, hogy több gyermekünk szülőjének a muzsikálás, a hangszeres zene művelése a foglalkozása. Ezt ők is oly szeretettel teszik, hogy hagyománnyá vált 2013 óta, hogy mindannyian segítenek nekünk az élő hangszeres zenét a zene világnapján közel hozni gyermekeinkhez. E napon a komolyzene hallgatásáé a főszerep óvodánkban. A folyosón már reggel lágy komolyzene várja az érkezőket, a csoportokban is komolyzenét hallgatunk, az ének-foglalkozás, ritmushangszeres játék a délelőtt legfőbb hangsúlya, majd az elcsendesedést az óvó nénik kánon éneklése segíti. S a délelőtt koronája a muzsikus szülők interaktív koncertje. A koncertet hangszerbemutató, közös éneklés, daltanulás színesíti. Minden évben megköszönjük a Gondviselésnek, hogy ilyen szüleink vannak, akik ily színvonalas tevékenységet segítenek megvalósítani számunkra.

2015 őszén rendeztünk először ősz-záró rendezvényt udvarunkon, a **Márton napi** mulatságot. Hagyomány-műhelyes gyermekeink nagy szeretettel és élvezettel készültek Márton napi libás játékok összefűzésével, melyet a délután során el is játszottak nekünk, majd többi gyermekünk is bekapcsolódott a játékba. A játékokat rövid táncház követte, majd amikor szürkülni kezdett, meggyújtottuk a gyermekek által készített mécseseket.

A mécsesek meleg fényénél énekelve vonultunk fel gyermekek, szülők és nevelők együtt az óvoda körül. Mire visszaértünk a csoportszobák teraszán gyújtott gyertyák lángja vezetett minket a libazsíros kenyerekhez és meleg teához, amit vidám beszélgetés mellett fogyasztottak el a családok. Programunkból a sikerre való tekintettel a továbbiakban hagyományt szeretnénk teremteni.

A kisleányok számára fontos hagyomány a **pünkösdi királyné járás** dunántúli szokásának feleleventése, melyet egyik csoportunk vezetett be 2014 tavaszán. A szokás a kisleányok tavaszi közös énekes játéka, mellyel házról házra járnak, s áldást, egészséget kívánnak a ház lakóira. Hagyományunkat úgy szerveztük, hogy a pünkösd hetében azoknak a kisleányoknak az otthonát látogattuk meg az óvoda körül, akik vállalták, hogy a délelőtt során fogadják a gyermekeket. A játékban mindig az a kisleány volt a pünkösdi királynő, aki épp a vendégfogadó volt.

A családok nem ismerték e szokásjátékot, de mindenki, akihez eljutottunk, nagy meghatottsággal figyelhette a saját kisleányát körülvevő szeretetet, a kisgyermekek énekes játékát és a saját otthonára való áldáskívánást. E szokás, úgy tapasztaltuk, nemcsak a családok körében vált népszerűvé, hanem a lakókörnyezetben, az óvoda falain kívül is megjelenítettük a néphagyományt, hisz gyermekeink népviseletbe öltözve, kis kosaraikban virágszirmot hordozva, énekelve vonultak végig a környező utcákon.

Pünkösdi hét méltó zárásaként szervezzük immár rendszeresen, minden évben a **Családi napot**. A délelőtt ekkor csak a gyermekeké, gyermeknapi mulatságokat rendezünk. Légváras csúszda, rendőrautó, mentőautó, tűzoltó bemutató autó, biciklis akadálypálya, horgászat, palacsinta sütés a teraszokon, szappanbuborék fújó verseny, zsákban futás, mocsár járás teszi izgalmassá a délelőttöt. Amíg a gyermekek a délelőtti

élmények fáradalmait pihenik ki az ebéd utáni alvásban, a szülők halkan a csoportszobák teraszain megkezdik a délutáni főzőversenyre való előkészülést.

Sokan megkönnyezik a bográcsba való hagyma darabolását, de a gázlángok füstje, a bográcsokban rotyogni kezdő ételek később már mosolyt csalnak mind a szülőtársak, mind a gyermekek arcára. A finom bográcsos ételek elfogyasztása után az „édesség-gyomroknak" sem kell éhezniük, hisz nemcsak főző, hanem sütő verseny is izgalmassá teszi a készülődést, szebbnél szebb és finomabbnál finomabb süteményeket készítenek a szülők, s mindenki alig várja, hogy a szülői szervezet képviselői megkóstolják az elkészült alkotásokat, s mindenki fogyaszthasson belőlük.

Aki nem főz, annak sem kell tétlenkednie ezen a délutánon, hisz a pünkösdi hangulat továbbvitele érdekében folytatódhatnak a verseny-játékok, immár a szülőket is bevonva versengésekbe. A kisleányok eltáncolják a pünkösdi királynő járó játékot, majd áldást kívánnak az óvodára is.

Végül, de nem utolsósorban az óvó nénik és szülők tánca, majd táncház zárja a mulatságok sorát.

Őszintén hisszük, hogy szüleink érzik mind a gyermekeik, mind az irántuk való elkötelezettségünket abban a szolgálatban, melyet óvodánkban végzünk, s a további években is az eddigiekhez hasonló együttműködésben tudjuk **együtt nevelni** gyermekeinket.

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól." (Péld 22,6) Isten áldását kívánva gyermekeinkre és családjaikra!

Babocsánné Katona Ágnes
tagóvoda-vezető

ELBALLAGOTT ÓVODÁSAINK NÉVSORA

2009-10-ben végzettek:

Szivárvány csoport
Töreki Patrik Máté
Trischler Hanna
Zelms Ádám József

2010-11-ben végzettek:

Csillag csoport
Bagó Szintia
Bükösdi Barnabás
Hantos Gabriella
Harcos Ágoston
Héjas Vendel
Légrádi Csaba
Molnár Tercia Zselyke
Nagy Márkó
Patay Zoé Teodóra
Pongrácz Karolina
Schneider Szonja Rebeka
Somogyvári Flóra
Stanek Kinga
Szabó Ákos
Szalai Márk
Szűcs Márton Teofil
Takács Marcell Sándor
Tóth Jázmin
Ughy Dorina
Vukman Dorina
Zsilli Patrik

Szivárvány csoport
Debus Alexandra Reneé
Debus Susann Cathrine
Gengeliczki Ádám
Horváth Réka
Karsai Bálint Sándor
Kátay Balázs
Kölgyesi Márk
Németh Abigél
Takács Máté
Tiszttartó Ádám
Tiszttartó Maja Eszter
Pető Benjámin

2011-12-ben végzettek:

Bárka csoport
Csirke Míra
Garamvölgyi Noémi
Gedeon Gyöngyi Boglárka
Hoppál Anilla Judit
Horváth Márk Levente
Jávori Dalma
Mátés Anna
Moticska Gréta Izabella

Fügefa csoport
Árvai Nóra Etelka
Barabás Jázmin Gabriella
Csonka Mandula Nóra
Cserneczky Balázs
Fábos György
Fábos Lőrinc
Fodor Kende
Fónay Laura
Fritz László
Fritz Tamás
Gergely Nagy Bendegúz
Hajas Zsófia
Hajdú Ábel
Karakas Máté
Knöbl Rebeka
Körösztös Roland
Kresz Tamás
Leffler Ádám
Mireider Ferenc
Nagy Barnabás
Nagy Veronika Andrea
Németh Hajnalka
Schäffer Donát
Szabó Ákos
Szeles Nóra Adrienn
Zimonyi Nóra

2012-13-ban végzettek:

Szivárvány csoport
Barabás Bálint
Brettner Benedek
Budavári Bendegúz
Cseri Csenger
Dőrfi Eszter
Fehér László
Győrfi-Tukacs Titanilla
Jávori Nóra
Légrádi Blanka
Pető Benjámin
Skobrák Levente
Torma László Kornél
Zsilli Csenge Alexa

Bárka csoport
Ambrus Luca
Balás Emma
Borbás Jázmin
Budavári Andor
Csertán Tivadar Tas
Dénes Gábor
Faragó Borbála Sára
Horváth Márk Levente
Horváth Petra
Jámbori Mihály
Kalmár Anton
Karakas Máté
Kovács Lili
Korbacz Lea Míra
Makay Benedek
Németh Ábel Imre
Pál Emese Csenge
Skobrák István
Szappanos Anna
Trellák Júlia Beatrix
Vincze Kornél

Csengettyű csoport
Barna Kornél Benedek

Szivárvány csoport
Légrádi Blanka
Nagy Sára Izabella
Pető Benjámin
Takács Marcell Sándor
Zsilli Csenge Alexa

2013-14-ben végzettek

Csengettyű csoport
Boda András Zsigmond
Csapó Hanna Szilvia
Csonka Száva Emese
Gács Buda Tamás
Gál Boldizsár
Gál Viktória
Heindl Tamara
Ittzés Örs Balázs
Karsai Júlia Mária
Mohai Johanna
Nagy Zsófia
Réger Csongor Barna
Stettner Szabina
Szabó Bence
Szurdi Áron Ábel
Szurdi Janka Rebeka
Szücs Barnabás
Verle Olívia Vilma
Wünsch Anna

Csillag csoport
Árvai Mikes Ferenc
Bagoly Benedek
Komáromi Ivett
Kontra Bernadett Anna
Kuzsner Balázs József
Leutsch Eszter
Ott Petra Ágnes
Patay Zoé Teodóra
Zimonyi Sára

Szivárvány csoport
Cseri Bíbor
Hajdu Emília
Kalmár Mimi
Németh Blanka
Sugár Barna György

2014-15-ben végzettek:

Csengettyű csoport
Balog Melissza
Bondor Áron
Bödőcs Hedvig
Mohai Johanna
Piacsek Mátyás László
Szanda Lara Vanda
Tóth Richárd Péter

Csillag csoport
Ambrus Réka
Caicut Benjámin Noel
Csermák Tamás Imre
Csertán Koppány Huba
Gangel Zsombor
Gönczi Emília Gerda
Huba Zétény
Huba Zsombor
Ittzés Bese Bendegúz
Korbacz Zoltán Noel
Nagy Luca
Nagy Kristóf Máté
Regényi Sára
Szappanos Márton
Tóth Benjámin Ádám

Fügefa csoport
Gombos Hanna
Győző Levente
Nagy-Kovács Hanna Janka

Szivárvány csoport
Bencsik Erik
Budavári Johanna
Hetesi Dániel
Kutor Bence Zoltán
Lang Jázmin
Németh Bulcsú Botond
Szentgyörgyváry Simon
Szokodi Eszter
Torma Szecső Csaba
Varga Zsolt Mirkó

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM CSIKESZ SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA – DRÁVAFOK

BEVEZETŐ GONDOLATOK

„Mert csak én tudom, mi a tervem veletek – így szól az Úr -: békességet és nem romlást tervezek, és reményteljes jövőt adok nektek. ***(Jer 29,11)***

Tagintézményünk a Pécsi Református Kollégium Csikesz Sándor Általános Iskolájaként 2008. szeptember 1-jén, 60 év után újra egyházi intézményként nyitotta meg kapuját. Drávafok az Ormányság legnyugatibb községe, a horvát határ mellett helyezkedik el. Írott forrásokban Fukó alakban 1257-ben, mai formában 1493-ban fordul elő először.

A településen Sztárai Mihály áldásos szolgálatának köszönhetően már az 1550-es évektől protestáns gyülekezet alakult. Az iskola pontos alapításáról nincsenek adataink, de Drávafok 1783-ban már iskolát tartott fenn. Sok viszontagság között mindig megőrizte iskoláját, mint a község fontos kulturális, szellemi központját. Tagozatunkon sok a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. A családi összetételen túl az Ormányság, mint az egyik legelmaradottabb vidék, tovább nehezíti a családok helyzetét, a gyermekek hátrányait. A szociális, kulturális lemaradásokat különböző módon igyekszünk orvosolni, községünk múltjához méltón nevelni gyermekeinket, hiszen itt élt hosszabb ideig Bittó István miniszterelnök, itt nevelkedett Fodor József, a közegészségügy megteremtője, itt született dr. Csikesz Sándor teológus professzor, iskolánk névadója. Tagintézményünk nyolc osztályos körzeti általános iskolaként működött 2007. augusztus 31-ig.

Legfontosabb célkitűzésünk, hogy a keresztyén értékek mellett az általános értelmi képességek fejlesztését tanórán kívül a szakköri munkával, versenyeztetéssel, pályáztatással segítsük. Az angol nyelv és az informatika oktatása már az alsó tagozaton prioritást élvez.

A másodlagos mentális képességeket két tánccsoport, zeneoktatás, énekkar, kézműves szakkör indításával biztosítjuk. A tanulókerti gyümölcs-programunkban az Ormányságra jellemző tájfajták mentése, ültetése, metszése, gyógy- és fűszernövények szaporítása az elsődleges feladatunk. Jó tanulmányi eredmény esetén anyaintézményünkben, a Pécsi Református Kollégium Gimnáziumában továbbtanulási lehetőséget biztosítunk, ahol komfortos kollégium, jól felszerelt szaktantermek,zeneiskola, sport-csarnok várja a vidéki diákokat.

Igyekszünk elzártságunkat kompenzálni úgy is, hogy vendégeket hívunk, fogadunk. Így jutott el hozzánk Szatyor Győző segítségével ifj. Csoóri Sándor népzenész, Petrás Mária Prima Primissima díjas népdalénekes, Faragó Laura Magyar

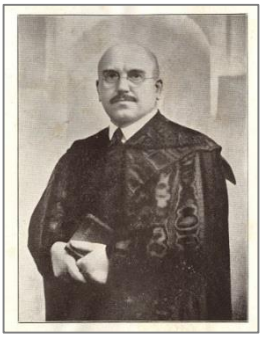
Örökségdíjas énekművész, Kóka Rozália mesemondó és még sokan mások. Egészségnevelési napjaink keretén belül látogatott meg bennünket Financsek Gábor, aki a 2012-es londoni olimpiai úszócsapatban a vegyes váltó tartalékjaként kapott helyet.

Intézményünk létszáma igen kicsi, de hisszük, hogy Isten kegyelme nagy. Hisszük, hogy Csikesz Sándor szavai, melyek iskolánk falát díszítő emléktáblán állnak, igazak lesznek kis iskolánk életében is:
„Az Universitás a magyar nemzet szellemi pénzverdéje.”

Unger Károlyné
tagintézmény-vezető

Névadónkról

„Ha a szó megvilágít, a példa vonz. Isten, mint jó nevelő az embereknek példákat ad a követésre, mintákat az utánzásra”
(*Csikesz Sándor)*



Dr. Csikesz Sándor református teológus professzor 1886. január 8-án Drávafokon az iskola kántortanítói lakásában látta meg a napvilágot, az akkori tanító gyermekeként. Csikesz Sándor elemi iskoláit Drávapalkonyán végezte, polgári iskolába Siklósra járt, középiskolai tanulmányait a Kecskeméti Református Kollégiumban fejezte be 1904-ben. Kecskeméten kezdett jogot tanulni, majd Budapesten és Berlinben teológiai tanulmányokat folytatott. Heidelbergbe is eljutott, ahol történelemmel, szociológiával és filozófiával is foglalkozott. Európai utazását Párizs érintésével Genfben folytatta, itt részt vett Kálvin János születésének négyszáz éves jubileumi ünnepségén. Sok tapasztalattal, élménnyel 1909-ben tért haza.

Az I. világháborúban tábori lelkészként szolgált. Később gyermekévei színhelyén, az Ormánságban, Csányoszrón vállalt lelkészi szolgálatot. Itt szerkesztette a Baranyai Kálvinista Lobogó-t. 1923-tól a Debreceni Tudományegyetem Hittudományi Karának rendes tanára. 1937-38-ban az egyetem rektora. Egyetemi tanárként református fiatalok százait nevelte tisztánlátásra, erkölcsi tisztaságra, az evangélium és a magyarság szeretetére.

1925-től haláláig szerkesztette a Theologiai Szemle tudományos teológiai folyóiratot. A kollégiumi levéltárban 1923 és 1940 között új rendszert alkotott és új katalógust készített. Külföldi előadásokra is gyakran meghívták. Jelentősebb műveit a Csikesz Sándor Emlékkönyvekben (I-IV, Debrecen, 1940) volt tanítványai és barátai adták ki.

Csikesz Sándor debreceni teológiai professzorként is gondot viselt Baranyára, az Ormányságra. Részt vett az 1934-ben megindult „telepítési akcióban". Szabolcs, Bihar, Hajdú, Szatmár, Pest és Csongrád megyékből 116 családot sikerült áttelepíteni Baranyába. Drávafokon és a környező községekben most is élnek emberek, akik abból az időből kerültek falvainkba.

A Pécsi Tudományegyetem Csikesz Sándort 1934. május 13-án díszdoktorává fogadta. 1940. február 18-án, 54 éves korában hunyt el. Debrecenben, a Nemzeti Sírkertben a „Díszparcella" területén helyezték örök nyugalomra.

Dr. Gyulai Zoltán egyetemi professzor kollégája és barátja így emlékszik rá: *„Csikesz Sándor egy dunántúli tanító fia… Ismerte az egyszerű falusi népet és ez volt gondolatainak az alapja, kiinduló és végpontja; ezt a népet életképes viszonyok közé hozni, ahol a képességeit kifejtheti. Látta a távoli kapcsolatokat, a nagy hibákat és nagy erényeket itt és ott. Nem dühösködött soha, nem méltatlankodott, csak tudomásul vette a tényeket, a jót és rosszat és csak a hangjának egy árnyalata jelezte az etikai értékelést. Megértette az embert, az ő ügyes-bajos dolgaival, hibáival, de a hanglejtésében benne volt, hogy a fontosabb azért a nemesebb rész. Sohasem szónokolt, soha üres frázis nem jött ki a száján, de kisugárzott minden szavából, sokszor humor, sokszor érdesebb tréfák között is a magasabb értékelés. Lelke a nagy református tömegekért, a nagy református múltért, a nagy református kultúráért és hivatásért égett. Ebben élt és hívő lélek volt, minden külső póz és frázis nélkül. Türelmetlenség nem volt benne, hanem magasabb szempontokból értékelte az ilyenszerü jelenségeket is."*

Morzsák Csikesz Sándor ormánsági éveiből:

Kodolányi az Ormánságban gyakran előforduló egykézés szomorú következményéről így számol be: *„Fiatal menyecskét temetett egyszer. Virágjában halt meg, sírba vitte a rosszul sikerült magzatelhajtás. Csikesz a sír mellett állva fennhangon tetemre hívta a halott anyját, napát, ángyát, minden vénasszony rokonát, aki ott állott a koporsó mellett, s ormánsági szokás szerint virágos szavakkal siratta el a halottat. A gyászoló gyülekezet megdermedt az ostorozó szavak hallatán. Csikesz ijesztő volt, ha fölemelte éles, harsányan zengő, hatalmas hangját. Harci kiáltás volt szava, dobok és kürtök riadását túlhangzó, rettentő szózat. – Siratjátok, pedig tudjátok, kik ölték meg, kik a gyilkosai. Jajgattok, pedig tudjátok, miért halt meg ilyen fiatalon."*

Szintén Kodolányi örökítette meg a szigorú, de csupa szív ember nevelési példáját, ami ma is útmutató lehet: *„Egy legény a faluban részegségében rendesen megveri az*

anyját. Csikesz elküld a legényért a sánta egyházfit. Bevezeti a legényt hivatali helyiségébe, bezárja az ajtót, bezárja az ablaktáblákat, sötét van a szobában, s a legény ijedten várja a fejleményeket. Akkor megfogja kétfelől a legény karját, és megkérdezi: Fiam, ugye most nem lát bennünket más, csak az Isten. – Igön is. – Hát ígéred-e, hogy soha többet egy korty bort sem iszol, és szülőanyáddal tisztességesen bánsz, amint fiúhoz illik? Rettenetes csontropogtató ujjai belemélyednek a legény éppen nem puha húsába. A fiú lélegzete elakad, nyög, kapkod, szabadulni szeretne. Ámde a pap súlyos keze alatt moccanni sem tud. – Égéröm – nyögi keservesen. – Hát ilyen gyönge a te szegény anyád, amilyen gyönge te vagy most édes fiam. És ilyen gyöngék vagyunk mindnyájan Isten előtt. Mit szólnál hozzá, ha összetörnélek, mint a nádat? Megértetted, amit mondtam? – Meg, nagytisztöletű uram. Csikesz barátságosan kinyitja az ablaktáblákat és az ajtót, és elbocsátja a legényt. Sosem iszik azóta."

Kodolányi Júlia így emlékezik róla – *„Az anyám rendkívül szép kislány volt, én nem voltam olyan szép, mint ő. Meg tudom mutatni a képét már nagyobb korában is, az esküvői képükön is, hogy milyen szép volt. Egyébként, ők például azt fordítva csinálták, előbb kötöttek egyházi esküvőt, és aztán polgári esküvőt. Az apám katolikus volt, az anyám református, átmentek Oszróba Csikesz Sándor bácsihoz, Csikesz Sándor bácsi nem törődött az ilyen formaságokkal, hogy nincs meg a polgári esküvőről a papír, ő bizony szépen összeeskette őket, be is írta, ahova be kellett írni, ma is megvan a nyom…. Aztán, amikor megkapták a diszpenzációt, akkor házasodtak össze … a Városházán"*

1920-ban a kiscsányi gyerekeknek tartott bibliaórán az életből vett példa segítségével hozta közelebb Jézus tanítását az alamizsnaosztásról.

„Juliskát megbízta édesanyja, hogy seperje ki a konyhát. Szépen kiseperte. Édesanyja megdicsérte. De a hiú kislánynak ez nem volt elég. Odaszaladt az édesapjához is.

- Édesapám! Kisöpörtem ám a konyhát. Az apja éppen nagyon el volt foglalva, s odaszólt:

- Mondd meg édesanyádnak.

- Már megmondtam.

- Mit mondott?

- Megdicsért.

- Jól van.

A kislány elszontyolodott:

- Hát édesapám nem dicsér meg?

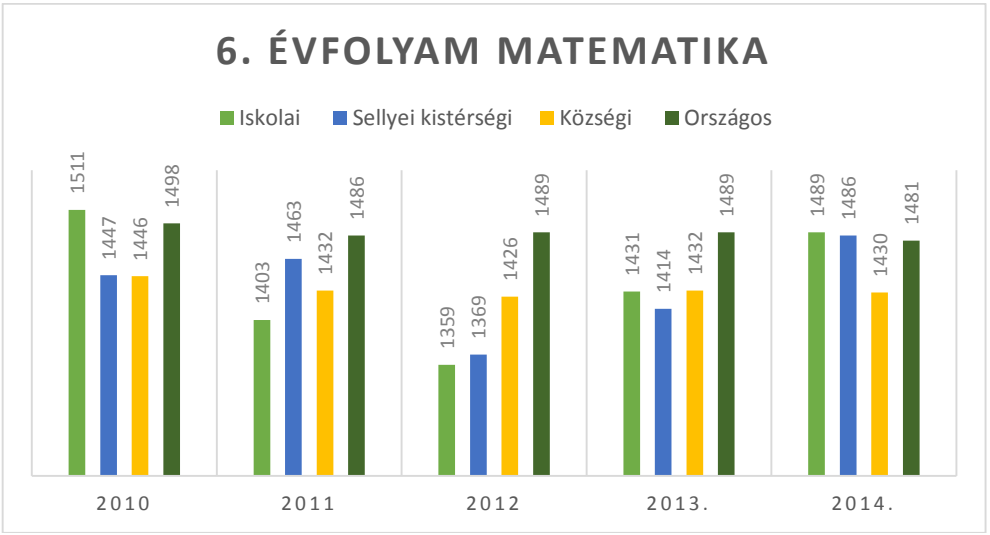
- Édeslányom egy munkáért egy fizetés jár. Édesanyád már megdicsért, ez a fizetség.

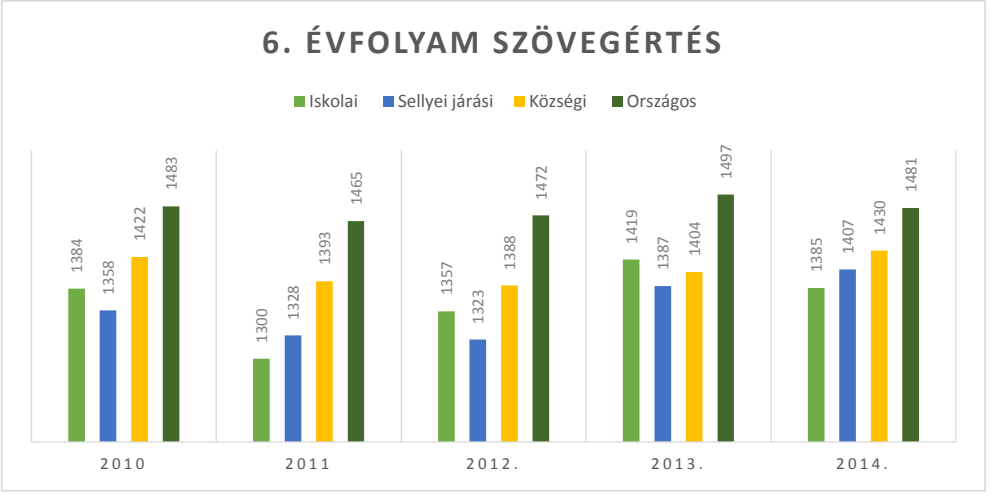
Minden jó tettért, szívességért, adományért, segítségért, egyszóval alamizsnáért, ha igaz szívből tettük megfizet valaki: vagy az emberek, vagy Isten."

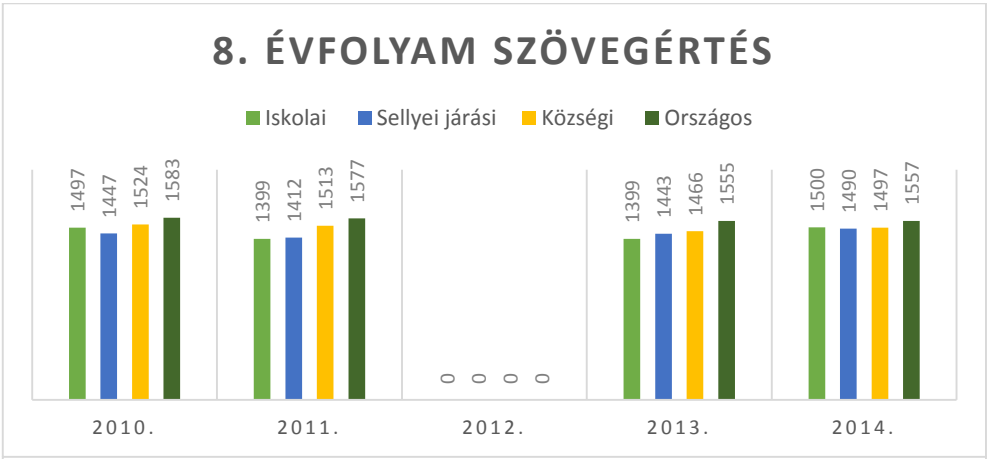
Hála és köszönet Istennek Csikesz Sándor életéért. Megmutatta, hogyan lehet egyszerű, szegény emberek között szolgálni, miközben komoly tudományos munkát is tudott végezni. A nagy Európában éppen úgy megtalálta helyét, mint a kicsi Ormányságban. Mi sem akarhatunk mást. Ha ebben követni tudjuk, nyugodt lelkiismerettel állhatunk meg Isten és emberek előtt.

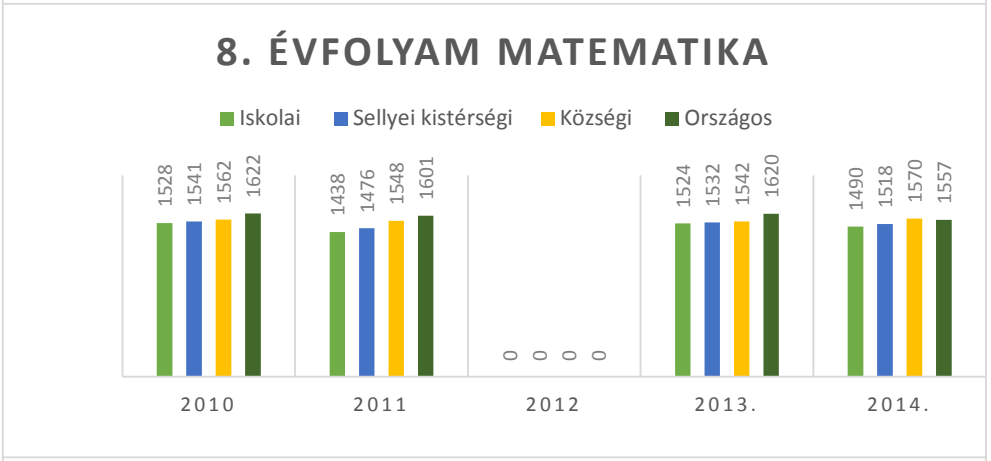
Unger Károlyné
tagintézmény-vezető

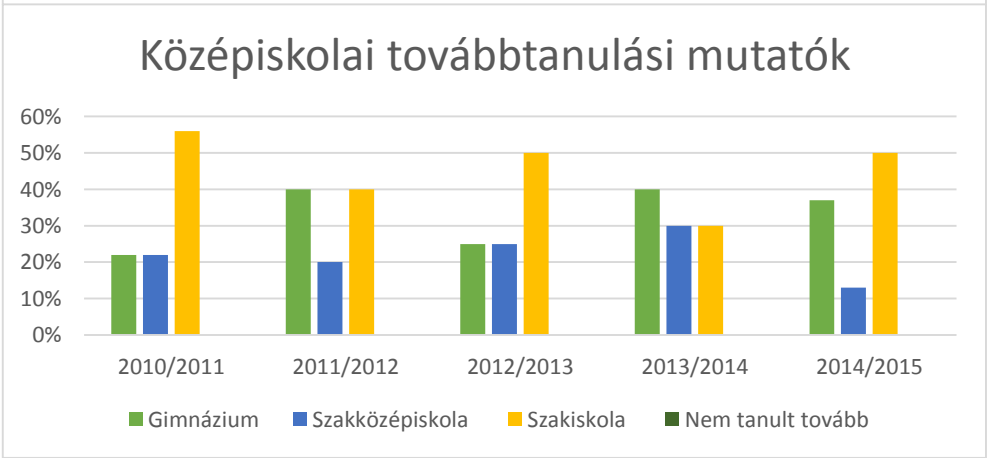
Országos mérés-értékelés






8. ÉVFOLYAM SZÖVEGÉRTÉS
Iskolai
Sellyei járási
Községi
Országos
1497
1447
1524
1583
1399
1412
1513
1577
0
0
0
0
1399
1443
1466
1555
1500
1490
1497
1557
2010.
2011.
2012.
2013.
2014.


8. ÉVFOLYAM MATEMATIKA
Iskolai
Sellyei kistérségi
Községi
Országos
1528
1541
1562
1622
1438
1476
1548
1601
0
0
0
0
1524
1532
1542
1620
1490
1518
1570
1557
2010
2011
2012
2013.
2014.


Középiskolai továbbtanulási mutatók
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
2010/2011
2011/2012
2012/2013
2013/2014
2014/2015
Gimnázium
Szakközépiskola
Szakiskola
Nem tanult tovább

Versenyeredmények

„Mi az, ami képessé tesz bennünket, hogy elérjünk egy célt, egy álmot? Csak egy szó: akarom. Nincsenek leküzdhetetlen akadályok, csak emberek, akik nem hisznek az akadályok legyőzésében.”(Kurt Dimberger)

Megyei és területi versenyek

2011/2012				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Kistérségi versmondó verseny	Drávafok	Lakatos Sándor 4.o. Orbán Barbara 3.o.	3. hely különdíj	Zsifkó Jánosné
		Unger Ábrahám 6.o. Ludvig Stefánia 7.o.	3. hely 2. hely	Szekeres Kitti
A törpe meg a körte-versmondó verseny	Szigetvár	Lakatos Sándor 4.o. Orbán Barbara 3.o.	különdíj 3. hely	Zsifkó Jánosné Baricsné Goják Ildikó
Zrínyi versmondó verseny	Szigetvár	Kovács Korina 6.o.	2. hely	Szekeres Kitti
Református Iskolák Országos Levelezőversenye: Biblia-illuszráció	Nagykőrös	Lantos Cinka 5.o.	1. hely	Unger Károly Ováry Éva

2012/2013				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Zrínyi versmondó verseny	Szigetvár	Ignácz Viktória 6.o. Lantos Cinka 6.o.	3. hely 3. hely	Szekeres Kitti
Kistérségi versmondó verseny	Drávafok	Pedrovácz Klaudia 4.o Lantos Avar 4.o.	2. hely 3. hely	Bükkerti Bernadett
		Lantos Cinka 6.o. Tisza Péter 6.o. Ignácz Viktória 6.o. Kovács Korina 7.o. Szekeres Anett 7.o. Ludvig Stefánia 8.o. Unger Ábrahám 7.o.	2. hely 3. hely különdíj 1. hely 2. hely 3. hely különdíj	Szekeres Kitti
Olvasási verseny	Szentlászló	Dusnoki Dalma 2.o.	3. hely	Baricsné Goják Ildikó
A törpe meg a körte - versmondó verseny	Szigetvár	Pedrovácz Dániel 1.o.	3. hely	Baricsné Goják Ildikó
Református Iskolák Országos Levelezőversenye Illusztráció	Nagykőrös	Lantos Cinka 6.o.	1. hely	Ováry Éva

2012/2013				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Természettudományi komplex vetélkedő	Nagykőrös	Kovács Korina 7.o. Erdélyi Alíz 7.o. Szekeres Anett 7.o.	3. hely	Ováry Éva

2013/2014				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Zrínyi versmondó verseny	Szigetvár	Kovács Korina 8.o.	1. hely	Bajzikné Mittly Zsuzsanna
Sellyei Kistérségi versmondó verseny	Sellye	Ignácz Viktória 7.o. Lakatos Sándor 6.o. Kovács Korina 8.o.	1. hely 1. hely 3. hely	Bajzikné Mittly Zsuzsanna
Országos Cigány Mesemondó verseny	Pécs	Ignácz Viktória 7.o.	1. hely	Bajzikné Mittly Zsuzsanna
Pécsi Református Kollégium - versíró verseny	Pécs	Ignácz Viktória 7.o. Orbán Barbara 5.o Unger Ábrahám 8.o.	1. hely 2. hely 3. hely	Bajzikné Mittly Zsuzsanna
Kistérségi vers-és prózaíró verseny		Orbán Barbara 5.o.	különdíj	Bajzikné Mittly Zsuzsanna
Pécsi Református Kollégium - irodalmi mű illusztráció verseny	Pécs	Lantos Avar 5.o. Lantos Cinka 7.o.	1. hely 2. hely	Balatináczné HumAndrea
KRESZ-vetélkedő	Szigetvár	Lantos Cinka 7.o.	2. hely	Unger Károlyné

2014/2015				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Versmondó verseny PRK	Pécs	Tóth Márk 2.o. Orbán Luca 1.o. Kovács Alex 3.o.	2. hely 3.hely 3.hely	Balatináczné Hum Andrea Bükkerti Bernadett
Járási versmondó verseny	Drávafok	Szabó Tamás 4.o. Ignácz Viktória 8.o.	1. hely 1. hely	Bükkerti Bernadett Bajzikné Mittly Zsuzsanna

2014/2015				
Verseny	**Helyszín**	**Tanuló**	**Helyezés**	**Felkészítő tanárok**
Járási irodalmi Illusztráció verseny		Simara Bence 4.o. Lantos Avar 6.o. Kovácsevics Richard 6.o. Pápai Péter 4.o. Lantos Cinka 8.o. Barics Norbert 6.o. Földi Ramóna 5.o. Földi Krisztián, 8.o. Lakatos Sándor 7.o.	1. hely 2. hely 2. hely 2. hely 3. hely 3. hely 3. hely különdíj	Balatináczné Hum Andrea Ováry Éva
Reálnap (intézmények közötti)	Pécs	Lantos Cinka 8.o. Tisza Péter 8.o. Ignácz Viktória 8.o. Szukics Laura 5.o. Kovács Rebeka 5.o. Lantos Avar 6.o. Barics Norbert 6.o.	1. hely 4. hely	Ováry Éva Sovány Tiborné
Baranyai Református Egyházmegyei Hittanverseny Egyházi ének Bibliai történetmondó Bibliaismeret (csapatverseny)	Siklós	Orbán Barbara Szukics Laura Lantos Avar Barics Norbert Szukics Laura Orbán Barbara Jóni Alexandra	különdíj 1. hely 1. hely	Szuhán Natália Unger Károly Unger Károlyné
Zrínyi versmondó verseny	Szigetvár	Ignácz Viktória 8.o.	1. hely	Bajzikné Mittly Zsuzsanna

Összegyűjtötte: Bajzikné Mittly Zsuzsanna tanár

HITÉLET

„Názáretből támadhat-é valami jó? Monda néki Fülöp: Jer és lásd meg! (Jn.1,47)

Minden tanévet egy kiemelt Igével kezdünk, a köré csoportosítjuk éves munkánkat. Csendes napon ennek jegyében együtt készülnek a nagyharsányi és a drávafoki pedagógusok a tanévre. A spirituális hatáson túl nagyon jó közösségépítő alkalmak ezek az évkezdő alkalmak. A két tantestület közös debreceni kirándulása is nagyon emlékezetes volt.

Reggelente a napot tanári igeolvasással, imaközösséggel kezdjük. Több éve tart már ez a hagyomány, aminek pozitív hatását azonnal éreztük a beszéd, a munkafegyelem, a viselkedési normák, a közösségépítés, egymás segítése terén. Ez tovább erősítette hitben a kollegákat, egyre többen kezdtek Igét olvasni. Ha valaki bajban van, ott vannak a többiek, hogy segítséget nyújtsanak.

2015 júniusában lettek ballagók azok a gyerekek, akik már első osztálytól a „refibe” jártak. Meg is látszott rajtuk. A fiúk körében egyáltalán nem volt fegyelmezési gond. A

nyolcadik osztályosok között négy tanuló életében indult el egy komoly hitbeli változás. A gyerekek konfirmálása mellett több szülő, nagyszülő is konfirmált. Elkezdődött a „lelki ház” építése.

A gyerekek csendes napját a tavaszi szünet előtti utolsó napon tartjuk „Virágvasárnaptól a Feltámadásig” címmel. Kidolgozott program szerint haladunk, így minden tanuló nyolcadik osztályig végigéli, végigkutatja Jézus útját virágvasárnaptól a feltámadásig. A nap utolsó órájában minden csoport ajándékot hoz, amit 10 percben adhat elő. Általában a nagypénteki események a leghatásosabbak.

Nagyon szép lelki élményt nyújtanak a ballagás előtti kibocsátó istentiszteletek. Ezeken az alkalmakon az istentisztelet végén a búcsúzó nyolcadikosok áldással indulnak el az „életbe”. Áldó igéjüket emléklapon is megkapják, amit megőrizhetnek A kivonuló zászló és iskolai vezetés után ők vonulnak elsőként át az iskolába, és ezzel kezdetét veszi a ballagás.

Istentiszteleti alkalmak:

A tanév során az alábbi kiemelt Istentiszteleteket tartjuk, melyen az érintett osztályok szerepelnek. A szülők és rokonok is kapnak meghívást ezekre a missziói alkalmakra.

augusztus	Tanévnyitó ünnepi istentisztelet	1. osztály szolgálata
október	Reformáció	1. osztály fogadalomtétele
november	Adventi istentisztelet	1-2. osztály szolgálata
december	Szenteste	fakultatív
február	Böjti istentisztelet	5-6. osztály szolgálata
március – április	Húsvéti istentisztelet	3-4. osztály szolgálat
május	Pünkösdi istentisztelet	7-8. osztály szolgálata
június	Tanévzáró istentisztelet	

A felsorolt istentiszteletek közül az egyik legünnepélyesebb az októberi fogadalomtétel. a szülőkön, rokonokon kívül a 60 évvel ezelőtt végzett, még élő volt diákok kötik a kicsik nyakkendőjét. Így találkozik a múlt a jelennel.

Természetesen az első és a második osztályok adventi istentisztelete is mindig nagyon kedvesen emlékeztet, hogy nemsokára itt a nagy ünnep.

Szenteste

„Az én kedves kis falumban Karácsonykor Magába száll minden lélek.”
(Ady: Kis karácsonyi ének)

Minden évben különös gonddal készülünk erre az alkalomra. Évek során kialakult egy hagyomány, hogy felekezettől függetlenül 16 órakor megtelik a templom szülőkkel, nagyszülőkkel, gyülekezeti tagokkal, volt tanítványokkal. 2015. évtől fakultatívvá tettük a részvételt és nagy örömmel láttuk, hogy nem lett kevesebb azok száma, akik a szeretet ünnepét a Szeretet megszületésének ünneplésével kezdik. Sok idős embernek ez az alkalom jelenti az igazi ünnepet, a meghittséget. A templomból kijőve sokan kívánnak egymásnak áldott karácsonyt, köszöntik egymást szeretettel. Kissé karneváli ez a templom előtti kavalkád.

Hit- és erkölcstanoktatás

Kis létszámú iskolánknak sajátossága, hogy összevont hittanórák vannak. A hitoktatás sajátsága, hogy a római katolikus felekezetű tanulók részére heti egy katolikus hittanóra van biztosítva. A másik hittanóra számukra is református óra, a református diákokkal együtt. A közös hittanórákat is szeretik és élvezik a diákok. Igyekszünk korrekt módon kezelni református előnyünket, ezért nem a felekezetek közötti különbségeket emeljük ki, hanem a közös keresztény, biblikus alapokat, értékeket.

Unger Károly
lelkész-vallástanár

Esélyteremtés

„Mindegy, hogy képességeid mekkorák: fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk”
(Weöres Sándor)

Az elmúlt öt évben különböző pályázatok révén rendkívül nagy mértékben bővült IKT eszközeink tára, a diákok nap mint nap 16 laptopon dolgozhatnak, kaptunk 8 tabletet, és pedagógusainkat is egy-egy laptop segíti a munkában. A már meglevő, mozgatható interaktív tábla mellé három újat szereltek fel a hozzátartozó számítógépekkel, projektorokkal, amelyek egy fejlődő, XXI. századi iskolából ma már elengedhetetlenek.

Az eszközök segítségével könnyebbé vált a személyre szabott oktatás, a differenciálás, amely elengedhetetlen az eredményes tanulás érdekében.

Igyekszünk kihasználni a kis létszámú osztályok előnyeit. Nagy gondot fordítunk az otthonosság mellett a személyes törődésre. A modern tudás mellett a kézművesség, a néptánc, az ének- és a zeneoktatás is előtérbe került.

Az angol nyelv és az informatika oktatása már az alsó tagozaton prioritást élvez. A mai értékvesztett világban a keresztény életmódra neveléssel, a hit és erkölcstan oktatásával biztosítjuk

gyermekeink számára az élethez szükséges erős gyökereket felekezettől függetlenül. Hangsúlyt fektetünk a helyi hon- és népismeret oktatására, valamint a környezettudatos nevelésre.

A hatékony tehetséggondozással, fejlesztéssel esélyt teremtünk a hátrányos helyzetű családok gyermekei továbbtanulásához is (intézményen belül támogatás, ösztöndíjrendszer). Jó tanulmányi eredmény esetén anyaintézményünkben, a Pécsi Református Kollégium Gimnáziumában továbbtanulási lehetőséget biztosítunk.

Alacsony létszámú iskola lévén a pedagógusok és a gyerekek kapcsolata szoros, a tanárok figyelemmel tudják kísérni a diákok körülményeit, családi hátterét, személyes igényeit.

TEHETSÉGGONDOZÁS DRÁVAFOKON RÉGEN ÉS MA

„Minden ember egyedi, egyszeri és megismételhetetlen alkotása és egyben produktuma a Teremtésnek”

Dr. Czeizel Endre: Életesélyeink és a gének című előadása alapján 2009-ben kezdtük kialakítani iskolánkban a tehetséggondozást. A professzor kutatásai alapján életesélyeinket a 2x4-es faktorok határozzák meg. Az általános értelmi adottságok, a speciális mentális adottságok, a kreativitás és a motiváció az első négyes faktor, míg a család, iskola, társadalom és a kortársak a második négyes faktor. Számításba vettük gyermekeink képességét és a környezetüket is. A sok hátrányos helyzetű, roma származású gyermek között végezzük munkánkat, de nem akartunk lemondani arról, hogy ők valamiben tehetségesek és nekünk ezt kell megtalálnunk.

Feltételeztük, hogy az általános értelmi képességekben talán gyengébb gyerekeink a másodlagos mentális képességekben (muzikalitás, rajzkészség, mozgáskultúra, lírai képességek) sikerekhez juthatnak, ezért nekünk ezeket kell fejlesztenünk. A motiváció otthoni hiányát, egyházi iskola lévén, úgy igyekeztünk pótolni, hogy felébresztettük gyermekeinkben Isten róluk alkotott egyediségüket.

Ezen túlmenően kidolgoztunk egy értékelő rendszert, mely a gyerekek egész iskolai életét magába foglalja. A **„Legyél te is milliomos”** program az egész tanévet átölelve nyújt motivációt a diákoknak, így a tehetséges tanulók kiválasztásán kívül éves munkájuk nyomon követése és értékelése is megtörténik. Az intézmény tanulói 5000 pontos tőkével indulnak a tanév elején, és az év során az értékelő rendszerünk segítségével újabb „tőkét” szerezhetnek, ill. veszthetnek. A tőkeszerzéshez a magatartás, szorgalom jegyek, a közösségi és sportmunka, a szakköri tevékenység, a verseny-eredmények járulnak hozzá.

A **Tehetség-napok** program keretén belül került megrendezésre az ***„Alkotni jó”*** képzőművészeti nap. Tanulóink különböző festési technikákkal ismerkedhettek meg, majd Szatyor Győző fafaragó művész műhelyében jártak. Az ősi ormánsági hagyományként élő festett kazettákat maguk is megpróbálták megfesteni, amiből a tanév során elkészült grafikák, akvarellek, akrilfestmények, tűzzománcok, agyagtárgyak és fotók mellett kiállítást is rendeztünk.

A Nemzeti Tehetség Program részeként volt vendége iskolánknak Breuer Klára 2014. május 23-án.A Külügyminisztérium akkori kabinetfőnöke rendhagyó keretek között tartott „órát” először a kisiskolásoknak, majd a felső tagozatosoknak. Az alsósok nagy áhítattal hallgatták, hogyan lett a volt drávafoki kisdiákból híres diplomata. Bár csak két évig járt hozzánk, úgy emlékszik az itt töltött időszakra, mint „egy kibélelt bölcsőre, ami mindig védettséget adott”.

A felsősök már ismerték életútját, hiszen feladatként kapták, hogy a volt tanítvány életéről, pályájáról kutassanak. Őket inkább az érdekelte, mit is tesz egy kabinetfőnök, egy diplomata, hogyan egyezteti össze a magánéleti kötelezettségeket a munkájával. Sok biztatás hangzott el a délelőtt folyamán, amire nagy szükségük van az ormánsági hátrányos helyzetű gyerekeknek. A jó példa segíti munkánkat, segíti tanulóink előmenetelét a tanulásban, értelmes célok meghatározásában.

Az együtt töltött idő egyik legszebb pillanata volt, amikor iskolánk volt tehetséges tanulója átvette a róla készült portrét egy jelenlegi tehetséges tanulónktól, Lantos Cinkától (azóta már a Pécsi Református Kollégium Gimnáziumának tanulója).

Drávafoki Aranyág

Az iskolánk legfontosabb eseménye, hagyományos jótékonysági és kulturális estje az Aranyág. Ezen a májusi pénteken mindenki szerepel, az iskola összes pedagógusa készül színvonalas műsorral. Versek, mesék hangzanak el, többféle néptáncot, modern táncot láthatunk, kisebb színdarabokon derülhetünk. Minden évben valami újdonsággal jelenünk meg, olyannal, ami még nem volt. Ez az est jótékonysági est is, a szülők, a gyerekek és a pedagógusok közös erővel és összefogással fáradoznak azon, hogy minden tökéletes legyen. Büfé, szendvicsek, sütemények, tombola a bevételi forrásaink. Az ilyenkor befolyt összeget a gyerekek év végi kirándulására szoktuk fordítani, illetve további programok megvalósítására nyílik lehetőség.

Bükkerti Bernadett
tanítónő

A Külügyminisztériumban jártunk

2013. december 19-én a Külügyminisztérium látta vendégül iskolánk képviseletét két másik ormánsági iskolával együtt.
Megérkezésünk után ebéddel fogadtak bennünket, majd 14 órától a Parlamentben, 16 órától a Sándor Palotában vendégeskedtünk. Mindkét helyen különös szeretettel fogadtak. Este 19 órától a Külügyminisztérium jótékonysági estjén vehettünk részt, ahol tagintézményünk igazgatója, Unger Károlyné néhány percben be is mutathatta iskolánkat.

A minisztérium és a külképviseletek dolgozói az iskolákat bemutató prezentációs anyagok segítségével egész nap ismerkedhettek a három intézményben folyó munkával.

Az adományokon és a szép élményeken túl hálásak vagyunk a lehetőségért, hogy ha csak egy rövid időre is, de a figyelem középpontjába került az Ormánság.
Moldova szerint ugyan az Ormánság az Isten háta mögött van, és bár „nem a világ vége, de onnan már látszik”, mi hisszük, hogy Urunk különös szeretettel hordoz bennünket.

Köszönjük mindazoknak, akik lehetővé tették, hogy ilyen gazdag Karácsonyunk lehetett.
SOLI DEO GLORIA!

ÁLLANDÓ ELFOGLALTSÁGAINK

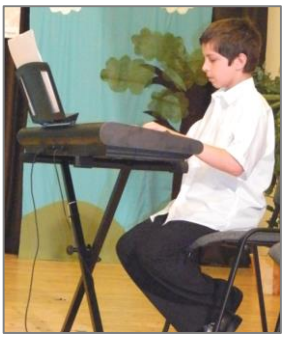
Sport

Iskolánkban az egészségesebb életre, mozgásra vágyó tanulóink kézilabda és futballedzéseken vehetnek részt heti rendszerességgel. Versenyzési lehetőséget téli időszakban számukra a szomszédos felsőszentmártoni iskola biztosítja. Tornacsarnokukban évente 4 alkalommal rendeznek teremlabdarúgó és kézilabda tornákat a térség – hozzánk hasonló – kisiskolái számára.

Felsőszentmárton tanulóival rendszeresen versenyzünk a háromfordulós FOK-FAK Kupa elnyeréséért, melyet iskolánk szervez. Ősszel futás, télen asztalitenisz, tavasszal kerékpár sportágban mérik össze képességeiket a versenyzők. Tavasszal az ötödik-hatodikosok úszásoktatáson vesznek részt.

Néptánc, zene, ének

A sportkör mellett rendszeres mozgást biztosít a 22 fővel működő néptánccsoportunk. Ma már elképzelhetetlenek az iskolai, falusi ünnepségek táncosaink fellépése nélkül, színessé, színvonalassá varázsolják rendezvényeinket. Táncukkal a hagyományok ápolására, tiszteletére hívják fel figyelmünket. Művészeti képzésünk színvonalát emelte, hogy diákjaink a sellyei Kiss Géza Általános és Zeneiskola pedagógusával helyben tanulhattak zongorázni is. A táncosok mellett műsoraink állandó szereplői az énekkar tagjai, akik évről évre ügyesebbé és összeszokottabbá válnak. Minden februárban zsoltár- és népdaléneklési versenyt is rendezünk.



Cserkészet

Iskolánkban 2011 óta működik a cserkészek Ováry Éva tanítónő vezetésével. A cserkészeink részt vesznek országos és nemzetközi találkozókon, táborokban, illetve szerves részei iskolánk egyházi és világi alkalmainak ünnepélyesebbé tételének.

A magyarországi cserkészmozgalom célja, hogy a társadalmat olyan életrevaló, elkötelezett, felelős, egészséges polgárok alkossák, akiknek fontos, hogy önmaguk folyamatos nevelése által az Isten felé növekedjenek. Fontos a cserkészet nevelő hatása, élménynyújtása, a nagyok kicsikről való gondoskodása.

Híd az óvoda és az iskola között

Az óvodás gyermekeket a tanév során több alkalommal is vendégül látjuk. Vendégeink **egészségnevelési napon**, mesemondó versenyen, farsangunkon, népdaléneklési versenyen, Szeretethídon.

A leendő elsősöket és szüleiket iskolanyitogató napunkon várjuk minden év tavaszán, ezen az alkalmon a picik és szüleik részt vehetnek több tanórán, betekinthetnek az iskola életébe, szellemiségébe. Könyvtári foglalkozásokat is tartunk, ahol megismerhetik a gyerekek a könyveket, mesekönyveket, illetve koruknak megfelelő képességfejlesztő játékokat játszunk. Az intézmény kapcsolata az óvodával kölcsönös, hiszen ők is hívnak bennünket alkalmaikra. Az óvodában tart hittant Unger Károly lelkész és fejlesztő foglalkozást Szekeres Éva gyógypedagógusunk. Célunk, hogy minél nagyobb mértékben megkönnyítsük a gyerekek iskola-óvoda átmenetét, hogy a picikék és a tanító néni mihamarabb eredményesen tudjon munkálkodni.

Ováry Éva
tanítónő

Tankert program - Szeretethíd

„Ímé néktek adok minden maghozó füvet az egész föld színén, és minden fát… legyen néktek eledelül.” (1Móz 1,29)

A fiatalok helyben tartásához és a helyben maradó fiatalok megélhetéséhez alapvetően fontos, hogy rendelkezzenek mezőgazdasági-kertészeti ismeretekkel. Iskolánkban 2010-ben elkezdődött a gyümölcsészeti oktatás. A Tankert ennek továbbfejlesztését szolgálja.

Elsősorban a felsős tanulók egy-egy pedagógussal (Lantosné Gedő Ibolya, Ováry Éva), szülővel vagy önkéntessel együtt végzik el a kijelölt tevékenységeket, de a megjelölt alkalmakkor az egész iskola részt vesz a Tankert gondozásában.

A kerti munka a jellemformálás (felelősségtudat, munkaszeretet, természet iránti érzékenység stb.) egyik eszköze iskolánkban.Törekedtünk a sokféle feladatot nyújtó kert kialakítására. Így létrehoztuk a klasszikus parasztkertet, sziklakerteket építettünk, faiskola, gyümölcsös és ökológiai megfigyelőhely került kialakításra. Van komposztunk, fűszer- és gyógynövénykertünk, hagymás és gumós dísznövények szaporító ágya. Sétautak vezetnek a kertben, föltárva a kert szépségeit, természeti folyamatait.

Szeretethíd

Minden tanévben legalább két alkalommal kerül megrendezésre a már hagyományossá váló Szeretethíd elnevezésű programunk. Ezeken a napokon/délutánokon igyekszünk minden olyan munkát elvégezni, amellyel szebbé, tisztává tudjuk varázsolni közvetlen környezetünket. Ide tartozik az iskolaudvar, virágoskertek, református és katolikus templom és környéke, valamint a település utcái. A gyermekek már jól összeszokott csoportja egy-egy pedagógussal, szülővel vagy önkéntessel együtt végzik el a kijelölt tevékenységeket. Feladataink közé tartozik:

- Virágoskert gyomlálása
- Templomok kitakarítása
- Utcai szemétszedés az óvodásokkal
- Az iskola falainak tisztítása
- Az idősek házánál segédkezés
- Markóci temető gondozása

Ezen alkalmak nagy segítségünkre vannak a nevelésben is, hiszen a gyerekek eközben megtanulnak gyomlálni, ügyesen bánni a különböző szerszámokkal, s nem utolsó-sorban felismerik és megértik az önzetlen segítségnyújtást, a közösen elvégzett munka eredményeként pedig igényessé válnak élőhelyük, közvetlen környezetük óvására, tisztán tartására.

Ováry Éva és Lantosné Gedő Ibolya
tanítónők

PROGRAMOK, PROJEKTNAPOK

Nemzeti ünnepeink

Az aradi vértanúkra az áhítat keretén belül emlékezünk minden évben. Az 1956-os és az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseire, eseményeire évek óta a drávafoki művelődési házban emlékezünk. A falu életében ezek olyan ünnepek, amelyeket az iskola rendez a falu egész közössége számára. A műsort Bajzikné Mittly Zsuzsanna tanárnő rendezi vállalkozó szellemű és tehetséges diákokkal. Az eseményt hagyományosan fáklyás felvonulással és emlékműveink koszorúzásával zárul.

Egészségnevelési napok

Minden év őszén megrendezzük egészségnevelési napjainkat. A testi egészség mellett főleg a lelki és szellemi „egész-ség”-re törekszünk. A délutánokat előadók, vetélkedők teszik színesebbé, ilyenkor a gyerekek olyan információk birtokába kerülnek, olyan tapasztalatokat szereznek, amilyeneket máshonnan nem kaphatnának meg. Ezeken a napokon a sport is kiemelt szerephez jut.

Az Egészségnevelési Napok évtizedek óta segítik az egészséges életmóddal kapcsolatos értékeket közvetíteni diákjaink felé. Felkészítjük tanulóinkat arra, hogy legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, egészségüket megvédeni. Programjaink témái négyévente ismétlődnek:

1. *Az vagy, amit meg(t)eszel!*

Testi egészségünk: Helyes táplálkozás, táplálékpiramis, étrend, mérések, tisztálkodási szokásaink, öltözködés, divatbemutató

2. *„Mindegyik ember lelkében dal van, és a saját lelkét hallja minden dalban. És kinek szép a lelkében az ének, az hallja mások énekét is szépnek.”*

Lelki egészségünk: Önismeret, önfejlesztés, önállóság, viselkedés a társakkal, konfliktus megoldásának lehetőségei, stressz helyzetek felismerése, kezelése, barátság, párkapcsolat, harmonikus családi élet, betegségek megelőzése, szűrések, oltások

3. *Bátran mondj nemet!*

Függőségeink: Az életünkre veszélyes káros szenvedélyek (kábítószer, alkohol, cigaretta, gyógyszerek), függőségek a táplálkozásban (elhízás, anorexia, bulimia, éhezés), szenvedélyeink (tv, telefon, internet, vásárlás, játék, szex, korai anyaság)

4. *„Ha a címke alapján ítélsz, elveszíted a lényeget!”*

Másság elfogadása: Mozgásukban, vagy más testi funkciójukban korlátozott embertársaink élete, viselkedés velük szemben, mit tesz a társadalom értük. Nemzetek konyhája, a Dráva mentén együtt élő horvát, cigány, ormánsági kultúrák, szokások, életmód. A világ leggyorsabb emberének és legeredményesebb hosszútáv futójának testalkata, magyarok az olimpián.

Gyűjtőmunkák, albumok, plakátok készítése, ételkóstolók, mérések, vetélkedők, sportdélutánok színesítik programjainkat. Meghívott vendégeink (orvos, fogorvos, nőgyógyász, pszichológus, szülésznő, védőnő, homeopátiás szakember, rendőr, HKÖ, CKÖ képviselői, táncegyüttesek, drogterápiás intézet lakói, olimpiai sportolók, speciális bánásmódot igénylő emberek, fodrász, kozmetikus) példaadással, tanácsokkal segítik az egészség felé vezető út megtalálását.

Sovány Tiborné
tanárnő

Ünnep-várók

Karácsony és húsvét előtt egy héttel ünnepváró délutánokat tartunk. Decemberben pedagógusaink érdekes és aktuális programokkal várják a gyerekeket. Ilyenkor mézeskalácsot sütünk, ajándékot készítünk: tűzzománcot, képeslapot, apróságokat, gyertyákat. A reggeleket a karácsonyfa körüli közös éneklés teszi meghitté. Fontos esemény a Nyilas Misi csomagok átadása, amit mindig a pécsi iskolatársak küldik tanulóinknak.

Tavasszal tojást festünk, ajándékokat készítünk, filmet nézünk. Minden tavaszi szünet előtti utolsó nap a tanulók csendesnapja, ami állandó forgatókönyv szerint zajlik. A nap zárásaképpen meghallgatott beszámolók, bemutatók, alkotások sok értékes, hitet erősítő élményt adnak.

Anyanyelvi napok

Minden év januárjában rendezzük meg iskolánkban a hagyományos anyanyelvi hetünket, melynek keretén belül kiválasztjuk a legjobb versmondóinkat, mesemondóinkat, helyesíróinkat, a legszebb füzeteket. A nyelvi vetélkedő érdekes feladataiból nemcsak sokat tanulhattak a csapatok, hanem jól is szórakoztak. Áprilisban az iskola kistérségi versmondó versenyt szervez, ahol a környék legjobbjai mérhetik össze a tudásukat. Erre az eseményre sok tanuló érkezik Sellyéről, Vajszlóról, Bogádmindszentről, Magyarmecskéről, Drávasztárából, Felsőszentmártonból, Kétújfaluból, Nagypeterdről. A paletta mindig színes.

Komplexnapon, országjárás

Minden évben gyermekeink komplexnapon vesznek részt. Ennek célja Baranya megye és a Zselicség (közvetlen környezetünk) megismerése. Tanulóinkat ritkán viszik el céltudatosan kirándulni, így nagyon fontos ismeretekhez és élményhez jutnak. Egy hónapon keresztül tantárgyanként kutatnak a munkatervben meghatározott terület érdekességeiről, földrajzi fekvéséről, műkincseiről, nevezetességeiről, történelméről stb. Ezekből prezentációk, albumok, fotók készülnek. A projekt zárásaként élőben is megnézhetik gyermekeink a kutatott területet. Így minden gyermekünk, mire befejezi az általános iskolát, megismerkedhet Mohács, Siklós, Pécs, Szigetvár, Kaposvár és a környezetünk nevezetességeivel, szépségeivel. Az országjárást hasonló szisztéma szerint szervezzük. Célunk, hogy ne legyen olyan gyermek, aki nyolc év után nem jut el Ópusztaszerre, Budapestre, a Dunakanyarhoz stb.

Diákpresbitérium

A 2010/2011-es tanévtől Filip Éva tanárnő vezetésével 8 diákkal működött a Diákpresbitérium. 2013-tól az irányítást Bajzikné Mittly Zsuzsanna tanárnő vette át. A felső tagozatból osztályonként 2-2 tanuló képviseli a társait. Az év legfontosabb eseményét, a farsangot, ők szervezik. Közösen beöltöznek, megalapozva a délután hangulatát. Mindannyian valamilyen kort elevenítenek meg. Van, amikor ókori istenségek képében, vagy ősemberekként jelentek meg, máskor a 80-as, 90-es évek diszkóvilágát elevenítették fel szimbólummá vált képviselőik megformálásával. A háttérmunkákért - büfé, tombola – is ők felelnek.

Az ünnepekre történő ráhangolódásban is szerepet vállal a Diákpresbitérium, hiszen a karácsony és a húsvétváró napokat is ők bonyolítják le. Ezek az alkalmak három délutánt ölelnek fel, ajándékokat készítenek, mézeskalácsot sütnek és/vagy tojást festenek. A másik fontos eseményünk az Aranyág jótékonysági est, ahol segítenek a Szülőtanáccsal közösen abban, hogy minden rendben menjen. Az utóbbi években minden év októberében papírgyűjtést szerveznek, ahol rengeteg felesleges papír újrahasznosítása mellett az osztályok bevételhez is jutottak. Több alkalommal tartottak diákfórumot is, ahol a diákok elmondhatták észrevételeiket, kérdéseiket, és megbeszélhették azokat tanáraikkal.

Bajzikné Mittly Zsuzsanna
tanárnő

Arad- Határtalanul

2013 áprilisában a Határtalanul program keretében hetedikes diákjaink eljuthattak Aradra és környékére. A program célja, hogy a gyerekek megismerhessék a határon túli, az egykori nagy-magyarországi történelmi városokat, emlékhelyeket. Tanulóink fejet hajthattak az Aradi vértanúk emlékművénél, Temesváron megtekinthették a nevezetességeket. Személyesen jelen lehettek a máriaradnai templomban, ahol hallhatták a templom legendás történetet. Láthatták a világosi fegyverletétel helyszínét, valamint Nagyszalontán a Csonka-tornyot. Négy nap után életre szóló élményekkel érkeztek haza tanulóink.

Reálnap

A Reál napot a pécsi és a nagyharsányi tagintézményekkel háromévente forgó- színpadszerűen rendezzük meg. Mindig kutatómunka előzi meg a versenyt, így a tanulók nem csak a versenyre készülnek fel, hanem komoly tudáshoz is jutnak. A helyszín is mindig érdekes. Így jártunk már a Szársomlyón, a Dráva partján, a Pécsi Planetáriumban, ami szintén élményt jelentett a gyerekek számára.

Ováry Éva
tanítónő

Elballagott tanulóink névsora

2010/2011-ben végzettek
Badacsonyi Tamás
Kalányos Hajnalka
Kalányos Linda
Kristóf Dávid
Lőrincz Zsolt
Nyerges Regina
Óvári Attila
Pápai Andrea
Stanek Róbert

2011/12-ben végzettek
Bogdán Zsófia
Fodor Anett Regina
Ibriksz Ádám
Nagy Dávid
Orsós Roland

2012/13-ban végzettek
Badacsonyi Magda Enikő
Kalányos Nóra
Király István
Ludvig Stefánia
Mikula Martin
Orsós Orsolya
Óvári Martin
Zsifkó Csilla

2013/14-ben végzettek
Bogdán Csaba
Csonka János
Dervár Dominik
Erdélyi Alíz
Kovács Korina Cintia
Nyerges Olivér
Óvári Viktor
Siklósi Attila Dávid
Szekeres Anett
Unger Károly Ábrahám

2014/15-ben végzettek
Földi Krisztián
Icha Ivett
Ignácz Viktória Izabella
Lantos Cinka Anna
Mészáros Gréta Panna
Orsós Péter
Pápai Beáta
Tisza Péter József

Csikeszesek a médiában

- Egyházi fenntartás Új Dunántúli Napló (2011)
- Tankertről a televízióban, Pannon TV (2012) Csak természetesen hogy életünk valóban fenntartható legyen (Tavasz: Drávafok Duna TV (2012)), https://www.facebook.com/voros.anna.16/videos/2894618119997/ [2016.04.26.]
- EU-info: Országjáró körúton a tápiószelei Növényi Diverzitás Központ http://www.eu-info.hu/cikk.asp?db=hirek&id=21052 [2016.04.26.]
- Hajnaltáj – Tanulókert, Kossuth Rádió (2015. június)
- Az utolsó falu (2015) Gyökér Róbert és Tanner Gábor dokumentumfilmje az Ormánságról, https://www.youtube.com/watch?v=0LlsLqHDjfg [2016.04.26.]

Lantosné Gedő Ibolya
tanár

„Az iskolában hatvanan vagyunk,
Szilaj legénykék. Picik és nagyok,
a sok között most én is egy vagyok.
Ez más, mint otthon. Festékszag, padok
a fekete táblácska és a kréta,
a szivacs hideg, vizes illata,
az udvaron a szilfa vén árnyéka
s a kapunál - arcom nézi tán ? –
egy idegen és merev tulipán.”

(Kosztolányi Dezső)

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM NAGYHARSÁNYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

BEVEZETŐ

„Minden dolgotok szeretetben menjen végbe.” (1Kor 16,14)

Ezzel a vezérigével kezdtük meg 2010 szeptemberében az építő munkát immáron a PRK tagintézményeként. A szülők többsége kíváncsisággal fordult az iskola felé. Sokan tőlünk várták a csodát és remélték, hogy a gyerekseregből egy csapásra angyal lesz. Minden célkitűzésünkben fontos szerepet szánunk a lelki életnek, a közösségépítésnek, rendszeresen tartunk tantestületi bibliaórákat, a hetet áhítattal, a reggeleket igeolvasással és imádsággal kezdjük. Szívügyemnek tekintem a gyerekekkel való mentori kapcsolat kiépítését és örömmel tölt el, hogy sikerült a Biblián keresztül – drámapedagógiai módszerekkel – közel hozni a tanulókhoz Isten országát. Nagy gondot fordítottunk arra, hogy a református iskola kereteibe tartalom is kerüljön („csendes szoba” kialakítása, gyülekezeti kiszállások).

Hálás vagyok, hogy küzdelmeinkben igyekeztünk megtalálni a saját helyünket, és kerestük azokat az alkalmakat, melyek a békesség és az egység felé vittek bennünket.

„Közeledjetek az Istenhez, és közeledni fog hozzátok.” (Jak 4,8)

Pintérné Lázok Orsolya
tagintézmény-vezető

A nagyharsányi iskola története

Első írásos adataink a nagyharsányi iskoláról a XVI. századból valók. A dél-baranyai Hercegszőlősön 1576-ban kálvinista zsinatot tartottak, amelyen a nagyharsányi prédikátor is jelen volt. Az itt megalkotott és elfogadott kánonok a népoktatásról is intézkedtek, kimondva az egyházközségekben az iskolák megszervezését és tanítók alkalmazását.

A nagyharsányi iskola a XVIII. században jó hírnévre tett szert, a debreceni iskolának volt partikulája. Onnan rendszeresen tanácsokat, több esetben könyveket kaptak. Ebben az iskolában tanultak a prédikátorok gyermekei és a tudományok megismerésével előkészítést nyertek a debreceni vagy más külhoni iskolához. 1726-ban 67 tanulója volt az iskolának. 1770-ben 110 gyermek járt iskolába.

1841-ben új iskolaház épült, amelynek költségeit részben az egyházközség adta össze. A nagyobb kiadásokat a falu földesura gróf Batthyány Kázmér fedezte. 1872-ben bővítették az épületet, s 1902-ben az egykori kaszárnya épületének átalakításával tovább bővült az iskola.

1946. augusztus 30-án a helyi nemzeti bizottság határozatot hozott a községi népiskola megszüntetéséről. A tanítókat nyugdíjazták, a községi általános iskolába egy igazgatót és két volt községi tanerőt, egy új állami tanítót neveztek ki. Az 1960-as, 70-es és 80-as években az iskolába közel 200-250 tanuló járt párhuzamos osztályokban. A felső tagozatos tanulók délelőtt, az alsó tagozatos tanulók délután jártak iskolába. A központi iskolaépület mellett több épületben folyt a tanítás.

Az 1990-es években az iskola felújítása során beépítésre került az iskola tetőtere (kilenc új tanterem), sportcsarnok épült az egykori mozi helyén, 4000 kötetes galériás könyvtár került átadásra. Ennek köszönhetően minden évfolyam egy iskolaépületben tanulhatott. Teljesen átépült a 250 adagos konyha és az ebédlő is. 1995-ben az iskola mellett épült az óvoda új épülete. Az évtizedekig önállóan működő óvoda 1995-ben az iskolához integrálódott.

Intézményünk közös igazgatású közoktatási intézmény lett, amelynek irányítója az igazgató, aki két helyettesével, az óvodavezetői igazgató-helyettessel és az iskolai igazgató-helyettessel dolgozott egészen 2010-ig. Fenntartónk Nagyharsány község önkormányzata volt.

A gyermeklétszám csökkenése és az iskolafenntartás növekvő költsége miatt került sor a Pécsi Református Kollégium és a Nagyharsányi Önkormányzat közötti megállapodásra, együttműködésre, melynek eredményeként iskolánk 2010. szeptember elsejével a Pécsi Református Kollégium tagintézménye lett.

Kanász Imre
tanár

MOZAIKOK AZ ISKOLAI ÉLETBŐL

A „Csendes percek” program

A programot a 2010/2011-es tanévben vezettük be. Azokat a gyerekeket célozta meg, akiknél tanulási és magatartási problémát észleltünk. Ezeket a problémákat nagyon sokszor otthonról hozzák a tanulók. Ezek gyerekek agresszívak, türelmetlenek, vagy éppen visszahúzódóak, szorongóak, nem veszik figyelembe a másikat, nem tolerálják egymás dolgait, hazudoznak, rendetlenek, és ezáltal nagyon sokszor kerülnek konfliktusba társaikkal, illetve tanáraikkal. Szükség van rá, hogy ezeket a gondokat, bajokat segítsük nekik feldolgozni, hiszen egyedül erre nem képesek.

A megoldást a játékos foglalkoztatásban láttuk, hiszen a játék oldani tudja ezeket a viselkedési formákat. Meg kell őket tanítani egymással is játszani, hiszen az élet több területén másokkal is foglalkozunk, illetve dolgozunk. Éppen ezért szükséges, hogy tudjanak kompromisszumot kötni és ne csak a saját akaratukat erőltessék másokra, mert így állják majd meg helyüket a világban.

A foglalkozás keretében együttműködésre fejlesztő játékokat, társasjátékokat játszunk, melyek szabályokra tanítanak, gyógyító meséket, melyek a lélekre hatnak, zenehallgatást és különböző élethelyzetű szituációkat alkalmaztunk. Ezek mind a helyes erkölcsös életre tanítják, nevelik a diákokat. A programba néhány gyereket vettünk be az akkori tanévben.

Ezeken a tanulókon kívül mások is részt vettek a programban, de konkrétan ezeknek a gyerekeknek a viselkedésének a változását figyeltük, melyet az év végén az osztályfőnököknél egy kérdőívvel mértünk. A foglalkozás helyszínéül a csendes szobát jelöltük ki, melyről a program a nevét kapta. A foglalkozások gyakoriságát napi szinten gondoltuk a nagyszünetben. A programot a gyógypedagógusok alkalmazták.

Brucknerné Haraszti Mária
tanár

Húshagyókeddi mesemondó verseny

Húshagyózási szokások Nagyharsányban

„Húshagyózásra a nagyharsányiak meghívták a dél-baranyaiakat, várdaróczaiakat, kopácsiakat, bellyeieket, csúzaiakat, kikkel barátság és rokonság is kapcsolt össze. Ez időből maradt fenn egy nóta, amelyet Csúzán jegyeztek fel a XIX. század végén:

Nagyharsányi sűrű pince ritkának van teteje.
De bor annál jobb van benne!
Barátimmal voltam, ittam belőle!

Régebben a férfiak a Kopár vagy a Szársomlyó hegy túlsó oldalán fekvő Dobogó, Várerdő pincéiben, az öregebbek a Pincesor pincéiben gyűltek össze. Messzire szakadt harsányiak is összejöttek, ki-ki a saját „bandája", azonos korúak körében. A vigasság reggeltől másnap reggelig tartott. Ma, délutántól késő estig, éjfélig tart. Régebben marhapörköltet, vagy csülökből készült pörköltet főztek, ma inkább pincepörkölt készül, vagy disznóvágási ételt fogyasztanak. Manapság az asszonyok pogácsát adnak az indulóknak, régebben gondosan letakarva, hogy meleg maradjon, fánkot küldtek fel a pincébe. Mindig a vendéglátó családjától megy a küldemény. Az asszonyok otthon maradtak, mindig másnál jöttek össze és beszélgettek, kézimunkáztak. A gyerekek külön sarokban „mátkák", „komák" szerint elkülönülve húshagyóztak. 1948-ig ezen a napon a tanítás is szünetelt."

Iskolánk hatodik éve rendezi meg a Húshagyó keddi mesemondó versenyt, alsós tanulók számára. A versenyen a Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája, a Drávafoki Csikesz Sándor Református Általános Iskola, a siklósi Sztárai Mihály Református Általános iskola és intézményünk tanulói vesznek részt.

A szervezők, az alsós munkaközösség tagjai meglepetés műsorral várják a vendégeket, mely egyben a verseny megnyitója is. A zsűriben a pedagógusokon kívül az óvónők és az olvasómamák foglalnak helyet. A verseny végén, a szeretetvendégségen a nagymamák által sütött fánk elfogyasztásával a húshagyó keddi ételek egyikének, a farsangi fánk készítésének hagyományát ápoljuk.

Erdészné Szentkirályi Gyöngyi
tanár

Páskavacsora

A 2014/15. tanév húsvétváró csendes napján a magunk készítette páskavacsoránál ültünk körbe osztályonként iskolánk sportcsarnokában. Felidéztük és ízleltük az ünnep szimbolikus étkeit - a bárány húsát kivéve.

A családfőhöz intézett kérdéseket egy-egy osztály tette fel, ahogyan az a zsidó családoknál ma is szokás.
A páskavacsorához való kovásztalan kenyeret, segítséggel maguk a gyerekek gyúrták, sütötték szabadtéri kemencében.

Kulturális est – nap

Kulturális estünk két évtizedes múltra tekint vissza. Az est mindig az adott tanév végén kerül megrendezésre, melyen iskolánk tanulói több műfajban csillogtathatják meg tehetségüket.

Két éve egy egész napot felölelő programsorozatot indítottunk el, amelyet egy-egy hagyományt ápoló témakör köré csoportosítottunk, „Népi mesterségek és hagyományok” címmel.

Olvasómama szolgálat

Az ötlet Bettina Zech-Krizner, református lelkipásztorunk feleségének nevéhez köthető. Bettina pedagógiai asszisztensként dolgozott iskolánkban. A lelki megsegítésre, beszélgetésre, meghallgatásra váró tanulókkal foglalkozott, valamint segítette a tanulásukat. A szülőkkel is próbált ilyen jellegű találkozásokat szervezni, de ezek nem voltak hatékonyak. 2008-ban, a több éve eredményesen működő nyugdíjas klub egyik tagjával beszélgettek arról, milyen jó lenne megszólítani azokat az aktív nagymamákat, akik a nyugdíjas klubba járnak. Ha már a szülők elfoglaltak, legyen egy nagyszülő-unoka program délutánonként az iskolában. A két generáció minden szerdán 1-1 órát a könyvtárban tölthetett, ahol a tanulók olvastak, a nagymamák pedig hallgatták őket, ha kellett, saját élményeiket is megosztották egymással.

Ebből a kezdeményezésből alakult ki az olvasómama szolgálat immár 8 éve. Az olvasómamák e mellett szívesen vállaltak szerepet iskolai és községi rendezvényeken.
Bettina 2012-ben bekövetkezett halálával sem szűnt meg a szolgálat. Fényképe könyvtárunkban e nemes és szép feladat folytatására ösztönöz bennünket.

Az Ördögkatlan fesztiválon való szereplés

2010-től az iskolánkban Szín-Játszó-Ház szakkör működik. 2012-ben az 5. Ördögkatlan Fesztiválra a szakkör diákjaival a faluhoz kötődő, Az ördögszántotta hegy című legenda előadásával készültünk.

A diákok műsorát a falu Nyugdíjas Klubjának bevonásával valósítottuk meg. A közös műsor az Élet az ördögszántotta hegy lábánál címet kapta.

Az előadásra a fesztivál megnyitójának keretén belül került sor. A gyerekek, felnőttek egyaránt izgalommal várták a fellépést, amiről utólag a közönség visszajelzéseiből is elmondható, hogy nagyon jól sikerült.

Az előadáson szerepeltek: Szabó Bernadett, Szujó Diána, Sztantics Fanni, Ignácz Kitti, Ember Krisztina, Sentericz Vivien, Csőszi Zsolt, Dobszai János, Majerné Kürthy Andrea, Végh István. Felkészítők: Pintérné Lázok Orsolya, Majerné Kürthy Andrea, Bognár Csaba.

XII. Református Zenei Fesztivál

Ott voltunk 2015. május 30-án a XII. Református Zenei Fesztiválon. A budapesti programon a felső tagozatosok közül jutalomképpen vehetett részt: Gyurgyovics Natália, Pesti Johanna, Takács Tamás 5. osztályos tanulók, Diksa Diána, Hajas Helga 6. osztályos, Androvics Barbara, Horváth Ibolya, Méhész Gábor 7., Fischer Máté és Manyaszek Zsombor 8. osztályos tanulók. A fotó a Kálvin téren készült.

Van „Egy nap”

Az „Egy nap az iskoláért” hat éve működő kezdeményezés, amelynek lényege az önkéntesség hangsúlyozása; ez kicsik és nagyok közös ügye. Minden tanév októberében szülők, diákok, tanárok szépítik az iskola épületeit és udvarait. A közös munka nem csak hasznos és építő, de vidám alkalom is számunkra; egy másfajta „együttmunkálkodás”. Mert egy napja mindenkinek lehet, nem igaz?

Gál Zsolt
mb. tagintézmény-vezető

Erdei táborozás

Erdei táborozásra vittük gyermekeinket 2015. július 13-19. között az egyházaskozári Szuppi Ifjúsági Szálló Erdei Iskolájába és Lovas udvarába. 25 diák négy pedagógus kísérővel (Androsovics Valéria, Rostásné Várbíró Éva, Kanász Imre, Nadrai Attila) érkezett meg a táborba. A tábor meg-szervezésével, program-jaival olyan kompetencia-területek kialakítását, meg-erősítését céloztuk meg, melyek nélkülözhetetlenek a mindennapok megtervezéséhez, a reálisabb pályaválasztáshoz, a munkalehetőségek megismeréséhez, a közösségi élethez való alkalmazkodáshoz, az önismeret, önfejlesztés tudatosabb megvalósításához, a természet értékeinek megbecsüléséhez és megőrzéséhez, a keresztyén hitben való elmélyüléshez.

Androsovics Valéria
tanár

Hospitációs nap

2013. április 25-én hospitációs nap keretében három módszertani bemutató foglalkozást tartottunk a környéki iskolák pedagógusai számára:

- Mohács – 1526; digitális történelem oktatásszervezés (foglalkozást vezető tanár: Gál Zsolt)
- Gazdasági-vállalkozási kompetenciák fejlesztési lehetőségei az általános iskolában (foglalkozást vezető tanár: Androsovics Valéria)
- Drámapedagógia alkalmazása a közösségfejlesztésben (foglalkozást vezető tanár: Pintérné Lázok Orsolya)

Androsovics Valéria
tanár

Közlekedésbiztonsági foglalkozás

Az egyre bővülő járműpark, az állandóan növekvő járműsűrűség egyértelmű feladatként adta, hogy az életkori sajátosságoknak megfelelően oktatni kell a közlekedésben való részvétel biztonságos módjait. A biztonságos közlekedés alapfeltétele, hogy a járművek vezetői és utasai, valamint a gyalogosok egyaránt ismerjék a közlekedés rájuk vonatkozó szabályait, továbbá képesek legyenek ezeket alkalmazni.

Ezt felismerve iskolánkban az 1980-as évek végétől az egyes tantárgyak tananyagában leírtakon kívül foglalkozunk a közlekedésre neveléssel. Eleinte csak szakköri kereteken belül, de éveken keresztül külön tantárgyként is szerepelt az elsőtől a nyolcadik osztályig. Volt olyan év is, amikor az óvodásokat is bevontuk ebbe az óvónők segítségével. A közúti közlekedésen kívül foglalkoztunk a városi tömegközlekedéssel, a vízi-, a vasúti-, a távolsági autóbusz- és légi közlekedés tudnivalóival is. Igyekeztünk kifejleszteni a tanulókban a közlekedésben jól használható képességeket. A hetedik, nyolcadik osztályosoknak járműtechnikai alapokat, járművezetés elméleti ismereteket is oktattunk, amely alapot adott a segédmotoros kerékpározáshoz szükséges járművezetői igazolvány megszerzéséhez. A jelenleg is működő közlekedési szakkörben az elméleti oktatás mellett gyakorlati felkészítéssel is foglalkozunk. Az udvarunkon felfestett ügyességi pályán - a beszerzett pályaelemek segítségével - azokat a vezetéstechnikai elemeket gyakoroljuk, amelyekre a közlekedésben is számítani kell.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátításának eredményességét versenyeken való indulással is mérjük. A kezdeti szerény sikerek után megyei szintű versenyeken is részt vehettünk, ahol sokszor az első helyen végeztek tanulóink és így országos megmérettetésen is képviselhettük Baranya megyét. Az eddigi legjobb eredményünk országos ötödik helyezés volt.

Nagy öröm számunkra, amikor volt diákjaink visszajönnek hozzánk, és mutatják a megszerzett különböző kategóriájú gépjárművezetői igazolványukat. Az igazi siker azonban tanulóink balesetmentes közlekedése.

Kanász Imre
tanár

Laborgyakorlaton voltunk

Iskolánk második éve vesz részt az Öveges Programban, mely a természettudományos oktatás megújítását célozza. A pécsi Leőwey Gimnázium laborjában a biológia-, fizika-, és kémiaoktatást tanulókísérletekkel tesszük színesebbé, vonzóbbá a tanulóink számára.

Androsovics Valéria
kapcsolattartó tanár

„A költő, ha visszatér”

Mint minden iskolában, nálunk is komoly készülés előzi meg minden évben a március 15-i megemlékezéseket. Öt éve fogott össze egy kis csapat, aki évről évre magáénak érzi a feladatot, hogy méltó ünnep legyen ez a jeles nap. Bár a tagok folyamatosan változnak, a cél nem: az összefogás végeredménye lett egy, a falu közösségét is megmozgató rendezvény, melyben a dal és a tánc legalább olyan fontos elem, mint a naplók, a jelmezek, vagy épp a versek. Nyugdíjasok, néptáncosok, óvodások és az iskola dolgozói, valamint diákok állnak közösen a képzeletbeli színpadra, hogy hirdessék: A költő visszatért.

Gál Zsolt
tagintézmény-vezető

Gazdasági és vállalkozási ismeretek – projektnap
Nagyharsány, 2013. április 17. szerda

A Junior Achievement Magyarország Oktatási, Vállalkozásszervezési Alapítvány szegedi munkatársainak közreműködésével szerveztük meg ezt az érdekes és mozgalmas napot. A diákok rengeteg gazdasági-vállalkozási ismeretekre tettek szert, illetve szembesültek az önismereti foglalkozáson az értékek fontosságával. A kooperatív technikák alkalmazásával a gyerekek sokat tanultak az együttműködésről, egymás segítéséről, szerepeikről a csoporton belül.

Jó volt látni, hogy játékos forma keretében, változatos feldolgozás során a diákok reálisabban láthatják a családi költségvetést. Minden állomás izgalmas, tartalmas volt, a tanulók szívesen dolgoztak a kreatív feladatokban.

Androsovics Valéria
programszervező tanár

REÁL NAP– Térségi projekt

2014. május 8-án, csütörtökön a nagyharsányi sportpályán rendeztük meg a hagyományos reálnapot, melyen a PRK intézményeinek diákjai és pedagógusai vettek részt. PRK GSzSzÁÓ , PRK Drávafoki és PRK Nagyharsányi általános iskola felső tagozatos tanulói 4 fős csapatokban versengtek a matematika, fizika, kémia, biológia, földrajz és testnevelés tantárgyak keretében megszerzett ismereteikből. A diákok tanáraik vezetésével a tűz témaköréből készültek fel, előzetesen kiadott segédanyagok feldolgozásával. Az állomások témái voltak:

1. Tűzgyújtás- tűzoltás: gyakorlati feladatok, kísérletek
2. Tűz a gyakorlatban
3. Táplálkozás – energia
4. Tűz szerepe a természetben, a tűz káros és hasznos oldala, égési sérülések
5. A tűz, az energia természetbeni megjelenése
6. A tűz történelmi szerepe
7. Scrable játék: tűzzel kapcsolatos fogalmak gyűjtése
8. Sportos, ügyességi feladatok

A programot szervező pedagógusok:
Androsovics Valéria
Nadrai Attila
Gál Zsolt
Kecskés Amáta

Androsovics Valéria
tanár

SZAKKÖREINK

Gazdasági szakkör

Intézményünkben, a 2013-2014-es tanévben szakköri foglalkozások keretén belül külön figyelmet szentelünk a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia fejlesztésére. Célunk, hogy tanulóink megismerjék tágabb környezetüket, az ismereteik birtokában legyenek képesek a kínálkozó lehetőségek megragadására. Ez a tudás kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, készségeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

A szakkör keretében a diákok megismerhetik, hogy milyen összefüggés van a tanulás és a munkalehetőségek között. A tanulókat felkészíti a folyamatos, egész életen át tartó tanulásra és segít megértetni velük, hogy milyen előnyökkel jár, ha jó teljesítményt nyújtanak. Fejleszti és bővíti ismereteit az üzleti életről, a gazdaság és a vállalkozások világáról. Segítségével a tanulók jobban megértik a személyes gazdálkodás fontosságát és elemeit. A tanulók megértik, hogy az egyének milyen szerepet töltenek be a gazdaságban fogyasztóként és dolgozóként.

Kiemelten foglalkozunk banki-pénzügyi ismeretekkel is, mellyel kapcsolatosan minden évben elindultunk a K@H Bank által szervezett „Vigyázz! Kész! Pénz!" Országos pénzügyi vetélkedőjén. A 2013-2014-es tanévben sikerült bekerülnünk a 7-8. osztályos csapattal (Balassa Péter, Majoros Erik, Fischer Máté, Sasvári Kristóf) a területi döntőbe, ahol a IV. helyezést értük el. Felbuzdulva az első sikeren az 2014-2015. tanévben is beneveztünk a vetélkedő sorozatba, melyben az előző évhez képest még több csapat nevezett az országban (272 település 435 iskolájának 1667 csapata), így 2 fordulós selejtezőt tartottak a szervezők. A selejtező fordulókban a legjobban teljesítő csapatok, 8 régióból régiónként 5-5 csapat került be a területi döntőbe. Az idén egyetlen baranyai csapatként ott lehettünk ismét a területi döntőn (Baranya-Somogy-Tolna megye). Nagyon alapos felkészülés után, tele várakozással és izgalommal mentünk a versenyre, ahol minimális pontkülönbséggel maradtunk le az első, továbbjutó helyről az országos döntőbe. A második helyezést elért csapat tagjai: Manyaszek Zsombor, Fischer Máté, Sasvári Kristóf, Matolcsi Dávid (középen: Androsovics Valéria-felkészítő tanár)

Háziasszonyképző szakkör

Több éven keresztül működött iskolánkban Háziasszonyképző kör a felső tagozatos lányok számára. Ez a foglalkozás akkora érdeklődést keltett, hogy fiúk is csatlakoztak a szakkörhöz. A cél az volt, hogy megismertessük és megláttassuk a mai gyerekekkel a gazdaságos gazdálkodás lehetőségeit, valamint bevezessük őket a főzés, sütés és egyéb háziasszonyi teendők rejtelmeibe. Továbbá feladatunknak éreztük, hogy ne kényelmes háziasszonyokká, hanem az otthoni konyhakerteket kihasználó, saját biozöldségeket, gyümölcsöket termesztővé neveljük őket. A kör működéséhez nagy segítséget kaptunk a nagyharsányi nyugdíjas klubtól, valamint a nagytótfalusi Esthajnal Egylettől.

Klubnapközi

Intézményünkben fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek szabadidejét hasznos és minőségi tartalommal töltsük meg. Így a délutáni szabad foglalkozások keretében kéthavonta klubnapközit szerveztünk az egész iskola számára. Ezek az alkalmak játékos foglalkozásokról, vetélkedőkről, kreativitásról, szórakozásról szóltak. Nagyon jó közösségépítő rendezvények voltak, hiszen az alsó és felső tagozatosok együtt, egy csapatban játszottak, alkothattak. A klubnapközit mindig közös lakomával zártuk: pl. teázás, csoki szökőkút, sült tök, a gyerekek által készített sütemények, stb.

Természetjáró szakkör

Fontosnak tartjuk a gyerekek egészséges életre való nevelését, valamint a természet értékeinek megláttatását, megszerettetését és óvását. Ezért szerveztük több tanéven keresztül a természetjáró szakkört, melynek egyik megfelelője volt a bakancsparti elnevezés. Havi egy alkalommal gyalog, illetve autóbusszal jártuk a környék érdekességeit, a Mecsek természeti szépségeit. Így eljutottunk a Melegmányi vízeséshez, a Jakabhegyi Babás kövekhez és a horvátországi Jankováci vízeseshez. A szakkörhöz gyakran csatlakoztak szülők is, sőt volt, hogy egy egész család élt a lehetőséggel. Célunk

az volt, hogy kimozdítsuk a gyerekeket a lakásból, a számítógép elől és a szabadidő másfajta, hasznos eltöltésével ismertessük meg őket.

Brucknerné Haraszti Mária
tanár

EREDMÉNYEINK

Atlétika versenyek

Iskolánk tanulói évről évre részt vesznek a diákolimpia atlétikai versenyein. A verseny első fordulójaként Beremenden a Siklós városkörnyéki versenyen szerepelnek a diákok. Itt a térségben található iskolák versenyzői mérik össze tudásukat. Ezen a versenyen rendre szép eredményeket érnek el versenyzőink, érmekkel gazdagon felszerelkezve térnek haza a versenyről.

A verseny következő fordulójaként Pécsett, a megyei döntőn szerepelhetnek azok, akik kivívták Beremenden elért eredményükkel a részvétel jogát. Az elmúlt évek során a 2012/2013-as tanév volt a legsikeresebb, amikor is **Sentericz Krisztofer** a következő eredményeket érte el a megyei döntőn:

I. helyezett: egyéni összetett

II. helyezett: 60 m síkfutás, távolugrás

Sentericz Krisztofer az elért eredményei alapján képviselhette iskoláját az országos döntőben, amit Budapesten, a Puskás Ferenc stadionban rendeztek. Krisztofer egyéni összetettben a 22. helyen végzett a 147 induló közül. 60 m-es síkfutásban időelőfutamát megnyerte, amelynek köszönhetően „B" döntőt futhatott, ahol nem talált legyőzőre. Így összesítésben a 9. leggyorsabban tanulónak bizonyult ebben a tanévben a 49 induló közül. Távolugrásban a 19. helyen zárt a 43 résztvevő közül. Felkészítő tanára: Kecskés Amáta

Béres Ferenc Országos Református Énekversenyen jártunk

2015. március 27-én a Béres Ferenc Országos Református Énekversenyen Hajas Helga 6. osztályos tanuló korcsoportjában első helyezést ért el. A versenyen részt vettek, és ezüst és arany minősítést értek el: Kisgyörgy Kincső 2. osztályos és Gyurgyovics Natália 5. osztályos tanulók, akikre büszkék vagyunk.

Történelmi verseny a Harsány–hegyi csata emlékére

Az 1687. augusztus 12-én lezajlott Harsány-hegyi csata emlékének ápolására alakult Emlékbizottság történelmi vetélkedőt hirdetett 2012-ben a csata környékén lévő általános iskolák tanulóinak. A 6. osztályba járó diákok mérhetik össze az akkori eseményekről a tudásukat. Az évente megrendezésre kerülő verseny első helyezettje egy évig birtokolhatja a vándorserleget, amelyre feljegyzésre kerül az iskola neve. Az ünnepélyes díjátadásra Nagyharsányban, a Történelmi Emlékparkban a Harsány-hegyi csata emlékünnepségén kerül sor. A 2015-ben megrendezett versenyen iskolánk nyerte el a serleget.

Kanász Imre
tanár

DÍJAZOTTJAINK

Pro Schola Reformata

2015-ben **Pintérné Lázok Orsolya** kapta a Pro Schola Reformata díjat. Intézményünkben eltöltött hat tanéve során az iskolai rendezvények, projekt-napok, csendes napok és hitéleti alkalmak szervezésében, előkészítésében és lebonyolításában a pedagógus társaival együttműködve tevékeny szerepet vállalt. Céljául tűzte ki a mentori kapcsolatokban rejlő lehetőségek erősítését, minél szélesebb körben való kiterjesztését az iskola tanulói számára. Legfontosabb feladatának a tantestület tagjainak keresztyén értékrend alapjait és annak mindent átható jelenvalóságát tekintette, hogy ezzel szakmai munkájuk sikerességét és lelki fejlődésüket is előmozdítsa. A díjat átadta Guzsvány János az alapítvány kuratóriumának tagja.

Pro Humanitate-Baranya díj

Iskolánk pedagógusa és a Nagyharsányi Helytörténeti Gyűjtemény vezetője, **Kanász Imre** 2012. március 14-én a Baranyai Emberekért Szövetség „Pro Humanitate-Baranya” díját vette át.

ELBALLAGOTT DIÁKJAINK NÉVSORA

2010/2011 tanév

osztályfőnök:
Androsovics Valéria

Bogdán János
Frick Zsolt
Fülöp István
Horváth Márk
Kalányos Zsolt
Kálmán Klaudia
Kovac Mária
Kovac Tamás
Mezei Norbert
Mészáros Sándor
Nagy Klaudia
Pál Dóra
Ruzsa Karolina
Szabó Melánia
Szily László
Sztrimácz Krisztián
Valer Nándor
Varga Diána

2011/2012 tanév

osztályfőnök:
Majerné Kürthy Andrea

Balog Barbara
Bíró István
Csőszi Zsolt
Dobszai János
Ember Krisztina
Filler Brigitta
Fülöp Rebeka
Harmath János
Hesz Barbara
Ignácz Kitti
Ignácz Ramóna
Kalányos Jenő
Kalányos Vivien
Kántor Kinga
Magyarpolányi Dávid
Méhész Evelin
Mihálovics Dzsenifer
Sentericz Vivien
Szabó Bernadett
Sztantics Fanni
Szujó Diána
Szabó Mihály Roland

2012/2013 tanév

osztályfőnök: Molnár Zita

Boros Brigitta
Hajas Henrietta
Kisabonyi Lajos
Kühtreiber Krisztián
Lengyel Martin
Megyeri János
Méhész Emese
Nagy Balász
Nagy Dániel
Nagy János
Nagy Lívia
Nagy Magdolna Éva
Stein Barbara
Tomics Péter
Valer László
Varga Alexandra

2013/2014 tanév

osztályfőnök: Nadrai Attila

Balassa Péter
Balogh Szandra
Bicó Beatrix
Daka Lajos Zsolt
Ignácz Krisztina
Jovánovics Anasztázia
Jovánovics Krisztián
Kopunovic Marianna
Kopunovic Tímea
Kühtreiber Klaudia
Majoros Erik Attila
Markó Barbara
Mészáros Szabina
Orsós Daniella Bernadett
Pataki Ádám
Rácz Gergő Zoltán
Rácz Panna Laura
Sentericz Krisztofer
Somogyi Dorina
Spengler Barbara
Szabó Viktória
Szüllő László

2014/2015 tanév

osztályfőnök: Androsovics Valéria

Balog Zoltán
Bicskei László
Fischer Máté
Haga Barbara
Jovánovics Karolina Kitti
Kosztics Szimonetta
Manyaszek Zsombor Gyula
Matolcsi Dávid
Párkányi Viktória
Petrovics Zsuzsanna
Sasvári Kristóf
Tomics Mirella
Valer Barbara

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

BEVEZETŐ

„A felülről való bölcsesség először is tiszta, azután békeszerető, méltányos, engedékeny irgalommal és jó gyümölcsökkel teljes, nem részrehajló és nem képmutató.” (Jak 3,17)

Kedves Olvasók!

Amikor egy intézményben évkönyv készül, ez összegzésre készteti az írókat. Ez fokozottan igaz akkor, ha kerek évfordulót ünnepel az iskola. Bár a húsz év nagyon rövid idő összevetve a több száz éves, híres kollégiumokkal, már a mi iskolánkban sem hiábavaló a visszatekintés.

Hála a jó alapoknak, a megfelelő gondolkodásnak, az imádságos példamutatásnak, volt mire építkezni. Az alapítók azt gondolták, hogy „sziklára építkeznek”, alaposan megerősítik a lelki életet. Példát mutatnak arra, hogy egész életünkkel, tetteinkkel kell megélni hitünket. A jó alap biztosította, hogy a módosítások, változások erősítsenek. A változtatásoknál mindig a gyerekek szempontjait vegyük figyelembe. Bár jöttek anyagilag nehéz évek, a fenntartónk bizalmat szavazott, és nem kellett visszafejleszteni az addig elérteket, hanem előre haladhattunk a terveink szerint. Például így lett emelt szintű idegen nyelvoktatásunk, mellyel itt tudtuk tartani azokat, akiknek ez fontos volt. Célunk egyre inkább a *saját arculat* kialakítása volt:

Arra törekedtünk, hogy már megjelenésünkben látható legyen az összetartozás. Ezért igyekeztünk olyan egyenruhát választani tanulóinknak, ami kényelmes, nem drága, gyerekeknek való.

Más iskolákkal ellentétben a nevelésről sosem mondtunk le. Nevelésünk a hittan órák miatt hatékonyabb, hiszen nemcsak azt mondjuk, hogy „legyetek jók”, hanem azt is, hogy hogyan tudják ezt megvalósítani. Az áhítattal, igeolvasással, köszönésünkkel, hittanos alkalmainkkal, templomba járással, templomi szolgálattal igyekszünk Isten felé fordulni, és tanulóinknak is példát mutatni ebben.

Egyik fő célunk, hogy missziói tevékenységet is folytassunk. Az elmúlt időszak nagyon fontossá teszi azt, hogy a vallásosság tilalma után a családokat segítsük visszatérni templomainkba. Oda vigyük az Igét, ahol az emberek vannak: például adventben a bevásárló központokban előadjunk hitet erősítő darabokat.

Bár tudjuk, hogy nagyon jó, odaadó tanári karral dolgozunk, mégis a délelőtt folyó munka minden iskolában hasonló. Órákat tartunk, tanítunk, számonkérünk, értékelünk. A délután hozhatja meg az egyénre szabás területét. Ezért határoztuk el, hogy sok és sokféle különórát ajánlunk fel tanulóinknak, hogy találják meg érdeklődési területüket, ami sikerélményt jelent számukra. Sportköreink, művészeti szakköreink, zenei-, táncos alkalmaink, kézműves foglalkozásaink nyújtanak lehetőséget a teljes kibontakozásra. Nagy öröm, hogy a szülők segítségét is élvezhetjük ezen a területen is. A versenyeken elért eredmények mutatják, hogy megéri a sok munka, odafigyelés, kreativitás. Tudják diákjaink is, hogy büszkék vagyunk rájuk, hiszen a teljes közösség előtt kapnak dicséretet elért eredményeikért.

A tanulási nehézséggel küzdőknek adandó segítésről nem szeretnénk lemondani. Az, hogy ne legyenek évismétlő, bukdácsoló tanulóink legalább annyi energiát igényel

tanártól, diáktól egyaránt, mint a tehetségekkel való foglalkozás. Éppen annyira örömmel tölt el, ha dyslexiás, dysgraphiás tanulóink együtt tudnak haladni társaikkal, mint egy verseny megnyerése.

Azt szeretnénk, hogy tanulóink tisztában legyenek azzal, hogy magyarnak lenni jó, büszkék lehetnek gyökereikre, eredményükre, hagyományaikra. Iskolai programjainkon nagy gonddal igyekszünk erősíteni hazájuk iránti szeretetüket, szolgálatkészségüket.
Célunk, hogy tanulóink szeressenek iskolába járni, hogy tudásukat, érzelmeiket olyan irányba terelgessük, hogy bonyolult korunkban ne tévesszék el az utat.
Eddig is kértük Isten útmutatását céljainkhoz, ettől a jövőben sem szeretnénk eltérni.
Áldás, békesség!

Bartisné Gagyi Ágnes
Pécsi Református Kollégium Általános Iskolájának intézményegység-vezetője

2013-ban Soli Deo Gloria díjat kapott a Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája tantestülete

A díjat a Dunamelléki Református Egyházkerület alapította nevelőtestületek részére. A Pécsi Református Kollégium igazgatótanácsa terjesztette fel az általános iskoláról a méltatást a bíráló bizottságnak.

Felterjesztés a Soli Deo Gloria díjra

A Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája 15 éve, 1996. óta működik. A gimnázium vezetése tartotta fontosnak, hogy egy alapozó iskolát hozzon létre azért, hogy koncepcióját, nevelési szándékát megalapozza, erősítse. Néhány évbe telt, míg a teljes osztályrendszer kialakult.

Nem volt könnyű a kezdet, hiszen Pécsett nem volt elődje a református általános iskolai oktatásnak, a tárgyi feltételek is szűkösen álltak rendelkezésre. Így az akkori tanári testület kőműves, karbantartó és takarító munkákból is magára kellett, hogy vállaljon.

Jelenleg 16 osztály van, melyhez 8 napközis és egy tanulószobai csoport kapcsolódik. A tanulói létszám 400 fő körül van évek óta, és a pedagógusok száma is viszonylag állandó: 32-34 fő. Minden pedagógus rendelkezik a törvényben előírt iskolai végzettséggel, rendszeresen részt vesz szakmai továbbképzéseken. Szakpedagógusi végzettsége is van három pedagógusnak. Szakmai elismerésben már több tanár is részesült újító munkájukért. Rendszeresen imádkoznak egy önálló iskolai épületért, ahol diákok és tanárok együtt lehetnek. Érzik az Úr gondoskodását, hiszen mindig meg tudták oldani a gyerekek elhelyezését. Ez nagy feladat a tantestület részére, hiszen négy épületben vannak az osztályaik, tanári szobáik és ezek között kell állandó kapcsolatot tartani. (Ötödik épületben van a sportcsarnok, hatodikban a számítástechnika terem).

A tantestületet hitben élő pedagógusok alkotják, példát mutatva tanítványaik családjának. Kétheti rendszerességgel bibliaórákat, hetente imakört tartanak, ezzel is az összetartozást erősítve.

Az iskolának nincs beiskolázási gondja, sok jelentkezőből válogathat, magas létszámú osztályokat tudnak indítani. Ez a keresztyén nevelés mellett a jó színvonalú oktatás, a sok választható különóra, az egyénre szabott gondoskodás eredménye. Fejlesztő pedagógusok segítik a tanulási nehézséggel küszködők sikeres integrációját. Szép

sikereket érnek el tanulóik tanulmányi és sportversenyeken. Nagy hangsúlyt fordítanak arra, hogy a református iskolák által meghirdetett versenyeken részt vegyenek.

Az iskola egyik kiemelt célja, hogy tanulói keresztyénségüket megélni tudó emberekké váljanak. Igyekeznek olyan területeket találni, ahol megtanítják tanulóiknak, hogy a szeretet, az odafigyelés milyen sokat számít a mindennapokban. A családi istentiszteleteken a szülők is részesei az iskola munkájának. Az istentiszteleti szolgálatokon is részt vesznek a szülők. Rendszeressé vált a „Szeretethíd" alkalma évente egyszer, néha kétszer. Ilyenkor szombat délelőtt az iskolát és környékét díszítik, tisztogatják, felújítják tanárok, szülők, gyerekek együtt. Adventben van a legtöbb program: „Nyilas Misi" csomagokat gyűjtenek a drávafoki és nagyharsányi tagiskolák részére, hiszen az Ormánságban nagyon rászorulnak a figyelmességre. Már évek óta minden tanuló kap „pakkot", annyi sokat gyűjtenek a gyerekek. Elviszik az evangéliumot Pécs legnagyobb bevásárlóközpontjába, az Árkádba. A kialakított színpadon bibliai jeleneteket adnak elő többször is egy adventben. Felkeresik műsorukkal az öregek otthonát is, hogy felvidítsák az ott lakókat. Az árvízi károsultak megsegítésére a Nyírségbe is eljuttatták adományukat. Részt vesznek a Kárpát-medencei református iskolák megsegítésére szervezett gyűjtésben.

A Pécsi Református Kollégium Általános Iskolája tantestületét magas szakmai színvonala, hitbéli elkötelezettsége, eredményes, szeretetteljes munkája elismeréseként Soli Deo Gloria díjra javaslom.

Pécs, 2013. április 8.

Peterdi Dániel
a Baranyai Református Egyházmegye esperese

A szegény gyerekek segítői

A nevelőtestületek kiemelkedő munkáját elismerő „Soli Deo Gloria" Díjat 2013-ban a Pécsi Református Kollégium Általános Iskolájának nevelőtestülete kapta. A pécsi református általános iskolát tizenhét évvel ezelőtt alapították, hogy a gimnázium nevelési szándékát már kisiskolás korban elkezdjék megvalósítani. A szűkös források miatt az akkori tanári testület kőműves, karbantartó és takarító munkákból is magára kellett, hogy vállaljon. Az intézménynek mára már 400 diákja van, pedagógusai újító munkáját pedig többször részesítették szakmai elismerésben. Minden évben sok jelentkezőből válogathatnak, és nagy létszámú osztályokat indítanak. A szakmai színvonalról tanúskodik a különórák sokfélesége, és a gyerekeknek nyújtott személyre szabott gondoskodás. Az intézmény diákjai rendszeresen érnek el

előkelő helyezéseket országos versenyeken, míg a tanulási nehézséggel küzdők sikeres integrációját fejlesztő pedagógusok segítik.

Ahogy az a nevelőtestület méltatásában elhangzott, a pécsi pedagógusok hitéletükkel és összetartásukkal példát mutatnak: kéthetente bibliaórákat, hetente imakört, valamint rendszeresen családi istentiszteleteket tartanak. A hitben járó tantestület tagjai rendszeresen imádkoznak önálló iskolaépületért, hiszen négy épületben, elszórtan találhatók tanári szobáik és tantermeik. A pedagógusok a szülőkkel és a gyerekekkel együttműködve rendszeresen részt vesznek a Szeretethíd elnevezésű önkéntes programban is.

Az adventi időszakban Nyilas Misi-csomagokat gyűjtenek az ormánsági rászoruló gyerekeknek, és elviszik az evangéliumot Pécs legnagyobb bevásárlóközpontjába, ahol bibliai jeleneteket adnak elő. Műsorukkal felvidítják a helyi idősek otthona lakóit is. A hátrányos helyzetűek iránti elkötelezettségüket mutatja, hogy adományt juttattak el az árvízkárosultak megsegítésére, és megvalósítottak több, országos viszonylatban is elismert projektet, amelyeket a hátrányos helyzetű tagiskolákban lévő tanulók megsegítésére indítottak. Nyolcadik éve vesznek részt az „Út a középiskolába" programban, eddig mintegy száz hátrányos helyzetű diákot támogattak. A tantestület munkáját eredményessége, magas szakmai színvonala, hitbeli elkötelezettsége, és szeretetteljes hozzáállása elismeréseként jutalmazta a Dunamelléki Református Egyházkerület közgyűlése.

A Pécsi Református Kollégium
Általános Iskolájának
Nevelőtestülete
részére

kiemelkedő szakmai és a református keresztyén nevelésben
végzett munkája elismeréséül
a Dunamelléki Református Egyházkerület Közgyűlése a

Soli Deo Gloria Díjat

adományozza.

A Pécsi Református Kollégium Általános Iskolájának Nevelőtestülete
református közösségként több éven keresztül
egységes arculattal jelenítette meg a református keresztyén nevelés
alapelveit, munkájuk példaadó volt a tekintetben,
hogy egyházunk iskolájának évszázadok során kialakult
hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára épült.

A református nevelésben végzett
munkájukat megköszönve, életükre Isten áldását kérjük.

Budapest, 2013. november 22.

Dr. Szabó István
püspök

Dr. Tőkéczki László
főgondnok

A fenti méltatás a„Parókia” (http://www.parokia.hu/) portálon jelent meg.

HITÉLET

Istentiszteleti szolgálatok

Intézményünk megalakulása óta elengedhetetlenül fontosnak tartjuk a gyülekezeti látogatásokat, szolgálatokat. Eredetileg az iskola építéséhez hozzájáruló gyülekezeteket hálából örvendeztették meg tanulóink és tanáraink, ízelítőt adva az iskolánkban folyó keresztyén munkánkról. Mára már minden osztály évenkénti rendszerességgel látogatja nemcsak a pécsi, hanem több Baranya megyei gyülekezetet is. Sok vidéki diákunk miatt főként az ő közösségeikbe visszük Isten üzenetét, megörvendeztetve ezzel családjukat. Bárhová hívnak, szívesen megyünk! Jól esik látni, hogy milyen nagy jelentősége van a falusi gyülekezetek életében a látogatásunknak és milyen hálás szívvel mondanak köszönetet szolgálatunkért.

Józsa-Papp Éva
tanító-református hitoktató

Hittan táborok a Refiben

Idén nyáron jubilál iskolánkban a hittan tábor is. Ha Isten megsegít bennünket, 2016 nyarán lesz a 15. hittan tábor. Az első nyáron mindössze 15 gyermekkel töltöttünk el öt napot Mágocson, a komlói református gyülekezet táborhelyén. Ezután évről évre nőtt a táborozók száma. Többen alsós koruktól nyolcadikig minden évben velünk tartottak. Több éven keresztül 50-70 fő között volt a létszám, egy ízben 76-an voltunk. Újabb táborhelyeket kellett keresnünk, így voltunk Pécsváradon, Izményben, Szálkán, a Dombay-tónál, Mattyon, majd rátaláltunk egy csodálatos környezetben lévő vendégházra Tekeresen, a Pécsi-tó partján. Úgy megtetszett ez a környezet, hogy úgy éreztük, itt otthonra találtunk, azóta Tekeres lett táboraink színhelye.

A délelőtt nagy részében – a játék mellett - a lelkünket tápláljuk. Új vagy már ismert bibliai történeteket hallunk kicsit másképp, mint a hittan órákon. Pál apostollal nagy utazáson vettünk részt, megismertük – és persze el is játszottuk – a zsidó farsangot, a purim ünnepét Eszter könyvéből. Ruth története a hűségre tanított és Isten gondviselő szeretetére emlékeztetett bennünket. A lélek fegyvereit elkészítettük különböző anyagokból, de hallhattunk olyan történeteket is, amelyek mindegyikének gyermekek voltak a szereplői. A délután a szórakozás, a játék, a kirándulás vagy a kézműveskedés ideje. Jó idő esetén természetesen nem maradhatott ki a programból a strandolás sem.

Az esti áhítatokon olyan emberek életét ismerhettük meg, akik egész életüket Istennek szentelték és embertársaik javára éltek, élnek (Albert Schweitzer, Lorántffy Zsuzsanna, Molnár Mária, Kaká a focista, Nick Vujicic… és sokan mások). Az esti mese után még lehet sustorogni egymással az ágyban, ha éppen nem éjszakai túrára megyünk, majd az utolsó estén tábortüzet gyújtunk és nyársalással zárjuk a hetet.

Köszönet a sok élményért azoknak a pedagógusoknak, akik évről évre tevékeny résztvevői a táboroknak: Antalné Árvai Kornélia (Nelli néni), Cserháti-Horváth Judit (Judit néni), Dormán Gáborné (Kati néni), Duchnovszky Julianna (Juli néni), Molnárné Kiss Emőke (Emőke néni), Szűcs-Barka Adrienn (Adri néni).

Csonka Mónika
tanító – református hitoktató, a táborok szervezője

Csendesnapjaink

A Pécsi Református Kollégium Általános Iskolájában évente kétszer kerül megrendezésre csendesnap, melyek a reformáció ünnepéhez, illetve húsvéthoz kötődnek. Csendesnapjainkat külön bonyolítjuk le a felsős, és az alsós diákjaink számára.

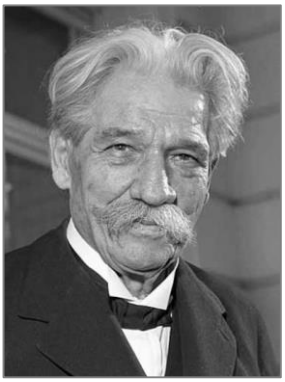
Az alsós csendesnapok négy éves, előre kidolgozott terv szerint zajlanak, melyek az adott emléknaphoz, ünnepkörhöz kötődnek. A felsős csendesnapjaink változatosak. A reformáció ünnepének során iskolánk felső tagozatos tanulói többször ellátogattak már pécsi protestáns templomokba, ahol a helyi lelkipásztorok fogadták a diákokat és az őket kísérő tanárokat. Néhány tanuló pedig kiselőadással készült, mely az adott felekezetet mutatta be társainak.

A 2015-2016-os tanévben lehetőségünk nyílt arra, hogy egy pályázat nyújtotta anyagi segítséggel szervezzük meg az adott félév reformációs csendesnapját. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap témája ezért eltért az eddig megszokottaktól. A csendesnap az „Ép testben, ép lélek” témakör köré csoportosult, különböző állomásokon zajlott. A gyerekek belekóstolhattak a Biblia lapjairól ismert ételekbe, interaktív előadásokon vehettek részt „Test és lélek”, „Szépségápolás a Bibliában”, „Férfi-, ill. női szerepek a

Bibliában" témákban, játékosan tanulhattak konfliktuskezelési módszereket, összemérhették gyorsaságukat és ügyességüket az „Ép testben ép lélek" nevet viselő állomáson**.**

Fikó Andrea
tanító-hitoktató

Műhelymunka
Diákok dolgozataiból szemezgettünk



Ezt írták a gyerekek Albert Schweitzerről[1]:
„Teológus, lelkész, filozófus, orgonaművész, tanár, orvos volt, Nobel-békedíjat is kapott. A filmben megmutatja „az élet tiszteletének" gyakorlását. Egy kórházat alapít, amelyben afrikaiakat gyógyít. A leprásoknak külön falut szeretne építeni, hogy megmeneküljenek. Célja, hogy mindenkin segítsen. Próbálja megvédeni a világot bombák ellen, mert egy nagyon veszélyes fegyverrel kísérleteznek, ami sok élőlénynek veszi el az életét. Az ellenségei életét is tiszteli. Feláldozza életét azért, hogy a betegeket gyógyítsa Afrikában.

Elmegy Amerikába, hogy pénzt szerezhessen a betegeinek. Mindenkit meghallgat, aki beszélni akar vele, mert tiszteli őket. Kiáll Albert Einstein és a többi tudós mellett, miközben hamis fenyegetésekkel vádolják. Örökre elmenne az afrikai kórházból, hogy békén hagyják az ott élő betegeket. Egy patkánymérget se tenne ki, mert tudja, hogy azzal más állatok is veszélybe kerülnek. Az afrikaiak szívébe reményt töltött, ezért az ott élők tisztelték és szerették. Tudták, hogy ő, a felesége és a többi önkéntes orvos segíthetnek rajtuk. Ők is megtanulhatták az élet tiszteletét Albert Schweitzer mellett. Albert csak egy békés világot szeretett volna létrehozni, aminek fő témája az élet tisztelete. Az emberek csodálták és még többet akartak tudni róla, mert felkeltette az érdeklődésüket. A fenyegetésekre is higgadtan válaszolt, mert tudta, hogy nincs értelme mérgesen válaszolni.

Szerintem az élet tisztelete egy fantasztikus fogalom, mert minden egyes élőlény élete fontos. Ez egy kirakós, aminek mindenki, kivétel nélkül tagja. Az is jó, hogy megalakultak a természetvédelmi társulatok, mert amíg nem hoznak egy szabályt, az emberek nem értik, hogy a többi élőlény is a kirakós tagja. Ma is tudnánk tisztelni mások életét. Nem kéne szennyezni a vizeket, segíteni tudnánk a betegeken. Az ember bele se gondol, mennyi életet oltott már ki, ha mindenkinek ez a mondat az eszébe jutna minden egyes nap, a világ szerethetőbb, békésebb lehetne."

Andrásfalvy Boróka Réka
7. b osztályos tanuló

„Albert Schweitzer: Az élet tisztelete
1896-ban elhatározta, hogy harminc éves kora után az emberiség szolgálásával tölti napjait. 1903-tól karitatív tevékenységeket folytatott. 1905 őszén kezdte el orvosi tanulmányait. Teológiai előadásokat és orgonahangversenyeket adott, emellett

[1] A kép forrása:
https://www.google.hu/search?q=albert+schweitzer&biw=1024&bih=619&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj4zMqyg8PMAhWHVhoKHTKzDsIQ_AUIBigB#imgrc=XTCHSPEGtlWcKM%3A [2016.05.05.]

kiemelkedő tanulmányokat írt. 1912-től a trópusi betegségek gyógymódjait tanulmányozta. Eközben megházasodott Helena Bresslauval. 1913-1917-ig a gaboni Lambarénében gyógyított. Egy tyúkólból átalakított rendelő volt a kezdetleges „kórháza". Nemsokára több kisebb épülettel bővült. A helybeliek kérésére prédikációkat is tartott. A kórház fenntartását szegényes adományokból oldotta meg. Az afrikai nyomor és háború kitörésének tragédiájával vált világossá számára az élet tiszteletének a fontossága.

Lánya, Rhena születése után hat évet töltött távol Afrikától. 1918-1924 között Európa leghíresebb egyetemein tartott előadásokat. Leghíresebb műveit több nyelven is kiadták. 1924-ben utazott vissza Lambarénébe. Hónapokig tartott a „kórház" rendbe hozása. A következő években éhséggel és vérhasjárvánnyal kellett megküzdenie. Nobel-díjáért kapott pénzét a leprásokra költötte. Szerintem azért fontos az élet tisztelete, mert ebben a rohanó világban egyre jobban elfelejtjük, milyen az, amikor önzetlenül cselekszünk jót." Forrás: www.suslibris.hu

Budai Eszter
7.b osztályos tanuló

„Szerintem az életet tisztelni kell, mert mindenkinek az életét Isten engedte meg. Ezért mindenkinek tenni kéne érte."

Tóth Laura Zsófia
7.b osztályos tanuló

„Amit én gondolok az élet tiszteletéről: Számomra ez a mondat azt jelenti, hogy ha tudok, akkor segítek az embertársaimon, a legkisebb állatokat sem bántom, és a növényeket sem szakítom le fölöslegesen és nem bántom."

Gedeon Lili
7.b osztályos tanuló

„Szerintem az élet tisztelete azt jelenti, hogy senkit sem bántunk, senkinek sem okozunk kárt. Tiszteljük az Urat, a mi Istenünket és szolgáljuk Őt. És legfőképpen minden embert, minden felebarátunkat szeretjük és tiszteljük, szeretjük egyben magunkat is."

Fodor Katinka
7.b osztályos tanuló

„Számomra az élet tisztelete azt jelenti, hogy minden embert egyformán szeretünk és tisztelünk, ha tudunk, segítünk neki, hiszen mi mind egyformák vagyunk, mind Isten gyermekei vagyunk."

Gyenis Máté
7.b osztályos tanuló

Összeállította: Csonka Mónika
tanító - hitoktató

Hittan versenyek Kecskeméten

Tavasszal rendszeresen utazunk Kecskemétre. Szeretjük a város nyüzsgő főterét, a Városháza harangjátékát, a fagylaltozókat és persze a Refit, amelynek meghirdetett bibliaismereti versenyén a kezdetek óta képviseljük iskolánkat, legtöbbször az élvonalban végezve.

Milyen is ez a verseny? Sok felkészülést kíván és alapos tudását azoknak a bibliai szakaszoknak, amelyeket kiírtak a szervezők. Úgyhogy legjobb ezeket szóról szóra, fejből megtanulni! Hiszen a csapatok mind tisztában vannak ezzel és a döntőbe kerülés sokszor fél ponton múlik! A döntőbe csak a legjobbak kerülhetnek be, ahol már a kreativitásé, a gyors reagálásoké a főszerep. A versenynek ez a része nem nyilvános, kizárólag a versenyzők és a zsűri „meccse” folyik a zárt ajtók mögött.

A verseny másik része egy színdarab előadása, amelyet a megadott igehelyekből készítenek el és adnak elő a versenyző iskolák. A darabban el kell hangoznia egy gyülekezeti éneknek is. Egyre nagyobb kihívás a versenynek erre a részére is készülni, mert nagyon sokszínű, ötletes megoldásokkal állnak elő a többi iskolák is. A jelmez és a díszletek megtervezése, a szöveg kitalálása és megtanulása, hangszerek beiktatása és még megannyi plusz ötlet, hetekig tartó közös munka diáknak, pedagógusnak, olykor szülőnek egyaránt.

A kecskeméti versenyt persze nem csak a felkészülés izgalmas (bár sokszor fárasztó) időszaka miatt kedveljük. Ez a verseny rendkívül jól szervezett, magas színvonalon lebonyolított rendezvény, amire dicsőség eljutni.

A felsősök általában családoknál alszanak, és bizony van már évek óta tartó kapcsolat, barátság is, mely ennek a versenynek köszönhető.(A képek 2015 tavaszán készültek.)

Duchnovszky Julianna
tanár - hitoktató

Emlékeim a kecskeméti hittan versenyekről

Már háromszor vettem részt ezen a hittan versenyen, másodikban, negyedikben és ötödikben. Mindegyik alkalom nagyon kedves élmény volt számomra. Nagyszerű volt, amikor kicsi másodikosként a nyolcadikos nővéremmel együtt szerepeltünk a színdarabban. Nagyon remélem, hogy nyolcadikban is mehetek majd! Amikor a tél folyamán Csonka Mónika néni kihirdeti, hogy ki megy Kecskemétre, az egész osztály lázban ég, mindenki nagyon izgul, a csapatba bekerülni nagy dicsőség. Ezután hittan órákon vagy a külön foglalkozásokon megkapjuk a megtanulandó szöveget, később a szerepeket is. Fejből kell tudnunk a kijelölt bibliai szakaszokat, mert a versenyen minden apróság fontos lehet. Mindig nagyon sokat tanultunk és dolgoztunk, de megéri, mert nagyokat nevettünk a felkészüléseken. Emlékszem, mindig volt egy szombat, amikor bementünk a suliba és egész délelőtt próbáltunk. Igaz, néha elfáradtunk, de közben vidám és felszabadult volt a hangulat.

Végül eljött a nagy nap. Hajnalban indultunk, hogy korán Kecskemétre érjünk. Amikor beléptünk az iskolába, bekísértek egy tanterembe, ahol átöltöztünk ünneplőbe. Az áhítat után kezdődött a verseny. Izgalmas, kreatív feladatokat kaptunk, például képregényt kellett rajzolnunk, vagy egy szöveget kellett összeillesztenünk, amelynek részei egy lufiban voltak elrejtve. Persze először fel kellett fújni a lufit, aztán kipukkasztani. Napközben a csapatok a saját korosztályukkal versenyeztek, délután viszont minden iskola színdarabot adott elő, amelyben kicsik és nagyok együtt szerepeltek. Vacsorára mindig spagettit kaptunk, majd elvittek minket a családok. Náluk aludtunk és reggel folytatódott a verseny a suliban. A szóbeli után, amíg az eredményeket összesítették, elmehettünk az iskola uszodájába. Szombat délután következett a legizgalmasabb rész: az eredményhirdetés. Másodikban negyedikek lettünk, negyedikben harmadikak, ötödikben másodikak. A cél az, hogy nyolcadikban mi legyünk az elsők! De bármi is lett a végeredmény, mi mindig boldogan és sok új baráttal, élménnyel távoztunk.

Én mindig ugyanahhoz a családhoz kerültem, Hannával most is levelezünk. Tavalyelőtt a családommal együtt meglátogattuk őket Kecskemét melletti tanyájukon, aztán ő töltött el nálunk néhány napot. Tavaly a szülei és az öccsei is eljöttek hozzánk Pécsre. Szeretném, ha ez a barátság örökre megmaradna.

Andrásfalvy Boróka Réka
7.b osztályos tanuló

SZAKKÖREINK

Rajz szakkör

Szinte számomra is hihetetlen, de már kilencedik tanévet kezdtem meg idén a Refiben. Alsós tanítóként érkeztem és reményeim beteljesültek, hogy másik szakomat, a rajz tanítását is gyakorolhatom a felső tagozaton. Természetesen ennek a munkának az egyik legörömtelibb oldala, amikor azokkal a tanulókkal dolgozhatok együtt, akik még a kötelező feladataik mellett egy kis szakköri munkát is vállalnak szabadidejükben. Volt osztályaimból természetesen mindig aktívabban visszatérnek a tanulók, egyfajta láthatatlan kapocs él bennünk az alsó tagozatos évek után. Létszámunk évről évre növekszik, egy kis teremben kezdtük a gimnázium 3. emeletén, mára már úgy kinőttük a termet, hogy szálláshelyünket az új épület egyik osztálytermébe helyeztük át.

A szakkör 4. évfolyamtól látogatható, akik már nem tagok, de szívesen jártak, néha meglátogatnak bennünket, benéznek hozzánk egy kis beszélgetés erejéig az alkotómunka

közepette. Természetesen a légkör szabadabb, mint egy átlagos tanórán. Az eszközök tárháza sokszínű, a kötött téma mellett mindig van egy szabadon választható is, melyet többórás szorgalmas munkával készítenek el a tanulók. Főként festéssel és grafikai munkákkal foglalkozunk. Több ízben is indulunk pályázatokon, melyeken szép eredményeket értünk el, pl. a Lions Club országos versenyén, a Magyar Posta városi pályázatán. Minden évben igyekszünk eljutni egy-egy kiállításra, legyen ez kortárs pécsi vagy a városba érkező híres alkotók munkái, így tudtuk megtekinteni az elmúlt években a tibeti mandalákat, Leonardo újításait, Chagall munkáit, a Zsolnay Múzeum tárlatait. Megtekinthettük, hogyan készülnek a kertvárosi református templom festett kazettái, megismerhettük a motívumok jelentését és a tanulók is kipróbálhatták, festhettek magunknak a kis falapokra. Több ízben sikerült Budapestre is ellátogatnunk, a Nemzeti Múzeumban megtekinthettük magyar nagyjaink alkotásait, ezek a kirándulások mindig nagy lendületet adnak és egyben kis csapatunkat is összekovácsolja.

Tanév végén immár szokásunkká vált, hogy az éves munkákból egy kis kiállítást rendezünk az aula folyosóján. Egy-egy témát hogyan sikerült kibontani, többféle technikát kipróbálni. Remélem, az elkövetkező években is tovább tudom vinni e hálás feladatkört és sikerül még több tanulóval megszerettetni a képzőművészet színes világát.

Sáricsné Horváth Zsófia
tanító – szaktanár

Főzőcske program

A 2014/2015. tanév második félévében pályázati támogatásból valósult meg a „főzőcske program” iskolánkban, melynek fő fókusza volt az egészséges táplálkozás, valamint a főzés örömének megismertetése a gyermekekkel.

A pontosan, körültekintően, lépésről lépésre megtervezett program során gyakorlati tudást adtunk, ahol az egyes ételek elkészítése, a hagyományos receptek reformja, valamint az egészséges táplálkozás került terítékre. A foglalkozások során egy választott ételt „jártunk körbe”. Azt vizsgáltuk meg, hogyan tudjuk egészségesebb formában elkészíteni például a palacsintát vagy a kenyeret különféle lisztekből, vagy a halat, a csirkét – kicsit másképpen, mint ahogyan megszoktuk. A főzések során kitértünk konyhai technikákra, terítési praktikákra, valamint az adott ételek reform szempontú megközelítésére, avagy arra, hogyan „együk magunkat egészségesre”?

Kiemelt célnak tekintettük, hogy olyan ételeket is megismerjenek, megkóstoljanak és megszeressenek a gyermekek, amiket eddig valamilyen szempontból elutasítottak, valamint megvilágítottuk számukra a tudatos étkezés előnyeit. Szerepet kapott a közös foglalkozások során a kreativitás is, a gyermekek családi recepteket hoztak, ezeket dolgoztuk fel, próbáltuk ki. A foglalkozás végén az élmények mellett saját készítésű, bővíthető, színesíthető receptkönyvvel távoztak a gyermekek. A „főzőcske program” lehetőséget kínál arra, hogy a gyerekek benézzenek a konyhába s eligazodjanak az főzés világában, hogy tudatosan ismerjék az ételeket, amiket elfogyasztanak, törekedjenek az egészségesebb életmódra.

Gasteigerné Hrubi Melinda
tanító

A nyelv"ész" szakkör létrejötte és munkája

„Egész nemzeti műveltségünk anyanyelvünkön alapszik." (Bárczi Géza)

Bárczi Géza mondata tanítói munkám egyik meghatározó gondolata. Alsós tanítóként tapasztalom, hogy sok gyermek érdeklődik a magyar nyelv szépségei iránt. Ők élvezik nyelvünk adottságait, szépségeit, kedvelik a nyelvi játékokat, a nyelvi humort.

Osztályomból több gyermekkel is részt vettem anyanyelvi versenyeken, és egyre nagyobb lett az igény, hogy legyen egy olyan szakkör, amely lehetőséget ad az érdeklődő gyerekeknek anyanyelvünk jobb megismerésére játékos feladatok formájában, a különféle nyelvtan versenyekre segíti a felkészülést, fejleszti a gyermekek anyanyelvi kompetenciáját.

Első évben csak harmadik és ötödik osztályosok jelentkeztek, és 8 fő vett részt a foglalkozásokon, míg idén már 17 fővel dolgozunk, és negyedik, ötödik és hatodik osztályosok is járnak a szakkörbe. Több versenyen is eredménnyel szerepeltünk. Indultunk a Bolyai Anyanyelvi Csapatversenyen, amit azért emelnék ki, mert a feladatokat csapatban kell megoldani, így nagyon fontos az együttműködési készség, emellett nagyon fejleszti a logikus gondolkodást. Az idei évben 4. osztályos csapatunk (Mátés Anna, Csonka Mandula, Wéber Anita, Kasza Luca) a regionális döntőn 1. helyezést ért el, így mi képviseltük a régiót az országos döntőn, ahol 18. helyezést értünk el. A regionális döntőn 50 csapatból sikerült nyernünk, ezt nagyon nagy eredménynek tekintem. A felkészülés során az összefogás is egyre nagyobb lett, kezdünk kis közösséggé formálódni.

Hasonlóan a logikus gondolkodást, az összefüggések felismerését, az anyanyelvi műveltséget fejleszti a Bendegúz Akadémia Tudásbajnoksága és a Nyelvész verseny. 2015-ben a Nyelvész versenyen éreztem először a szakköri munka eredményességét, hisz a versenyre bejutott három ötödikesből ketten példás eredményt értek el. Godó Darinka 1., Hencsei Kitti 2. helyezett lett. Godó Darinka bejutott az országos döntőbe, ahol 15. lett. Mátés Anna a 3. osztályosok között 8. lett a megyei döntőn. A Tudásbajnokság a rendszerességre szoktatja a gyerekeket, mivel levelező verseny. Ugyanakkor lehetőséget

ad a megmérettetésre, hisz aki öt fordulót teljesít, az egyéni versenyben is indulhat. Mátés Anna 2015-ben megyei 2. helyezést ért el, ami igen kiemelkedő eredmény. A 4. osztályosokkal a Lotz János helyesírási és szövegértési versenyre, az 5- 6. osztályosokkal a Simonyi Zsigmond helyesírási versenyre történő felkészülés során rendszerezzük helyesírási ismereteinket. A Lotz János helyesírási és szövegértési versenyen Godó Darinka 2014-ben országos 2. helyezést ért el, ez pozitív példa a negyedikesek részére. A szakkör elsődleges célja nem a versenyeztetés, hanem anyanyelvünk jobb megismerése, nyelvünk kincseinek bemutatása, feltárása. Zárásként Juhász Ferenc gondolatát idézném, amely áthatja szakkörünk munkáját:
„A magyar nyelv: létem, jövőm és reményem.”

Ignáczné Ribarics Edit
tanító

Iskolakert

Pécs Megyei Jogú Város Önkormányzata pályázatot hirdetett civil szervezetek számára, olyan tevékenységek támogatására, melyek az Ökováros - Ökorégió programban megfogalmazott irányelvek alapján szerveződnek és a fenntarthatóság elvei szerint szervezett programot valósítanak meg.

Intézményünk az iskola alapítványán keresztül pályázott, a „Legyen a te kerted is!” kategóriában. A pályázatot Harkainé Pintér Adrienn írta, a szakmai megvalósításban és a további kertgondozásban én vállaltam a feladatokat.

„Az első eleme pályázatunknak egy eddig az iskola udvarától elzárt, még a régi tűzoltó műszaki állomás elavult jegyeit magán hordozó, betonozott terület újrahasznosítása. A jelenleg balesetveszélyes területen már történtek kísérletek sziklakert kialakításával zöldesítésre, most azonban lehetőségünk nyílna a terület teljes rekultivációjára, újraélesztésére és a balesetveszélyes betonrámpa elbontására is. A PRK intézményi területén új iskolaszárny építésére kerül sor 2012 nyarán, így igen sok munkagép fog megjelenni a területen. A gépeket használnánk fel arra, hogy a betont feltörjék és a terméketlen rétegek földjét termőre cseréljék. Ezzel a költséghatékony módszerrel alakítanánk ki az iskolai veteményest, melyet természetismeret órákon és szakkörökön gondoznának a gyerekek. A kialakítást követően a veteményes gondozása már nem jelent nagy költséget az iskola számára, így mindenképpen fenntartható a projekt. A kert kialakításával egy időben komposztálót is telepítünk, ezáltal egy környezetbarát módszert ismertetünk meg a gyerekekkel, akiknek szeme előtt menne végbe a „haszontalanból-hasznossá” átalakulás. A komposztálás mellett fontos az esővízgyűjtés, mely szintén jó példával szolgál a gyerekeknek a megújuló energia hasznosítására.” (Részlet a pályázat anyagából.)

Mivel a pályázaton a szükséges pénzösszeget megnyertük, a munkák 2012 szeptemberében beindulhattak. Az építkezéssel egy időben megtörtént a betonrámpa elbontása, a törmelék elhordása és a termőföld kiszállítása.

Iskolánkban évente két alkalommal meghirdetjük az iskola parkosítását, festését, takarítását és szépítését célzó napot, melyen szülők, gyerekek és tanárok együtt dolgozunk környezetünk rendbetételén. 2012 őszén a nap egyik helyszíne a kialakítandó iskolakert volt, ahol az apukák elterítették a termőföldet a konyhakertben, az anyukákkal és a gyerekekkel pedig kigazoltuk a sziklakertet. Évek óta vágytam erre a kis földdarabra, mert minden évben azzal szembesültem a természetismeret óráimon, hogy a gyerekek nem ismerik azokat a növényeket, amelyekről ugyan tanulunk, de teljes valójában nem igen látták. Óráimra hatalmas zacskókkal járok, hogy a paradicsomnak, paprikának, káposztának ne csak a „piaci" részét lássa. Ilyenkor minden finom zöldséget nyersen meg tudok velük etetni, a sárgarépától a céklán át a sóskáig. Ha a gyerekek találkozhatnak a termesz-tett növényekkel, a leg-közelebbi kelkáposzta- vagy tökfőzelékre is másként néznek. Ez vezérelt akkor, amikor kolléganőm segítségével megteremtettük a konyhakert lehetőségét.

A 2013 tavaszán megrendezett „Egy nap az iskoláért" programunkon a nyolcadikos fiúk, az apukák és a férfi kollégák felásták a földet, az anyukákkal elgereblyéztük és veteményezhető állapotba hoztuk. A következő napokban elkezdődhetett a tényleges gyerekmunka.

Még a tél folyamán csatlakoztunk a „Vesd bele magad!" programhoz is. Az általuk biztosított vetőmagcsomagokból hetven kisgyerek részesült és tíz csomagot az iskolakerti veteményezésre is megtartottunk. A tavaszi kerti munkákat azoknak a magoknak az elvetésével kezdtük. Sárgarépát, hagymát, cukorborsót, kaprot vetettünk először. A későbbiekben következett a kukorica, a tök és az uborka. Legvégül paprika- és paradicsompalántákat vásároltam a piacon és elültettük azokat. Megtanultunk kapálni, gereblyézni, veteményezni, sárgarépát egyelni, paradicsomot karózni. Megismertük a cukorborsó hüvelyeit, a kapor illatát. Vajas kenyeret ettünk nyers kaporral, zsíros kenyeret ettünk paprikával, paradicsommal, uborkával.

Az első év a kísérletezés és a szoktatás éve volt. Azokból az osztályokból, amelyeket én tanítottam, könnyen toboroztam gyerekeket az aktuális munkákra, illetve egy-egy tanítási órát is kint tartottunk a kertben. Főként a negyedikes osztályokra építhettem a tavalyi évben. A környéken lakó kisgyerekekkel a nyár folyamán is többször bementünk, hogy a szárazságban meglocsoljuk a növényeket és leszedjük a beérett terméseket.

Időközben komposztálóládát és esővízgyűjtő hordókat is vásároltunk, hogy a tervezett munkákra is megtaníthassam a gyerekeket. A „Vesd bele magad!" programban csapadékmérő edényt is kaptunk, így folyamatosan nyomon követhettük a lehullott eső mennyiségét. Közben munkanaplót vezettünk azokkal a gyerekekkel, akik otthoni

felhasználásra is kértek a vetőmagcsomagokból. Időközönként más és más kisgyerek vitte haza a naplót és jegyezte le, milyen munkákat végzett, mi fejlődött, milyen az íze az éppen beérett termésnek, mikor öntözött, kapált vagy egyszerűen csak gyönyörködött a növényeiben.

Ebben a tanévben már szakköri keretek között szerveztük meg a munkát. 15-20 kisgyerek van a negyedik és ötödik osztályosok között, akikkel gondozzuk a kertet. A tanév elején közösen készítettünk munkatervet. A munkaterv lényege nemcsak a tervezés volt, hanem hogy a gyerekek megtanulják, hogy melyik magot, illetve palántát mikor kell kiültetni és miért akkor. Azóta minden hónapban egy alkalmat arra szánunk, hogy alaposan megismerjünk egy-egy konyhakerti növényt, annak tulajdonságait, igényeit, felhasználását

Az elmúlt években egy újabb pályázat révén, sokat gyarapodott a szakkör vagyona. Szerszámokat, talicskát, locsolót, virágládákat, vetőmagot, palántákat vásároltunk. Az osztályoknak csíráztató tálakat adtunk, hogy a tél folyamán is ehessenek friss zöld hajtásokat. A téli napokra társasjátékokat, memóriajátékokat, kártyákat vettünk. Forró mézes teát kortyolgatunk és tervezzük a következő év munkálatait. Sok örömteli, vidám délutánt töltünk el együtt.

Molnárné Kiss Emőke
tanár

Mazsorett csoport

A Diamond Ladies Majorette Team 2012-ben alakult a Pécsi Református Kollégium támogatásával. A felsős iskolai csapatnak jelenleg 11 tagja van, míg az alsós tagozat 16 tagot számlál. 2012 óta számos versenyen vettek részt, kiemelkedő eredményekkel. 2014-ben a Magyar Majorette Szövetség által rendezett országos versenyen első helyezést értek el. Jelenleg a Szövetség tagjai így részt vehetnek országos versenyeken, Magyar illetve Európa Bajnokságokon. A 6-14 éves táncosok kifejezetten szeretik a mazsorettet és szívesen járnak próbára. Az otthoni gyakorlásnak, kitartásnak, edzéseknek és az edzőtáboroknak köszönhetően fellépéseik és jelenlegi eredményeik alapján a csapatok kiemelkedően sikeresnek tekinthetők.

Célok: A csapatvezetők célkitűzései között nem csak a versenyeredmények, de magas színvonalú táborok és versenyek szervezése is felmerül. Komoly célkitűzésünk egy magas színvonalú, jó hírnevet szerző országos mazsorett verseny szervezése a Magyar Majorette Szövetség hivatalos szabályzata és elvárásai alapján. Szívesen bővítenénk a pécsi rendezvények listáját mazsorett találkozóval illetve fesztivállal. Fő célunk a tagok

minőségi oktatása, fellépési lehetőségek biztosítása és a színvonalas edzés körülményeinek megteremtése. **Felsős tagozat:** Biró Eszter, Fenyvesi Zsófia, Gedeon Dorottya Lili, Gelencsér Dóra, Kósa Judit, Körösztös Dóra, Nagy Dóra, Péli Borbála, Pongrácz Karolina, Tari Dominika, Várkonyi Luca Fanni. **Alsós tagozat:** Cseri Bíbor, Fenyvesi Anna, Hermec Petra, Hermec Réka, Kilián Dorottya, Kúti Anna, Leutsch Eszter, Németh Abigél, Németh Blanka, Rácz Amina, Trellák Júlia, Várady Helka, Varga Anna, Vörös Boglárka, Zétényi Anna, Zétényi Krisztina.

Házenauer Vivien
művészeti vezető

Csengettyű szakkör

Elgondolkodtam azon, hogyan is kerültünk mi a csengettyűk közelébe… Aztán eszembe jutott, hogy az egyik karácsonyi szereplésünkhöz kaptunk kölcsön néhányat a pünkösdi Reménység Gyülekezettől, Lettner Gabriella anyuka jóvoltából. Annyira megtetszett mindannyiunknak ez a hangszer, hogy Bartisné Gagyi Ágnes igazgatónő egyszer csak ezt mondta nekem: hát nézz utána, hol lehet kapni, és vegyél az iskolának!

Így történt aztán, hogy néhány évvel ezelőtt, amikor Budapesten jártam, megvettem két garnitúra csengettyűt. Azóta nemcsak a gyerekek, hanem a kollégák is szívesen használják a hangszereket.

Használata nem túl bonyolult, viszont amikor gyerekekkel dolgozom (néha felnőtteknél is!), bizony előfordul, hogy nehéz megkülönböztetni a bal és jobb kezet vagy elszámolni négyig! Addig nincs nagy baj, míg ismert a dallam, de amikor klasszikus mű átiratát játsszuk, akkor sokkal nehezebb

összehozni a szólamokat. A legnehezebb dolga pedig annak van, aki csak kevés hangot játszik, mert annak jókor, pont időben kell az akkordban szólni!

Ez a hangszer tipikusan közösségi. Egyedül nincs értelme muzsikálni, hiszen egy ember csak 2-3 hangot kap egy darabban. Ezért nagy türelmet, kitartást kíván minden tagtól, hogy végül összeálljon egy mű.

A csengettyű szakkör rendszeres fellépője a dolgozói Mikulás ünnepségnek, karácsonyi alkalmaknak, közös istentiszteleteknek vagy a szakkörök év végi bemutatkozásának. Mindig nagy a siker, köszönhető ez egyrészt a hangszer „angyali" hangszínének, másrészt annak, hogy ez a hangszer Magyarországon még viszonylag ritka.

Duchnovszky Julianna
tanár - hitoktató

MOZAIKOK AZ ISKOLÁNK ÉLETÉBŐL

Rákóczi-emléktúra
2011.június 2-4.

A 2010-2011-es tanévben hetedikes osztályfőnökök voltunk. Már év elején megszületett az elképzelés, hogy nem a megszokott helyszínekre szervezzük az

osztálykirándulást. Akkoriban merült fel, hogy az általános iskola 7. osztályai pályázat keretében határon túli, magyar lakta területekre juthatnak el a kormány támogatásával.

Ez indította el bennünk a gondolatot, hogy - akár pályázattal, vagy anélkül - a gyerekeket elvigyük a történelmi Magyarország számukra ismeretlen vidékeire is.

Miért éppen Kassa volt a cél?

2011-ben volt 300 éve, hogy befejeződött a Rákóczi-szabadságharc, e kerek évforduló kapcsán fogalmazódott meg a cél: II. Rákóczi Ferenc emlékének szenteljük kirándulásunkat: a hamvak hazahozatala óta pedig 105 év telt el. Olyan kirándulást terveztünk, amely a Rákóczi emlékek megismerése mellett református emlékeinket is felkeresi.

A program a következő helyszíneket érintette 2011. június 2-4. között: Nyíregyháza-Állatpark, Sárospatak-Rákóczi-vár, a Sárospataki Református Kollégium Múzeuma, Vizsoly, református templom, Kassa, Szent Erzsébet székesegyház, Rodostó ház, magyar református gyülekezet temploma. Az utazást nagyon sok tervezgetés előzte meg. Mivel a Határtalanul program beindítása még váratott magára, ügyesen kellett a költségvetést elkészíteni. Jó, hogy volt egy régi kassai barátnő, Zsóka, aki nagyon sokat segített a szálláskeresésében, a programszervezésben, és még a kassai magyar református gyülekezetnek is tagja volt! Az élmények feldolgozását előre elkészített feladatlap könnyítette meg.

A kis-magyarországi helyszínek sorát a nyíregyházi állatpark nyitotta, amely – bár Rákóczihoz nem köthető -, de ha már olyan messze eljutottunk, kihagyhatatlan volt! Aztán irány Magyarország egyik leghíresebb vára, a sárospataki Rákóczi-vár! A késő-reneszánsz stílusban épült vár volt a helyszíne a szabadságharc utolsó, 1708-as országgyűlésének. A Rákóczi-kiállítás megtekintése, a titokzatos „Sub Rosa-erkély” megcsodálása jól előkészítette a további élmények befogadását.

A Sárospataki Református Kollégium Tudományos Gyűjteményeinek Múzeuma kiállításaiban is nyomon követhető a Rákóczi-család értékteremtő tevékenysége. A múzeum az ország egyik leghíresebb református tanintézménye, a sárospataki kollégium udvarán áll.

Mielőtt átléptük volna Magyarország határát, a magyar Biblia bölcsőjéhez zarándokoltunk Vizsolyra, hogy eredeti helyszínén tekintsük meg a gönci prédikátor fő művét.

Nehéz eldönteni, hogy melyik volt a legemlékezetesebb kassai helyszín. Amikor a trianoni gyásznapra és a Nemzeti Összetartozás Napjára emlékeztünk Orémus Zoltán nagytiszteletű úrral a kassai magyar református gyülekezet templomában, vagy amikor Rákóczi bútorai, személyes tárgyai között sétáltunk a Rodostó-házban? Esetleg amikor a gyermekkorát Kassán töltő Márai Sándornál „vendégeskedtünk" és egymást váltva ültünk le az íróval szemben álló bronzszékbe a Mészáros utca végén? Talán a legszebb mégis az volt, amikor egy kedves idegenvezető társaságában lementünk a dóm altemplomába, ahol a nagyságos fejedelmen kívül fia, József édesanyja, Zrínyi Ilona, Bercsényi Miklós és felesége, Csáky Krisztina, gróf Esterházy Antal és a fejedelem udvarmestere, szarvaskendi és óvári Sibrik Miklós nyugszanak 1906. október 29. óta, és ott az ismertető után Lajkó Marci belekezdett egy kuruc kesergőbe. Ez a néhány perc koronázta meg zarándokutunkat. Persze biztos sokan felidézik a park gyepén elfogyasztott ebédünket, vagy a nagy fagylaltozásokat, vagy az esti kassai sétát a zenélő szökőkút körül…

Szigethi Katalin és Varga Jenőné
a 7. a és a 7. b osztály osztályfőnökei

Tanulmányi kirándulás Egerben

„Mindennek, ami itt remek volt,
Emléke, nyoma fönnmarad.
Ki mi nagyot tett, szépet gondolt,
Örökké él, mert egyre hat."
Vajda János

Intézményünkben hagyománnyá vált, hogy bizonyos évfolyamokat mindig ugyanarra a helyre viszünk tanulmányi kirándulásra, hiszen az egyes évfolyamok tananyagaiba tökéletesen illeszkedik a helyszín. Így a harmadik évfolyamosok Szeged-Ópusztaszer; a negyedik évfolyamosok Keszthely-Kis-Balaton; a hatodik évfolyamosok Eger és a Bükk hegység; hetedik évfolyamosok Arad és az 1848-as események (Határtalanul pályázat); nyolcadik évfolyamosok Budapest-Dunakanyar kirándulásokon vesznek részt.

Minden osztályfőnök a maga belátása szerint készíti fel tanítványait az országjárásokra. Mivel természetismeretet tanítottam az elmúlt tanévben a hatodik évfolyamnak és osztályfőnöke is vagyok a „b" osztálynak, adottak voltak a körülmények, hogy kollégáim támogatásával kidolgozzam a projektet. Ezúton is köszönöm a segítségüket!

A projektben résztvevők: a hatodik évfolyamos tanulók és tanáraik: Csonka Mónika hitoktató, Duhnovszky Julianna ének-zene tanár, Maricsné Bányai Edit magyar nyelv és irodalom tanár, Szigethi Katalin történelem tanár, Sáricsné Horváth Zsófia rajz és műalkotás elemzés tanár.

A projekt célja: a hatodik évfolyam tanulmányi kirándulásának előkészítése. A hazaszeretet erősítése. Megszeressék a természetet, felfedezzék és megtanulják tisztelni annak értékeit. A környezettudatos magatartásformák elsajátítása. A korábban tanult ismeretek gyakorlati alkalmazása és új szempontok szerinti csoportosítása. A tantárgyak közötti koncentráció erősítése. Új ismeretszerzési módok tanulása és alkalmazása. IKT eszközök használata.

Részcéljai: hasznos és kulturált szabadidő-eltöltés tanítása. A helyes időbeosztás gyakoroltatása. Helyes közlekedési szabályok és szokások betartása, kulturált viselkedés az utcán, közlekedési eszközökön, kulturális intézményekben. A feladat-és szabálytudat erősítése, társas kapcsolatok szokásrendjének alakítása és ezek által a szociális kompetenciák fejlesztése. Közösségépítés, társas kapcsolatok erősítése. Társak segítése, támogatása, figyelmes meghallgatása. Csoportmunka gyakorlása. Kreativitás, önállóság, szövegértés, szövegalkotás, figyelem, önálló ismeretszerzés, a források tudatos kezelése. Kommunikációs készség fejlesztése, önálló, folyamatos beszéd gyakorlása. A hallgatóság figyelmének fenntartása, a nonverbális kommunikáció elsajátítása. A hazához való kötődés, a nemzethez való tartozás érzése, a történelmi személyek, események iránti érdeklődés felkeltése, a tér- és időszemlélet fejlesztése.

A projekt lebonyolítása: Az előkészítés szakaszában kollégáim segítségével tanítási óra keretén belül, tantárgyainkra fókuszálva mutattuk be Eger és környékének kulturális és természeti értékeit. Osztályfőnöki órán megnéztük a Madártávlatban sorozat Eger és környéke epizódját. Természetismeret órán először Heves megye, a Bükk hegység, Eger és a környékbeli települések megismerésével foglalkoztunk. A következő órán Heves megye megyeszékhelye, Eger nevezetességei, gazdasági és kulturális szerepe került sorra. Irodalom órán a következő témák kerültek megbeszélésre. Első alkalommal Gárdonyi Géza írói munkássága, az Egri csillagok című regény történelmi hátterének megértése, a szereplők jellemzése, a történelmi kor mindennapjainak megismerése történt. A második óra anyaga volt Dózsa György személyének új szempontú

megismerése, a török kor mindennapjaiba való belehelyezkedés egy rabkereskedő nézőpontjából. Történelem órán feldolgozásra került az egri vár ostromának elhelyezése a várháborúk korában. Térképet készítettek a három részre szakadt országról. Levelet írtak a szultánnak. Hittan órán megismerkedtek a muzulmán vallás alapjaival, a török vallási szokások és életforma jellemzőivel a múltban és napjainkban. A tanítási órák egységének lezárásaként végigjártuk Pécs városának történelmi emlékhelyeit. Jártunk **Jakováli Hasszán pasa dzsámi**jában a Kórház téren, a **Gázi-kászim dzsámi**ban a Széchenyi téren**. Idrisz baba türbéjét** és az Ágoston téri templom török kori falmaradványát a korábbi évek városismereti alkalmain már megnéztük, ezért most csak képről elevenítettük fel**.**

A tanév elején döntöttünk arról, hogy produkcióval zárjuk a témahetet. Vázoltam a gyerekeknek az elvárásaimat, jeleztem a témahét óráinak anyagát és biztattam őket, hogy kérjenek segítséget a szaktanároktól. A kapott ötletek és irányítások segítségével önálló vagy kiscsoportos munkaformában készültek fel a bemutatóra. A feldolgozott témák igen változatosak voltak. Hallhattunk előadásokat a török harcosok fegyverzetéről és viseletéről, a hárem felépítéséről és tagjairól, a Szulejmán tévésorozat és a valóságos történelmi események összefüggéseiről, az egri vár korabeli alaprajzáról, az Egri csillagok című regény eseményeinek és szereplőinek valóságtartalmáról, Tinódi Lantos Sebestyén életéről.

Az osztálykirándulás megvalósítására a 2014/2015-ös tanév végén került sor, melynek szervezését a Gemini utazásszervezőn keresztül külön busszal valósítottuk meg. Így olyan Eger környéki nevezetességeket is megnézhettünk, mint Szilvásvárad, a Suba lyuk barlang, Egerszalók, Cserépfalu. A környéken töltött három nap alatt csodálatos élményekben volt részünk, mely tovább mélyítette osztályközösségünk összetartozását.

A projekt várható eredményei: A csoportmunka során a csapattagok képesek lesznek együtt dolgozni, egymást segíteni, munka-megosztásuk fejlődik. Erősödik a feladat-és szabálytudatuk. Fejlődik az önismeretük, önértéke-lésük, önbizalmuk, kifejezőképes-ségük, felelősség-vállalásuk. Fejlődik lényeglátásuk, javul az információk válogatásának, osztályo-zásának képessége. Elmélyítik a jegyzetelés és a vázlatkészítés tanult módjait. Odafigyelnek az igényes, tiszta, rendezett külalakú munkák készítésére. Fejlődik feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk. Gyakorolják a tájékozódást a település- és turistatérképen. Képessé válnak útvonal tervezésére, a szabadidő eltöltésének megszervezésére. Gyakorlatot szereznek az infokommunikációs eszközök használatában. Gyakorolják az ismeretszerzés e módját. Jártasságot szereznek a könyvtárhasználatban, a könyvtári adat- és információszerzésben. Fejlődik nonverbális kommunikációs képességük. A különböző

dokumentum típusú szövegek tartalmi és formai jellemzőinek megismerésével használható és transzferálható tudást sajátítanak el, melyet később más, a tanulási helyzettől eltérő szituációban is sikerrel alkalmaznak. Alkalmazzák a természetismeret órán szerzett ismereteiket a földrajzi helymeghatározás, a térképfajták értelmezése, vagy a távolság becslése és mérése alkalmával. Használják a matematika órán szerzett statisztikai ismereteiket a diagramok készítése és olvasása közben. Jobban kötődnek hazájukhoz, óvják és megbecsülik természeti, épített és kulturális értékeit. Büszkék lesznek arra, hogy utódai a nagy elődöknek. Az érzékelés útján szerzett tapasztalatok megszerzett tudássá válnak.

Külön köszönetet szeretnék mondani a szülőknek, hogy vállalták az anyagi terheket és segítségemre voltak abban, hogy a gyerekeket felejthetetlen élményhez juttassuk. Erről tanúskodnak a fényképeink is.

Molnárné Kiss Emőke
osztályfőnök, szaktanár

Aradon-„Határtalanul”

Térkép, vonalzó, papírok, írószerek borították a nagy étkezőasztalt 2012 húsvéti szünetében. Lázas izgalommal tervezgettem a megpályázandó kirándulást a határon túlra. Ami nem is lehetett máshová, mint Pécs testvérvárosába, Aradra. Hiszen már volt szerencsém ott járni, barátságokat kötni. Nagyon reméltem, hogy a diákok számára is életre szóló élmény lesz végig járni a „magyar Golgotát” és környékét. Lassacskán összeállt az ideálisnak tűnő útvonal, a látnivalók, nevezetességek sora. Amint eljött az ideje, precízen kitöltve, kiszámolva, Harkainé Pintér Adrienn kolléganővel elküldtük a pályázatot. És a következő tanév elején - nagy örömünkre - megkaptuk a pozitív választ: NYERTÜNK! Ezután kezdődött csak igazán a nagy munka, felkészítő órák, előadások, szülői értekezlet, minden alaposan dokumentálva, a szigorú előírások szerint.

Autóbuszunk megrendelve, sofőrjével az útvonal egyeztetve. Ezek után egy nyárias áprilisi napon elindult az 50 tanuló és az 5 kísérő tanár. Egy rövid szegedi városnézés után átléptük az európai uniós határt, hamarosan megérkeztünk Aradra. Lepakoltunk szállásunkon, mely az aradi Csiky Gergely Iskolaközpont kollégiumában – bentlakásában - volt. Ezután városnézésre indultunk. Sándor bácsi, a nyugdíjas történelemtanár, aki úgy ismeri Arad és környéke nevezetességeit, mint a tenyerét, nem csoda, hogy részletesen el tudott mesélni mindent. Ki, mikor és miért alkotta meg a Szabadságszobrot, hogyan került a jelenlegi helyére, mi a Városháza története, mi minden működik a Nyugati Jelen szerkesztőségének magyar kulturközpontjában, láthattuk a színház épületét és a Minoriták templomát, hogy csak a legfontosabbakat említsem. Este jó hangulatú zenés-játékos programot szerveztek az aradi kollégák az ottani 7. osztályosokkal. Előtte egy facsemetét ültettek el közösen a pécsi és az aradi gyerekek az iskola udvarán.

Másnap a vesztőhely különös, krimibe illő történetét mesélte el Sándor bácsi. Délután Temesvárra vitt az utunk, ahol az azóta már történelemmé vált 1989-es forradalom „színfalai” között jártunk. Este játékkal és sporttal oldottuk fel a vészterhes idők emlékét.

Harmadik nap, vasárnap lévén, a református templomba mentünk istentiszteletre, ahol a drávafoki tagiskolából Kocsis Korina verset mondott. Délután a híres-hírhedt Világost kerestük fel, melyet most „Siriának" hívnak. Körbejártuk a feltételezett „békekötés" kastélyát, sétáltunk a hatalmas fákkal benőtt parkban. Megkóstoltuk a furcsa ízű-színű lippai gyógyvizet, megmásztunk sok-sok lépcsőt a máriaradnai kegytemplomhoz. Este már kötetlenebbül folyt a beszélgetés, barátkozás, címcsere a házigazda diákokkal.

Utolsó nap reggel már az összes csomaggal kellett felszállni a buszra, de még egy nagyszerű program várt ránk hazafelé: Nagyszalonta, Arany János szülőhelye. A helyi vezetők bemutatták nekünk a versből ismert „Csonka-tornyot", valamint Erdély legnagyobb református templomát. Itt néhány tanuló elszavalta a Walesi bárdok című verset.Gyulai kitérő után, a magyar rónán végigrobogva értünk haza este, fáradtan, fejünkben, lelkünkben kavargó friss élményekkel.

Utunk során olyan érdekességeket ismertünk meg, amelyeket a tankönyvekből az iskolában nem lehet megtanulni. Olyan emberek segítették utunkat, akik szívükön viselik a pécsi kapcsolatot. Ezúton mondok köszönetet Bognár Leventének, Arad alpolgármesterének, Hadnagy Éva igazgatónőnek és Siska-Szabó Hajnalka tanárnőnek.

Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna
tanár

Nagy versmondás Csöngén

A Pécsi Kulturális Központ Tündérsíp címmel vetélkedőt hirdetett 3-4. osztályos tanulóknak 2013 tavaszán Weöres Sándor születésének 100. évfordulója alkalmából. A vetélkedő célja a gyerekek megismertetése Weöres Sándor költészetének gazdagságával. A vetélkedő döntőjébe két - sok érdekes feladatot tartalmazó - levelezős forduló után 85 csapat közül jutottak be tanulóink. A levelezős fordulóban az elméleti tudás mellett kreativitásunkra is szükség volt, hisz naptárt kellett készítenünk, illetve „rongyszőnyeget" a költő műveinek felhasználásával.

A 3. osztályosaink nagyon kitettek magukért, mivel bár ők voltak a fiatalabbak, mégis példásan szerepeltünk. Fogt Anna, Hencsei Kitti és Strácz Lukács Eszter csapata 2. helyezést ért el, Meggyes Réka, Mohai Viola, Szárszói Emese csapata 7. lett. A 2. helyezett csapat jutalma egy póló és egy utazás volt. Csöngére, Weöres Sándor szülőfalujába utaztunk, ahol a Nagy versmondás című programban vehettünk részt megyénk képviselőiként.

2013. április 26-án busszal indultunk Csöngére. Ott megtekintettük Weöres Sándor szülőházát, majd Jordán Tamás irányításával elmondtuk Weöres Sándor: Valse triste című versét, melyet a 12 legszebb magyar verse közé választották.(A 12 legszebb magyar vers című kezdeményezést és ezen belül a Nagy Versmondást 2008-ban indította útjára Fűzfa Balázs szombathelyi irodalomtörténész és Jordán Tamás színész, rendező.) Ezen az eseményen kb. 600 gyermek vett részt az ország minden részéből, és nagyon felemelő érzés volt, hogy mi is köztük lehettünk. A lányokkal Weöres Sándor szobra mellett rövid interjút is készítettek.

A versmondást követően Szombathelyre mentünk, ahol megtekintettük a Savaria Múzeumot. Este érkeztünk haza nagyon fáradtan, de nagyon sok élménnyel.

Ignáczné Ribarics Edit
tanító

Komplex napok a felső tagozaton

A komplex napok története iskolánkban 2005-ben indult. A nap célja a kezdetek óta:

- Pécs környékén elhelyezkedő kistájak, vagy néprajzi tájak megismerése közvetlen tapasztalatok alapján.
- Vegyes, játékos vagy interaktív feladatok által az ismeretek elmélyítése.
- Az előkészítő és az összegző munkák által a személyes kötődés kialakítása szűkebb hazánk iránt.

A szervezés, készülődés során minden alkalommal voltak fontos témakörök, aminek meg kellet jelennie a nap folyamán.

- Fontos, hogy ismerjük a táj természeti adottságait.
- Tudjunk meg minél többet az itt élők történetéről, nemzetiségekről, vallásokról.
- Lássuk, hogyan próbáltak talpon maradni évszázadok folyamán, hogyan gazdálkodtak, milyen iparágak voltak fontosak, milyen volt kultúrájuk, művészetük, stb.
- Kapjunk arról is képet, hogyan lehet manapság megélni ezeken a nem kifejezetten prosperáló területeken.

Négyévenként térünk vissza egy-egy területre, így minden felsősünk megismerkedik mindegyik tájegységgel.

2005, 2009, 2013 - Ormánság: Sellye, Drávafok, Vajszló
2006, 2010, 2014 - A magyar mediterráneum: Siklós, Mohács
2007, 2011, 2015 - Völgység, Szekszárdi dombság: Szekszárd, Bonyhád
2008, 2012, 2016 - Zselic, Kaposvár környéke, Szigetvár

A kirándulás előkészítésében minden szaktanár részt vesz. Tanórákon megismertetik a terület történetét, földrajzát, élővilágát, néprajzi hagyományait, népmondáit, esetleg népdalait és építészetét is. A gyerekek is készülnek: kutatnak híres emberek, gyárak, települések, foglalkozások után, ezeket az írásokat előadják, vagy az osztályokban kihelyezik.

A komplex napon körülbelül 200 diák vesz részt, 4 autóbusszal. Az utóbbi években a költségek finanszírozásában pályázatok is segítettek, ezt egészíti ki az iskola a sport- és kulturális díjból. Az egyes állomások közt úgy kell haladni, hogy minden helyszínen egyszerre csak annyian legyenek, ahányan még tudnak dolgozni. Ez komoly logisztikai kihívás. A kirándulás általában nagyon jó hangulatú, ha a természet is kegyes hozzánk,

szép nyárbúcsúztató program szeptember végén. Mindenki talál számára érdekes, tanulságos, izgalmas élményt.

A témanap tanulságait utólag megbeszéljük, feldolgozzuk. Az átélt élményeket a tananyagba is be lehet építeni. Az útról készült fotók, tablók minden évben vidámítják az osztályokat. Egyes években feladatlapok is voltak, a legalaposabb munkáért jutalom is járt. Célunk, valamilyen produktum létrehozása, lehet ez fogalmazás, fotókiállítás, újságcikk, tabló, díszített mézeskalács, paradicsomsaláta, bármi, ami felidézi az úton tanultakat, és rögzíti az élményeket.

Gyors közvélemény-kutatásom eredményeképpen ezek voltak a legmaradandóbb élmények az elmúlt évek komplex napjairól (a teljesség igénye nélkül):

- Szigetvári paradicsomkertészet - talaj és napfény nélkül
- Szekszárdi mézeskalács és cukorka múzeum és bolt
- Pogányi repülőtér – mentőhelikopter megismerése
- Kaposvári cukorgyár - cukorrépa-kóstolással egybekötve
- Sellyei naperőmű-park
- Markóci faluház és biogazdaság
- Grábóci szerb ortodox templom – temperamentumos, vidám szerzetesnő vezetésével
- Hidasi református templom - azok a mennyei finom kemencés sütik!
- Tagiskoláink meglátogatása Drávafokon és Nagyharsányban
- Siklósi vár
- Mohácsi történelmi emlékpark – megrázó és nagyon tanulságos vezetéssel
- Geoláda-keresés a Maus-kápolnánál
- Az ördögszántotta hegy mondájának előadása a nagyharsányi szoborparkban
- Összességében úgy gondolom, minden résztvevő számára nagyon emlékezetesek ezek a napok, s talán az évek múltával beérik a gyümölcse is, a reális ismereteken alapuló, mélyen gyökerező hazaszeretet.

Matesz Kinga
tanár

Reál kirándulások és a Reálnap

Az elmúlt években iskolánk reál munkaközössége évente két nagyobb programot rendezett a diákok számára a versenyekre történő eredményes felkészülés és a Jedlik Ányos Fizika és Matematika verseny megyei fordulójának megrendezése mellett. Az egyik a Reál nap, a másik a Reál kirándulás felső tagozatos diákok számára.

A kirándulások célpontja egy-egy országos múzeum megtekintése volt Budapesten. Fontosnak tartottuk, hogy tanulóink eljussanak a fővárosba, megismerjék országos múzeumainkat, valamint fővárosunk főbb nevezetességeit. Az egy-egy alkalommal 30-50 tanulóval történő kirándulás jó alkalom volt a közös tanulásra és a gyermekekkel való kötetlen együttlétre.

Jártunk a Magyar Nemzeti Múzeumban. A magyar történelem egy-egy szeletébe tekinthettünk bele a különböző termekben. A „Tudós magyarok” termében a 19. századtól napjainkig jelentős magyar tudományos eredményeket, találmányokat, és az ezeket létrehozó magyar tudósokat, gondolkodókat mutatták be a látogatók számára. A Magyar Természettudományi Múzeumban a „Hatlábúak birodalmá”-val ismerkedhettünk meg, gyönyörű rovarokat láttunk a kiállításon. Részt vettünk múzeumpedagógiai foglalkozáson a természetbúvár teremben, ahol különböző állatok bőrébe bújhattunk. Ezt most szó szerint is érthetjük, mert tényleg belebújtunk az oroszlán, a róka, a farkas és a medve bőrébe is.

A Közlekedési Múzeumban gyönyörű maketteket láthattunk az elmúlt századok közlekedési eszközeiről, de a múlt században használt járműveket már eredetiben is megcsodálhattuk. A Szépművészeti Múzeumban az egyiptomi gyűjtemény megtekintése volt a legnagyobb élmény a számunkra. A Magyar Nemzeti Galériában „a magyar nép zivataros századai”-t ábrázoló festményeket láthattuk a honfoglalástól a XX. századig. Élmény volt látni a tankönyveinkből ismert festményeket, és időnként megdöbbentünk ezek méretén.A múzeumlátogatás mellé minden alkalommal egy „kísérő programon” is szerveztünk. Sétahajóztunk a Dunán, voltunk az Állat- és Növénykertben. A Csodák Palotájában több mint 100 kiállított játék segítségével játékosan ismerkedhettünk meg a különböző fizikai jelenségekkel és részt vettünk a Fizika Show-n. A Tropicariumban a tenger változatos élővilágát csodálhattuk meg, nagy élményt jelentett a ráják simogatása.

Egyik alkalommal a Budai Várnegyedben sétáltunk, megnéztük a Sándor Palotánál az őrségváltást, jártunk a Halászbástyán és a Mátyás-templomban is.

Az iskolai élet egyik színesítője, amikor az iskola tanulóinak különböző házi versenyeket szervezünk. Iskolánkban egy-egy tanévben gyermekeink sokszor összemérhetik a tudásukat például bibliaismereti, zsoltáréneklő, vers- és prózamondó, idegen nyelvi versenyeken. Azok a megmérettetések a legnépszerűbbek, ahol mindezt játékos formában tehetik, esetleg a társaikkal együtt csapatban.

Amikor intézményünk bővült, akkor kezdtünk el gondolkozni azon, hogyan lehetne szorosabbra fűzni a kapcsolatot a tagintézmények között, hogy érezzék ők, a vidéki kis iskolák tanulói és pedagógusai, hogy egy nagy egység részesei. Úgy gondoltuk, a Reál napunkat úgy alakítjuk át, hogy tagiskoláink is részt vehessenek a programon.

Céljaink, amit a Reál napi versenyünkkel el kívánunk érni:

- A gyerekek lássák, hogy *világunk kerek egész*, csak az iskolában választjuk szét a jelenségeit „tantárgyakra”. Sajnos a jelenlegi oktatási struktúrában kevés lehetőségünk van arra, hogy egy-egy adott jelenséget vizsgáljunk különböző „tantárgyak szempontjából”. Emiatt határoztunk úgy, hogy minden évben választunk egy-egy témát és a verseny feladatait eköré csoportosítjuk. Az elmúlt években volt központi témánk a víz, az energia, a tűz, a föld. Így a felkészülés során a tanulók minden tantárgyból ugyanarra összpontosítanak.
- *Erősíteni kívánjuk a tagintézményeink közötti kapcsolatot.* Két vidéki tagintézményünk Pécstől több mint 50 km-re található. Az egymással való találkozások ritkák, még a pedagógusok között is. Ezért kell olyan alkalmakat szervezni, ahol együtt lehetünk.

- A *tanulók többcélú fejlesztése.* Mivel versenyünk komplex, tehát több tantárgyat érintő, ezért a felkészülés során lehetőség nyílik sokféle tanulói kompetencia fejlesztésére. Csapatversenyben gondolkodtunk, mert az együttműködés, a közösségben végzett tanulás a gyermek személyiségét jobban fejleszti. Azt is el szerettük volna érni, hogy a tanulók az ismeretszerzés során ne csak a tankönyvre, tanári magyarázatra támaszkodjanak, hanem fedezzék fel ebből a szempontból is az internetet. Az első

lépésekhez igyekszünk segítséget adni, vagyis a versenyfelhívásban honlapokat ajánlunk diákjainknak, melyeket tanulmányozva hasznos információkhoz juthatnak. Azért, hogy az ismeretanyag ne legyen számukra áttekinthetetlenül nagy, ezért minden tantárgyból kijelöljük azokat a fejezeteket, tankönyvi leckéket, amelyek a számonkérés alapjai. Ezzel egyenlő esélyt teremtve minden növendék számára. A verseny remek alkalom arra is, hogy a már tanult ismereteket a tanuló újra felelevenítse, ezért a versenyt 5-6. és 7-8. évfolyamos csapatok számára hirdetjük meg.

- *A verseny*t olyan módon kívánjuk megszervezni, hogy *játékos, vidám vetélkedő legyen*, ahol egyaránt számít a megszerzett ismeret, a kreativitás és a csapatmunka.
- *Minél több tanulót bevonni a programba, reál tantárgyak iránti érdeklődés felkeltése*. Nem csak a reál érdeklődésű, a reál versenyek rendszeres résztvevőinek akartunk egy újabb megmérettetést szervezni, hanem szerettünk volna minél több diákot elérni.

A verseny szempontjait a fentebb vázoltak adják, de maga a „számonkérés” minden évben kicsit más, máshová tolódik a hangsúly. Volt, hogy a két-három hónapon át tartó felkészülés során feladatlapokat kellett kitölteniük a csoportoknak, melyek eredményei alapján jutottak a csapatok a döntőbe. Másik tanévben csupán egy hosszabb terjedelmű feladatlap és egy modell beadása volt a döntő feltétele. Így készültek csodás szélmalom, illetve naprendszerünket bemutató modellek. Volt olyan év, amikor PowerPoint bemutatót, filmet kellet készíteni a verseny témájához kapcsolódóan.

Vidéki kollégáink is kedvet kaptak a programban szervezőként való részvételhez. Így az elmúlt években már Drávafok és Nagyharsány is szervezett reál napot intézményünk tanulóinak. A tagintézmények által szervezett versenyek különlegesek, mert a helyi sajátosságokhoz igazodnak. Drávafokon a verseny a Dráva partján volt, témája a víz. Következő évben Nagyharsányban vetélkedhettünk egymással összemérve a tűzzel kapcsolatos elméleti és gyakorlati tudásunkat.

Minden évben izgatottan várjuk a verseny napját. Öröm látni a különböző intézményegységekből érkező izgatott tanulókat és jó nézni, ahogy a verseny előtt beszélgetések alakulnak ki a csapatok között. Bárhol is találkozunk, a verseny vidám hangulatban telik, és sok élménnyel gazdagodva térünk vissza saját iskolánkba.

Spangenberger Andrea
tanár

Sportélet az általános iskolában

Általános iskolánkban különösen nagy figyelmet szentelünk gyermekeink egészséges életmódjára. Ebben segített bennünket a mindennapos testnevelés bevezetése. A délutánokat is megpróbáljuk „sportosan” eltölteni, sokféle sportkörünk áll gyermekeink rendelkezésére. Ezen kívül tanulóink egyéni sportágakat is űznek. A legfontosabb eredményeinket az alábbiakban mutatjuk be:

KÜZDŐSPORTOK:

Szurdi Dániel 8. b (kickbox)
Rácz Bálint 6. b (judo)
Virovecz Boglárka 8. b (judo)

KOSÁRLABDA

2013-tól kezdve a Rátgéber Kosárlabda Akadémia előszítő iskolája vagyunk. Egyre több tehetséges diákunk folytatja a kosárlabdázást magasabb szinten az Akadémia színeiben, ami siker egyaránt az iskolának és egyaránt a kosárlabdának.

LABDARÚGÁS

A Bozsik Intézményi Programban szerepelünk immáron 5-6 esztendeje figyelemre méltó eredményekkel. Többször is bejutottunk a legjobb 20-as döntőbe.

TORNA

Kisdiákjaink rendszeresen részt vesznek a diákolimpiai versenyeken, ahol eredményesen is szerepelnek.

MAZSORETT

Iskolánkban komoly mazsorett csapat dolgozik és készül hetente kétszer, hogy gyarapítsák iskolánk hírnevét.

Kilián Balázs
testnevelő tanár

I. Pécsi Református Cserediákprogram

2016. február 2-án kezdetét vette az I. Pécsi Református Cserediákprogram. A Kosztolányi Dezső Céltársulás és a Pécsi Református Kollégium közös szervezésében három délvidéki és három szlavóniai magyar település diákjai érkeztek hozzánk. A Kosztolányi Dezső Céltársulás alapvető célkitűzése, hogy segítse és ösztönözze a Kárpát-medence magyar fiatalságát a szülőföldön történő boldogulásban.

A felső tagozatos cserediákok Bácsfeketehegyről, Harasztiból, Hertelendyfalváról, Kórógyról, Szentlászlóról és Törökbecséről látogattak hozzánk, utóbbi kivételével református magyar többségű közösségekből. A hét hátralévő részében tanulmányaikat általános iskolánk felső tagozatában folytatták, amely azért is érdekes volt számukra, mert a vendégdiákokat küldő települések felében már évtizedek óta nem működik magyar oktatás a felső tagozatosok számára. Valamennyi résztvevő diák az iskolában tanuló gyermekek családjainál talált otthonra, legtöbbjük azoknál, akikkel a héten osztálytársakká is váltak.

Másnap, szerdán délelőtt a délvidéki és horvátországi diákok sikerrel bekapcsolódhattak a Kollégium Általános Iskolájában zajló oktatásba. Délután a Zsolnay negyedbe látogattak, ahol egyetemista önkéntesek kíséretében felkeresték Kovács Gyula cukor- és édességkészítő manufaktúráját, melyben a bemutató mellett a

különlegességekből kóstolót is vehettek. Ezt követően végigjárták a Zsolnay Negyedet és a Zsolnay kiállítást, majd felkeresték az Interaktív Varázsteret, és „elutazhattak a Marsra" is egy planetáriumi előadás keretében.

A Református Cserediákprogram harmadik napján, a tanítást követően, a résztvevő vendégdiákok a fogadó családok gyermekeivel közösen pécsi városnézésen vehettek részt, majd a családoknál töltötték az estét. Volt, akit moziba, volt, akit színházba, volt, akit sportolni vittek, megint mások a TV-toronyhoz kirándultak.

Pénteken, a reggeli tanórákon még a tanításé volt a főszerep, aztán a délelőtt további részében már a farsangi készülődés és próbák álltak a középpontban. Délutánra már az egész iskola a farsangi mulatság lázában égett, s az osztályok egymást követő beöltözős produkcióiban a határon túli magyar vendégdiákok is szerephez jutottak. Este zenés bállal zárult a rendezvény.

Végül szombaton délelőtt fejeződött be az I. Pécsi Református Cserediákprogram. A búcsúzást követően a határon túli magyar települések diákjai és tanárai új barátságokkal, ismeretekkel és magyarországi tapasztalatokkal gazdagodva térhettek haza szülőföldjükre. A fogadó családok és a gyermekek is nagyon megszerették egymást, így az elválás nem volt könnyű. Mind a Kosztolányi Dezső Céltársulás, mind a Református Kollégium Általános Iskolája közös célként fogalmazta meg a kezdeményezés továbbvitelét, sőt bővítését.

A program tavasszal a pécsi református iskola diákjainak látogatásával folytatódik. *„Az iránta való bizalmunk pedig azt jelenti, hogy ha valamit az ő akarata szerint kérünk, meghallgat minket. Ha pedig tudjuk, hogy bármit kérünk, meghallgat minket, akkor tudjuk, hogy már megkaptuk, amit kértünk tőle."(1Jn 5,14-15)*

A programról összefoglalót láthatnak a Pancsovai Televízió Magyar Percek című magazinműsorában:
https://www.youtube.com/watch?v=2lN4oNBjGag&feature=youtu.be [2016.04.26]

Barkóczi Csaba, a Kosztolányi Dezső Céltársulás elnöke
Schmidtné Varga-Zságer Ágnes, a PRK Általános Iskolája tanára

Vélemények a cserediákprogramról

Először jártam a Pécsi Református Kollégiumban. A fogadó családnak szeretném nagyon megköszönni, hogy vendégül láttak. Azután pedig az osztálynak, mert gyorsan befogadtak és barátkoztak velem. A program is nagyon tetszett. Főleg az, amikor elmentünk a Zsolnay negyedbe és megnéztük, hogyan csinálták a cukorkákat.

Az iskolában az órákat nagyon élveztem, mert részt tudtam venni bennük és nagyon jók voltak. Második nap mentünk sétálni a városközpontba. Sok szép helyet megnéztünk egy idegenvezető segítségével. Így jó sok dolgot megismerhettünk és megtudhattunk Pécs városáról.

A harmadik nap délután részt vehettünk az iskola farsangi bálján. Abban a műsorban, amit a 7. b. osztály rendezett, én is szerepelhettem. Nagyon sok új barátot szereztem itt Pécsett és nagyon tetszett, hogy részt vehettem ebben a programban. Remélem, hogy még láthatjuk majd egymást a többiekkel.

Szenn Emma
7. osztályos tanuló Haraszti HMOMK Eszék

Kedden, amikor elindultunk Magyarországra, vagyis Pécsre a Református iskolába, azt gondoltam, hogy egész napokat unatkozni fogok. Amikor megérkeztünk, nagyon meglepődtem, hogy milyen sokan vagyunk. A család, aki befogadott, nagyon kedves volt hozzám. Az első nap, amit az iskolában töltöttünk, nagyon jó volt. Főleg az iskola utáni kirándulás, abban is a Zsolnay negyed tetszett nekem a legjobban. Pénteken városnézőbe mentünk. Röviden nekem nagyon tetszett Pécs. Örülök, hogy ott lehettem, mert gazdag élménnyel és sok szép emlékkel jöttem haza.

Pozsár Attila
6. osztályos tanuló Haraszti HMOMK Eszék

Február elején nagy örömben volt részem, mert egy diákcsere-programon vettem részt Pécsett. Négy napot töltöttem a Pécsi Református Kollégiumban. Kedvesen fogadtak és gazdag programot biztosítottak nekünk. Tanulóknál voltunk elszállásolva, itt köszönöm meg Vendel barátomnak és kedves szüleinek a szíves vendéglátást. A kirándulások nagy élményt nyújtottak, pl.: Zsolnay negyed, 48-as tér, Dzsámi, Hunyadi szobor, Bazilika, Cella septichora megtekintése. A maszkabál érdekes volt, az iskola gyönyörű. sok új barátot szereztem. Szeretem Pécset, mert ott születtem. Mindenkinek ajánlom, hogy legalább egyszer menjen el, és nézze meg Európa kulturális fővárosának csodálatos szépségeit.

Szenn Mihály
5. osztályos tanuló Haraszti HMOMK Eszék.

Amikor elindultunk Pécsre, már akkor nagyon izgatott voltam, hogy mlyen családhoz kerülök, milyenek lesznek másnap az osztálytársak és még sok ok miatt. Én a Gangel családnál laktam. A család tíztagú, mindannyian nagyon barátságosak voltak, nagyon sok szeretettel vártak. Reggelente fél hét tájon keltünk, busszal mentünk az iskolába, ami az elején nagyon szokatlan volt, az a jegylyukasztás, ellenben a végére már teljesen természetesnek vettem. A nyolcadik A osztály nagyon hamar befogadott, mint osztálytársukat, sőt még a B osztállyal is összekovácsolódtunk. A délutáni programok nagyon tetszettek, főként a Zsolnay kulturális negyedben a cukorkagyártás, valamint a farsang.. A második nap délutáni programja a városnézés volt, azt is nagyon élveztem,

megnéztük a városközpontot, a székesegyházat, a lakatfalakat és még sok jellegzetességet. A harmadik - vagyis az utolsó előtti nap volt a farsang, ott nagyon jól éreztem magam! Nagyon sok mindent csináltak a nyolcadikosok együtt és majdnem mindenben részt is vettem. Csináltunk sok közös képet, hülyéskedtünk és frizurát csinálhattam a Dorottyának, vagyis az egyik osztálytársamnak, mi nyertük meg vele a frizura versenyt! Nekem nagyon kellemes élmény volt ez a pár nap, a család búcsúzóul azokat a szavakat kötötte a szívemre, hogy mindig várni fognak vissza!

Pozsàr Emőke
8. osztályos tanuló Haraszti HMOMK Eszék

Nagyon örülök, hogy egy ilyen program részese lehettem. Sok szép élményt szereztem, megismertem az ottani gyerekeket és tanítást. Tetszett az, hogy ott egyenruhát kell viselni, így mindenki egyforma és nem cikiznek senkit sem a ruhája miatt. Rengeteg jó barátot szereztem. Az ennivaló is nagyon finom volt. A gyerekek hamar befogadtak és megszerettek. Kellemes kis családnál lettem elhelyezve. A fogadó lány nagyon kedves volt, még most is tartjuk a kapcsolatot. Nagyon várom már, hogy ők is jöjjenek hozzánk. Remélem, hogy jövőre is lesz alkalmam ebben a szuper programban részt venni. Üdvözlet mindenkinek!

Dezső Regina
7. osztályos tanuló Kórógy HMOMK Eszék

A cserediákprogram keretén belül fogadtunk két diákot Bácsfeketehegyről (Szerbia), Molnár Annát és Végső Vivient. A lányoktól sokat tanultunk, jó élmény volt velük tölteni néhány napot. Megtanultunk tőlük egy pár szerb szót (pl.: pas, psa - kutya), és leírták nekünk a cirill abc-t. Megismertették velünk az iskolájuk rendszerét és elmesélték az ottani életüket. Szerdán elmehettünk velük a Zsolnay negyedbe, ahol megtekintettük a Rózsaszín Zsolnay Kiállítást, a Labor-Interaktív varázsteret, a Nosztalgia Cukorka Látványmanufaktúrát, a Planetáriumot és a Látványmanufakturát.

Csütörtökön részt vettünk velük a városnézésen, majd megtekintettük a Cella Septichora-t. Ebben a két napban Pécs olyan helyein járhattam, ahol eddig még nem voltam és többet tudhattam meg városunkról. Esténként a szüleinkkel együtt szerveztünk programokat. Voltunk a Niké szobornál, ahol megcsodáltuk Pécs fényeit, jártunk a Tettyén és az Árkádban is.

Pénteken együtt készültünk a farsangra. Vivi és Anna cicáknak öltöztek be és segítettek nekem és testvéremnek frizurát és rockeres tetoválást készíteni. Együtt mentünk el a farsangi mulatságra, sokat nevettünk, beszélgettünk, táncoltunk és nagyon jól szórakoztunk.

Szombat reggel megnéztük a TV tornyot, majd ezután elbúcsúztunk Annától. Vivi kicsit tovább maradt, így elmentünk az Aggteleki-cseppkőbarlangba, majd meglátogattuk az orfűi kilátót. Ez alatt a 3 nap alatt barátság alakult ki köztünk, nagyon élveztük az együtt töltött időt és sok újat tapasztaltunk. Várjuk, hogy újra találkozhassunk.

Somogyvári Hanna
7. a osztályos tanuló PRK Általános Iskola

ÉLETKÉPES ÉLES KÉPEK ÉLETKÉPEKBEN

Szeretethíd

Fogadalomtétel

Karácsonyi vásár

Karácsonyi műsor és koncert

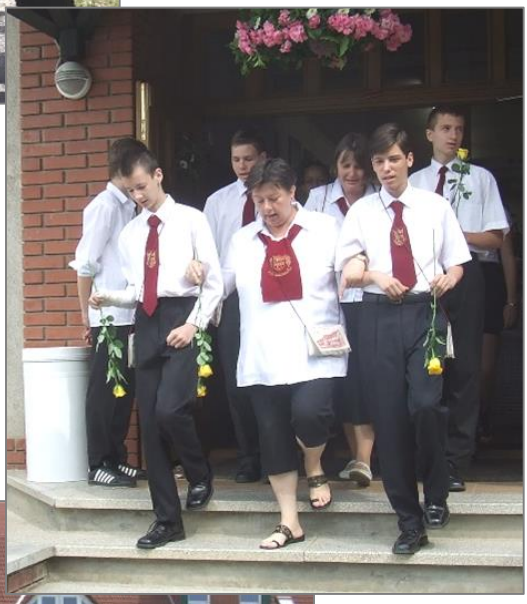
Farsang

Anyanyelvi nap, költészet napja

Ünnepeink

Év végi DÖK nap

Ballagás, évzáró



VERSENYEREDMÉNYEINK

Matematika-fizika tehetséggondozás

Tehetséges és szorgalmas diák + megfelelően felkészült és lelkes pedagógus + támogató szülői háttér = kiemelkedő versenyeredmény. Leegyszerűsítve ez a siker „képlete".

2012 szeptemberétől heti 3-4 órában foglalkozom a tehetséges tanulók matematika és fizika versenyekre való felkészítésével. Tanítóink és tanár kollégáim (Spangenberger Andrea, Varga Jenőné) kiváló alapozó és fejlesztő munkájára építve oldunk meg nehezebb, összetettebb, gondolkodtatóbb feladatokat azokkal a diákokkal, akik szívesen vállalnak pluszmunkát fejlődésük érdekében. Lehet, hogy később a középiskolában nem mindannyian a matematikát részesítik majd előnyben tanulmányaik során, de az a gondolkodásmód, amit a szakkörökön elsajátíthatnak, az a rutin, melyet a feladatmegoldások során szereznek, a versenyszituációk izgalma – mind-mind segítségükre lesz majd továbbtanulásuk után.

A rendszeres és kitartó munka az eredményekben is megmutatkozik.

A Jedlik Fizikaverseny országos döntőjéről az utóbbi három tanévben összesen 16 érmet hoztunk el: 2 aranyat, 3 ezüstöt és 11 bronzot. Kiemelkedő eredményt értünk el azzal, hogy az előző tanévben mind a nyolc bejutott diákunk éremmel tért haza.

A Schäffer testvérek – Bálint és Donát – jóvoltából további nagyon szép és értékes országos eredményeink vannak a Zrínyi, a Kalmár és a Kenguru versenyeken.

11 tantárgy – zömében reál tárgyak – feladatainak megoldásában mérkőznek meg a diákok a mezőtúri komplex versenyen. Négy éve veszünk részt ezen a megmérettetésen, s egy II. helyezés mellett az utóbbi három alkalommal I. helyen végeztünk.

Kiemelkedő regionális/megyei és országos eredményeink az alábbiakban láthatók:

Matematika-fizika eredmények 2010-2016

Jedlik Ányos Fizikaverseny

Tanuló neve, osztálya		Regionális döntő	Országos döntő - érmesek
Ambrus Réka	4. o.	2015: 2. díj	
Andrásfalvy Csenge	7. o.	2010: 1. díj	2010: BRONZ érem
Dér Dániel	4. o.	2010: 1. díj	
Gengeliczki Ádám	4. o.	2015: 3. díj	
Gengeliczki Balázs	4-6. o.	2013, 2015: 1. díj, 2014: 2. díj	2015: BRONZ érem
Godó Darinka	3-5. o.	2013, 2014, 2015: 1. díj	2013, 2015: BRONZ érem
Juhász Ádám	4. o.	2015: 2. díj	
Kulcsár Szabó András	3. o.	2010: 2. díj	
Major Lili	4. o.	2013: 2. díj	
Németh Barnabás	3-6. o.	2013: 3. díj, 2014, 2015, 2016: 1. díj	2013, 2014, 2015: BRONZ érem
Ottó Lőrinc	3-6. o.	2013, 2015: 2. díj,	2014: EZÜST érem

		2014, 2016: 1. díj	2015: BRONZ érem
Patczai Zsigmond	3-6. o.	2013: 3. díj, 2014: 2. díj 2016: 1. díj	2016: BRONZ érem
Pongrácz Karolina	5.		2016: BRONZ érem
Schäffer Bálint	4-6. o.	2013, 2014, 2015: 1. díj	2013: BRONZ érem 2014: ARANY érem 2015: EZÜST érem
Schäffer Donát	3-4. o.	2015, 2016: 1. díj	2015: ARANY érem 2016: EZÜST érem
Somogyvári Flóra	3-4. o.	2015: 1. díj	2015, 2016: BRONZ érem
Somogyvári Hanna	4-6. o.	2013: 2. díj, 2014, 2015: 1. díj	2014: EZÜST érem 2015: BRONZ érem
Szombati Bálint	4-6. o.	2013: 1. díj, 2014, 2015: 2. díj	

Kalmár László Matematikaverseny

Tanuló neve, osztálya		**Megyei forduló**	**Országos döntő**
Schäffer Bálint	5. o.	2014: 3. hely	
Schäffer Donát	3. o.	2015: 2. hely, 2016: 3. hely	2015: 5. hely, 2016: eredmény még nem ismert

Bátaszéki Matematikaverseny

Schäffer Bálint (6. o.) 2015-ben az országos döntő 26., míg Schäffer Donát (4. o.) 2016-ban az országos döntő 5. helyezettje lett.

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Tanuló neve, osztálya		**Megyei forduló**	**Országos döntő**
Borbás Luca	5. o.	2011: 5. hely	
Gengeliczki Balázs	3. o.	2012: 8. hely	
Godó Darinka	3. o.	2013: 9. hely	
Kulcsár Szabó András	3. o.	2010: 10. hely	
Németh Barnabás	3-5. o.	2013, 2015, 2016: 6., 10., 10. hely	
Patczai Zsigmond	3. o.	2013: 7. hely	
Schäffer Bálint	5. o.	2014: 1. hely	2014: 28. hely
Schäffer Donát	2. o.	2014: 1. hely, 2016: 4. hely	2014: 13. hely
Somogyvári Hanna	3. o.	2010 és 2016: 10. hely	

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny

Tanuló neve, osztálya		Megyei lista	Országos lista
Juhász Ádám	3. o.	2014: 3. hely, 2015: 7. hely	
Németh Domonkos	3. o.	2016: 6. hely	
Patczai Zsigmond	4. o.	2014: 3. hely	
Schäffer Donát	2-3. o.	2014: 3. hely, 2015: 1. hely	2015: 6. hely
Somogyvári Hanna	5. o.	2014: 2. hely, 2016: 9. hely	

Bolyai Matematika Csapatverseny

A megyei fordulón a Godó Darinka, Németh Barnabás, Ottó Lőrinc, Patczai Zsigmond összetételű csapatunk 2014-ben (5. o.) a III., míg 2015-ben (6. o.) a II. helyen végzett.

Bánki Donát Területi Matematikaverseny

Schäffer Bálint 2013-ban 2., 2014-ben 1., 2015-ben 4. helyezést ért el.

Janus Pannonius Gimnázium – Megyei Matematikaverseny

Schäffer Bálint 2015-ben a hatodikosok mezőnyében 1. helyen végzett.

Benkő Gyula Komplex Tanulmányi Verseny

(Református iskolák részére szervezett csapatverseny, Mezőtúr)

8 fős (2-2 fő 5-6-7-8. évfolyamos tanulóból szerveződött) csapatunk 2012-ben II., míg 2013-ban, 2014-ben és 2015-ben I. helyen végzett.

Versenyeredmények az alsó tagozaton

2011/12

Godó Darinka
Református Iskolák Országos Levelező Versenye 2. o. környezetismeret **1. hely**
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny országos **1. hely**
Németh Barnabás
Református Iskolák Országos Levelező Versenye 2. o. környezetismeret **2. hely**
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny 2. o. országos **1. hely** (2012)

2012/13

Godó Darinka
Jedlik Ányos fizika verseny regionális döntő **1. hely**, országos döntő **3. hely**
Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei forduló **9. hely**
Református Iskolák Országos Levelező Versenye 3. o. matematika **1. hely**
Németh Barnabás
Mozaik Országos Tanulmányi Verseny környezetismeret 3. o. országos **6. hely**
Zrínyi Ilona matematikaverseny megyei forduló **7. hely**
Kovács Bence
Református Iskolák Országos Levelező Versenye 3. o. Környezetismeret **1. hely**
Trautmann Balázs
Református Iskolák Országos Levelező Versenye 3. o. Magyar nyelv **3. hely**
Fogt Anna
Bendegúz „nyelv"ÉSZ tanulmányi verseny megyei **4. hely**
Tündérsíp verses vetélkedő
2. hely (Fogt Anna, Hencsei Kitti, Strácz-Lukács Eszter)

7. hely (Meggyes Réka, Mohai Viola, Szárszói Emese)

2013/14

Godó Darinka
Jedlik Ányos fizika verseny regionális döntő **1. hely**, országos döntő **4. hely**
Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló **4. hely**
Lotz János szövegértési és helyesírási verseny megyei forduló **1. hely**, országos döntő **2. hely**
Hencsei Kitti
Tudásbajnokság magyar nyelv megyei **3. hely**
Fogt Anna
Arany János országos levelező nyelvtan verseny Nagykőrös **3. hely** Tudásbajnokság magyar nyelv megyei **5. hely,** Lorántffy-napok komplex anyanyelvi verseny: Vers-és prózamondás **1. hely,** nyelvtan **4. hely**

2014/15

Godó Darinka

Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló **1. hely**, országos döntő **15. hely**
Tudásbajnokság anyanyelv tantárgyból megyei forduló **4. hely**
Hencsei Kitti
Bendegúz nyelvész verseny megyei forduló **2. hely**,

2015/16

Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny 4. o. megyei forduló **1. hely** országos forduló **22. hely** (Csonka Mandula, Kasza Luca, Mátés Anna, Wéber Anita)
Strácz-Lukács Eszter
2015.06.25. Erzsébet tábor: Ki mit tud?/vers/ - **3. hely**

Összegyűjtötte: Ignáczné Ribarics Edit tanító

Idegen nyelvi versenyeredmények

Angol
„Around the world” városi angol vetélkedő :
2011./12. 8. o. csapata **3. hely**+ különdíj
a csapat tagjai: Békefi Szabolcs, Gönczy Borbála, Marján Boróka, Schmidt Kamilla
felkészítő tanár: Szilágyi Zsuzsanna
Sebők Gábor emlékverseny:
2011./12. 6.o.csapat **1. hely**
a csapat tagjai: Brigovácz Mirella, Juhász Eszter, Pintér Emma
felkészítő tanár : Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna
2015./16. 6.o. csapat **6. hely**
a csapat tagjai: Fülöp Bence, Őri Tamás, Stefánovics Bálint

Angol és német nyelvi vers- és prózamondó verseny a siklósi Sztárai Mihály Református Általános Iskolában:

2011./12. Irsik Luca 4.a **1. hely** (felk. Szilágyi Zsuuzsanna)

Hergyó-Bencze Gábor 6.a **1. hely** (felk. Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna)
Brigovácz Mirella 6.a **3. hely** (felk. Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna)
2012./13. Barkó Márton 4.a **különdíjas** (felk. Szilágyi Zsuzsanna)
Kapoli Márton 7.b **különdíjas** (felk. Szilágyi Zsuzsanna)
2014./15. Lettner Gerda 7.b **különdíj** (felk. Szilágyi Zsuzsanna)
2015./16. Schmidt Barnabás András 5.a **különdíj** (felk. Szilágyi Zsuzsanna)
Katona Ákos 7.b **különdíj** (felk. Schmidtné Varga-Zságer Ágnes)

Jane Haining országos angol verseny

2012./13. Szabó Szonja 8.a az országos döntőbe jutott
2015./16. Szigethi Álmos 8.a **5. hely**

Most mutasd meg!

2011./12. Lajkó Márton 8.b **7. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
Schmidt Kamilla 8.a **9. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
Ambrusics Nóra 8.a **10. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
2012./13. Gaibl Réka 8.a **4. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
Lettner Hanna 8.a **6. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
2014./15. Juhász Dániel 8.b **6. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
Ottó Flóra 7.a **1. hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
Szigethi Álmos 7.a **4.hely** (felk.: Szilágyi Zsuzsanna)
2015./16. Bulsz Izabella 7.a **2. hely** (felk.: Schmidtné Varga-Zságer Ágnes)
Somogyvári Hanna 7.a **3. hely** (felk.: Schmidtné Varga-Zságer Ágnes)
Katona Ákos 7.b **5. hely** (felk.: Schmidtné Varga-Zságer Ágnes)
Szigethi Álmos 8.a **3. hely** (felk. Szilágyi Zsuzsanna)

Német

2011-2012:
Országos: Lorántffy Zsuzsanna német nyelvű prózamondó: Horváth Márton – **1. hely**
2012-2013:
Regionális- Siklósi Sztárai Mihály német nyelvű prózamondó: Gangel Florina – **különdíj**
Juhász Anetta – **3. hely**
Országos:
Lorántffy Zsuzsanna német nyelvű prózamondó: Pongrácz Farkas – **1. hely**
2013-2014:
Abacusan országos német nyelvi prózamondó verseny: Gyenis Máté **1. hely,** Pongrácz Farkas **2. hely**
Spiel und Gewinn Weihnachten in Deutschland – országos: Czibolya Szabolcs, Juhász Anetta, Kapoli Anna, Richter Klaudia, Uszléber Áron – **6. hely**
Sztárai Mihály Református Általános Iskola Siklós- regionális: Patczai Zsigmond **2. hely,** Juhász Anetta **1. hely,** Pongrác Farkas **különdíj,** Kaiser Hanna **különdíj**
Nagykőrösi Református Általános Iskola – országos levelező verseny: Juhász Anetta **1. hely**
Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola – országos: Gyenis Máté **1. hely,** Juhász Anetta **2. hely**

Idegen nyelvi versenyek, eredmények a jubileum évében

Most mutasd meg!

Nyelvtudásukat mérik össze évek óta a megye általános iskolás diákjai a Pécsi Református Gimnázium nyelvi versenyén. Az őszi megmérettetésen mindig részt vesznek iskolánk angol és német szakos tanulói, elsősorban azok, akik gimnáziumunk nyelvi előkészítő osztályába készülnek. Nagy öröm a siker, tanárnak és diáknak egyaránt.

Az idei tanévben iskolánk tanulója **Tukora Márton** 8. b osztályos gyermek nyerte meg a német nyelvi fordulót, mely írásban és a szóban is felmérte a versenyzők nyelvtudását. Az első öt helyezett között volt **Tóth Dorina** és **Pongrácz Farkas** is, szintén a 8. b osztályból. A hetedikesek írásbeli fordulóján **Gyenis Máté** 7. b osztályos gyermek második lett.

Szigethi Álmos 8. a osztályos tanuló angol nyelvből az előkelő harmadik helyen végzett. A hetedik osztályosok versenyében **Bulsz Izabella** második, **Somogyvári Hanna** harmadik helyezést ért el. Mindketten a 7. a osztály tanulói**. Katona Ákos** a 7. b-ből ötödik lett.

Vers és prózamondó verseny Siklóson

Hagyománnyá vált diákjaink számára a siklósi vers és prózamondó verseny is, melyen idén tizenkettedik alkalommal vettek részt az általános iskola angolos és németes diákjai.

Az idei év különösen sok eredményt hozott a németeseknek. **Firtl Liliána** 4.b osztályos tanuló harmadik helyezett lett a korosztályában. **Ruppert Réka** 5. a osztályos tanuló megnyerte az ötödik és hatodikos korosztály versenyét. **Bedegi Réka** 5. a osztályos tanuló különdíjat kapott. **Pongrácz Farkas** a 8. b osztályból első lett a hetedik és nyolcadikosok fordulóján. **Gyenis Máté** 7. b osztályos tanuló a második díjat hozta el. **Ruppert Szabolcs** 7. b osztályos tanulót pedig különdíjjal jutalmazták.

Az angolosok közül **Schmidt Barnabás András** 5. a osztályos és **Katona Ákos** 7. b osztályos diákjaink különdíjat hoztak haza.

Gratulálunk a nyerteseknek!

Összeállították: Szilágyi Zsuzsanna angol szakos tanár és Fekete Etelka német szakos tanár

Országos zsoltár- és népdaléneklési versenyek eredményei:

Nevek	Julianna Ref. Ált. Iskola Országos verseny	Karácsony Sándor Rózsatéri Ref. Ált. Iskola Országos verseny	Lorántffy Napok Kaposvár Országos verseny
Andrásfalvy Boróka	2013 arany 2015 különdíj 2016 bronz	2012 arany 2014 arany	2013 1. hely 2014 1. hely
Boda Sára	2012 arany 1. hely 2013 arany 2014 arany 1. hely 2015 arany 2016 arany 3. hely	2012 arany 2014 arany 2015 arany 2. hely	
Dömsödi Gábor Dominik		2015 arany	
Fodor Katinka	2014 ezüst		
Fóti Csilla	2012 különdíj		

	2013 arany 3. hely 2016 arany 2. hely		
Hajdú Lídia	2013 arany 2. hely 2014 ezüst 2015 bronz	2012 ezüst 2013 arany	2014 1. hely
Hoppál Anilla		2014 arany	
Lajkó Márton	2012 különdíj	2008 arany 1. hely 2009 arany 2. hely 2010 arany 2. hely	2008 3. hely 2010 1 hely
Pintér Zsófia	2016 arany 2. hely		
Róna Boglárka	2016 arany		
Simon Dömötör	2016 arany		
Tari Dorina		2015 ezüst	
Villányi Kata	2016 arany 1. hely		

Összeállította: Duchnovszky Julianna
ének-zene szakos tanár

Mohai Viola (6. a) zenei eredményei:

- Egyházi és Alapítványi Művészeti Iskolák Zenei Találkozója (2013, Kozármisleny): ARANY fokozat, KIEMELT NÍVÓ DÍJ
- II. „Apró Fúvósok Találkozója” (2013, Dombóvár): Kiemelt különdíj
- Csupor László V. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny (2014, Kaposvár): III. hely
- 7.Kontrasztok Zenei Fesztivál (2014, Pécs): ARANY fokozat
- V. Országos Zeneiskolai Oboafesztivál és Tehetségnap (2015, Budapest): ARANY fokozat
- 20. Daleki Akordi Nemzetközi Verseny (2015, Split, Horvátország): I. hely
- „Ohrid Pearls” Nemzetközi Zenei verseny (2015, Ohrid, Macedónia): I. hely
- XIII. Országos Zeneiskolai Oboa- és Fagottverseny (2015, Sopron): I. hely és különdíj

Összeállította: Sebők Zsolt
osztályfőnök

Elballagott diákjaink névsora

2010-ben ballagók

8.a osztályfőnök: Schmidtné Varga-Zságer Ágnes

Apró Bálint Levente
Bányai Borbála
Brigovácz Renáta
Budai András
Budai Kornél Barnabás
Csalódi András
Fenyvesi Áron
Gangel Dénes
Gradwohl Eszter
Horváth Máté Gyula
Jankovics Éva Ilona
Kovács Ádám
Kőszegi Melinda
Müller Hédi
Papp Dominik
Patay Milán Árpád
Regős Patrícia Erzsébet
Szabó Hajnalka Viktória
Takács Vivien
Tóth Roland
Varga Dávid
Varga Péter

8.b osztályfőnök: Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna

Ambrusics Petra
Antal András
Bukta Dániel
Exner Márk
Hirsch Barbara
János Tímea
Kámán Rebeka
Kiss Barbara
Leutsch Liza
Mezei Soma András
Papp Botond
Pataki Bianka Olga
Pelle János Fülöp
Peterdi Bence
Pető Gergő Tamás
Rauch Réka
Resch Edina
Rostás Gergő
Schunk Karolina
Tóth Enikő
Traszer Mirjam
Vásárhelyi Róbert
Wizner Dániel Bence

2011-ben ballagók

8.a osztályfőnök: Kilián Balázs

Andrási Bence
Balog Eszter
Debertin Dániel
Dózsa Bernadett
Farkas Tamás
Hang Barnabás Benjámin
Horváth Ádám
Kaiser Lénárd
Kecskés Bálint
Koncz Barnabás Kristóf
Kovács Bettina Fruzsina
László András Sándor
Marics Márk
Nyíri Marcell
Palásti-Kovács Bálint
Porpáczy Dániel Gellért
Riba Katinka
Rosta Anna
Sabján Gergely
Selmi Bálint
Storcz Laura
Szász Vivien
Takács Olívia
Tóth Máté

8.b osztályfőnök: Kis Lászlóné

Andrásfalvy Csenge Zsuzsanna
Bárdos Kristóf Ferenc
Bayer Gábor Szabolcs
Benkovics Lili Debóra
Domokos Bence
Dömsödi Patrik
Farkas Klaudia Kata
Fleisz Krisztián János
Gaibl Eszter Sára
Győrfi Dóra Zita
Hir Bálint
Kálló Ráhel
Kassanin Dusán
Keszthelyi Kornélia
Kirsching Gábor
Kovacsics Petra Beatrix
Nagy Sámuel Csaba
Olajos Zoltán Árpád
Piszér Gerda
Szentgyörgyváry Balázs Benjámin
Szentgyörgyváry Rebeka
Tálas Viktor
Téczely Anna Zsófia
Torma Bence
Vég Jonatán Zsolt
Vezér Tamás Dániel
Vénosz Soma

2012-ben ballagók

8.a osztályfőnök: Szigethi Katalin

Ambrusics Nóra
Bachesz Rózsa Nikola
Balogh Szabolcs
Beles Alexandra
Debus Alexander Marcell
Deres Boglárka
Feik Viktória
Feitscher Zóra
Gönczy Borbála
Harangi Kornél
Kőszegi Szabina
Lupek Richárd
Mester Patrik Péter
Mezei Metta
Mohai Zsófia
Rauch Dóra
Schmidt Kamilla Lili
Szabó Martin
Tarlós Bianka Lea
Véghelyi Angelika

8.b osztályfőnök: Varga Jenőné

Békefi Szabolcs
Budavári Koppány
Csóka Cintia
Emich Adrienn
Gavlik Gábor Zoltán
Gergó Bence Róbert
Gyenei László Krisztián
Horváth Patrik
Jankovics Eszter Sarolta
Kátay Tímea
Keleti Dominika
Kocsis Márk Dominik
Kovács Levente
Lajkó Márton Mihály
Lehr Viktor Imre
Marján Boróka Gréta
Pajer Dorottya
Schlégl Alexandra
Szentkuti István Árpád

2013-ban ballagók

8.a osztályfőnök: Matesz Kinga Diána

Bánfai Barnabás
Czipóth Krisztián Tibor
Cseresnyés Diána
Dávid Krisztina
Dénes Csaba
Faragó Elizabet Zsófia
Fischer András
Gaibl Réka
Halmos Nikolett
Hegesűs Viktória
Horváth Dávid
Kaiser Fruzsina
Kállai Nikolett Emília
Kovács Katinka
Lettner Hanna
Majos Emma
Mehlmann Alexandra Kimberly
Merck Ádám
Mester Dominik Péter
Németi Zsolt
Szabó Szonja Janka
Szerecz András
Temmert József
Tóth István Tamás

8.b osztályfőnök: Duchnovszky Julianna

Balázs Petra Boglárka
Biró Szilárd
Bognár Nóra
Czimber Veronika Márta
Gangel Kamilla
Harkai Zoltán
Horváth Boglárka
Jakab Kata Sára
Jávori Dávid
Kertész Bálint Kristóf
Keszthelyi Martin István
Kincses Előd Taneli
Kiss Vincze Bianka
Kis-Varga Márk Valter
Kovács Zsófia Ramóna
Kovács Szabó Balázs
Molnár Ádám
Müller Anita
Németh Balázs
Osztertag Dávid
Palásti-Kovács Kamilla
Stumpf Beatrice
Szalai Bence
Taradán Blanka
Wászner Viktor

2014-ben ballagók

8.a osztályfőnök: Pavlovicsné Erényi Zsuzsanna

Balikó Adrienn Kitti
Borbás Luca
Brigovácz Mirella
Büki Dániel Gábor
Dittert Bálint
Hergyó-Bencze Gábor
Horváth Dorina
Kasza Daniella
Keller Zoltán
Kovács-Szabó Tamara
Kovács Virág
Pál András
Szél Anett Zsófia
Szokodi Bálint
Tallósi Tamás
Tiszperger Erik
Tóth Balázs
Vándor Kíra
Véghelyi Marcell

8.b osztályfőnök:
Sebők Zsolt

Ambrusics Bálint
Berke Salamon Botond
Fábián András
Farkas Zsófia Anna
Fazekas Daniella
Francsics Bojána
Gáspár Dávid
Gőbl Bence
Gyenis Martin
Hoppál Hunor Gergely
Kálló Ábel
Kiskuti Adrián
Lettner Sára
Mátyás Gábor
Mikita Csilla
Papp Előd
Pelle Kata Jozefa
Schmidt Bertalan Gábor
Szilágyi Levente
Szurdi Marcell
Tamasik Péter
Zsember Kitti Bettina

2015-ben ballagók

8.a osztályfőnök:
Szigethi Katalin

Antal Judit
Bánkuti Beatrix Erzsébet
Czipóth Nikolett Zita
Csikós Dávid
Fehér Kitti
Felmérai Fanni
Fenyvesi Brigitta
Gangel Dorottya
Gasteiger Virág
Kaiser Hanna
Kálcsics Zóra Ágnes
Kátay Dóra
Katona Virág
Koncz Liliána Boglárka
Mohai Mercédesz
Molnár Bálint
Pintér Zsombor
Szerecz Sarolta
Tamási Bendegúz
Tukora Péter
Ürögi Zsanett

8.b osztályfőnök:
Spangenberger Andrea

Antal Szilárd Gergő
Benkő Lívia Eszter
Bunyik Rebecca Andrea
Csik Dorka
Gergó Norbert Atilla
Jakab Norbert
Juhász Dániel
Kapoli Márton
Lehr Virág
Müller Hanna
Németh Hanna
Pesti Viktor Róbert
Piszér Attila
Radó Rebeka Ivett
Reiger Eszter
Sipos Lívia
Stumpf Kíra
Szabó Rebeka Vanda
Szekeres Marcell Áron
Szilágyi Vajk Domokos
Tóth Adrián
Vas Eszter

A PÉCSI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM GIMNÁZIUMA, SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS SZAKISKOLÁJA

BEVEZETŐ GONDOLATOK

„De akik az Úrban bíznak, erejük megújul, szárnyra kelnek, mint a sasok, futnak, és nem lankadnak meg, járnak, és nem fáradnak el.” (Ézs 40,31)

A Pécsi Református Kollégium középiskolájának történetében a 2017-es esztendő újabb mérföldkövet fog jelenteni. A reformáció 500. évfordulóját és a gimnáziumi tagozat indításának 25. jubileumát fogjuk ünnepelni. Ha a ’90-es évek elején a református tagozat, majd a Pécsi Református Gimnázium beindításában tevékenyen részt vevő személyeknek azt mondtam volna, hogy negyed század alatt munkálkodásuk és utódaik munkájának gyümölcseként modern infrastruktúra és közel ezer növendék fogja alkotni a hat tagintézményből álló prosperáló Kollégiumot, akkor azt kételkedve fogadták volna. A Refi azokkal a diákokkal indult, akiknek gyermekei ma már iskoláskorúak, és ezt az évkönyvet 40 éven felüliként fogják lapozgatni. Érdekes, hogy minél nagyobb távolságba kerülnek a diákévek, annál erősebbé válik a ragaszkodás az alma materhez, melyben ifjúkorunk meghatározó időszakát töltöttük.

Elődeim beszámolóiból kirajzolódik, hogy egyik igazgató helyzete sem volt könnyű, az alapítás óta mindegyiküknek jutott a nehézségekből. Ám írásaikból kiderül, hogy sokszor a legreménytelenebb helyzetekben, a legnagyobb nyomás alatt születtek meg a leginnovatívabb ötletek, melyek máig meghatározzák a középiskola arculatát. Ilyen kiváló kezdeményezés volt például a nyelvi tagozatos képzés bevezetése, mely immár 10 éves múltra tekint vissza. A középiskola képzési palettáján 2013-ban új szín jelent meg az egészségügyi szakközépiskolai csoport indításával. Három évfolyamon vannak jelen szakközépiskolás diákjaink, a legidősebbek a 2016/17-es tanévben fognak érettségizni. Több éves, lelkes szervezőmunka után elmondhatjuk, hogy minden körülmény biztosított ahhoz, hogy ez a képzésfajta Intézményünkben megerősödjön.

A közoktatás és köznevelés ügye – az előző évtizedekhez hasonlóan – újabb reformokkal biztosította, hogy a benne dolgozók egy percig se unatkozzanak, így 2011-től lehetőségünk nyílt az új köznevelési rendszer kialakítása keretében implementálni az új Nemzeti alaptantervet, átdolgozni iskolai dokumentumainkat, megismerni az új pedagógus előmeneteli rendszer elemeit, a minősítések, a tanfelügyelet és az új önértékelési modell szegmenseit. Úgy látszik, szoros összefüggés van a Nemzeti alaptantervek és a Refi évkönyveinek kiadása között, hiszen mindkettőből a negyediket forgatjuk.

Föl kell tennünk a kérdést – számot vetve az elmúlt 5 évvel –, hogy milyen fokú nehézségekkel kellett megbirkóznunk? Ha tekintetünk nem siklik tova Csonka Magyarország határain, akkor azt mondhatjuk, hogy a mi problémáinknál súlyosabbak nem léteztek. Ám ha abból indulunk ki, hogy nincs háború, a tanéveket zavartalanul elkezdhettük, nem kellett fölvennünk a harcot a kormányzattal annak érdekében, hogy magyar nyelvű osztályokat indíthassunk és nem kellett megbirkóznunk olyan asszimilációs törekvésekkel, melyekkel a határon túli magyarságnak nap mint nap meg

kell küzdenie, akkor hálát adhatunk az Úrnak, hogy nem állított bennünket igazán kemény próbatételek elé.

Ha mindezek mellett figyelembe vesszük, hogy a középiskola összetartó tanári karát a szeretetteljes együttműködés és a folyamatos lelki és szellemi megújulás iránti vágy jellemzi, akkor ez a tény is további hálaadásra sarkall bennünket. Nevelőtestületünkből sokan szereztek – a pedagógus minősítési eljárás szakaszait sikeresen teljesítve – Mesterpedagógus és Pedagógus II. fokozatot. Érettségi elnöki feladatokat vállalva, valamint emelt szintű érettségiken vizsgáztató tanári minőségben kollégáim egyben iskolánk szakmai kapcsolatait is építik.

Beiskolázási sikereink érdekében több tanulmányi versenyt indítottunk, melyek közül a nyelvi verseny évről évre száznál több versenyzőt vonz, ugyanakkor a pár évvel később indított műveltségi vetélkedő, és a reálverseny iránt is folyamatosan nő az érdeklődés.

Az elmúlt évek pályázatainak és az Intézmény anyagi ráfordításának köszönhetően minden osztályterem – a modern kor elvárásainak megfelelő – interaktív eszközökkel gazdagodott.

Hálát kell adnunk Istennek szép eredményeinkért is, hiszen tanulóink a sikeres érettségik mellett rendkívül magas arányban szereznek egy vagy két nyelvvizsgát és ECDL bizonyítványt középiskolai tanulmányaik alatt.

Idegennyelv-oktatásunk sikerét hűen tükrözi az előző tanév végi adat, miszerint a 11. és 12. évfolyam 95 tanulója 9 felsőfokú komplex, 43 középfokú komplex és 4 középfokú szóbeli nyelvvizsgával rendelkezett. A tavaly végzős, nyelvi képzésben részt vevő 23 tanulónak összesen 30 nyelvvizsgája volt. Ebből 4 tanuló szerzett felsőfokú nyelvvizsgát is, 5 tanuló pedig két különböző nyelvből tett sikeres vizsgát. Az előző évben érettségizett 48 tanulóból 34 igényelhetett ECDL bizonyítványt, ami a vizsgázók több mint 70%-át jelenti.

Az iskolánkat képviselő diákok minden évben jelen vannak a Zsinati Ifjúsági Fórumon, a Soli Deo Gloria mozgalom alkalmain, a Fiatalok az Élet Küszöbén programjain. A diakóniai munkában részt vevő tanulóink a Kollégium Óvodájában, a Fogd a Kezem Alapítványnál, az Életminőség-Fejlesztő Szolgáltatások Intézménye (ÉFESZI) egységeiben segítik az ott dolgozókat, gondozzák a betegeket, szórakoztatják a kicsinyeket. Az említett intézmények vezetői elismeréssel nyilatkoznak diákjainkról, kiknek odaadó munkája, mentalitása az iskolában folyó nevelőmunkát tükrözi.

Említést kell tennem a középiskola kórusáról és az internátusi közösségről, ahol életre szóló barátságok szövődnek, valamint a református identitás elmélyítésének manufaktúráiként is működnek.

A reformáció születése percétől kezdve mindig és mindenütt a gondolatszabadságnak, a humanizmusnak és a nemzeti szellemnek volt a zászlóvivője. Legyünk büszkék arra, hogy a keresztyénség megújulásának félezer éves hagyománya, és egy – erre a hagyományra épülő – 100 éve alapított oktatási-nevelési intézmény jelentheti gyökereinket.

Kívánom, hogy Isten gazdagon áldja meg a Pécsi Református Kollégium minden dolgozóját és növendékét, hogy hittel és tudással fölvértezve képessé váljon a Krisztus által neki szánt missziót fölismerni és teljesíteni.

Soli Deo Gloria!

Molnár Péter
intézményegység-vezető

HITÉLET

Adventi prédikáció

Elhangzott 2015 adventjén a Pécsi Református Kollégiumban
Alapige: *„A nép, amely sötétségben jár, nagy világosságot lát. A halál árnyékának földjén lakókra világosság ragyog.” (Ézs 9,1) „Mert egy gyermek születik nekünk, fiú adatik nekünk.”(Ézs 9,5)*

Kedves Testvérek!

Ézsaiás próféta korában Isten választott népe nagyon nehéz helyzetben volt: fogságban voltak. Politikailag a nagyhatalmak nyomorgatták a népet, a körülöttük élő pogányok, illetve más vallásúak befolyása is nagy volt, nem tudták már úgy gyakorolni istentiszteleteiket, ahogyan azt kellett volna, ha anyagilag nem is, de lelkileg, szellemileg nyomorultak voltak. A nagy sötétségben kilátástalan volt a helyzetük. Nyögték a fogság terheit, az idegen hatalmat, és Isten egy prófétát küldött közéjük, hogy egy reménysugárral bevilágítsa életüket: „A nép, amely sötétségben jár, nagy világosságot lát. A halál árnyékának földjén lakókra világosság ragyog.” Micsoda hír lehetett ez! Világosság lesz a nagy sötétség után! Vége lesz a sötétség uralmának, jön a világosság. Jó hír ez. Végre egy jó hír!!!

Nekünk is szól. Mert ma is nagy a sötétség - nem a fejekben (okosak vagyunk mi), a szívekben. És ahol sötétség van, ott félelem van, hiszen nem tudjuk, kit vagy mit rejt a sötétség. Ahol sötétség van, nincs öröm, mert nem látjuk a formákat, a színeket. Ahol sötétség van, ott van a halál árnyékának völgye, és ott gyász van. És amikor elveszítünk valakit, akit szerettünk, úgy érezzük, még nagyobb lesz a sötétség, mely körülvesz minket. Nem jó sötétben élni. Nekünk is szól Isten: „A nép, amely sötétségben jár, nagy világosságot lát. A halál árnyékának földjén lakókra világosság ragyog.”

Szabad örülni ennek, már nem tart sokáig a sötétség, jön a világosság. Véget ér a félelem, a gyász és a szomorúság. A világosságban örülhetünk a körülöttünk lévő szépségeknek, felismerjük az értékeket, melyeket eddig csak tapogattunk, felismerjük egymás értékeit, és bátran futhatunk, mert nem esünk el, hiszen látjuk, hová lépünk.

De honnan lesz ez a világosság? Jól figyeljünk, mert itt nem egy nagy hadvezérről van szó, aki leveri az istenteleneket, hanem - ezt olvastam - „egy gyermek születik nekünk, fiú adatik nekünk”. Akkor is és most is ez a megoldás. Miért lehet egy gyermek megoldás ilyen nagy problémákra? Mert ez a gyermek felnőve azt mondta magáról, hogy Ő a világ világossága, mert ez a gyermek soha semmi rosszat nem tett, és felnőve mégis engedte keresztre feszíteni magát a mi bűneinkért, mert ez a gyermek Istennek ama báránya, aki elveszi a világ bűneit, mert ez a gyermek Isten Fia. Ez az a Gyermek, aki úgy szeret téged, hogy az életét adta azért, hogy te a legnagyobb sötétségtől, az örök kárhozattól megszabadulj. És ez az isteni Gyermek Szentlelke által veled van mindig, ha megengeded.

Úgy lesz Ő megoldás az életedre, hogy Tőle tanulsz szeretni, hogy Tőle kapod a békességet, hogy Tőle kapsz útbaigazítást, hogy Ő világítja be a te életutadat is. Nincs olyan kilátástalan helyzet (szegénység, betegség, reménytelen szerelem), nincs olyan teher (tanulás/továbbtanulás, megélhetés), amiben az Ő világossága ne adhatna reményt, amiben Ő ne fogná a kezedet, amiből Ő ne tudna jót kihozni.

A megoldás ma is, nekünk is, minden helyzetben az a Gyermek, akinek megszületését hamarosan ünnepeljük majd, akit várunk. Adja Isten, hogy szívünkben is megszülessen, és beragyogja életünket! Ámen.

Fodor Ákos
intézményi lelkész

Az iskolai közösségi szolgálat és a diakónia

Intézményünk jelenleg 34 szervezettel van kapcsolatban. Ezekben az intézményekben a helyi koordinátorokkal történő egyeztetés szerint folyik a munka. A diákok szabad választás alapján tesznek eleget ennek a kötelességüknek. Vannak kiemelt szervezetek, akikkel aktív kapcsolatot ápolunk. Intézményünk diákjai számos alkalommal segítettek pl. a Szemem Fénye Alapítvány munkájában, akik rendszeresen küldik számunkra a különböző lehetőségeket.

Az iskolai közösségi szolgálat sajátos formája Intézményünkben a diakóniai szolgálat. Ez a gyakorlat iskolánkban már a kötelező iskolai közösségi szolgálat bevezetése előtt működött. Ennek kidolgozása és elindítása Vincze Árpád intézményi lelkész kezdeményezésére történt. A diákok a hit- és erkölcstan tantárgy keretén belül tesznek eleget a tantervi követelményeknek és egyben teljesítik a kötelező iskolai közösségi szolgálatot is. Ez a program a nyelvi előkészítő osztályok 11. évfolyamát érinti. A diakóniai szolgálat kapcsán szerzett tapasztalatok nagyban segítették a közösségi szolgálat megszervezését és koordinálását is.

Az iskolai közösségi szolgálathoz hasonlóan a diákok a diakóniai szolgálat során is kapnak felkészítést, amely részben a diakónia elméleti tárgyalását jelenti, részben pedig gyakorlati feladatokkal érzékenyítjük őket a szeretetszolgálatra. Az érzékenyítés szerves része az intézménylátogatás. Az érintett osztály kisebb csoportokban meglátogatja azokat a fogadóintézményeket, ahol majd a diakóniai gyakorlatot teljesítik. Az intézménylátogatások után a diákok szabadon választhatják ki azt az intézményt, ahol a program gyakorlati részét végzik. A fogadóintézmények, a Kerek Világ Alapítvány, a Fogd a Kezem Alapítvány, az Életminőséget-fejlesztő Szolgáltatások Intézménye, a Pécsi Református Kollégium Óvodája és a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület Pécsi Csoportja segíti munkánkat. A diákok és saját tapasztalatom alapján örömmel számolhatok be arról, hogy az intézményekben szeretetteljes, befogadó a légkör. A fent említett szervezetek részéről minden esetben maximális együttműködést, segítőkészséget éreztünk.

A jó együttműködést mutatja, hogy a Fogd a Kezem Alapítvány bevonta intézményünket egy integrációs projektbe, mellyel még szorosabbá vált az intézmények közötti szakmai kapcsolat, és ami a diákok számára is további lehetőségeket kínált.
Meglátásom szerint a közösségi szolgálat és kiemelten a diakóniai program betölti a szerepét. Egyértelműen látszik, hogy a diákok érzelmi intelligenciájára, szociális készségeire és képességeire igen nagy hatást gyakorolnak az átélt élmények. Problémamegoldásban, konfliktuskezelésben is jártasságot szereznek. Mindezek kedvező hatással vannak személyiségfejlődésükre, az osztályközösségekre, a társas kapcsolatokra.

Az alábbi beszámolók képet adnak a közösségi szolgálatról, a diakóniai programról és a hozzá kapcsolódó egyéb tevékenységekről is.

Sümegi Péterné
vallástanár

Fogd a Kezem Alapítvány – Pécsi Református Kollégium SOUNDBEAM – integrált művészet program

2015. január és május között intézményeink együttműködve mintaprogramot valósítanak meg a Fogd a Kezem Alapítvány Napközijében dolgozó sérült fiatalok és a Református Gimnázium diákjainak bevonásával.

A diákok 3-6 fős csoportban egy-egy hónapig vesznek részt a programban. Egy teljes hetet az alapítvány napközijében töltenek: bekapcsolódnak a fejlesztő foglalkozások, a szolgáltatási- és termék-műhelyek (kreatív, papír, gyertya) tevékenységeibe. A csoporttagok irányított választás mellett végzik a fejlesztő, szolgáltató és termék-előállító munkájukat. Együtt dolgoznak az értelmi sérült fiatalokkal és a műhelyvezetőkkel, részt vesznek a szabadidős tevékenységekben, közös étkezéseken.

A heti két alkalmas, másfél órás integrált zene-mozgás műhelyfoglalkozások során az értelmi sérült fiatalok és a gimnazista diákok együttműködve, az alapítvány mentorainak segítségével színházi előadást hoznak létre, amelyet a hónap utolsó hetén mutatnak be közönség előtt.

A tanulók váltórendszerben – kovászként tudnak saját közösségeikbe (osztály, család, kortárs közösségek) visszatérve a „másságról” beszélni; beszámolóik tapasztalataikra épülnek, ezért hitelesek lesznek.

Török Bettina
Fogd a Kezem Alapítvány

Fogd a Kezem Alapítvány – Integrációs program

2015. február első hetében a Fogd a Kezem Alapítvány integrációs programján vehettem részt, a Soundbeam nevű csoportban az alapítvány fiataljaival, német önkéntesekkel és refis diákokkal a Soundbeam stáb vezetésével.

Első napunkat az integráció és szegregáció programjával és az alapítvány megismerésével töltöttük. Három műhely közül választhattunk, ahol a program alatt a fiatalokkal együtt dolgozhattunk, megismerve mindennapjaikat (kreatív, papír – és gyertya műhely). Én a gyertya műhelyt válasz-tottam, ahol nyolc csodálatos baráttal lehettem gazdagabb, köztük a műhely vezetőjével, Lojek Attilával. Minden nap egy reggeli beszélgetéssel indult, ahol megvitattuk, hogy ki mit

evett előző nap vagy mivel töltötte a szabadidejét. Napi feladatunk volt a gyertyaöntés, azok tisztítása, takarítás, kanóc befűzés. A munka jó hangulattal, tartalmas beszélgetésekkel telt. Segíteni érkeztem és mégis én tanultam. Hatalmas türelemmel és segítőkészséggel álltak az ügyetlenségemhez. A közös munka öröme hatalmas volt. A minden színben pompázó gyertyák, amiket órákon át lyukasztgattunk és öntöttünk újra. Reggel, amikor a formából kiszedtük őket, örültünk egymásnak és az új daraboknak. (Nagy ölelést kaptam, amikor minden szín méretre pontosan kijött.)

Kedden és csütörtökön közös zenélésen vehettünk részt Andyvel és Theoval. Mindenki választhatott hangszert és figyelve egymásra megteremtettük a közös dallamot. Minden nap új emberekkel alakíthattam ki szorosabb kapcsolatot. Szeretettel fogadtak más műhelyben is. Minden nap hangos szóval köszöntek és úgy búcsúztak el tőlem, mintha soha nem látnának viszont. A szeretet-mennyiség, amiben részem volt, mérhetetlen nagyságú volt!

A papírműhelyből kézzel készített füzeteket kaptunk, amibe a tapasztalatokat gyűjthettük, kérdéseket és gondolatokat fogalmazhattunk meg. A hét napjai mindig más-más feladatot tartogattak a számunkra. Kedden ki kellett választanunk egy fiatalt, akivel aznap együtt kellett dolgoznunk, és a cél az volt, hogy a lehető legtöbbet megtudjunk róla. Utolsó nap egy plakátot készítettünk a hetünkről. Az integrációs program végcélja egy közös színpadi előadás, aminek az első témája a boldogság volt.

A következő hetekben megismertük a történetet, amit közösen feldolgoztunk és ráhangolódással mindenki egy kicsit a sajátjává tette. A próbák alatt megismerhettük egymás és a saját akadályaink nagyságát is. Az előadás a hónap végén volt, amit négy hét közös munka előzött meg. A színdarabban Julit játszottam. A jelenetek között rendeztem be a színpadot, amíg a mesélő továbbhaladt a történetben. Nagyon izgultam. Szabad Kikötő nevű szórakozóhely adott helyet a darabnak, amit nagy érdeklődéssel fogadtak. A színdarabot követően workshopok voltak. Én is tartottam egy rövid beszédet az integrációs hetemről. Szeretettel fogadták a játékunkat és nagy tapsot kaptunk. Büszke

voltam a fiatalokra és hatalmas élmény volt visszanézni együtt a darabot: „Három kiló negyvenöt deka boldogságot kérek!

Mit kaptam?

„Fogd a kezem és megmutatom a világnak, hogy szüksége van rád”

Azt hittem, hogy rám van szükségük, de nekem volt Rájuk! Segíteni mentem, de sokkal több mindent kaptam és tanultam Tőlük. Az első pillanattól ragaszkodtak hozzám. Nem telt el úgy nap, hogy ne kérdezték volna meg: “Zsófi, boldog vagy?”.

A közös munka gyümölcsével életre szóló barátságokat köszönhetek a programnak és az alapítványnak. Hálával tartozom Istennek a lehetőségért, a lelki stabilitásért és a sok tapasztalatért, amit ajándékba kaptam a Fogd a Kezemtől. És ami talán mindig is hiányzott belőlem: a türelem. Az Alapítvány, a Fiatalok és a Soundbeam stáb nemcsak hogy pótolták ezt a hiányosságomat, hanem olyan örömmel/lelki békével gazdagítottak, amiből mai napig tudok erőt meríteni a mindennapokhoz.

Voltak nehézségek, amikre sikeresen megugrott akadályként tekintek vissza és vannak visszahozhatatlan pillanatok, amikre meghatódva gondolok vissza.
Köszönöm a lehetőséget!

Sümegi Zsófia Dina
13. B osztályos tanuló

Refisek az Életminőség-fejlesztő Szolgáltatások Intézményében

A Református Gimnázium tanulói 2013-ban kerestek meg bennünket azzal a szándékkal, hogy tanulóik a diakónia gyakorlatot intézményünkben, a Baptista Szeretetszolgálat Életminőség-fejlesztő Szolgáltatások Intézményben, fogyatékos fiatalok között szeretnék megtartani. Első naptól feltűnt az az előzetes felkészítés, amelyet az iskola tanárai és hitoktatói végeztek. A tanulók érdeklődően, motiváltan, előítéletektől mentesen kapcsolódtak be az intézmény munkájába. Érdekes volt az út, amelyet a tanulók végigjártak. Érezhető volt kezdeti félelmük az újtól, az ismeretlentől. Bizonytalanok voltak a kapcsolatalakításban, mind az ellátottak, mind a nevelők irányába. Látható volt az is, ahogy néhány nap után feloldódtak, szeretettel, nyitott szívvel fordultak a sérültek felé. Ötletekkel, javaslatokkal segítették elő a foglalkozásokat, és nyíltan megfogalmazták véleményüket. Szívesen vezettek önállóan foglalkozásokat (torna, egyéni fejlesztés), segítettek az ünnepek előkészítésében, bevásároltak a lakóotthon számára.

Bármilyen tevékenységet végeztek is, a legfontosabb volt számukra és számunkra is a sérült emberekkel való személyes kapcsolat kialakítása, igényeik megértése, pozitív élmények kialakítása. Volt, aki a legnehezebb fizikai és érzelmi megterheléssel járó munkát választotta, mert ott érezte leginkább, hogy szükség van rá. Volt, aki mindig ugyanazokkal a fiatalokkal foglalkozott, mert már várták őt. Volt, aki a legmonotonabb adminisztrációs feladatot is szó nélkül végezte, mert tudta, hogy ezzel sokat segít.

Mindannyiukra jellemző volt, hogy szívvel, hittel dolgoztak. A gyakorlat során nemcsak munkatapasztalatot, hanem élményeket szereztek. Meglátták mások értékeit is, nem fogyatékosokról beszéltek, hanem Éváról, Móniról és Tamásról. A csoport és a külső mögött észrevették az embert. Köszönjük, hogy megismerhettük őket.

Varga Judit
ÉFESZI

Diakóniai beszámoló

„Mert nem az a fontos, amit lát az ember. Az ember azt nézi, ami a szeme előtt van, de az ÚR azt nézi, ami a szívben van.” (1Sám 16,7)

A 2014/15-ös tanév második felében a hittanóra keretein belül diakóniai gyakorlaton, azaz önkéntes szeretetszolgálaton vehettünk részt. A gyakorlatot elméleti felkészülés és ráhangolódás előzte meg, szintén a hittanórákon. Az elméleti órák után különböző intézményeket látogattunk, és hétről hétre bejártuk a pécsi diakóniai szervezeteket/intézményeket (Kerek Világ, Fogd a kezem, Református Óvoda, Máltai Szeretetszolgálat, ÉFESZI). Az intézménylátogatást követően mindenki választhatott intézményt, ahol a diakóniai szolgálatokat végezni szeretné.

Így én az ÉFESZI – Életminőség-fejlesztő Szolgáltatások Intézménybe kerültem. Ez az intézet a fogyatékkal élők nappali ellátásával foglalkozik, emellett átmeneti szállást, és rehabilitációs foglalkozást nyújt segítségül. A fejlesztő foglalkozások lehetnek például önellátás, beszédfejlesztés, írás és olvasni tanulás.

Kíváncsi, talán kissé előítéletes voltam, mégiscsak fogyatékkal élőkhöz megyek, akik nem a megszokott módon viselkednek és nem tudtam, milyen hatással lesznek ők rám és én rájuk. Az első gyakorlat szintén beszélgetős, ráhangoló alkalom volt, ahol kisebb feladatokat oldottunk meg, pl. az intézményben lakók és az egészséges gyerekek rajzait kellett összehasonlítani és megállapítani, hogy miben különböznek egymástól.

Az ezt követő alkalmakon két osztálytársammal „zenés terápiát” nyújtottunk számukra, ami abból állt, hogy vittünk énekes füzeteket, gitárt, énekeltünk nekik. Az nagyon tetszett, hogy bátorítás nélkül is természetesnek vették a velünk való együtt éneklést. Az első zenés alkalom után meglepődve fogadtuk a reakciókat, ugyanis nagyon boldogan, mosolyogva jöttek megköszönni nekünk, hogy ott voltunk és kérdezték, mikor jövünk legközelebb, annak ellenére, hogy mi nem igazán éreztük jónak az „előadásunkat”. Ezek a reakciók érzékenyítettek bennünket, motiváló hatással voltak ránk, és egyre jobban vártuk a csütörtök reggeleket. Mindig nagy szeretettel vártak bennünket, a székeket előre kikészítették és általában nagyon jó hangulat volt.

Amikor nem zenés foglalkozáson vettünk részt, akkor olyan csoportokba kerültünk, ahol fejlesztő feladatokat segítettünk megoldani nekik. Személy szerint én egy kedves, idősebb emberhez kerültem, Gyulának hívják és vele foglalkoztam. Számítási feladatokat oldottunk meg, és meglepődtem, mert ezres nagyságrendű számokat is össze tudott adni. Egy kis matekozás után az írást, majd az olvasást is gyakoroltuk. Hálás volt már ezért a kis segítségért is, amit úgy fejezett ki, hogy könnyes szemmel köszönte meg többször is a törődést, és hatalmas bizalmat mutatott irántam.

A diakóniai gyakorlat jó hatással volt rám, mert most már tapasztalatból is mondhatom, hogy minden ember értékes. Isten szemében biztosan. Sok ember furcsán néz a fogyatékosokra, és úgy gondolja, hogy semmire se jók, csak teherként nehezednek a többi emberre. Valószínűleg ők nem kerültek velük ilyen közeli kapcsolatba, mint ahogy ez nekünk megadatott. Azt vettem észre, hogyha fogyatékkal élőkről beszélnek körülöttem, akkor én másként gondolok rájuk és saját tapasztalat alapján el tudom mondani, hogy mennyire szeretetre méltók, és hogy milyen őszintén tudnak szeretni, ragaszkodni azokhoz, akik nem néznek keresztül rajtuk, hanem egy kicsit is törődnek, foglalkoznak velük. Aki tud adni, az kap is, és én kaptam: szeretetet, ölelést, mosolyt, kedves szavakat.

Hálát adok Uram, az életért – az ő életükért is.

Kráncsevics Olivér
13.B osztályos tanuló

Pár napom a jövőmben! –Gondolatok az óvodai diakóniáról

Eleinte azt hittem, hogy nekem ez nem fog menni és furcsa is volt, hogy a gyerekek nem érdeklődtek felőlünk, mikor legelőször odamentünk hozzájuk, hanem inkább tartottak tőlünk. Nem nagy kedvvel mentem a következő héten, mert tudtam, hogy az fog rám várni, hogy a gyerekek nem fognak odajönni hozzánk. Majd megjött az első kellemes csalódás számomra, ugyanis megismertem egy kis virgonc srácot, Csanádot.

Ezek után minden megváltozott, ahogy látták a gyerekek, hogy már egyik gyerekkel „összehaverkodtunk", aztán jöttek a lányok is, hogy kirakózzunk, „orvososdizzunk" vagy esetleg „fodrászkodjunk". Innentől kezdve mindent kellett velük játszanunk, szétpakoltak mindent és megmutattak nekünk minden játékukat. Egy kicsit büszke is voltam magunkra és persze rájuk is, hogy ilyen gyorsan el tudtuk egymást fogadni, mert ők se tudták, hogy mi vár rájuk, és mi sem, de teljesen jól kezeltük a dolgokat.

Minél többször mentünk oda, annál nagyobb kedvvel indultunk neki a napnak
Én reggel boldogan, frissen keltem ki az ágyból azt kiabálva, hogy „megyünk diakóniára végre".Nagyon megszerettem a srácokat, és el kell, hogy mondjam, hogy eszméletlen okosak és megértőek ennyi idős létükre, a reggeli imádkozásról nem is beszélve, meg persze a sok versike elmondásáról és a dalok eldúdolgatásáról, elmotyogásáról

Azért választottam ezt a helyszínt diakóniára magamnak, mert édesanyám óvónő, és a jövőmre nézve ilyen pályán szeretnék továbbtanulni. Számomra ez a pár nap, igaz nem volt sok, de elegendő tapasztalatot és indíttatást adott ahhoz, hogy még biztosabb legyek a döntésemben.

Klotz Petra
13. B osztályos tanuló

SDG Tavaszi Találkozó

2015-ben újból megrendezésre került a Soli Deo Gloria Református Diákmozgalom tavaszi konferenciája április 17-19. között Balatonszárszón, melyre az ország minden részéről érkeztek fiatalok. A találkozó a „Mentés Másként” címet kapta. Az áhítatok alkalmával Saul megtéréséről és Pál apostol életútjáról hallhattunk. Így már talán érthetőbb a „Mentés Másként” alapgondolat.

Mesélhetnék arról, hogy milyen finom „kajákat” kaptunk, hogy mennyire jó „fejek” voltak a szervezők, és hogy milyen jó kis csapat jött össze a kevesebb, mint 3 nap alatt – amik persze valós dolgok -, de inkább arról írnék, hogy én mit kaptam ott.

Újjászületett, megtért emberként kerestem, hogy vajon mi a módja annak, hogy még közelebb kerüljek Istenhez. Azt hiszem, választ kaptam a kérdésemre. Egyrészt hihetetlenül nagy feltöltődést jelentett számomra, hogy az Urat szívből imádó emberekkel ismerkedhettem meg. Rengeteg színes egyéniség egy helyen, egy cél érdekében… Fel akartunk töltődni.

Egyik este választhattunk áhítatok formái közül. Volt, aki a hagyományos alkalmat választotta, voltak, akik ifjúsági énekekkel dicsérték az Urat, de én valami számomra újat akartam kipróbálni. Bementem egy szobába, ahol csak néma csendben kellett lenni. Sötét volt, az asztalon gyertyák égtek. Alkalmam volt csak az Úrra figyelni. Fél órát ültem bent, majd halkan kimentem. Ez az áhítat rádöbbentett, hogy mire képes a csend. A külső és belső csend, amely alkalmával a Szentlélek képes igazán munkálkodni bennünk. Képes megmutatni, hogy kihez is tartozunk.

Utolsó nap az úrvacsorás istentiszteleten az énekmondással történő dicsőítés erejét is megtapasztaltam. A közös énekléshez egy rendkívül jó zenekar társult, ami „előidézte” a sok fiatal el nem múló lelkesedését és segített átszellemülni.

Összességében hihetetlenül nagy lelki feltöltődést jelentett számomra ez a pár nap és úgy vettem észre, hogy ezzel nem voltam egyedül. A szemináriumok, a kiscsoportos beszélgetések mind segítséget nyújtottak ahhoz, hogy többet tudjunk meg Istenről, a Bibliáról, és hogy soha ne felejtsük el: van, akire mindig számíthatunk.
http://sdg.org.hu/

Tok Bence
13. B osztályos tanuló

SDG-Zarándoklat

A Soli Deo Gloria Református Diákmozgalom idén nyáron, augusztus 2-8. között zarándoklatot szervezett. A 130 km hosszú túra Fehérvárcsurgótól Alsóörsig tartott.

0. nap – Fehérvárcsurgó

Késő délutánra érkeztünk a szállásra. Mindenki nagyon izgatott volt. Ráhangolódásképpen kaptunk a szervezőktől egy útinaplót, amiben minden napra feltettek egy kérdést. A nulladik nap kérdése így hangzott: Hogy vagy most itt? Hogyan láthat most téged Isten? Miért indulsz el? Elég konkrét, nem igaz? A kérdés megválaszolására alig maradt pár óránk. Végül annyi fogalmazódott meg bennem, hogy

Istennel szeretnék lenni az úton. Közelebb szeretnék kerülni hozzá, és általa magamhoz is. Elhatároztam, hogy célom eléréséért böjtölni fogok az úton. Az elkövetkező napokban a tízórai- és uzsonnaidőt igyekeztem evés helyett imádsággal tölteni.

1. nap – Fehérvárcsurgó -> Tés

Korán indultunk – mint minden reggel… - és kisvártatva eljött az első reggeli áhítat időpontja. Az óprotestáns liturgiát követve zajlottak ezek az alkalmak, ami sajnos elég távol áll tőlem. Ezután tovább mentünk és a csendes rész következett. (A „csendes rész" fogalma egy 30-40 perces útszakaszt jelentett, amely során senki sem szólt senkihez.) Itt próbáltam továbbgondolni a választ a „Miért indulsz el?" kérdésre. Megfogalmazódott bennem négy dolog, amiben nagy hiányt szenvedek. Az alázat, az elfogadás, a türelem és a bizalom. Örültem, mivel úgy éreztem, hogy már vannak konkrét „dolgok", amiket keresnem kell az út során.

2. nap – Tés -> Zirc

Az előző napi legnehezebb (34 km-es!) szakasz után egy laza huszon páras következett. A csendes részek nagyon nagy hatással voltak rám. Jól el tudtam mélyülni és igyekeztem hasznos elmélkedéssel tölteni az időt. Próbáltam úgy sétálni, hogy közben Jézust képzeltem magam mellé. Ez lehet, hogy elsőre elég furcsán hangzik, de nagy erőt tud ám adni, ha arra gondolsz, hogy aki minden hibáddal együtt szeret, mindig ott van melletted. A nap végére választ kaptam egy régóta bennem lévő kérdésre. Mit csináljak, ha Isten útmutatása nem világos egy adott élethelyzetben?

A kérdésre kapott válasz a bölcsesség. Az a bölcsesség, melyet Istentől kérhetek, hogy tudjam az Ő akaratát cselekedni akkor is, mikor „csendben van". A történtek szerint még ez sem volt elég aznapra. Rávilágítást kaptam ugyanis arra, hogy amiket keresek, - az elfogadás, az alázat, a bizalom, a türelem és a bölcsesség – mind a szeretet építőkövei.

3. nap – Zirc -> Bakonybél

Ez a nap egy bűnbánati nap volt. Mindenki kapott a csuklójára egy fekete szalagot, hogy jelképezze a terhet, ami egy bűn elkövetésekor nehezedik a vállunkra. Az aznapi kérdés így hangzott: Mit tanulhatok a mélységeimből? (Így leírva még nekem is elég morbid ez a nap.) Igyekeztem visszagondolni a megtérésem előtti énemre. Rájöttem, hogy milyen bűnök nyomnák még ma is a vállamat, ha nem jön a Változás. Így ez az elsőre „önmarcangoló" napnak induló szakasz a hálába vezetett. Végül a napi kérdésre adott válaszként az „Önismeret." szót vetettem papírra. Önismeret, amit azáltal is fejleszthetünk, ha a múltunkon rágódva összevetjük az akkori énünket a jelenlegivel. Érdekes, nem?

Mikor Bakonybélbe értünk, az úrvacsora vétele után a fekete szalag helyére fehér került.

4. nap – Bakonybél

Elérkeztünk a pihenőnaphoz. Aznap a szakadatlan sétálás helyett fiú lány napot tartottunk. Ez azt jelentette, hogy reggeltől estig nem találkoztak a fiúk a lányokkal. Mi, az erősebbik nem képviselői egész délelőtt segítettünk a szerzeteseknek. Levendulát gazoltunk, körömvirágot szedtünk és ezekhez hasonló férfias munkákat végeztünk. Mellesleg még egyszer hangsúlyoznám, hogy ez a nap PIHENŐNAP néven futott. Délután egy beszélgetést tartottunk, aminek a témája a „férfi" volt. Megállapítottuk, hogy a férfinek önmaga megtalálásához három utat kell megjárnia. Először is gyerekkorban a klasszikus példa szerint a kisfiú egy „macsó" apaképet lát. Apa erős, apa bátor, apa kitartó, apa szőrös, stb. Másodszor, mikor elkezdi a saját NAGYBETŰS életét élni, meg kell ismerkednie az ún. „női énjével". (Senki ne értse félre. Ezt a kifejezést a férfiak érzelmesebb felére használják a szakértők.) A harmadik szakasz a realizálás. (Amikor a kettőt összegyúrva megkapjuk a nemcsak szőrös, de még szerelmes verset is írni tudó FÉRFIT.) Tehát amikor a férfi az addigi tapasztalatait felhasználva képes közelebb kerülni önmaga megismeréséhez. Az est fénypontja pedig a szerzetesek által főzött sör volt.

5. nap – Bakonybél -> Herend

Az alázaton gondolkoztam. Az alázaton, amiben hiányt szenvedek. Az alázaton, amiről igazából azt sem tudtam, hogy mit jelent. Utánanéztem, és ezt a fogalommagyarázatot találtam: alázat = tisztánlátás. Annak látni magam, aki valójában vagyok Isten és emberek előtt. Nem többnek, nem kevesebbnek. Elég hátborzongató volt ezeket a sorokat olvasni, mivel előző nap arra a kérdésre, hogy „milyen a férfi?", azt a választ adtam, hogy „alávetett, mégis tekintélyt parancsoló". Fura volt szembesülni azzal, hogy az alázat, amiért napok óta imádkozom, anélkül került a birtokomba, hogy tudtam volna, hogy mi is az. Már csak a gyakorlatban kell tudni alkalmazni.

6. nap – Herend -> Nemesvámos

Az aznapi séta egy beszélgetéssel indult. Egy útitársam elmesélte, hogy elvesztette azt, akit a legjobban szeretett. Nem tudtam felfogni, hogy ezt hogy mesélheti el úgy, ahogy azt megtette. Beletörődött. Elfogadta, hogy valamiért így kellett lennie. De ha ez nem lett volna elég a csodálkozáshoz, még boldognak is tűnt. Minél többet mesélt, annál inkább kezdtem megérteni. Nem csak boldognak tűnt, hanem az is volt. Ott és akkor tapasztaltam meg a valódi hitet. Isten olyan hittel is meg tud ajándékozni, amit akkor sem vesztesz el, mikor minden okod meglenne rá. Hát ezt a bizalmat keresem azóta is.

7. nap – Nemesvámos -> Alsóörs

Mindenki lelkesen vette az akadályokat, mivel tudtuk, hogy nincs messze a cél. Mikor megérkeztünk Alsóörsre, a hálaadó istentisztelet után a Balatont vettük célba. A kiadós frizbizés, labdázás, vacsorázás után izgatottan vártam a haza utat, hogy elmesélhessem és megélhessem az Úton tanultakat.

A zarándoklat egy út, amire otthonról indulsz el, és amiről haza is érsz, de már másképp. Nem abban az értelemben másképp, mint ahogy egy szimpla nyaralásról vagy kirándulásról. Nem csak tapasztalatokkal és élményekkel leszel gazdagabb. Ha egy ilyen

úton nem csak testben vagy ott, hanem lélekben is, nem csak Istent fogod jobban megismerni, hanem magadat is.

Tok Bence
13. B osztályos tanuló

Csillagpont
2015. július 21-25. Tata

Tavaly nyáron a Csillagpont nevű református tematikus ifjúsági fesztiválon vettem részt, melynek az idei központi gondolata a bizalom volt. Minden reggel és este egy kezdő

és egy záró áhítat/előadás várt minket különböző oldalról megközelítve a bizalmat. (csalódás, kockázat, döntés és tapasztalat). Majd ezeket a csoportbeszélgetéseken többen is átbeszéltük, elmélyítettük.

Részt vettünk táncházakon, közös énekléseken a CSP Band-del, elgondolkodtató előadásokon, kísérőprogramokon, meghitt beszélgetéseken, elcsendesedéseken és koncerteken (Mary PopKids, Keresztkérdés, Magashegyi Underground), táncbemutatókon és falat is mászhattunk. Különböző pontokon vártak minket érdekességekkel, előadásokkal, frissítőkkel. (érzékenyítő pont, középiskolás pont, egyetemista pont, párkapcsolati pont, öko pont és klasszikus pont). Nagy élmény volt számomra Győri Zsófiának, a Debreceni Immánuel Otthon igazgatójának és egy fogyatékkal élő fiatalnak a táncát látni, ami tökéletesen összefoglalta számomra a bizalom minden kérdését, kockázatát és megoldását egyszerre. Felemelő zárása volt a találkozónak több ezer emberrel együtt úrvacsorázni, áldást kapni és dicsőíteni.

A Csillagpont nem egy egyszerű fesztivál volt számomra, hanem egy felejthetetlen élmény színes, kulturális programokkal, nagyszerű emberekkel, akikkel együtt gondolkod-hattunk Istenről, értékeinkről és az egymásba vetett bizal-munkról. Feltöltődéssel jöttem haza és egy igazi lelki értékekkel dús öt nappal gazdagodhattam.

„Bízzatok, én vagyok, ne féljetek!” (Mt 14,27)

Sümegi Zsófia Dina
13. B osztályos tanuló

Kifli

2015 tavaszán indult gimnáziumunk ifiköre, a KIFLI. A név egy mozaikszó, jelentése: **K**eresztyén **IF**júsági **L**élek **I**ránytű. A KIFLI Fodor Ákos gimnáziumi lelkészünk kezdeményezésére alakult meg. Az alkalmak minden héten szerdán kerülnek megrendezésre, rendszerint fél 3-kor jövünk össze. Az alkalom elején megbeszéljük, kivel, mi történt az elmúlt héten, majd énekelünk. Ezután felolvassuk azt az igei részt, amelyben az aktuális téma bibliai értelmezése kerül terítékre. Az alkalmak végén - a témánál maradva, de kötetlenebb formában - játszunk, majd imádsággal zárunk.

Ezt az ifit általában Fodor Ákos nagytiszteletű úr tartja, viszont már többször került sor arra, hogy mi, diákok - felkészülve egyes témákból -, magunk tartottuk az alkalmat. A jövőben szeretnénk egyre több olyan KIFLI-t, ahol a diákok vetnek fel témákat, amelyeket utána megbeszélünk az Ige tükrében. Isten nevében gyűlünk össze. *„Mert ahol ketten vagy hárman összegyűlnek az én nevemben, ott vagyok közöttük” (Mt 18,20).* Jó közösségben hallgatjuk az igét és beszélünk róla. Célunk, az Isten igéjével való rendszeres találkozás, valamint a csapatépítés.

Gőbl Bence, Hoppál Hunor, Pál András, Szilágyi Levente,
9. B osztályos tanulók

ÜNNEPEINK

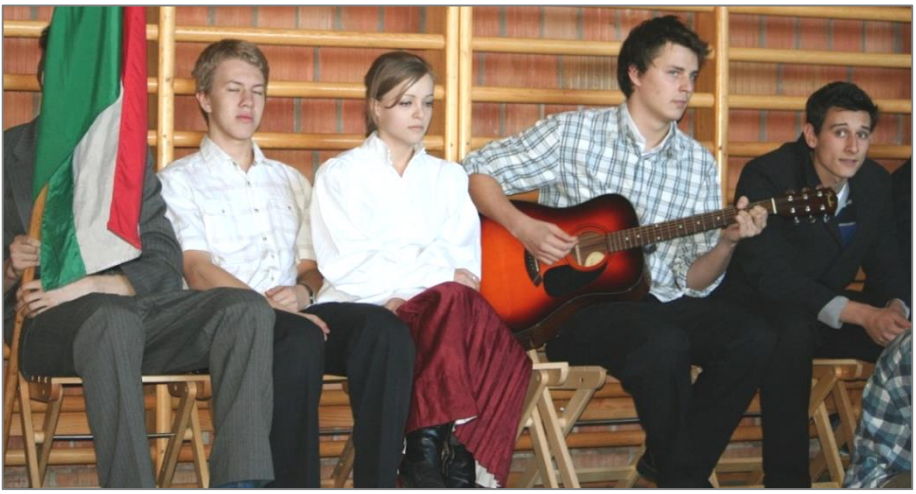
A tanév rendjében az első megemlékezésünk **október 6**. Hagyományosan túrázni indul a gimnázium közössége. Az őszi idő általában kedvezni szokott nekünk, és a Mecsekben egy előre megbeszélt útvonalat járnak be az osztályok. Egy kijelölt állomáson megpihenünk, és megemlékezünk az aradi vértanúkról. Az osztályok előre megkapják egy-egy vértanú nevét és felkészülnek arra, hogy itt a kiránduláson iskolatársaik előtt beszámoljanak a hős életútjáról és tevékenységéről.

2014-ben eltértünk az előző években megszokott forgatókönyvtől, és egy osztály, az akkori 9. AC tartotta az ünnepi megemlékezést. A műsort Tényi Nicolette tanárnő állította össze.

A 2015. évi alkalmat Budapesten tartottuk meg a Hadtörténeti Múzeumban, ahol egy ezzel a korszakkal foglalkozó történész tartott előadást. Már régóta terveztük, hogy egy alkalommal elutazzunk Budapestre egy színházi előadás megtekintésére. Ez az álmunk pont ezen a napon valósult meg, ugyanis az Operakaland szervezésében a West Side Storyt nézhettük meg.

Az **október 23**-ai ünnepélyt egy-egy osztály szervezi. Természetesen ez alól is van kivétel, hiszen 2011-ben az ünnepség szereplői különböző osztályokból kerültek ki. Nagyon sikeres és magas színvonalú műsort állítottak össze és adtak elő 2012-ban az akkori végzősök /13.B/ Tényi Nicolette és Molnár Péter vezetésével.

2013-ban a 11. A osztály zenés-táncos emlékezéssel elevenítette fel az eseményeket Czár Lívia és Dr. Hoppálné Erdő Judit felkészítésével. 2014-ben a 10. B osztály vállalta magára ezt a feladatot. Rendhagyó volt ez az ünnepség abból a szempontból, hogy az 1956 októberének eseményeit egy tízéves kisfiú naplójából vett részletekkel elevenítették fel, a naplóban található rajzokat kivetítették. A műsort Téczelyné Balázs Zsuzsanna állította össze. 2015-ben a belvárosi református templomban tartottunk egy rövid megemlékezést. Ezen az ünnepélyen a 9. B osztály szerepelt, a tanulókat Tényi Nicolette készítette fel.



Februárban emlékezünk meg **a kommunista diktatúra áldozatairól**. Próbáljuk hitelesen megmutatni a múltat, ezért igyekszünk meghívni olyan vendégeket, akik megjárták a hortobágyi internálótáborokat, vagy az 1956. évi események elszenvedői voltak. Ezek a beszámolók nagy hatással vannak a diákokra, mint például 2013-ban Dr. Debreczeni László, az egyik „pécsi forradalmár" története a letartóztatásáról, az internálásáról és a börtönéveiről. 2016-ban tantestületünk tanárai közül azok, akiknek a családjában volt áldozata a kommunista diktatúrának, családjuk történetét mesélték el.

Az egyes beszámolók között ismert közéleti szereplők véleményét, tapasztalatait hallgattuk meg a kivetítő segítségével. Zorán zenéje és Kovács Korina 9. B osztályos tanuló szavalata színesítette a műsort. Ennek a megemlékezésnek a forgatókönyvét az idegen nyelvi munkaközösség készítette el. A szerkesztői munkát Dénes Krisztina és Sárdi-Bak Ivett végezte, családjuk történetéről Andrásfalvyné Kamarás Zsuzsa, Bánáti-Melczer Réka, Megyesi-Schwartz Kinga és Téczelyné Balázs Zsuzsanna beszélt.

legyetek azért okosak mint a kígyók,
(Máté 10,16)

A **március 15**-i ünnepélyek kiemelt helyet foglalnak el a megemlékezések sorában. Ezt az ünnepélyünket mindig az általános iskolával közösen bonyolítjuk le. Egyik évben a középiskola, másik évben az általános iskola készíti a műsort. Az általános iskola és a középiskola több műsora jelenleg is megtekinthető az interneten.

Áprilisban a **holokauszt**ra emlékezünk. Ezek a megemlékezések nagyon változatos formában zajlottak le az utóbbi években. Volt olyan tanév, amikor a városban megrendezett kiállítást tekintettük meg, volt, amikor az iskolánkba hoztunk kiállítási anyagot. 2013-ban osztályonként emlékeztünk az áldozatokra úgy, hogy minden pécsi áldozat nevét elolvashatták a diákok és jelképesen egy követ raktak le a kijelölt helyre. 2016-ban a Saul fia című filmet néztük meg.

Összeállította: Téczelyné Balázs Zsuzsanna tanár

MOZAIKOK ISKOLÁNK ÉLETÉBŐL

Gólyatábor

A 9. évfolyam 2015. augusztus 24 és 26 között Mattyra utazott gólyatáborba. Az ismerkedés már a buszon elkezdődött. Először csak méregettük egymást, majd azután beszélgettünk is. A táborba érve elfoglaltuk a szállást, majd nemsokára elkezdődtek a játékos feladatok. Ezekben hamar megismertük egymást, és már látszott, hogy jó csapat leszünk.

Az egyik tréfás feladat az ellentétek közti akadályverseny volt, itt bekötött szemmel kellett végigvezetni a játékosokat egy pályán. Egy másik játéknál körbe kellett ülni és egy labdát dobáltunk egymásnak. A labdát elkapó játékosnak kellett mesélnie valamilyen témában magáról. Így sokat megtudhattunk egymásról. A sok játékkal hamar eltelt a nap. Este sokáig fennmaradtunk beszélgetni, nevetgélni és barátkozni. Másnap nehéz volt felkelni, de az újabb építő feladatok hamar elfeledtették velünk a fáradtságot, pl. újságra kellett egy lábbal szökdelni, de nehezítésképpen mindig kivettek egy papírlapot. A játékok után mindig áhítattal kezdtük az ebédet. Kevés pihenés után a cserkészet következett. A cserkészek meséltek az élményeikről, fesztiválokról, leleményességükről. Délután számháborúztunk, ami mindenkinek tetszett, hiszen a lányok is tudtak érvényesülni. A 9. Nyek győzött, ők büszkélkedhettek több ponttal. A tábortűz mellett is beszélgettünk és énekeltünk volna, de a tűzgyújtás sajnos nem sikerült a vizes fa miatt. Este pihenésképpen „activityztünk", amelyen nagy poénokon lehetett nevetni. Ezen az estén is sokáig fennmaradtunk, így másnap megint fáradtan ébredtünk.

Az utolsó nap délelőttjén a Mattyi-tóhoz mentünk sétálni. Jó volt a túra, közben sokat beszélgettünk. Közösen főztünk egy finom paprikás krumplit, aminek nagy sikere volt. Az ebéd utáni pihenést követően közösen mentünk Matty gyönyörűszép templomába egy utolsó áhítatra. Ezután hazautaztunk, és mindenkit örömmel töltött el, hogy az ismerkedés nagyon jól sikerült.

Racskó Dóra
9. Ny osztályos tanuló

Szecskaavató

Időszámításunk 2015. évének kissé szeles 16. napján került megrendezésre az idei 9. osztályosok szecskaavatója. Mielőtt azt hinnénk, hogy csak egy napig tartott ez a mulatság, mindenkit felvilágosítok arról, hogy az előtte levő két napban sem voltak tétlenek az idei végzősök. Lássuk csak, hogy ebben az évben milyen megpróbáltatások elé voltunk állítva.

Rengeteg igen jól kieszelt és sokaknak megerőltető feladatot kellett teljesítenünk. Természetesen nem az egyik eldugott tanteremben foglalt helyet ez a díszes műsor. A ″produkcióinkat″ iskolánk gyönyörű aulájában kellett végrehajtanunk. Hatalmas közönségünk volt, amely szívesen készített jobbnál jobb videofelvételeket vagy humoros beállítású képeket. ″Szenvedéseinknek″ csak pár szakaszát ismertetem ebben a fogalmazásban. Először is az egyik legjobb feladatot említeném, amelyhez két ember volt szükséges, ugyanis talicskázni kellett, úgy, hogy közben egy ötforintost kellett az orrunkkal tologatni. A másik igencsak találékony feladvány az volt, hogy az aula vizes kövezetét kellett szárazra fújni. És persze a ″kissé″ nedves autómosás sem maradhatott el. Egy mondatban összefoglalva nagyon jól telt a két előkészítő napunk.

Eközben még megkaptuk az öltözködésünkhöz a fontos információkat. (Ebben a részben sem fogok minden műsorszámot leírni, hanem inkább kiemelek néhányat.) És felvirradt a várva várt nap. Sok, kissé furcsa kinézetű tanuló szállt le a buszról vagy jött ki a kollégiumból. A Tini nindzsa teknőstől elkezdve a Barbie babáig mindent meg lehetett találni az iskolában. Délután két órakor elkezdődött a nagy esemény. A végzős fiatalok előkészítették az összes olyan kelléket, amely szükséges a nézők jókedvének és a szecskák erőlködésének fenntartásához. Csak hogy senki se adja fel a harcot, egy igen vonzó célt tűztek ki az osztályok elé. Ami nem volt más, mint egy szabadnapról szóló papír, amely az igazgató úr aláírásával volt hitelesítve.

A kezdő műsorszám abból állt, hogy a két kiválasztott elsős diáknak elő kellett adnia műsorszámát. Itt elhangzott egy igazi Barbie-ének és egy vérbeli Techno-viking tánca. És ezek után elkezdődött a csata. Az egyik feladat a lábbal ivás volt. Ez annyit tesz, hogy mindkét osztályból kiválasztottak egy fiút és egy lányt, akiknek ráragasztottak egy 1,5 literes ásványvizes palackot a lábukra. Bevallhatjuk, hogy ez egy igazán megterhelő feladat volt. És mindenkinek meglepetést okozott az, hogy egy a 9. Ny osztályba járó fiúnak sikerült áttörnie az akadályt. De a többi versenyzőre sajnos egy nagyon rossz dolog várt, amely nem volt más, mint egy jutalomfalat. Itt ne egy finom nutellás kenyérre, hanem egy undorító ízű ″valamire″ kell gondolnunk. Volt még homokvárépítés, amely egyáltalán nem bizonyult könnyű leckének, ugyanis egy ártatlan végzős diák „véletlenül" mindig lerombolta az építményeket. A másik mulatságos feladvány a felmosóronggyal való táncolás volt. Ebben én magam is részt vettem.

Valószínűleg sokak számára ismerős a sör-pong elnevezésű játék. Ezt a játékot kicsit átalakítva játszotta a két osztály. Az alapelv megmaradt, csak a poharak tartalma változott meg. Sör helyett ecet, citromlé és más, nem túl finom ital került a pohárba. Ennél a feladatnál mindenki megkönnyebbülésére már válthatták egymást az emberek.

Ezek után végre elérkeztünk az avatás végéhez, amely közel sem volt olyan, amilyenre számítottunk. El kellett mondanunk az ESKÜT. A szöveggel mindenki megbirkózott, de a testtartás már gondot jelentett. Ugyanis a fogadalmunkat úgy kellett elmondanunk, hogy meg kellett fognunk a jobb kezünkkel a bal oldalunkon lévő társunk fülét, és a bal kezünkkel pedig a jobbunkon küszködő térdét. És ami még nehezítette ezt a tevékenységet, az az eskü hossza volt. Sajnos ez nem 2 percig, hanem legalább 10 percig tartott. Az ígéretünk elmondásának végeztével elérkeztünk az eredményhirdetéshez. A díjat a 9. AC osztály nyerte, de az örömük nem tartott sokáig, mivel a kincset érő papírt látványosan elégették. A takarítást persze mi végeztük el. Miután végeztünk, elindultunk a város felé, elég furcsa módon. A furcsa szó annyit jelent, hogy ahányszor valaki elkiáltotta magát, hogy CSEREBOGÁR, annyiszor feküdt a hátára az egész évfolyam és kapálózott eszeveszettül a lábával. A Széchenyi téren pedig TŰZ-VÍZ-REPÜLŐT játszottunk. Ezzel be is fejeződött a 2015-ös szecskaavató.

Mindenki szétszéledt a négy égtáj felé és fáradtan, de vidáman elindult hazafelé. Úgy gondolom, hogy ez a nap mindenki emlékezetében megmarad. És ami végképp megnyugtat minket, hogy négy vagy öt év múlva mi is megrendezhetjük a saját szecskaavatónkat.

Pintér Zsombor
9. Ny osztályos tanuló

Képzeletbeli levél a volt 12. A osztálynak

Kedveseim!

Elballagtatok. Alig hiszem el! Na, nem azért, mert olyan lehetetlen a gondolat, inkább amiatt, hogy olyan gyorsan elrepült ez a 4 év. Tudom, ez közhely, de mégis igaz. Pontosan ezt éreztem tavaly májusban, amikor a „virágos" Refinek búcsút intettetek. És ha megnézem a 9.-ben készült gólyatábori képeiteket és a ballagási képeket, óriási a különbség. Gyerekből fiatal felnőtt!

És ha csak ezt a két képet teszem egymás mellé, szinte azt gondolom, nem is volt átmenet. De persze ott volt a 10. és 11. év is a sok korai keléssel, tanulással, vizsgákra készüléssel, áhítatokkal, „átchattelt" laza délutánokkal, közös kirándulásokkal, bulikkal, amik mind formáltak benneteket.

Az is igaz, hogy nem mindenki szerepel a ballagási képen. Néhányatoknak nem a tervek szerint alakultak a középiskolai évei. Olyankor váltani kell. De hál'Istennek a többség tisztességgel leérettségizett és ment tovább, amerre tehetsége, kedve, tanulmányi eredménye vagy éppen anyagi lehetősége engedte.

Örülök, hogy taníthattalak benneteket. Közben én is formálódtam, tapasztaltam, fejlődtem. Köszönöm!
Az emlékeket továbbviszem magammal! Köztük az egyik legkötetlenebbet a 12. év végéről, a szerenádot, amikor meglátogattatok vagy az érettségi bankettet, ahol már mindenki koccinthatott, felszabadultan cseveghetett és szövögethette további terveit. Őszintén remélem, álmaitok valóra válnak!
Szeretettel: Megyesi Schwartz Kinga

ÉLETKÉPES ÉLES KÉPEK ÉLETKÉPEKBEN

Fogadalomtétel

Kiscsillagpont

Szecskaavató

Koszorúcska

Szalagavató

Farsang

Költészet napja

Zöldnap

Ballagás

Tanáraink

PINCE

IPPON
16

KÖZÖSSÉGEINK

Diákpresbitérium

A diákönkormányzat – iskolánkban Diákpresbitérium – kezdetek óta a diákok vezetésével működik. Tagjai az osztályok választott képviselői, vezetőit minden évben maguk közül választják meg titkos szavazással, illetve a segítő tanárt felkérik a szervezet munkájának támogatására.

Célja a tanulók érdekeit képviselni az illetékes gimnáziumi, városi és országos testületekben, együttműködni hazai és nemzetközi tanulói szervezetekkel, illetve támogatni a Gimnázium tanulóinak szakmai, kulturális, sport- és közösségi tevékenységét.

A diákszervezet segítését Nagy Réka tanárnőtől vettem át a 2011/12-es tanévben. Ekkorra már állandósult feladatokkal, programokkal, éves tervvel rendelkezett a presbitérium. Októberben a „72 óra kompromisszumok nélkül" elnevezésű országos kezdeményezésben vettünk részt többször is, melynek keretében az iskolai patakmedret tisztítottuk, a lelkészlakás melletti udvart lomtalanítottuk, a Hirden lévő gyülekezeti házban, illetve udvarán raktunk rendet, a kertvárosi templomban takarítottunk, ültettünk növényeket. A következő nagy feladat az első adventi vasárnapon várt ránk, hiszen a családi istentiszteletre mind az aulát, mind pedig a fenyőfát a DÖK-ösök díszítették fel, mely egészen a karácsonyi szünetre kibocsátó istentiszteletig tette hangulatossá a gimnáziumot. Néhányszor kézműveskedtünk is az adventi időszakban, illetve az általános iskola karácsonyi vásárán mi is megjelentünk a termékeinkkel (festett bögrék, mécsesek, mézeskalács).

A báli időszakot hagyományosan a húshagyókedden megrendezett farsang zárja. Ezen az alkalmon megadott témákat kell feldolgozniuk az osztályoknak. Például: a Hófehérke meséjét vegyítve a Keresztapa filmmel; vagy a Star Wars-t szappanoperás stílusban; vagy a Mézga Géza rajzfilmet a 60-as évekbe átültetve; vagy ugyanazt az alaptörténetet különböző előadásmódokban hol operásan, hol mulatósan, hol rockmetálban. Természetesen ilyenkor nem maradhat el a tanári produkció sem. A műsorok után az igényeket figyelembe véve különböző programokat szerveztünk. Az egyik évben teaház és a MI-zenekar várta a diákokat; máskor a Cinema Refi keretén belül különböző filmeket lehetett megnézni; vagy a teaházban süti- és palacsintaevés közben beszélgetni lehetett; legutóbb különbusszal Mohácsra mentünk el a busójárás záró napjára.

Februárban kerül sor az éves Diákparlament megrendezésére is, ahol a diákok előre feltett kérdéseire válaszolnak a megszólított személyek pl. a menza vezetője a konyhai étkeztetéssel, a főigazgató a gimnáziummal kapcsolatban.

A ballagás előtti nap, az ún. Zöld-nap, ahol az osztályok főzőversenyben, (időnként sütikészítő versenyben), éneklőversenyben (zsoltár, népdal, mai dal), más feladatokban vesznek részt és még tanár-diák meccseken is lehet szurkolni. Volt olyan év, hogy a cserkészek egy kedvenc játékukat a SHEFT-et tanították meg az iskola közösségének. Volt, hogy különböző ügyességi feladatokban kellett jeleskedni pl: májusfa-mászás, Tour de Refi, csoportos síléces gyaloglás, kötélhúzás az ironmanek és földi halandók között. Ez a nap mindig jól összehozta az osztályokat!

A Diákpresbitérium vezetői:

2011/12. tanév – elnök: Csonka Áron 13.B, helyettes: Vénosz Zsombor 12.A, titkár: Kempf Lizi 12.B

2012/13. tanév – elnök: Csonka Ábel 12.A, helyettes: Sólyom László 12.A, titkár: Kempf Lizi 13.B
2013/14. tanév – elnök: Gőbl Sámuel 13.B, helyettes: László Csaba 12.A, titkár: Wébel Boróka 12.B
2014/15. tanév – elnök: Kővári Stefánia 12.A, helyettes: Papp Botond 13.B
2015/16. tanév – elnök: Kálló Ráhel 13.B, helyettes: Nagy Renáta 13.B, titkár: Kasza Kitti 12.A
Farsangi eredmények:
2011/12. tanév – I. 11.A, II. 12.B, III: 11.B
2012/13. tanév – I. 10.B, II. 12.A, III. 12.B
2013/14. tanév – I. 9.B, II. 11.A, III. 11.B
2014/15. tanév - I. 10.A/C, II. 12.B, III. 10.B
2015616. tanév – I.9.Ny ,II. 11.B, III. 10.AC

Diákpresbitériumunk a 2012/13-as tanévben új hagyomány teremtésének céljával felekezettől független Hűségdíjat alapított végzős diákjai számára. Az a diák kaphatja a díjat, aki minimum 8 évig járt az intézménybe, aki versenyeken való kimagasló eredményével vagy közéleti vagy művészeti tevékenységével öregbítette iskolánk jó hírét, vagy kimagaslóan sok közösségi munkát végzett az iskoláért, az osztályáért.
2013-ban az ezüstgyűrűt a következő végzősök kapták: Csonka Ábel Kelemen 12.a, Bognár Balázs 12.a, Sólyom László 12.a, Harkai Adrienn 13.b, Kis- Varga Brigitta 13.b

Tényi Nicolette
a Diákpresbitérium volt patronáló tanára

A diákpresbitérium munkája

Mint minden iskolában, így nálunk is működik diákönkormányzat, hiszen a diákpresbitérium - ahogy nálunk nevezik - az iskolai közélet elengedhetetlen része, mely egyrészről a tanulók érdekvédelmét látja el, másrészről programokat szervez számukra. A 2015/2016-os tanévben vettem át a stafétabotot Tényi Nicolette kolléganőmtől, aki több éven át volt a diákönkormányzatot segítő tanár.

A Pécsi Református Kollégium Gimnáziumában, ill. Szakközépiskolájában 18 főből álló kis csapat koordinálja aktívan a diákéletet, segíti, illetve kezdeményezi a különböző kulturális, sport és egyéb jellegű események megszervezését, valamint ezek lebonyolítását. Az idei tanév (természetesen az alakuló gyűlés lebonyolítását követően, ahol megválasztottuk a DÖK "vezetőségét"), egy 12 órás sportéjszakával indult. A diákok röplabdázhattak, focizhattak, kosarazhattak és floorballozhattak egész éjjel. Számoltunk ugyanakkor azzal is, hogy lesznek, akik 12 órán át nem bírnak vagy nem szeretnének sportolni, ezért filmvetítést is szerveztünk. A sportcsarnok színpadán egy kis „mozit” rendeztünk be tanulóink számára, ahol vastag tornaszőnyegeken kényelmesen filmezhettek vagy akár aludhattak is a diákok. Köves Ildikó testnevelő szakos kolléganőm óriási segítséget nyújtott számomra mind a szervezésben, mind a lebonyolításban. A diákok létszámának (közel 60 diák) és az általuk kiválasztott négy sportágnak megfelelően 6 csoportot állítottunk fel. A csarnok mindkét felén zajlottak a „mérkőzések”, a csapatok körforgásban versenyeztek, így az éppen „pihenő” csapatnak csak egy kis szusszanásnyi ideje maradt. Kikapcsolódásként pingpongozhattak is a diákok, akár egymással, akár velünk, tanárokkal. Az éjszaka „fénypontja” a tanár-diák focimeccs volt, amelyben a diákok arattak győzelmet.

A diákpresbitérium munkája és szerepe ezzel még nem ért véget. Novemberben, készülve az adventi időszakra, az adventi istentiszteletre, feldíszítettük a karácsonyfát, és az aulát is ünnepi díszbe öltöztettük. Decemberben eljött hozzánk Joulupukki segítője, az iskolai Mikulás, aki szaloncukrot osztogatott kicsiknek és nagyoknak egyaránt. A meghitt karácsonyi hangulatot a vigadalom követte, hiszen ha február, akkor farsang, ha farsang, akkor móka, kacagás. A diákpresbitérium az idei farsangra a Harry Potter fantasy-akciófilmsorozat különféle műfajban történő "megelevenítését" eszelte ki. A produkciók és egyben a farsangi mulatságok zárásaként húshagyókedden el szoktunk látogatni Mohácsra, a busójárásra.

A DÖK igazi nagy napja azonban a Zöld nap, amikor a tanulók határozzák meg a nap menetét: a fordított nap keretében főznek, tanórákat tartanak és osztályéneklő versenyen mérik össze tudásukat.

Az eddig lezajlott programok jó hangulatban és sikeresen teltek. Bízom benne, hogy a még mögöttünk álló programokat illetően is legalább ilyen eredményes munkát érünk el.

Köszönöm a diákpresbitériumnak, hogy szeretettel fogadtak és segítették munkámat.

Bánáti-Melczer Réka
a Diákpresbitérium patronáló tanára

Goudimel zászlóshajója Baranya vizein – A Pécsi Református Kollégium Vegyeskara történetének margójára

„Az intézmény első számú zeneművelő közössége a vegyeskar.” - írta Tavali Emil: A Pécsi Református Kollégium 2006-2010. évi Évkönyvében. Máig igaz a mondat. Bár a kollégium zenei élete a kezdeti évek óta sokszorosan többrétűvé vált, ezen rétegek közül mindig is a kórusmunka volt a legmeghatározóbb.

A kezdet az 1995-ös esztendő. Dr. Hoppál Péter megalapította a Pécsi Református Kollégium Vegyeskarát. Céljuk a debreceni kántus mintáján alapult, miszerint járva az egyházmegye környező eklézsiáit, énekléssel tegyenek szolgálatot az Úristennek és hitvallást Jézus Krisztusról. Ez a cél és indíttatás azóta mit sem változott: énekes szolgálattal dicsérni a Mindenhatót!

Mindemellett a református kollégiumok egy másik feladata az is, hogy összegyűjtve a régió (sokszor nehéz sorsú) fiataljait, okítsa és nevelje őket egy olyan életútra, mely a református miliő értékrendjét hordozza magában, és amelyben a példamutató, keresztyén ember tükröződik vissza. Nem titok, hogy e feladat megsegítésének eszközeként is működik kórusunk. Az elmúlt évtizedekben rengeteg olyan diákot számolhattunk a padsorok között, akik az énekkar hívó szavát hallva Baranya megye közeli-távoli szegleteiből, de néha még távolabbról is jöttek tanulni a Pécsi Refi falai közé.

Bár a világ a református kollégiumok XVI. századi alapítása óta már sokat változott, és jóllehet elavultnak tűnhet ez a talán reklámfogásnak tekinthető régimódi módszer az ifjúság megnyerésére (még az egyre inkább komolyodó probléma, a gyermeklétszám csökkenés mellett is), de úgy gondolom, hogy több évtizede (évszázada) jól működik, hisz személyes kapcsolatot teremt és a „hívó szó” ezáltal halló fülekre talál.

A 2011-es év óta a hagyományokat folytatva, azokat meg nem törve Pap Tamás vezeti a kórusmunkát. A repertoár ma is ugyanaz: a protestantizmus gazdagon termő kórusirodalma a XVI. századtól napjainkig, melynek gerincét természetesen református zeneszerzők alkotják. E széles skálából ki kell emelnünk Claude Goudimelt, aki 1565-ben közreadta mind a 150 zsoltár négyszólamú feldolgozását. Ezek a művek soha nem

hiányoznak a kórus szolgálataiból, hisz mivel is lehetne emelni egy-egy igei alkalom fényét, mint az ősök által oly nagy becsben tartott zsoltárokkal. Nemcsak Baranyában, hanem az egész országban, nemcsak az országban, hanem Európa több szegletében, nemcsak a kontinensen, hanem a tengerentúlon is hallhatták Szenci Molnár Albert zsoltárait a Pécsi Refisek által, és bizony nemcsak templomokban, hanem azokon kívül is, megmutatva azokat a világnak.

Túl azon, hogy igyekszünk rendszeresen látogatni a gyülekezeteket, örömünkre szolgál, hogy egyre több fix alkalom sorakozik az egyházi évben. Kezdve mindjárt advent első vasárnapjával, ahol az egész iskola együtt éli át a meghitt esti istentiszteletet, melyen a kórus rendszeres szolgálattevő. Az azt követő adventi időszak kivétel nélkül mindig sűrű programot ad elénk: Pécsi Advent, karácsonyi koncert, Kodály Zoltán születésnapi koncert, gyülekezeti meghívásoknak való eleget tevés stb. Az újév első feladata mindig a végzőseink szalagavató ünnepsége, mely régi iskolai szokás. A tavaszi időszakban készülünk a húsvéti istentiszteletre, valamint a kétévente megrendezésre kerülő Keszthelyi Helikoni Ünnepségek kórusversenyére. Ha a tanév vége előtt marad időnk, részt veszünk a Református Zenei Fesztiválon és a Református Énekek koncerten, melynek hosszú évek óta rendszeresen a Művészetek Palotája ad helyet. Az évet mindig évadzáró „hússütögetős" piknikkel zárjuk, melynek mindig eszem-iszom, dínom-dánom a vége.

Szemezgetve a vegyeskar közelmúltbéli szolgálataiból:

- 2014. december, Europa Cantat előprogramok – Széchenyi tér
- 2015. január, szalagavató PRK
- 2015. március, Éneklő Ifjúság
- 2015. július-augusztus, Europa Cantat, Pécs
- 2015. szeptember, Europa Cantat – pécsi kórusok utótalálkozója, Kodály Központ
- 2015. november, Hálaadó istentisztelet – Harkány
- 2015. november, Adventi istentisztelet – PRK
- 2015. december, Pécsi Advent – Dóm-Kőtár, Karácsonyi koncert – Irgalmasok temploma, Adventi szolgálat – Kozármisleny, Kodály Zoltán születésnapi koncert – Kodály Központ
- 2016. március, Húsvéti istentisztelet – PRK

A mindenkori munkára való felkészülést minden évben a már hagyományossá vált két – egy őszi és egy tavaszi – kórustábor segíti. Ilyenkor nem kórusos társainkkal ellentétben, akik élvezik a pihenéssel eltöltött hétvégét, mi szűk három napra bezárkózunk az iskola falai közé és mindamellett, hogy nagyon jól érezzük magunkat, sokszor napi 6-7 óra énekléssel nagyon keményen dolgozunk, hogy felkészülhessünk feladatainkra.

A Pécsi Református Kollégium Vegyeskara

2015/2016-os tanév
Karnagy: Pap Tamás
Kórustitkár: Gaibl Réka
Helyettes kórustitkár: Czimber Veronika Márta
Kommunikációs tiszt (Facebook): Székelyhidi Zsófia

Szoprán: 12 + 1 fő

Zaracsi Tímea	11 B
Lőrinczy Dorottya	11 B
Gaibl Réka	10 B
Kovács Katinka	10 B
Kürti Boglárka	10 B
Arató Ágota Borbála	9 B
Borbás Luca	9 B
Francsics Bojána	9 B
Mikita Csilla	9 B
Vicsek Anna Csenge	9 B
Pintér Tímea	9 A
Szerecz Sarolta	9 Nyek
Schőn Melinda	Senior

Tenor: 8 + 1 fő

Balázsi Áron	13 B
Bárdos Kristóf Ferenc	13 B
Kráncsevics Olivér	13 B
Bogdány Bálint	11 B
Mester Dominik Péter	10 B
Sziács József	10 B
Gőbl Bence	9 B
Pál András	9 B
Szatmári Benedek	Senior

Alt: 13 + 2 fő

Sümegi Zsófia Dina	13 B
Czimber Veronika Márta	11 A
Bicskei Beatrix	11 C
Kovács Katinka	10 B

Sümegi Fanni Rebeka	10 B
Frank Míra	9 B
Kovács Korina Cintia	9 B
Szekeres Anett	9 B
Vándor Kíra	9 B
Zsember Kitti Bettina	9 B
Csik Dorka	9 Nyek
Lantos Cinka Anna	9 Nyek
Sipos Lívia	9 Nyek
Brambauer Manuéla	Senior
Székelyhidi Zsófia	Senior

Basszus: 12 + 1 fő

Kun Máté	13 B
Tálas Viktor	13 B
Vezér Tamás Dániel	13 B
Kovács Marcell	11 B
Szabó Szabolcs	11 B
Bíró Szilárd	10 B
Harkai Zoltán	10 B
Hoppál Hunor	9 B
Kiskuti Adrián	9 B
Szilágyi Levente	9 B
Dávid Péter	9 Nyek
Pintér Zsombor	9 Nyek
Pap Gábor	Senior

Összlétszám: 45 diák + 5 senior = 50 fő

Annak ellenére, hogy elsősorban nem a magunk érdeméért, hanem az Úristen dicsőségére éneklünk, nem mehetünk el szó nélkül eredményeink mellett sem, sőt, büszkén vállaljuk azokat. Bizony szépen sorakoznak az elmúlt időszak oklevelei, különdíjai és különböző minősítései a kórus honlapjának „Eredményeink” című oldalán:

- 2012 – Éneklő Ifjúság, Ezüst fokozat
- 2012 – Helikoni Ünnepségek, Vegyeskar kategória – Arany minősítés
- 2012 – Helikoni Ünnepségek, Kamarakórus kategória – Arany minősítés
- 2012 – Helikoni Ünnepségek, Kamarakórus kategória – FŐDÍJ
- 2012 – Helikoni Ünnepségek, Vajda János Öregdiákok Egyesülete különdíja a Pécsi Református Kollégium Vegyeskara számára
- 2012 – Pécs Megyei Jogú Város Elismerő Oklevele a kórus a Helikoni Ünnepségeken nyújtott kiváló teljesítményéért
- 2013 – Éneklő Ifjúság, Arany fokozat Diplomával
- 2013 – Éneklő Ifjúság, Különdíj
- 2014 – Helikoni Ünnepségek, Vegyeskar kategória – Arany minősítés
- 2014 – Helikoni Ünnepségek, Kamarakórus kategória – Arany minősítés
- 2014 – Helikoni Ünnepségek, Vajda János Öregdiákok Egyesülete különdíja a Pécsi Református Kollégium Vegyeskara számára
- 2014 – Helikoni Ünnepségek, A Magyar Kodály Társaság elnökségének különdíja
- 2016 – Helikon Ünnepségek, Kamarakórus kategória – Arany minősítés
- 2016 – Helikon Ünnepségek, Vegyeskar Kategória – Arany minősítés és Fődíj

Reméljük, hogy a ránk következő időszakban hasonlóan szép eredményekkel gazdagodhatunk majd ezzel is öregbítve a Kollégium hírnevét. Isten adjon nekünk ehhez a feladathoz erőt és kitartást!

Soli Deo Gloria!

Pap Tamás
karnagy

VERSENYEINK, EREDMÉNYEINK

A „Most mutasd meg!” nyelvi verseny

A „Most mutasd meg!” angol és német nyelvi versenyt 2010 óta rendszeresen, minden év novemberében rendezi meg iskolánk az első nyílt napon. A versenyt eredetileg Baranya megyei általános iskolák nyolcadik osztályos tanulói számára szerveztük azzal a céllal, hogy összemérhessék nyelvi tudásukat és egyben megismerjék iskolánkat, az itt folyó emelt szintű nyelvi és általános gimnáziumi képzést.

Később 2014 őszétől, a verseny 5. évfordulója alkalmából már a Baranya megyei általános iskolák hetedik osztályos tanulói számára is meghirdettük nyelvi versenyünket, amelynek nagy népszerűségét a jelentkezők egyre növekvő létszáma mutatja. A 2014. évi novemberi versenyen összesen 97 tanuló vett részt, míg 2015-ben már 110 tanuló különböző pécsi és vidéki iskolákból. Időközben iskolánk kibővült egy egészségügyi szakközépiskolai képzéssel, így a tanulók ide is bepillantást nyerhetnek a verseny szünetében.

A német és angol nyelvi verseny feladatsorai különbözőek, de mindkettő a modern kommunikatív nyelvoktatás során elsajátított nyelvi készségeket mérő feladatokon alapszik. Az angol nyelvi írásbeli feladatsor méri a tanulók olvasott és hallott szöveg értését, emellett a nyelvhelyességét, míg a német nyelvi feladatsor az olvasott szöveg értését és a nyelvhelyességet helyezi előtérbe. Szóbeli fordulót csak nyolcadik osztályos diákok számára szervezünk. A szóbeli fordulón a tanulók kommunikációs képességeiket mérhetik össze mindkét nyelven. Erre a második fordulóra az első 10 diák jut tovább írásbeli eredményei alapján.

A versenyen résztvevő diákokat is egyre nívósabb díjakkal tudtuk jutalmazni az évek során, mivel a szponzoraink számát sikerült bővíteni. Először csak az Oxford University Press által küldött ajándékokat, könnyített olvasmányokat, posztereket, füzeteket tudtuk szétosztani a versenyzők között, majd megnyertük ügyünknek az MM Publications - ELT Hungary Kiadót is. Tudomást szerezve a verseny népszerűségéről az Oxford Kiadó jóvoltából az utóbbi években már különböző komoly szótárakkal tudtuk jutalmazni versenyünk nyerteseit, mind a két kiadó segítségével pedig továbbra is könnyített olvasmányokkal, nyelvi CD-kel, poszterekkel és füzetekkel tudtuk díjazni az arra érdemes tanulók munkáját.

Végül, de nem utolsó sorban a verseny népszerűségét köszönheti a német és angol nyelvet tanító kollégák áldozatos munkájának, amelyet a verseny előkészítésében és lebonyolításában végeznek. Ez úton is köszönet nekik. Remélem, iskolánk még sokáig legalább ilyen intenzitással tudja megrendezni nyelvi versenyét, népszerűsíteni a nyelvtanulást, átadni a nyelvtudást, amelyre a mai világban egyre nagyobb szükség van.

Dénes Krisztina
munkaközösség-vezető

Versenyeredményeink 2010-2016

ANGOL NYELV				
Ábrahám Örzse Emlékverseny (országos) Mezőtúr				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Dér Lídia	11.B	2009/2010.	2. hely	Csík Ágnes
	12.B	2010/2011.	2. hely	
	13.B	2011/2012.	4. hely	
Győri Márton	11.B	2010/2011.	2. hely	A. Kamarás Zsuzsanna
Németh Péter	11.B	2010/2011.	3. hely	
Angol nyelvi novellaíró verseny (országos) Sárospatak				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Csalódi András	9.B	2010/2011.	Első 10 helyezettben	Bak Ivett Dénes Krisztina
Apáczai Nevelési és Általános Művelődési Központ Angol Nyelvi Novellaíró Verseny (regionális)				
Csalódi András	9.B	2010/2011.	2. hely	Bak Ivett Dénes Krisztina
Vezér Tamás	9.B	2011/2012.	3. hely	Bak Ivett
BIOLÓGIA				
Georgikon BiológiaTanulmányi verseny (országos)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Kempf Eliza	13.B	2012/2013.	35. hely	
Elég? Elég! A dohányzás káros hatásai				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Antlfinger Hanna	10.A	2010/2011.	3. hely	Nagy Réka
Antlfinger Zsófia				
Rőmer Johanna				
ÉNEK, ZENEMŰVÉSZET				
Megyei Népdaléneklési Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Sinkó Enikő	11.A	2009/2010.	3. hely	Dr. Hoppál Péter

Kodály Zoltán Gimnázium Megyei Osztályéneklési Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
	11.B	2010/2011.	mai ének kategória különdíj	Pap Tamás
Zsoltár- és népdaléneklési verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Fenyvesi Luca	12.B	2011/2012.	Bronz minősítés	Pap Tamás
Fuszanecker Anett				
Szukola Dorina				
Baranya Megyei Rézfúvós Növendékek Találkozója				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Nagyfenyvesi Veronika	11.A	2013/2014.	trombita szak arany fokozat	Horváth Zoltán
FIZIKA				
Dürer Országos Fizika Verseny Miskolc				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Máté Dóra	12.B	2010/2011.	csapat 4. hely	Berki Tímea
Tóth Csaba	12.B			
Szabó Gergely	13.B			
FÖLDRAJZ				
„Elköltöztünk” Országos Földrajzverseny Regionális Döntő				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bita Heike	11.B	2011/2012.	csapat 5. hely	Nagy Andrea
Dömse Nóra				
Tóth Eszter Lilla				
Szentkirályi Krisztina				
Antalovics Máté	10.B	2011/2012.	csapat 10. hely	
Papp Botond				
Rostás Gergő				
Wébel Boróka Anna				

4Europe regionális verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Hirsch Barbara Papp Botond Varga Dávid Wébel Boróka Rostás Gergő	11.B	2012/2013.	csapat 2. hely	Nagy Andrea
FRANCIA				
Regionális Újlatin Kiejtési Verseny (Babits Mihály Gimnázium)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Szentkirályi Krisztina	11.B	2011/2012.	2. hely	Böröcz Lívia, Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Szentkirályi Krisztina	12.B	2012/2013.	2. hely	
Regionális Idegen Nyelvi Szépkiejtési Verseny				
Németi Fanni	13.B	2013/2014.	3. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
HIT- ÉS ERKÖLCSTAN				
Soli Deo Gloria Országos Bibliaismereti Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Budai András	9.B	2010/2011.	6. hely	Vincze Árpád
Gőbl Márk	11.B			
Szatmári Benedek	11.B			
INFORMATIKA				
Bocskai Byte Informatika Verseny (országos) Halásztelek				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Németh Péter	11.B	2010/2011.	1. hely	Kissné Makra Ildikó
Zsember Gábor	13.B	2013/2014	2. hely	Kissné Makra Ildikó
Református Gimnáziumok XII. Országos Informatika Versenye Nagykőrös				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bíró Gellért	10.B	2010/2011.	5. hely (I. kat.)	Kissné Makra Ildikó
Bíró Zsolt	11.B	2010/2011.	7. hely (II. kat.)	
Kovács Bence	11.B	2010/2011.	8. hely (II. kat.)	

I. Országos Megújuló Energetikai Verseny, „számítógépes versenymű” kategória				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Csonka Ábel	11.B	2010/2011.	1. hely	Kissné Makra Ildikó
Zsember Gábor	10.B	2010/2011.	2. hely	
Bita Heike	10.B	2010/2011.	3. hely	
Pál Elza Rózsa	10.A	2010/2011.	4. hely	
19 Szabadfogású számítógépes verseny (országos)				
Csonka Ábel	11.B	2010/2011.	Első 10 helyezettben	Kissné Makra Ildikó
KÉMIA				
Református Középiskolák Országos Kémiaversenye Kiskunhalas				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Nagyfenyvesi Veronika	9.A	2011/2012.	8. hely	Adorján Adrienn
Hartmann Petra	10.A	2011/2012.	9. hely	
LATIN NYELV				
Regionális Latin - Újlatin Kiejtési Verseny (Babits Mihály Gimnázium)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Fábián András	9.C	2014/2015.	Az első 10 helyezettben	Takáts Zsuzsanna
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM				
Megyei Versmondó és Szépkiejtési Verseny Kodály Zoltán Gimnázium				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Széles Krisztián	9.B	2009/2010.	Versmondó kategória 1. hely	Bányai György
Kopa Marcell	10.B	2011/2012.	5. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Kovács Korina Cintia	9.B	2015/2016	1. hely	Tényi Nicolette
Országos Református Középiskolai Áprily Lajos Vers- és Prózamondó Verseny				
Sümegi Flóra Hanna	9.B	2010/2011.	ezüst minősítés	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Kopa Marcell	9.B	2010/2011.	különdíj	

Sümegi Flóra Hanna	10.B	2011/2012.	különdíj	
Kopa Marcell	10.B	2011/2012.	Európa Rádió különdíj, közönségdíj	
Sümegi Flóra Hanna	11.B	2012/2013.	arany minősítés	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Sümegi Flóra Hanna	12.B	2013/2014.	arany minősítés	Tényi Nicolette
Kopa Marcell	12.B	2013/2014.	zsűri különdíja	
Kálvin Vers- és Prózamondó Verseny (országos)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Szatnik Szilvia	12.B	2009/2010.	1. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Dr. Keserű Jánosné Jászai Ilona Megyei és Városi Szavalóverseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Kopa Marcell	9.B	2010/2011.	1. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Sümegi Flóra Hanna	9.B	2010/2011.	4. hely	
Csapatverseny		2010/2011.	1. hely	
Kovács Korina Cintia	9.B	2015/2016.	2. hely	Tényi Nicolette
Weöres Sándor Szavalóverseny (országos)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bárdos Kristóf	10.B	2012/2013.	első 12. helyezettben	Tényi Nicolette
Kopa Marcell	11.B	2012/2013.	2. hely különdíj	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Nemzetközi Magyar Nyelv, Irodalom és Kultúra Olimpia Módszertana Arad				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Zákányi Katalin	12.A	2010/2011.	3. hely	Bányai György Tényi Nicolette

"Quo vadis ?" versmondó regionális verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Sümegi Flóra Hanna	11.B	2012/2013.	1. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Baranya Megyei Irodalmi Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Hartmann Dóra, Kiss Andrea Kriszta, Szentkirályi Krisztina	11.A 12.B	2012/2013.	csapat 5. hely	Tényi Nicolette
Implom József Helyesírási Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Németi Fanni	12.B	2012/2013.	regionális szint 3. hely	Tényi Nicolette
Lőrinczy Dorottya	9.B	2013/2014.	iskolai szint 1. hely	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Hartmann Petra	12.A	2013/2014.	iskolai szint 2. hely	
Kiss Andrea Kriszta	12.A	2013/2014.	iskolai szint 2. hely	
Sinka István versmondó verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Sümegi Flóra Hanna	13.B	2014/2015.	1. hely, közönség-szavazat-különdíj	Tényi Nicolette
Tóth Árpád versmondó verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Kovács Korina Cintia	9.NY	2014/2015.	2. hely	Tényi Nicolette
Helikoni Ünnepségek				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Sümegi Flóra Hanna	9.B	2010/2011.	versmondás ezüst minősítés	Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Sümegi Flóra Hanna	11.B	2012/2013.	versmondás arany minősítés	Téczelyné Balázs Zsuzsanna Tényi Nicolette

MATEMATIKA				
Kenguru Nemzetközi Matematikaverseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bíró Gellért	10.B	2011/2012.	32. hely	Kondor Ágnes Anna
Somogyvári Gergely	10.B	2011/2012.	50. hely	
Ludézer Dániel	10.B	2011/2012.	63. hely	
Szatmári Benedek	11.B	2011/2012.	17. hely	
Németh Péter	11.B	2011/2012.	20. hely	
Gőbl Márk	11.B	2011/2012.	34. hely	
Kovács Bence	11.B	2011/2012.	38. hely	
Rőmer Johanna	11.A	2011/2012.	64. hely	
Bíró Zsolt	11.B	2011/2012.	80. hely	
MÉDIA				
„Így olvasunk mi/ma”				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Békefi Diána	12.B	2011/2012.	csapat 3. hely	Tényi Nicolette
Bengernó Viktória				
Kereki Kamilla				
Ludézer Nikolett				
Olvass be a könyvtárosnak! könyv- és könyvtárhasználati verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Ferencsevics Tamara	12.A	2011/2012.	3. hely	Éliás Katalin
Hiriszkó Renátó		2011/2012.		
Horváth Adrienn		2011/2012.		
MŰVELTSÉGI VERSENYEK				
XII. Bocskai István Műveltségi verseny Halásztelek				
Bernát Patrik	12.B	2010/2011.	4. hely	Csík Ágnes Bányai György Nagy Réka
Bernát Roland				
Máté Dóra				

Csonka Áron	12.B	2010/2011.	5. hely + **Vitézlő Oskola Ügyességi Verseny** 2. hely	
Tóth Csaba				
Török Tímea				
Keresztény emlékek a kereszténység kezdetétől az Árpád-kor végéig (országos, nemzetközi verseny)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bernát Patrik	12.B	2010/2011.	5. hely	Benkő-Kónya Lóránd, Kissné Makra Ildikó, Pap Tamás, Téczelyné Balázs Zsuzsanna, Tényi Nicolette
Bernát Roland	12.B			
Máté Dóra	12.B			
Bauer Fruzsina	11.B		6. hely	
Szabó Gergely	11.B			
Teppert Balázs	13.B			
Pál Elza	10.A		10. hely	
Prim Melitta	10.A			
Orbán Bernadett	10.A			
„Irány Finnország! Irány Lahti”				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Németi Fanni	12.B	2012/2013.	1. hely	
Farkas Milán				
Pál Dániel				

XV. Bocskai István Műveltségi Vetélkedő Halásztelek				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Benkovics Lili	11.B	2013/2014.	3. hely	Csík Ágnes Laurencsik Lilla Nagy Réka Fonyódi Szabolcs
Szentkirályi Krisztina	13.B			
Palásti-Kovács Bálint	11.B			
Budai András	12.B		9. hely	
Gergely Zsófia	12.B			
Papp Dominik	12.B			
MŰVÉSZETI VERSENYEK				
Művészeti Triatlon (országos)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Csonka Ábel	10.B	2009/2010.	rajz- és művészettörténet 2. hely	Grincsisin Artúr
Szatnik Szilvia	13.B	2010/2011.	egyéni 1. hely	Grincsisin Artúr Pap Tamás Téczelyné Balázs Zsuzsanna Tényi Nicolette
Ungvári Veronika	13.B	2010/2011.	egyéni 1. hely	
Szatnik Szilvia	13.B	2010/2011.	csapat 1. hely	
Ungvári Veronika	13.B			
Csonka Ábel	11.B			
Horváth Adrienn	12.A	2011/2012.	ének-zene – egyéni 3. hely	Grincsisin Artúr Pap Tamás Téczelyné Balázs Zsuzsanna
Protestantizmus a török hódoltság idején				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Fuszanecker Anett	12.B	2011/2012.	3. hely	Csík Ágnes
Csonka Ábel	12.B			
Kovács Krisztián	12.B			

Áprily Lajos Művészeti Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Ungvári Veronika	12.B	2009/2010.	népdal arany minősítés	kísérő tanár: Tényi Nicolette
Treszner Barbara	12.B	2009/2010.	képzőművészet arany minősítés	
Ungvári Veronika	12.B	2009/2010.	képzőművészet bronz minősítés	
Kempf Eliza	10.B	2009/2010.	természetfotó ezüst minősítés	
Németi Zsolt	10.A	2014/2015.	grafika különdíj	Styrna Katalin
Nagy-Gál Levente	9.A	2014/2015.	festmény bronz minősítés	
FÉNY-FÜRKÉSZET pályázat				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Kürti Boglárka	9.B	2014/2015.	1. hely	Styrna Katalin
Nagy Magdolna	9.B		3. hely	
Lőrinczy Dorottya	10.B		különdíj	
Németi Zsolt	10.A		különdíj	
NÉMET NYELV				
Országos Zipernowsky Nyelvi Verseny (német nyelv)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Tóth Veronika	9.B	2010/2011.	2. hely	Almásiné Ferencz Ildikó, Bollérné Pap Anikó
Koch Valéria Német Nyelvű Versmondó Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Nagy Klaudia	10.B	2012/2013.	3. hely	Bollérné Pap Anikó
„Üveggyöngyjáték" német országismereti verseny Bonyhád				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Lajos Kitti	9.B	2012/2013.	különdíj	Bollérné Pap Anikó
Nagy Renáta	11.B	2012/2013.	döntős	

ECL német nyelvi verseny (országos)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Nagy Magdolna	9.B	2014/2015.	2. hely	Bollérné Pap Anikó
Lőrinczy Dorottya	10.B		11. hely	
OLASZ				
Regionális olasz verseny (Kodály Zoltán Gimnázium) Pécs				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Dér Lídia	12.B	2010/2011.	nyelvhelyesség 1. hely	Böröcz Lívia Tényi Nicolette
	11.B, 12.B, 11.A	2010/2011.	csoportos ének 1. hely	A. Kamarás Zsuzsanna Böröcz Lívia Tényi Nicolette
Bognár Balázs	10.A	2010/2011.	egyéni ének 2. hely	Nárai Eszter
	11.B, 12.B	2010/2011.	műveltségi vetélkedő 2. hely	Böröcz Lívia Csík Ágnes
Dér Lídia	12.B	2010/2011.	csapat 1. hely	
Máté Dóra		2010/2011.		
Tóth Csaba		2010/2011.		
Dér Lídia	13.B	2011/2012.	nyelvhelyesség 1. hely	Böröcz Lívia Tényi Nicolette
Dér Lídia	13.B		élőbeszéd 2. hely	
	10.B	2015/2016.	csoportos ének 2. hely	Tényi Nicolette
Gaibl Réka	10.B	2015/2016.	**Műveltségi vetélkedő kategória** "Studenti spiritosi" csapat különdíj	
Kürti Boglárka				
Borbándi Bálint				
Krizsán Gábor				
Regionális Újlatin Kiejtési Verseny (Babits Mihály Gimnázium)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Schőn Melinda	13.B	2011/2012.	különdíj	Böröcz Lívia Tényi Nicolette
Kamarás Lilla	13.B	2011/2012.	különdíj	

Országos Olasz Nyelvi Fesztivál Sárospatak				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Dér Lídia	13.B	2011/2012.	kulturális kvízjáték 5. hely	Böröcz Lívia Tényi Nicolette
Olasz nyelvi szépkiejtési verseny (Babits Mihály Gimnázium, Pécs)				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Schőn Melinda	12.B	2010/2011.	különdíj	Böröcz Lívia Tényi Nicolette
TERMÉSZETTUDOMÁNY				
„Természet-Környezet-Egészség" Verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Horváth Adrienn	11.A	2010/2011.	csapat 4. hely	Nagy Réka
Bachesz Krisztina	12.B			
Tőkési Virág Csenge	12.B			
Lévai Kata Sára	12.B			
Harkai Adrien	12.B	2011/2012.	3. hely	Adorján Adrienn
Máté Melinda				
Győri Márton				
Benkő Gyula Komplex természettudományi verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Mester Patrik	9.B	2013/2014.	csapat 6. hely	Laurencsik Lilla Nagy Réka
Papp Botond	12.B			
Palásti-Kovács Bálint	11.B			
Lőrinczy Dorottya	9.B		csapat 12. hely	
Piszér Gerda	11.B			
Hirsch Barbara	12.B			
Bogdány Bálint	9.B		csapat 18. hely	
Kasza Erik	10.A			
Papp Dominik	12.B			

Református iskolák országos komplex természettudományi versenye				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Palásti-Kovács Bálint	12.B	2014/2015.	csapat 2. hely	Laurencsik Lilla Nagy Réka Kovács Attila
Lőrinczy Dorottya	10.B			
Mester Dominik	9.B			
TÖRTÉNELEM				
SAVARIA Országos Történelem Verseny megyei forduló				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Szűcs Viktor	11.B	2013/2014.	3. hely	Csík Ágnes
Lőrinczy Dorottya	9.B		4. hely	
Szabó Szabolcs	9.B		5. hely	
Benkovics Lili	11.B		5. hely	
Deák Ferenc történelmi verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Fuszanecker Anett	12.B	2011/2012.	csapat 8. hely	Csík Ágnes
Kovács Krisztián	12.B			
Szabó Gergely	12.B			
Szatmári Benedek	12.B			
Békefi Balázs	13.B		csapat 9. hely	
Máté Dóra	13.B			
Trpkovici-Szabó Melinda	13.B			
Vénosz Zsombor	12.A			

"STAT WARS" országos statisztikai vetélkedő				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Bárdosi Kristóf	12.B	2014/2015.	csapat 2. hely	Csík Ágnes
Benkovics Lili				
Dömsödi Patrik				
Kálló Ráhel				
Nyíri Marcell				
Sümegi Zsófia				
Takács Olívia				
Vezér Tamás				
Gazdasági alapok a való élethez tanulmányi verseny				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Klotz Kitti	12.B	2014/2015.	csapat 4. hely	Csík Ágnes
Bárdos Kristóf				
Szűcs Viktor				
Papp Dominik	13.B		csapat 6. hely	
Bukta Dániel				
Tóth Veronika				
OKTV (ORSZÁGOS FORDULÓ) FÖLDRAJZ				
Tanuló neve	*Osztálya*	*Évszám*	*Helyezés*	*Felkészítő tanára*
Tóth Csaba	13.B	2011/2012.	15. hely	Nagy Andrea
NÉMET				
Bita Heike	11.B	2011/2012.	22. hely	Almásiné Ferencz Ildikó

Összeállította: Sárdi-Bak Ivett tanár

Nyelvvizsgák a 2013/2014-es tanévtől 2016. március 30-ig

A táblázat adataiból kiderül, melyik évben hány diák tett milyen típusú nyelvvizsgát.

Tanév	Angol						Német						Francia			Olasz		
	B2 (fő)			C1 (fő)			B2 (fő)			C1 (fő)			B2 (fő)			B2 (fő)		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
2013/14	**1**	**1**	**33**			**3**	**1**		**9**			**2**			**2**			
2014/15	**4**		**38**			**8**			**9**			**1**			**1**			
2015/16	**1**		**23**		**1**	**8**	**3**		**8**			**1**						

Jelmagyarázat:
C1 – felsőfok
B2 – középfok
A – szóbeli
B – írásbeli
C – komplex (írásbeli + szóbeli)

Összeállította:
Dénes Krisztina
munkaközösség-vezető

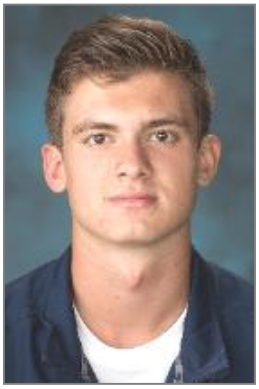
Kiemelkedő sportolóink és eredményeik

Berta Dániel (2013-ban végzett) PÁRBAJTŐR

Egyesület: PEAC-PSN ZRT

Berta Dániel Pécsett született 1994-ben. Tanulmányait a Vasasi Általános Iskolában, majd a Református Kollégium Gimnáziumában folytatta. Jelenleg a PTE hallgatója. Első, komolyabb nemzetközi eredményét 2011-ben érte el kadetként csapatban a klagenfurti Európa-bajnokságon, ahol ezüstérmes lett a magyar csapattal. Rá három hétre egyéniben kadet világbajnoki bronzérmet akasztottak a nyakába, és ugyanebben az évben junior világkupán aranyérmet szerzett.

További sikerei: 2014-ben junior Európa- és világbajnoki aranyérmet szerzett csapatban, a junior világbajnokságon egyéniben bronzérmet érdemelt ki, valamint a felnőtt magyar bajnokságban harmadik lett. A 2015-ös nyári Universiadén szintén bronzérmet szerzett egyéniben. Részt vett az I. Európai Játékokon Bakuban, ahol 14. helyen zárt, a 2015-ös berni felnőtt világkupán pedig a hetedik helyezést érdemelte ki.



Koncz Barnabás (2015-ben végzett) TENISZ

Egyesület: Koncz 2000 Tenisz Team
Tennis Europe versenyek:
2013. 09.01 – 2013. 09. 07. Varsó (Lengyelország) (16 éven aluliak): egyéni III. hely; páros I. hely
2013. 08. 12 – 2013. 08. 18. Szarajevó (Bosznia-Hercegovina): egyéni: negyeddöntő; páros: I. hely
2013. 06. 30. – 2013. 07. 07. Szófia (Bulgária): egyéni: negyeddöntő; páros: III. hely
2013. 06. 23. – 2013. 06. 30. Kanj (Szlovénia): egyéni: I. hely
2013. 05. 05. – 2013. 05. 12. Zenica (Bosznia-Hercegovina): egyéni I. hely
U16-os Fedettpályás OB, F16 korosztály: páros I. hely
F16 korosztály, I. kategóriás verseny (Budapest): egyéni II. hely

Koncz Liliána (jelenleg is tanulónk) TENISZ

Egyesület: Koncz 2000 Tenisz Team
Országos Mesterverseny: III. hely
Tennis Europa Kupa körverseny, Barcelona (Spanyolország): egyéni II. hely, páros II. hely.

Lajkó Márton (jelenleg is tanulónk) VÍZILABDA

Egyesület: PVSK-MECSEK FÜSZÉRT

2011. Nemzetközi Húsvéti Vízilabda Torna Pécs 1. hely
2012. Nemzetközi Húsvéti Vízilabda Torna Pécs 2. hely,
Legjobb játékos cím
2012. október Nemzetközi Vízilabda Torna Genova 2. hely
2012/13 Országos serdülő bajnokság ezüstérem
2013/14 Országos serdülő bajnokság ezüstérem
2014/15 Országos Ifi Kupa aranyérem utánpótlás, majd junior válogatott 2012 óta
2014. július Nemzetközi válogatott torna 1. hely Szicília
2014. július Nemzetközi válogatott torna 3. hely Montenegró
2015. július Savaria Nemzetközi Vízilabda torna 1. hely Szombathely
2015/16 PVSK Mecsek-Füszért felnőtt kerettag

RÖPLABDA

Rendszeres résztvevői vagyunk az Országos Református Röplabda Kupának, ahol sikeresen szerepelnek gimnáziumi röplabda csapataink.

Kilián Balázs
testnevelő tanár

Díjazott diákjaink

Timóteus Díjban részesültek a következő tanulók:

2011
Ilk Bálint, Szatnik Szilvia, Székelyhidi Zsófia, Dér Lídia, Szelestei Zsófia, Máté Dóra
2012
Csonka Áron, Máté Dóra, Szelestei Zsófia, Török Tímea, Zentai Dóra, Farner Ivett, Máhonfai Máté, Leutsch Liza, Tóth Veronika, Dér Lídia, Tóth Csaba
2013
Kempf Eliza, Hamvas Judit, Ludézer Nikolett, Szatmári Benedek
2014
Berta Dániel, Németi Fanni, Zsember Gábor, Lőrincz Dorottya, Mezei Metta, Szűcs Viktor, Tóth Veronika
2015
Bukta Dániel, Gergely Zsófia, Leutsch Liza, Tóth Veronika, Kiss-Vincze Bianka, Pongrácz Panka, Papp Dominik

Pro Schola Reformata Díjban részesült: **Református Értelmiségi Díjban** részesült:

2012
Dér Lídia, Tóth Csaba
2013
Szabó Gergely, Szatmári Benedek
2015
Budai András, Gaibl Eszter

2012
Trpkovici-Szabó Melinda
2014
Bita Heike, Kiss Andrea Kriszta
2015
Papp Dominik

Hűségdíjat kapott:

2013
Csonka Ábel, Bognár Balázs, Sólyom László, Harkai Adrienn, Kis-Varga Brigitta

Díjazott tanáraink

Imre Sándor-díj

Az Imre Sándor-díj kitüntetettje a református iskolaügyért végzett áldozatos munkájáért részesül a Magyarországi Református Egyház Zsinatának elismerésében.

2011 Dr. Hoppál Péter

Dizseri-díj

A Dizseri-díjat a Pécs Kertvárosi Református Egyházközség alapította 2003-ban iskolánk jó munkát végző református felekezetű pedagógusainak jutalmazására.
2010 Dr. Hoppál Péter
2011 Bányai György
2012 A. Kamarás Zsuzsanna
2013 Tényi Nicolette
2014 Sümegi Péterné
2015 Vörös Sára

Összeállította: Andrásfalvyné Kamarás Zsuzsanna tanár

BEMUTATKOZIK A SZAKKÖZÉPISKOLÁNK

A szakközépiskolai egészségügyi szakirány

Három évvel ezelőtt, a 2013/2014-es tanévben indult iskolánkban a szakközépiskolai képzés, egészségügyi szakirányban. Azóta felmenő rendszerben minden évben van egy osztályunk, családias légkörben. A református szellemiség szerves része a diakónia, a mások iránt érzett segítő magatartás, az idősek, betegek felkarolása. Ezért is gondoltuk azt, hogy a képzési palettánkat színesítjük az egészségügyi szakiránnyal, és várjuk a segítő szakmák iránt érdeklődő és empatikus diákokat.

A szakközépiskolai képzésbe a 8. osztály elvégzése után jelentkezhetnek a tanulók. Egészségügyi alkalmassági vizsgálat előzi meg a beiskolázást. A tanulók a megszokott reál és humán tantárgyak mellett szakmai tárgyakat tanulnak a négy év során. Kötelező érettségi vizsgát tenniük egészségügyi alapismeretekből.

A szakmai tárgyak moduljai a következők:

- Munkahelyi egészség és biztonság,
- Egészségügyi alapismeretek,
- Szakmai kommunikáció,
- Ápolástan – gondozástan,
- Klinikumi ismeretek,
- Szakmai gyakorlat.

Érettségi után a tanulóknak több lehetőségük van a továbbtanulásra. Ha Országos Képzési Jegyzéken szereplő (OKJ) képzés mellett döntenek, akkor a jelenlegi szabályozás alapján egy évvel rövidül az első egészségügyi OKJ képzés ideje. Lehetőségeik szerteágazóak:

- Gyakorló ápoló,
- Gyakorló mentőápoló,
- Gyakorló csecsemő- és gyermekápoló,
- Egészségügyi asszisztens,
- Fogászati asszisztens,
- Gyógy- és sportmasszőr,
- Gyakorló gyógyszertári asszisztens,
- Gyakorló klinikai laboratóriumi asszisztens,
- Gyakorló képi diagnosztikai, nukleáris medicina és sugárterápiás asszisztens,
- Gyakorló szövettani asszisztens.

Aki felsőoktatási intézményben szeretne továbbtanulni, annak is több lehetőség áll rendelkezésére:

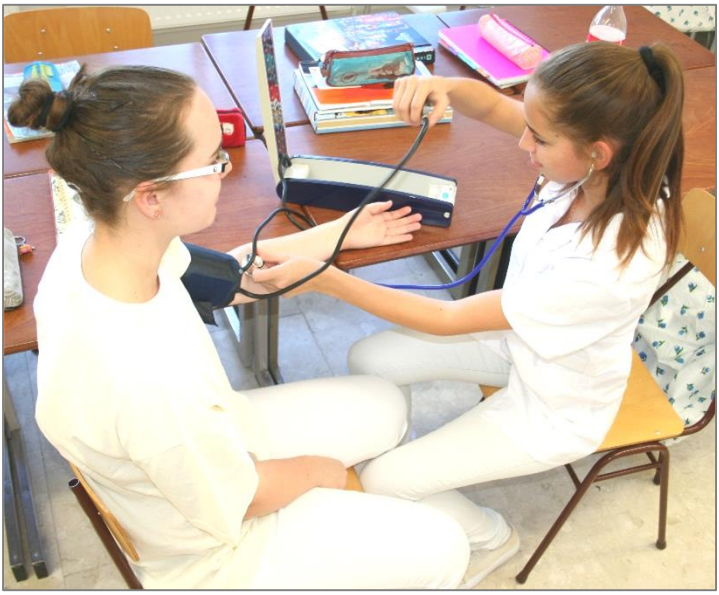
- Egészségtudományi Kar (dietetikus, gyógytornász, mentőtiszt, diplomás ápoló stb.),
- Orvostudományi Egyetemen általános orvos vagy fogorvos képzés.

Az iskolában jól felszerelt demonstrációs teremben történik a gyakorlati tárgyak oktatása, és szoros kapcsolatot ápolunk a város egészségügyi intézményeivel, ahol tanulóink a kötelező gyakorlataikat is töltik (Mentőállomás, Gyermekklinika).

Szakmai kirándulásokkal igyekszünk az egészségügyi hivatás szépségeit és változatosságait bemutatni és megszerettetni a tanulóinkkal.

A szakmai vizsga sikeres elvégzése után a tanulók biztos tudással és keresett szakmával rendelkeznek. A városunkban, régiónkban, de országosan is hiányszakmának számítanak az egészségügyi foglalkozások, ez azt jeleni, hogy könnyen munkát találnak a fiatalok. Aki külföldi munkavállalásban gondolkodik, ő is előnyökre számíthat, hiszen iskolánkban az első idegen nyelv oktatása magas óraszámban folyik. Szívesen várjuk a fiatalokat ezekre a piacképes képzéseinkre!

Bencze Gabriella
szaktanár



Az egészségügyi képzés gyakorlati tapasztalatai

9. osztályban nyári gyakorlaton egy hetet bölcsődében és egy hetet szociális otthonban töltöttünk, míg 10. osztályban újra egy hetet bölcsődében és 2 hetet rendelőintézetben voltunk. Ez idő alatt sok tapasztalatot szereztünk ápolás-gondozásból, a gyerekekkel, illetve a gondozottakkal való kapcsolatteremtésről. A gyakorlatokon több tudásra tettünk szert szinte, mert könnyebben elsajátítottuk így az ismereteket.

Megtanultunk hagyományos vérnyomásmérővel vérnyomást mérni, EKG-t csinálhattunk. Kicsit unatkoztunk, mikor nem volt páciens a rendelőben, de addig is tudtunk beszélgetni a dolgozókkal. Néhányunknak negatív élmény volt a kisműtétek végignézése, de volt, aki élvezte és tanulsággal emlékszik vissza a látottakra. A rendelőintézetben voltunk több előadáson is: fogászaton, pszichiátrián, nőgyógyászaton és az urológián is. Ezek az előadások nagyon tanulságosak voltak a számunkra.

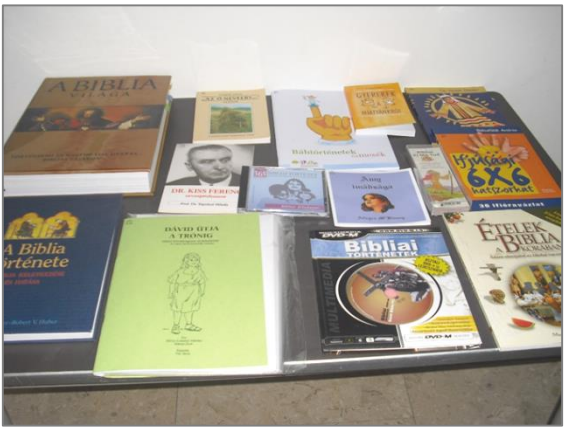
A mi osztályunk az első, aki szakmát tanulhat ebben az iskolában. Nem voltak könnyűek az első évek, mert sok tanár/óraadó tanított bennünket és nehéz volt velük kompromisszumot kötni. A harmadik évben egy új tanárnőt „kaptunk”, Bencze Gabriellát, akinek rengeteget köszönhetünk, hiszen behozta a lemaradásunkat. Szeretjük az órákat, mert mindenről tudunk beszélni a tanárnővel és mindenre felkészít bennünket. A második félévben már heti egy napot a Pécsi Tudományegyetem Klinikai Központjában töltünk gyakorlaton.

A 11.C osztály tanulói

ISKOLÁNK KÖNYVTÁRA

Az iskola alapításával egy időben a Könyvtár is megkezdte működését. Először az internátus részeként, majd a gimnázium első és második emeletén kapott helyet. Ezután újra az internátus épületébe költözött, majd annak felújítása alatt a bérlemény régi tanárijába került. A 2013-14-as tanév kezdetén elfoglalta a „csűrt", a 2014-15-ös tanévtől egy általános iskolai osztállyal osztozik az épületen. Az utolsó helyváltoztatás a könyvtárhasználók számának látványos emelkedését eredményezte. Az állomány lassan, de folyamatosan szaporodik, jelenleg 14000 dokumentummal rendelkezünk. 2012-től a Szikla-integrált könyvtári rendszerrel dolgozom fel az új könyveket.

Az idén projektorral gazdagodott az olvasóterem. Az elmúlt hat évet felölelő időszakban sok kiállításnak, rendezvénynek, szavalóversenynek, könyvtári versenynek, tanórának, kötetlen beszélgetésnek, szórakozásnak, tanulásnak, játéknak adott helyet az iskolai könyvtár.



Éliás Katalin
könyvtáros

AZ INTERNÁTUS

BEVEZETŐ GONDOLATOK

A mai kor szinte már egyáltalán nem ismeri az ősi kollégiumi rendszert mint iskolaközpontot, amely egymásra épülő iskolaszerkezetet jelentett. Az évszázadokon keresztül működő szervezeti struktúra mára egészen megváltozott. A kollégiumi rendszer mint régi modell teljesen megszűnt. A mai oktatás–nevelés fogalomrendszerében magát a fogalmat is nehéz elhelyezni. Az egyházon kívüli értelmezés szerint a kollégium csupán bentlakásos intézmény. Ennek ellenére hisszük, hogy feladatunk a strukturális és fogalmi változások, változtatások ellenére sem változott. A mindenkori kollégiumi rendszer alapjául a bentlakásos nevelés, az internátusi nevelés szolgált. Meggyőződésünk az, hogy ennek ma is így kell lennie. Hiszen a több évszázados kollégiumi érték és hagyományrendszer (Pápa, Debrecen, Sárospatak) komoly hatást gyakorolt a baranyai reformátusság intézményére, az iskola - így az internátus is - a korábbi kereteket igyekezett és igyekszik ma is modern tartalmakkal és infrastruktúrával megtölteni.

A Pécsi Református Kollégium legrégebbi intézményegysége az internátus, a köznyelv szerint kollégium. Internátusunk ugyan nem tudhat maga mögött évszázados hagyományrendszert, de azokból merítve mégis képes a társadalmi folyamatokra megfelelő válaszokat adni. A társadalmi folyamatok, felekezeti arányeltolódások, finanszírozás-változások sok kihívás elé állítják az Intézményt. Mégis képes fejlődni és fejleszteni, küldetésének eleget tenni.

Az internátus egyfajta menedék kíván lenni diákjai számára, ahol otthonra, befogadásra, elfogadásra, szeretetre, iránymutatásra lelhetnek a bentlakók. Ezt a menedéket a biblikus szellemiség és lelkiség határozza meg. Igyekszünk úgy nevelni a

ránk bízott fiatalokat, hogy feladatunkat ne csupán pedagógiai munkának, hanem szolgálatnak, missziónak éljük meg.

Internátusunk a szorosan vett pedagógiai feladatok mellett számos programot kínál a diákok számára. Kiemelkedő alkalmainkról, versenyeinkről a kollégák lelkes beszámolójában olvashatunk.

Hitéleti alkalmaink, rendezvényeink, ünnepségeink az internátusi élet keretét adják. Az áhítatok, az adventi időszak meghittsége, az internátusi ballagás meggyőződésünk szerint közösségformáló erőként vannak jelen a diákság és a nevelőtestület életében.

Internátusunk célja, hogy - Jézus szavaival élve - „hegyen épített város" legyen, ahol az otthonos légkör, a tudomány szeretete és művelése mellett még többet is adjon diákjainak a szellemi-lelki fejlődés lehetőségét Krisztusra mutatva.

„Az Úr a mi Istenünk legyen velünk, amiképpen volt a mi atyáinkkal, ne hagyjon el minket, el se távozzék tőlünk, hanem hajtsa magához a mi szívünket, hogy járjunk minden Ő útaiban és őrizzük meg az Ő parancsolatait…" (1Kir 8,57-58)

Sümegi Péterné
internátusvezető

INFRASTRUKTURÁLIS FEJLESZTÉSEK

Nagy örömünkre az elmúlt években is sok téren fejlődött intézményegységünk. 2010 és 2013 között kisebb fejlesztések történtek, amiknek tanulók és nevelők egyaránt örültek, és amelyek az internátusi élet mindennapjait komfortosabbá, kényelmesebbé tették. Új tanulóasztalokat és öltözőszekrényeket kaptak diákjaink, illetve a teakonyhánk felszerelését is modernizáltuk. A fiúinternátusban is kicseréltük a nyílászárókat, ami a fűtés gazdaságosságát is nagymértékben befolyásolta. A fiúlétszám növekedésével szükség volt arra, hogy megnöveljük a fiúszobák számát, ezért a 2. emeleten két helyiséget alakítottunk át lakószobává.

A 2012/2013-as tanévben elkezdődött az a felújítás, építkezés, amire évek óta nagyon vártunk. Egy DDOP-s pályázatnak köszönhetően az internátus régi épülete teljesen megújult és egy új épületszárnnyal bővült. A régi épület villamoshálózatának és fűtésrendszerének modernizációja megtörtént. Továbbá az első és második emeleten két-két kisebb szobából egy-egy nagyobbat alakítottunk ki. Minden szoba megújult. Új műanyagpadló került az aljzatra, beépített szekrényekkel és szobaajtókkal szépült a diákok lakótere. A vizesblokkokat felújíttattuk, mosdók és fürdők új berendezést, burkolást szerelvényezést kaptak. Ezzel egy igen szép, igényes épületet kaptunk, ami kellemes környezetet biztosít a bentlakók számára.
A pályázat másik része egy új épületszárny építését foglalta magában. A földszinten és az első emeleten gyönyörű, korszerű tantermek, kiegészítő helyiségek kialakítására került sor. A második emeleten pedig öt új lakószoba épült, igényes berendezéssel.

Az építkezés ideje különös színfoltja volt az internátusi életnek. Erre az időszakra ugyanis más helyre kellett költöztetni az internátus lakóit. Sikerült a legjobb megoldást

megtalálni. A Rigóder panziót béreltük ki, ami felszereltségében kiválóan megfelelt arra, hogy a diákoknak szállást biztosítson és arra is, hogy az internátus élete zavartalanul működjön. Az átköltözés igen nagy feladatnak bizonyult, de zökkenőmentesen zajlott, ami annak köszönhető, hogy nevelők, szülők és diákok egyaránt kivették a részüket az adódó feladatokból.

Az átköltözés után nagyon hamar kiderült, hogy ez a hely nem csupán átmeneti szállás („szükségmegoldás") a diákok és nevelők számára, hanem igen kellemes, otthonos környezet, ahol jó lenni. A hely egyik legnagyobb előnye az volt, hogy nagyon közel volt az iskolához, így a diákoknak nem kellett utazniuk, néhány perces sétát kellett csak megtenniük. Az átmeneti időszak a némi alkalmazkodást is igénylő körülmények ellenére az internátusi közösségnek kifejezetten jót tett. A ház adottságainak köszönhetően - amit például a földszinti nagy közös tér jelentette- igen sokat voltak együtt a diákok nagy közösségben. Sok közös programot szerveztek, de spontán közös beszélgetések, közös tévézés és zenehallgatás is színesítette a diákéletet. Ebben az időszakban a közösségi élet, a diákok egymáshoz való viszonyulása sokat fejlődött. Hálásak vagyunk ezért az időszakért is.

Az új épületet 2013. augusztus 31-én vehették birtokba diákjaink. Ezzel a fejlesztéssel nagy vágyunk teljesült. A régi épület műszaki biztonsága, a korábbi körülmények modernizálása, illetve az új szárny kialakítása olyan környezetet biztosít a bentlakó diákoknak és munkakörülményeket az itt dolgozóknak, amelyek megfelelnek a modern kor igényeinek. Diákok, nevelők, pedagógiai munkát segítők egyaránt hálásak a szép új környezetért.

Az elmúlt két évben tovább szépítettük, fejlesztettük internátusunkat. Arra törekszünk, hogy minél otthonosabb, igényesebb, kényelmesebb környezetet biztosítsunk diákjaink számára.

Egyedül Istené a dicsőség!

Sümegi Péterné
internátusvezető

AZ INTERNÁTUS DIÁKPRESBITÉRIUMÁNAK MUNKÁJA

A Pécsi Református Kollégium Internátusának diákpresbitériuma egyidős az intézménnyel. A jelenlegi diákpresbitérium „jogutódja" az eredetinek, hiszen a „hőskorban" még csak egy osztálynyi diák tartozott a Református Gimnáziumhoz. Az idő múlásával, az új épület birtokba vételével, majd az építkezések korának elmúltával változott a helyzet.

Sokáig az egész intézményben egy diákönkormányzat működött, hiszen a gimnázium és a kollégium sokáig nem volt szervezetileg szétválasztva. Az általános iskola beindulásával és felfejlődésével együtt fokozatosan lett általános iskolai diákpresbitérium és ezzel egy időben a gimnáziumi és az internátusi diákönkormányzat is megalakult, ami napjainkra már több mint egy évtizedes múltra tekint vissza.

Jelenleg is működik az Internátusban diákönkormányzat, melynek elfogadott szervezeti és működési szabályzata van. Ez alapján évfolyamonként minimum 1-1 fő vehet részt az elnök, alelnök és jegyző mellett az önkormányzati munkában. Mivel nálunk 5 évfolyam van, ezért minimum 8 fő a testület létszáma, ez a körülbelül 70 fős kollégium több mint 10%-a. Vannak olyan programjaink és eseményeink, amikor többen is részt kívánnak venni az előkészítő munkálatokban. Ilyenkor akár 14-15 fő is lehet az aktív tagok száma. Nekik természetesen nincs szavazati joguk, de fontos és hasznos előkészítő tevékenységet folytatnak például egy adventi készülődés, egy kollégiumi hétvége, egy cserediák hét vagy egy ünnepi műsor programpontjainak kidolgozásában.

A diákönkormányzatot természetesen nálunk is egy segítő tanár tevékenysége kíséri már évek óta, mely szerepet Benkő-Kónya Lóránd látja el. A diákpresbitérium szorosan együttműködik az Internátus nevelőtestületével, segíti annak munkáját és példaként viselkedik más kollégisták számára a házirendünk, napi és heti teendőink ellátása kapcsán.

Feladatunknak tekintjük a diákság és a tanári kar közötti közvetítést, valamint hogy a nemzeti ünnepeinken méltóképpen jelenítsük meg intézményünk keresztény, nemzeti elköteleződését és diáktársainknak segítsünk megérteni, megélni és átélni történelmünk sorsfordító kérdéseinek rájuk nézve máig aktuális üzeneteit.

Természetesen a keresztény értékeinkhez hozzátartozik más népek egyetemes jogainak tiszteletben tartása, az őket ért tragédia és veszteségek ismertetése a saját növendékeinkkel, valamint a kiállás azon értékek mellett, mely a népek sorsközösségének és egymás melletti békés életének sarokkövei.

A Pécsi Református Kollégium Internátusának diákpresbitériuma mindig azon munkálkodott, azon munkálkodik és azon fog munkálkodni, hogy az intézményegységünkből kikerülő diákok hasznos és megbecsült tagjai legyenek társadalmunknak, és ez által keltsék jó hírünket a jövő nemzedékei számára!
Hajrá Refi, hajrá Pécs!

Benkő-Kónya Lóránd.
nevelőtanár

„TEHETSÉGSZEMLE” AZ INTERNÁTUSBAN (MŰVELTSÉGI VERSENYEK)

Hihetetlen, hogy milyen gyorsan elszalad öt év. Ma már én is „öreg diák”-ként forgatom az előző évkönyvet és beigazolódni látom a megállapítást, miszerint az emlékek felszínre kerülése mennyi örömet szerez az embernek. Jó látni, hogy azok a versenyek, amelyeken évekkel ezelőtt részt vettünk, még ma is folynak, és nagyszerű eredményeket érünk el újra és újra.

Örömmel tölt el az is, hogy a saját szervezésű Wass Albert versmondó versenyünket sikerült immár megyeivé bővítenünk. Ez a program azért is kedves, mert mi indítottuk el hagyományteremtő céllal. Ha valami hagyománnyá válik, egyben azt is jelenti, valaki számára fontos, hogy az az alkalom, eszme ne vesszen a feledés homályába. Ezt a célt, úgy érzem, sikerült megvalósítanunk, a verseny évről évre megrendezésre kerül, úgy is

mondhatjuk Wass Albertet idézve:”a kő marad ”. Az évek folyamán kollégiumunk tanulói is szép sikereket értek el a versmondó versenyen. Hartmann Petra 2. helyezést, Hartmann Dóra 3. helyezést ért el a 2013-as évben, 2014-ben pedig Kovács Korina Cintia a 3. helyen végzett.

Természetesen diákjaink szívesen vesznek részt kollégiumok közötti megyei és városi versenyeken, legyen az versmondó, helyesírási vagy történelmi témájú. Ilyen versmondó verseny például az „Istenes versek” című, amelyen dobogós helyezéseket is elértünk, Hartmann Petra révén 2. helyezést, Kovács Korina Cintia 3. helyezést, Lantos Cinka Anna pedig különdíjat kapott.

Az Öttorony elnevezésű megyei versmondó versenyen pécsi kötődésű költők versei közül választva Unger Károly Ábrahám a második helyen végzett. Rendszeresen indulnak csapataink a megyei várostörténeti versenyen is. Évek óta az élmezőnyben találhatók tanulóink. „Szalonkák” nevű csapatunk (Erdősi Döníz, Klotz Kitti, Wébel Kincső) az utóbbi két évben harmadik és második helyezést ért el. Sikeresen veszünk részt a Hajnóczy Kollégium rendezésében megyei történelmi versenyeken.

2013-ban a „Tiszteld a múltat, hogy érthesd a jelent és munkálkodhass a jövőn” címmel megrendezett versenyen, Érdekközösség néven a Klotz Petra, Tóth Veronika, Szűcs Viktor összetételű csapat az 1. helyen végzett. 2014-ben ugyanez a csapat az „Erdély aranykora” című versenyen is elhódította az első helyet.

A jövőben az elmúlt évekhez hasonlóan szeretnénk részt venni versmondó és más műveltségi versenyeken, ezzel is szolgálva a kollégiumi diákság szellemi és lelki fejlődését. Reményeim szerint ezzel a hittel és elhivatottsággal megtartjuk és őrizzük a magyar nyelvet, a kultúrát és a nemzetet, mert a felelősség már a miénk.

Vörös Sára
nevelőtanár

INTERNÁTUSUNK CSEREDIÁK PROGRAMJA

A kollégiumi cserediák program már jó pár évre tekint vissza, közel egy évtizede meghatározója az internátusunk éves programjának, melynek keretében más tájak, régiók, országok református kollégiumainak diákjai jönnek el hozzánk azok helyeire, akik cserében tőlünk mennek abba az oktatási intézménybe, ahonnan vendégeink érkeznek.

Mivel a nagyvilágban csak 7-8 éve dívik a cserelakás és csereüdülés divatja, ezért bátran mondhatjuk, hogy a cserediák programunk elindítói, **Vincze Árpád** nagytiszteletű úr, intézményünk egykori lelkésze és **Sümegi Péterné,** intézményegységünk akkori és jelenlegi vezetője, jócskán korukat meghaladó éleslátásról tettek tanúbizonyságot ezzel a mára már fényes karriert befutott programmal.

Jöttek már hozzánk is és mi is mentünk már, többek között Kiskunfélegyházára, Kecskemétre, Hódmezővásárhelyre, Debrecenbe, a határon túlra Rimaszombatra, no és persze Budapestre. Természetesen már előjegyzésbe vettünk más magyarországi és határainkon túli erdélyi, felvidéki és délvidéki református kollégiumokkal való együttműködést úgy, hogy a közben már meglévőkkel lévő élő kapcsolatainkat is ápolni tudjuk.

Ezekben a csereintézményekben a diákjaink 1-1 hetet töltenek el, részt vesznek az adott iskola számukra megfelelő osztályainak életében, a tanórákon, majd a helyi internátus délutáni napirendje által meghatározott kötelező és alternatív programjaiban. Így a tanulás mellett és a tananyagból való kiesés nélkül, a délutáni szilenciumok után, az ottani kimenők alkalmával ismerhetik meg az adott fogadó iskola városának látnivalóit, kulturális műsorait és természetesen alakíthatnak ki életre szóló barátságokat ottani kortársaikkal.

A hozzánk látogató diákokat mi is bevonjuk a gimnáziumi életünkbe. Délutánonként pedig igyekszünk a kollégiumi programjaink, mint a sportfoglalkozásaink, áhítataink, vagy az éves rendünk adott hetére eső speciális programjaink mellett Pécs egyéb nevezetességeivel és látnivalóival is megismertetni. Többek között a Zsolnay negyeddel, melyet mindig Sümegi Péterné mutat be, vagy történelmi műemlékeinkkel és egy kis helytörténeti előadással, amely Benkő-Kónya Lóránd feladata. Volt már a cserediákokkal közös korcsolyázás és bowlingozás is, no és persze nagyon szeretik az idelátogatók a Mecseken lévő kilátókat és panorámát, amit nem győznek dicsérni és olyan nagyon fájó szívvel tudnak csak otthagyni.

Fontosnak tartjuk, hogy dákjaink ne úgy gondoljanak a Pécsi Refire, mint egy elszeparált iskolára, hanem tudják, lássák és tapasztalják meg, hogy nem vagyunk egyedül, hogy vannak hozzánk hasonlók máshol is, akikkel kell és érdemes is a kapcsolatainkat folyamatosan ápolni és fenntartani, egymást megismerni, hogy megerősödjünk összetartozásunkban és közös utunkban.

Több olyan református középiskolák közötti program is van, akár a sport terén, akár más tanulmányi és kulturális verseny vagy fesztivál mellett, amelyekhez a cserediák-program is szervesen tud kapcsolódni, és így részét képezni a Kárpát-medencei református összetartozásnak.

Benkő-Kónya Lóránd
nevelőtanár

FLASHMOB 2015

2015… május… Széchenyi tér… 9 kollégium… 569 diák… és megszólal az ismert zene, indul a betanult koreográfia. Egységesek a pólók, mindenki keresi a helyét… aztán szépen lassan kezd kirajzolódni a kép, az óriás HANGJEGY, jelképeként a zene lélekemelő, boldogságot, összhangot teremtő erejének.

Fél évvel ezelőtt, december közepén kezdődtek meg az előkészületek. Főszervezőnk-Szilágyi Zoltán -/ANK / irányításával ötleteltünk, elvetettük, mérlegeltünk, leszavaztuk, diákokat vontunk be… aztán megszületett a szlogen: ÖSSZHANGBAN.

Ezután következett a gyakorlati megvalósítás aprólékos tervezése, bevállalások, létszámok összeírása, egyeztetések, változtatások, újabb változatok, majd a végleges forma… aztán még kettő újabb, és végül az utolsó! Most már nem változtatunk semmin és semmit! …és mindezt 3 és fél percért!...

Pécs… 2015. május 13… Széchenyi tér… 17.05 perc… 9 kollégium… 569 diák… meglepett bámészkodók… és megszólal a zene…

A már megszokott kölcsönös egymásra figyeléssel, harmonikus együttműködéssel, közös zenéléssel…

MEGCSINÁLTUK! ÖSSZHANGBAN VAGYUNK!

https://www.youtube.com/watch?v=lJ0VbUXWp5U [2016.04.28]

Kesztyüs Ágnes
nevelőtanár

SPORTEREDMÉNYEINK 2010-2015

REFI KUPA -STRANDRÖPLABDA KUPA-

/PRK Internátusának szervezésében/

III.	2011	fiú	II. helyezés
IV.	2012	vegyes	III. helyezés
V.	2013	vegyes	II. helyezés
VI.	2014	vegyes	III. helyezés
VII.	2015	vegyes	II. helyezés

APÁCZAI RÖPLABDA BAJNOKSÁG

/ANK szervezésében/

2012	I. helyezés
2013	II. helyezés
2014	II. helyezés

POTZNER ERIKA EMLÉKTORNA

/Koch Valéria Iskolaközpont szervezésében/

2010	leány	I. helyezés
	fiú	III. helyezés
2011	leány	I. helyezés
	fiú	II. helyezés
2013	leány	II. helyezés
	fiú	I. helyezés
2014	leány	I. helyezés
	fiú	I. helyezés

APÁCZAI KUPA-MEGYEI, KOLLÉGIUMOK KÖZÖTTI ATLÉTIKA VERSENY-

/ANK szervezésében/

2011	100m-es síkfutás	Trinkl Gergő	II. helyezés
2012	100m-es síkfutás	Kasza Kitti	I. helyezés
	400m.es síkfutás	Bódi Barbara	II. helyezés
	súlylökés	Hajdu Gyula	II. helyezés
	kislabda hajítás	Szabó Gergő	II. helyezés
2013	1500m-es síkfutás	Tóth Eszter	II. helyezés
	súlylökés	Bódi Barbara	III. helyezés
	100m-es síkfutás	Kasza Kitti	III. helyezés
	4x400m-es váltófutás	Kasza Kitti - Bódi Barbara-Erdősi Döníz-Tóth Eszter/ II. helyezés/	
2015	1500m-es síkfutás I. helyezés	Kasza Kitti	

HERKULES KUPA /ANK szervezésében/

Fekvenyomó verseny

2013 Kun Máté II. helyezés
2014 Kun Máté III. helyezés

Húzódzkodó verseny

2014 Mezei József II. helyezés

HAJNÓCZY STRANDRÖPLABDA KUPA

2010	leány	I. helyezés
	fiú	II. helyezés
2011	leány	III. helyezés
	fiú	III. helyezés
2012	leány	II. helyezés
	fiú	III. helyezés
2013	leány	II: helyezés
	fiú	III. helyezés
2014	leány	I. helyezés
	fiú	II. helyezés

Kesztyüs Ágnes
kollégiumi nevelőtanár

ÖSZTÖNDÍJAK

1. Az „Istenadta Tehetség” Kistelepülések Hátrányos Helyzetű Tehetséges Gyermekeiért Alapítvány fejenként 250.000 Ft

2010-2011	Tóth Csaba
	Ungvári Veronika
2011-2012	Tóth Csaba
	Tőkési Virág
2012-2013	Kiss Andrea Kriszta
	Tóth Veronika
2013-2014	Kiss Andrea Kriszta
	Tóth Veronika
2014-2015	Klotz Kitti
	Balázsi Áron
2015-2016	Klotz Kitti
	Balázsi Áron

2. Szent Imre ösztöndíj fejenként 50.000 Ft

2012-2013	Hartmann Dóra Bianka
	Hartmann Petra Barbara

INTERNÁTUSI NÉVSOR

Balázsi Áron	Bárdos Kristóf Ferenc	Borbándi Attila
Balogh Dániel	Beck Sára	Borbándi Bálint
Baranyai Virág	Bicskei Beatrix	Csillik Zsófia
Bata Teofil	Bóka Borbála	Csucsi Márk

Dervár Dominik
Dező Zsuzsanna
Durnya Ivett Kitti
Erdélyi Alíz
Erdősi Döníz
Erős Olivér
Fischer Máté
Frank Míra
Gubien György József
Heimann Bálint
Inotai Kíra Mária
Juhász Klaudia
Kappéter Viktor
Kasza Kitti
Kerecsenyi Kíra Katalin
Klotz Kitti
Klotz Petra
Kooi Yonelle
Koralevicz Elek
Kovács Bálint
Kovács Fanni
Kovács Korina Cintia
Kovács Petra
Kráncsevics Olivér
Kun Máté
Lantos Cinka Anna
Lefler Bálint
Lenkey Virág Zsófia
Lowescher Barbara
Lowescher Richárd
Magda Fruzsina
Molnár Eszter
Müller Adrienn
Nagy Klaudia Erika
Nagy Magdolna Éva
Nagy-Gál Levente
Óvári Martin
Óvári Viktor
Racskó Dóra Zsófia
Rónai Adelina
Szabó Dávid András
Szabó Szabolcs
Szász Fanni
Szekeres Anett
Szentgróti Péter
Sziács József
Szűcs Dalma Ágnes
Szűcs Viktor
Tálas Viktor
Tisza Péter József
Tóth Diána Adrienn
Tóth Tímea Kitti
Unger Károly Ábrahám
Varga Kornél
Vicsek Anna Csenge
Wébel Csenge

INTERNÁTUS ELBALLAGOTT TANULÓI

2010-2011

Baranyai Zsolt
Bolvári Dávid
Budai Noémi
Laczkó Loretta Döníz
Majorosi Éva
Máté Péter
Pávkovics Dóra
Sziráki Dorina
Szőcs Tímea
Ungvári Veronika
Varga Viktória
Zákányi Katalin

2011-2012

Dombóvári Péter
Pap Gábor
Bachesz Krisztina
Fodor Fanni Ildikó
Máté Dóra
Ruppert Dóra
Tőkési Virág Csenge
Trpkovici Szabó Melinda
Nagy-Gál Richárd
Tóth Csaba
Trinkl Gergely

2012-2013

Katona Lajos
Kiss Ádám Balázs
Magyar Dominik
Tóth Evelin Piroska
Gonda Gréta
Kovács Krisztián
Szabó Gergely
Szatmári Benedek

2013-2014

Hajdu Gyula
Hartmann Petra
Kiss Andrea Kriszta
László Csaba
Boda Nóra Cintia
Kasza Bettina Blanka
Klotz Dániel
Maczkó Adrienn
Széles Krisztián
Szentkirályi Krisztina
Tóth Eszter Lilla

2014-2015

Brambauer Manuéla
Hoff Bence
Mezei József
Monori Inez
Pettendi Mátyás
Tóth Veronika

2015-2016

Balázsi Áron
Dező Zsuzsanna
Erdősi Döníz
Kasza Kitti
Klotz Kitti
Klotz Petra
Kráncsevics Olivér
Kun Máté
Szabó Dávid András
Szűcs Viktor
Tálas Viktor
Tóth Diána Adrienn

ELBALLAGOTT DIÁKJAINK NÉVSORA

2010-ben ballagók

12. A osztályfőnök: Czár Tiborné

Brambauer Barbara
Czihat Máté
Dobos Zsombor
Ernst Irma
Fekete Zita
Ferencsevics Bianka
Hamvas Nikolett
Heil Vita
Horváth Cintia
Jorcsák Vivien Réka
Kanalas Zsuzsanna
Keserű Tibor
Loósz Nóra
Mayer Viktória
Mezei Dávid
Mrakova Zsófia
Pöstyéni Etelka
Regős Cintia
Reichmesz Lóránt Árpád
Sterczer Tamás Antal
Szentgróti Szabina
Szöllősi Eszter
Tábori Gergő
Tóth Eszter
Vizsi Barbara Rita
Zsilinszky Nikolett

13. B osztályfőnök: Kondor Ágnes Anna

Bondor Edina
Czéh Csilla Edit
Giczei Annamária
Hollókövi Éva
Horváth Máté
Keszthelyi Flóra Anna
Kozári Kálmán
Lang Tünde
Martin Dóra
Mayer Péter
Molnár Zita Veronika
Nedev Ágota
Pánczél Dóra
Pavlik Rebeka Pálma
Storcz András
Szigethi András
Tőkés Fanni
Ungvári Bianka

2011-ben ballagók

12. A osztályfőnök: Tényi Nicolette

Baranyai Zsolt
Bárdonicsek Bernát
Bodor Vivien
Bognár Miklós
Budai Noémi
Csippa Dániel Marcell
Csüdör Eszter
Drexler Cintia Zsófia
Gál Bianka Viktória
Király Vanda
Kovács Olivér
Kovács Rebeka
Lévai Balázs
Liner Dávid
Majorosi Éva
Marics Judit
Onozó Krisztina
Patai Viktória Krisztina
Pokorny Evelin
Sinkó Enikő
Szász Panna
Székelyhidi Zsófia
Tábori Mihály
Takács Ivett
Varga Zsanett
Zákányi Katalin

13. B osztályfőnök: Téczelyné Balázs Zsuzsanna

Batik Máté Imre
Becker Tímea
Buni Edina
Erát Dávid
Farkas Anikó
Hegedűs Szabolcs
Ilk Bálint Dániel
Keresztény Márton
Laczkó Loretta Döniz
Németh Zoltán
Oláh Gréta
Pávkovics Dóra Ildikó
Rapajkó Ivett
Simon Tamás Orion
Storcz Tamás
Szabó Gergő Tibor
Szász Nikolett
Szatnik Szilvia
Sziráki Dorina
Szőcs Tímea
Teppert Balázs Zsolt
Treszner Barbara Borbála
Ungvári Veronika Eszter
Varga Viktória
Zárth Péter Dániel

2012-ben ballagók

12. A osztályfőnök: Benkő-Kónya Lóránd

Bánusz Kata Zsófia
Brunner Fanni
Buzás András
Csík Dávid
Dombóvári Péter
Érsek Veronika Lívia
Farner Ivett
Ferencsevics Tamara
Frőlich Virág Eszter
Gáva Viktória
Hiriszkó Renátó
Horváth Adrienn
Jávorka Dénes
Kapuvári Réka
Kovács Evelin Réka
Kovács Krisztina Ibolya
Magyar Márk
Máhonfai Máté
Major Mátyás
Máté Bernadett
Mihály Kitti
Miklós Kristóf Gellért
Mikó Ágnes
Müller György Ádám
Nagy Lilla
Pap Gábor
Póth Lilla
Szabó Benjámin
Szabó Péter László
Szabó Réka
Tóth Emese
Zámbó Petronella

13. B osztályfőnök: Csík Ágnes

Bachesz Krisztina
Bárdosi Bianka
Barkóczy Zsófia
Békefi Balázs
Bernát Patrik
Bernát Roland
Bogyó Gergely
Csonka Áron Tamás
Csuka András Dávid
Deák Ferenc
Dér Lídia
Döme Luca Sarolt
Fodor Fanni Ildikó
Kamarás Lilla
Kapitány Petra
Lacza Bálint Martin
Lévai Kata Sára
Máté Dóra
Piszér Nikolett
Rada Csaba Zsolt
Ruppert Dóra
Schön Melinda Virág
Szelestei Zsófia
Szondi Daniella
Tóth Anna Fruzsina
Tóth Csaba
Tóth Dániel
Tőkési Virág Csenge
Török Tímea
Trinkl Gergely
Trpkovici-Szabó Melinda
Vénosz Zsombor
Zentai Dóra

2013-ban ballagók

12. A osztályfőnök: Dénes Krisztina

Albrecht Alexandra
Antlfinger Zsófia
Benedek János
Bognár Balázs
Borbély Krisztina
Csonka Ábel Kelemen
Dávid Benjamin Flórián
Fenyősi László
Glokker Zoltán Olivér
Hamvas Judit
Hentes Vigh Johanna
Hőnyi Viktor
Katona Lajos
Kis Varga Barbara
Magyar Dominik
Meláth Anna
Orbán Bernadett
Orsós Norbert
Ömböli Ádám Zoltán
Pál Elza Rózsa
Rőmer Johanna Klára
Sólyom László
Tóth Evelin Piroska

13. B osztályfőnök: Andrásfalvyné Kamarás Zsuzsanna

Babay Ágoston
Bakó Réka Viktória
Bauer Fruzsina
Békefi Diána
Bíró Zsolt
Farkas Anita
Fenyvesi Luca
Fuszanecker Anett
Galambos Andrea
Gonda Gréta
Göbl Márk
Gönczy Márton
Győri Márton Miklós
Harkai Adrien
Kempf Eliza
Kis Varga Brigitta
Kovács Bence Máté
Kovács Krisztián
Ludézer Nikolett
Máté Melinda Mária
Molnár Bálint
Nagy Márton László
Németh Péter
Nyíri Bence Soma
Szabó Gergely
Szatmári Benedek
Szukola Dorina Kármen

2014-ben ballagók

12. A osztályfőnök: Nagy Réka

Boóz Bernadett
Dobos Noémi
Exner Márk Zoltán
Farkas Viktória
Fodor Anna
Hajdu Gyula
Hartmann Dóra Bianka
Hartmann Petra Barbara
Hirsch Eszter
Kasza Dávid
Kasza Martin
Kiss Andrea Kriszta
Kovács Ádám
László Csaba
Matejko Annamari
Mezei Soma András
Nedev Zsuzsanna
Patay Milán Árpád
Peterdi Bence
Somogyi Ágnes
Szennai Zsóka Diánna
Tóth Andrea
Traszer Mirjam
Varga Péter
Vass Zsanett Szende
Vásárhelyi Róbert

13. B osztályfőnök: Molnár Péter

Bálint Bence
Berta Dániel
Biró Gellért
Bita Heike
Boda Nóra Cintia
Dömse Nóra
Farkas Milán
Gőbl Sámuel Tamás
Kasza Bettina Blanka
Kis-Bocz Ágnes Mária
Klotz Dániel
Ludézer Dániel
Maczkó Adrienn
Németi Fanni
Óbert Patrik
Pál Dániel
Pesti Ágnes
Somogyvári Gergely József
Szatnik Erzsébet
Széles Krisztián Lajos
Szentkirályi Krisztina
Tóth Eszter Lilla
Vég Benjámin László
Zsember Gábor Attila

2015-ben ballagók

12. A osztályfőnök: Czár Tiborné

Bayer Gábor Szabolcs
Deér Máté
Demeter Nikolett
Dobos Vivien
Édelmann Szófia
Gaibl Eszter Sára
Hang Barnabás Benjámin
Horváth Ádám
Jelasics Nikolett
Kert Márta Stefánia
Kirsching Gábor
Kollár Lilla
Koncz Barnabás Kristóf
Kovács Fábián
Kővári Stefánia
Mezei József
Monori Inez
Nagyfenyvesi Veronika
Orbán Tivadar
Pettendi Mátyás
Simor Márton
Szentgyörgyváry Fruzsina
Szentgyörgyváry Rebeka
Töreki Barbara Cintia
Ujvári Szabina Gizella
Vég Jonatán Zsolt

13. B osztályfőnök: Kissné Makra Ildikó

Antalovics Máté
Arató Csaba
Brambauer Manuéla
Brigovácz Renáta
Budai András
Bukta Dániel
Csegezi Alexandra
Erdősi Laura
Fazekas Máté
Gergely Zsófia
Hirsch Barbara
Horváth Máté Gyula
Kiss Barbara
Kopa Marcell
Leutsch Liza
Papp Botond
Papp Dominik
Rostás Gergő
Schmidt Ábel Miklós
Sümegi Flóra Hanna
Tóth Veronika
Varga Dávid
Wébel Boróka Anna

CSOPORTOK, OSZTÁLYOK FOTÓI ÉS NÉVSORAI

PRK ÓVODÁJA

Az óvoda dolgozói

Bárka csoport

Óvodapedagógusok:

Szőcs Anna Mária
Koltainé Supák Hajnalka

Dajka:

Kiss Gyuláné

Árvai Kata Ilona
Bagoly Adél
Barta Dániel
Csapó Gergő
Dömök Zalán Zoltán
Fazakas Bulcsú
Gyimesi Emília
Jámbori Vilmos
Jenovai Háda Dominik
Kisfali Csongor Tamás
Komáromi Viktor
Kovács Enikő Jázmin
Kovács Gergely László
Mátés Gergő
Mester Liliána
Nagy Marcus Benedict
Ritz Balázs
Somogyi Balázs
Somogyi Zalán
Storozynski Gertrúd
Szabó Domonkos
Tegző Luca Napsugár
Torma Csaba
Tóth Roland Dominik
Trellák András Benedek

Csengettyű csoport

Óvodapedagógusok:

Babocsánné Katona Ágnes
Dányi-Nagy Hanna

Dajka:

Petőné Bódis Mónika

Barna Rozália
Bencsik Dominik
Benke Réka
Csóka Lívia
Gaál Anna Tekla
Gáborik Döme
Gönczi Zalán István
Győző Emma
Kisfali Csanád Márk
Kosteleczky Zója
Kovács Dominik
Körösztös Máté
Kutor Lili Anna
Mihók Ádám
Mireider Dániel
Molnár Bálint
Pintér Benedek
Radvánszky Júlia
Schäffer Blanka Mária
Szabó Emese Éva
Szabó Borbála
Szabó Soma
Takáts Áron
Várady Csende Kata
Wünsch Sára

Csillag csoport

Óvodapedagógusok:

Szőcs Anna Mária
Koltainé Supák Hajnalka

Dajka:

Kiss Gyuláné

Ambrus Lenke
Barabás Brigitta
Barta Tamás Botond
Böndicz Emília
Cserneczky Zsófia
Gáspár Mónika
Hegedűs Balázs
Horváth Máté
Kapoli András Vince
Klotz Zalán Keled
Láng Liza
Meskó Kata
Nagy Lily Sophia
Pál Róza
Páll Réka
Pámer Ádám
Papp Zsófia Szilvia
Regényi Janka
Regényi Péter
Sinka Hanga
Takács Luca
Tegző Lilla Boróka
Varró Reinhilde Rosemarie
Verebély Csenge Anna
Weisz Lídia Viktória

Fügefa csoport

Óvodapedagógusok:

Benkő Jánosné
Bertáné Mezőfi Klára

Dajka:

Bonyár Ildikó Annamária

Barna Bolda
Borbás Titusz Béla
Bödőcs Viola
Caicut Hanna Dorka
Forgács Ramóna
Hajdu Gáspár
Kiss-Megyesi Csanád
Kőrösi Balázs András
Lingl Ádám
Nagy Csongor Csaba
Papp Dániel
Pámer Csongor András
Regényi Mátyás
Réger Zsombor Bence
Szanda Péter Tibor
Szilágyi Emma
Szilágyi Levente Tibor
Szilágyi Zsolt László
Szücs Boldizsár
Tóth Dóra Csilla
Varró Adelheid Aurea
Vata Kovács Fruzsina
Vincze Ramóna
Zimonyi Péter

Szivárvány csoport

Óvodapedagógusok:

Fledrich Béláné
Kopeczky Eszter

Dajka:

Mohainé Boldizsár Anita

Abonyi-Szabó Emma
Barta Lilia
Bornemisza Mór
Budavári László
Gáspár László
Heimüller Gábor
Hornung Zsófia
Horváth Kíra
Kasza Nóra
Kasza Balázs Tibor
Kosteleczky Mór
Molnár Benedek
Németh Csenge Napsugár
Pál Attila Ákos
Radvánszky Bertalan
Somogyi Kamilla
Stefán Olivér
Stefán Panna
Szabó Petra
Szentgyörgyváry Benjámin
Szentgyörgyváry Gergely
Tóth Ákos
Tóth Zsombor
Verebély Levente Péter
Veres-Biró Liliána
Zsdrál Viktória Andrea

PRK CSIKESZ SÁNDOR ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA, DRÁVAFOK

Tantestület

1-2. osztály

Osztályfőnök: Ováry Éva

1. osztály
Faragó Vivien
Ignácz Valéria
Lehel Zsófia
Lőrincz Vanda
Póth Renáta

2. osztály
Balog Bianka
Bogdán Liliána
Csorba Zsófia
Ignácz Hajnalka
Ignácz Liiána
Kapuvári Zoltán
Kovács Tímea
Orbán Elizabet Luca
Simara Gergő
Szabó Stefánia Kata
Orsós Szabina

3.-4. osztály

Osztályfőnök: Bükkerti Bernadett

3. osztály
Csányi Natasa
Erdélyi Orsolya
Györgyei Amarilla
Ignácz Diána
Kovácsevics Márk
Orsós Krisztián
Szekeres Bíborka
Tóth Márk
Diósdi Viktória Dóra

4. osztály
Jóni Vivien
Kovács Alex Zoltán
Kiss Bianka
Orsós Attila

5. osztály

Osztályfőnök: Unger Károlyné

Dusnoki Dalma
Orbán Marcell Gábor
Orsós Jácint
Orsós Zoltán Tivadar
Pápai Péter
Simara Bence
Szabó Tamás

6. osztály

Osztályfőnök: Unger Károlyné

Csányi Rebeka Kíra
Ignácz Richárd Dániel
Kovács Rebeka Szilvia
Kovácsevics Zoé
Lakatos Adrián
Magyar Zoltán
Orsós Benedek
Orsós Ramóna
Orsós Sándor
Pápai Csaba
Szabó Anasztázia
Szukics Laura

7. osztály

Osztályfőnök: Sovány Tiborné

Flaska Karolina
Fodor Nikolett
Jóni Alexandra
Kiss Noémi
Kovácsevics Richárd
Lantos Avar Tamás
Orbán Barbara Adél
Orsós Ramóna
Várnai Dorina

8. osztály

Osztályfőnök: Sovány Tiborné

Csonka József
Lakatos Sándor Renátó
Orsós Violetta
Tóth Zsófia

PRK NAGYHARSÁNYI ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA

Tantestület

1. osztály

Osztályfőnök: Ulrich Andrea

Bogdán Barnabás
Bogdán Krisztofer
Gyurgyovics Bálint
Harmath Martin
Kalányos Róbert
Kisgyörgy Gábor Balázs
Kosztics Benjamin
Magyar Ármin
Magyarpolányi Dorka
Mecseki Noémi
Megyeri Mária Antonió
Megyeri Patrik
Pataki Ábel
Pesti Melánia
Petrovics János Dominik
Puskás József
Saláta Csanád
Sum Máté
Számpli Szonja

2. osztály

Osztályfőnök: Tóth Marianna

Alabert Sándor
Androvics Szilveszter
Balog Amanda
Béres Melitta
Bogdán Barnabás István
Daka Petra
Ferencz András Kristóf
Ignácz Patrícia Brigitta
Jovánovics Liliána
Kanyar Patrik Dániel
Kisabonyi Zsolt
Kosztics Jázmin Kíra
Markó Panna
Megyeri Péter
Mészárovics Bence
Olaszi Karina
Pesti Éva Mária
Petrovics Gergő Bence
Petrovics Liliána
Petrovics Martin Balázs
Pinczés Bence
Sentericz Kíra
Szép Máté László
Szilágyi Vilmos

3. osztály

Osztályfőnök: Erdészné Szentkirályi Gyöngyi

Balog Veronika
Balogh Bíborka Dorina
Balogh Lívia
Daka Réka
Jovánovics József Balázs
Kisgyörgy Kincső Babett
Kosztics Anita Kármen
Kovács Mercédesz Napsugár
Mecseki Viktória
Szabó Kinga
Szabó Zsófia
Szarka Patrícia
Tasselmájer Zoé
Tomasev Glória Anna
Valer Enikő
Zelei Krisztofer

4. osztály

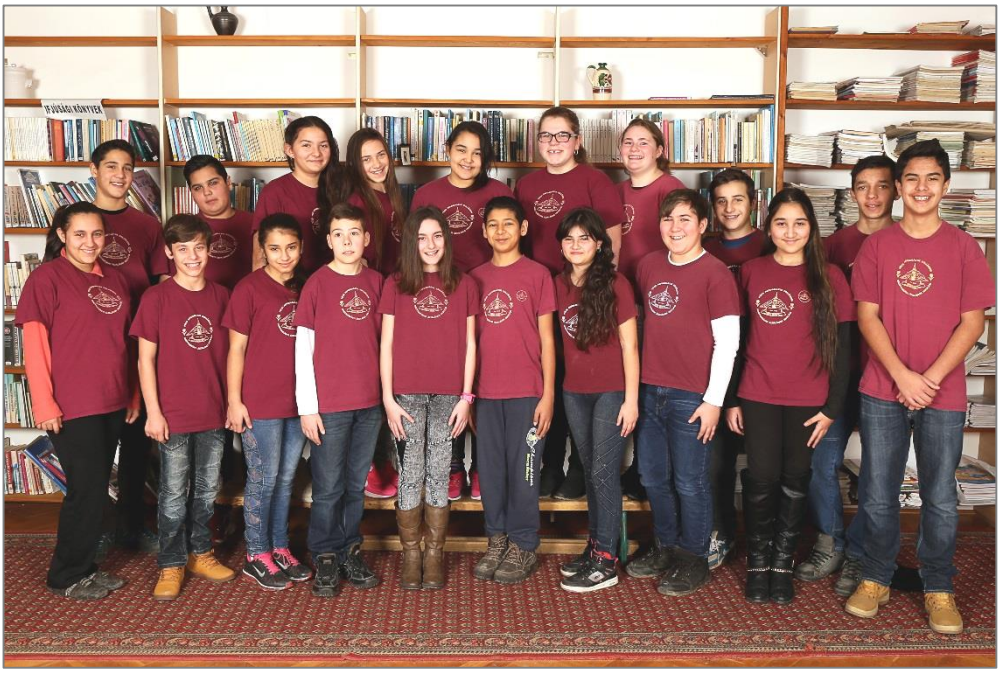
Osztályfőnök: Szőnyi Sarolta

Alabert Dávid József
Balog Boglárka
Balogh Máté Viktor
Béres József
Dávid Barnabás
Gyurgyovics Krisztián
Ignácz Zsüliett Virgínia
Kalányos Petra
Koczkás Henrietta
Kopnyik József
Kovács Boglárka
Megyeri Ivett
Megyes Szonya
Mihály Dominik
Orsós Gábor
Petrovics Emilián
Puskás Laura
Susoczki Lilla
Szabó Gábor Márk
Tóth Eszter
Turbán Adrián

5. osztály

Osztályfőnök: Kanász Imre

Balogh Dávid
Bogdán Ramóna
Haga Melinda
Ignácz Attila
Jovánovics László Tibor
Kanyar Dzsesszika Kíra
Kovács Márton
Megyeri Kamilla
Megyeri Lívia
Móricz Ármin
Nyitrai Rajmund
Orsós Vivien
Pál Emerencia
Petrovics Amanda Napsugár
Puskás Viktória Erzsébet
Stein Dávid
Szamosi István
Takács Dalma
Valer Valéria Valentina



6. osztály

Osztályfőnök: Brucknerné Haraszti Mária

Balogh János
Butterer Roland
Domoszlai Ágnes
Farkas Réka Gabriella
Gyurgyovics Natália Ágnes
Ignácz Alex
Jovánovics Kíra Erzsébet
Jovánovics Vivien
Kalányos Gergő Márk
Kalányos Kitti Evelin
Kellner Fanni Bonita
Kocsi Kristóf
Mészáros Petra
Mihájlovics Kornél
Ónodi Gábor András
Pesti Angyalka Johanna
Rausch Zoltán
Takács Tamás
Tóth Luca
Valkai Alex
Valler István

7. osztály

Osztályfőnök: Hanvayné Országh Krisztina

Csőszi Dániel
Diksa Diána
Dobszai Péter
Domoszlai Dániel
Haga Piroska
Hajas Helga
Horváth Róbert Károly
Jovánovics Bianka
Jovánovics Mihály
Kopunovic Anita
Kutasi Áhim
Lengyel Vanessza Anna
Magyarpolányi Martin
Major Natália
Orsós Patrik János
Petrovics Dávid
Szüllő Lóránt
Tóth Máté László
Zelei Barbara Loretta

8. osztály

Osztályfőnök: Gál Zsolt

Androvics Barbara
Budai Szilveszter
Daragó Roland
Horváth Ibolya
Jovánovics Ildikó
Kalányos Vivien Virág
Kisabonyi Anita
Kisabonyi Tímea
Kisabonyi Vivien
Markó Daniella
Markó Gábor Dominik
Méhész Gábor Márk
Mihálovics Boglárka
Posta Márton
Szabó Nikolett
Szemes Petra Csenge
Szilágyi Imre
Varga Angéla

PRK ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA - PÉCS

Tantestület

1. A

Osztályfőnök: Sáricsné Horváth Zsófia
Tanító: Szabóné Szalai Éva

Bálint Anna
Borbás Balázs
Budavári Johanna
Caicut Benjámin
Codeluppi Livio
Fóris Anna Eszter
Gelencsér Réka Ida
Grácz Dominik
Horváth Örs András
Járay-Vojcek Bertalan
Járay-Vojcek Borbála
Kilián Dorottya
Kúti Anna
Kutor Bence Zoltán
Lehotai Dávid
Mohai Johanna
Molnár Emma
Nagy Kristóf Máté
Piacsek Mátyás László
Radák Samu János
Róth Hédi
Salamon Bernát
Szappanos Márton
Szilágyi Keve Fülöp
Szőcs Nimród Hunor
Tóth Benjámin Ádám
Vas Máté
Várady Helka Liza
Várkonyi Botond Balázs
Villányi Kata

1. B

Osztályfőnök: Réderné Hegedűs Andrea
Tanító: Szűcs-Barka Adrienn

Ambrus Réka
Csajághy Borbála Flóra
Fodor Teofil
Gangel Zsombor
Gombos Hanna
Gönczi Emília Gerda
Győző Levente
Hegedűs Levente Gusztáv
Hetesi Dániel
Kenderesi Judit
Lebedy Réka Zsuzsanna
Lukács Ádám
Maróti Virág Boglárka
Nagy-Kovács Hanna Janka
Németh Bulcsú Botond
Regényi Sára
Sík Nóra Karina
Simon Ábris
Somogyvári Emília Zoé
Szokodi Eszter
Tallósi Krisztina
Torma Szecső Csaba
Tóth Richárd Péter
Török Lili Iza
Trischler Máté Ferenc
Vadász Máté
Vörös Hanna Nóra

2. A

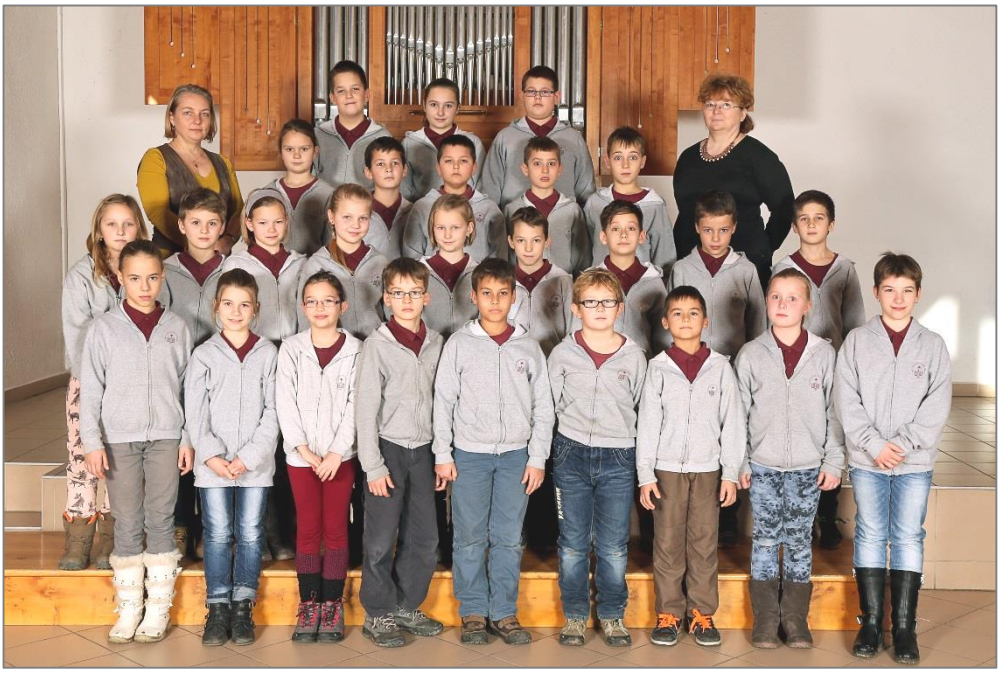
Osztályfőnök: Ignáczné Ribarics Edit
Tanító: Váradi Piroska

Árvai Mikes Ferenc
Bagoly Benedek
Borosnyay Joel Táltos
Büki András
Csapó Hanna Szilvia
Cseri Bíbor
Csonka Száva Emese
Fodor Levente
Gyimesi Cecília
Hajdu Emília
Kalmár Mimi
Karsai Júlia Mária
Klotz Ákos Keve
Kósa Kende Etele
Meggyes Attila
Négyes Karina
Németh Blanka
Palkó Ráhel
Pál Emese Csenge
Patay Zoé Teodóra
Rácz Amina Zoé
Szabó Bence
Tóth Csanád
Tóth Tamás
Varga Anna
Vass Lénárd Benedek
Verebély Dorottya Ágnes
Visegrády Vanda

2. B

Osztályfőnök: Vargáné Kiss Klára
Tanító: Józsa-Papp Éva

B.Tóth Hanna Inez
Bedegi Dóra
Boda András Zsigmond
Elekes Hanna Edina
Francsics Darina
Franyó Kristóf
Gács Buda Tamás
István-Buzási Hanga Léna
Ittzés Örs Balázs
Komáromi Ivett
Lang Nikoletta
Leutsch Eszter
Molnár Zsuzsanna
Németh Ajándok
Ott Petra Ágnes
Pintér Zsófia Sára
Rapajkó Richárd
Réger Csongor Barna
Reiner Regő Koppány
Stettner Szabina
Szurdi Áron Ábel
Szurdi Janka Rebeka
Szücs Barnabás
Vámos Máté
Vas Laura



3. A

Osztályfőnök: Gasteigerné Hrubi Melinda
Tanító: Kovács Márta

Ambrusics Ádám
Bandicz Boldizsár
Bernáth Dominik
Biró Jázmin Szonja
Budavári Andor
Fenyvesi Anna
Francsics Tamara
Hermec Petra
Hermec Réka
Kilián Annamari
Kosteleczky Áron
Lőczi Milán
Mester László Domonkos
Mester Levente
Mester Sarolta
Németh Ábel Imre
Németh Domonkos
Rubint Zsombor
Szappanos Anna
Szántó László
Szárszói Emma
Tenczlinger Bence
Uszléber Adél
Várady Géza Bene
Wittner Fruzsina
Zsótér Noel

3. B

Osztályfőnök: Csonka Mónika
Tanító: Cserháti-Horváth Judit

Ambrus Luca
Balikó Míra Lalaita
Berkes-Ébert Márton
Dénes Gábor
Dohány Gréta
Horváth Karina Zoé
Ilcsik Flávia
Jámbori Mihály
Kalmár Anton
Kártyás Szabolcs
Keilhauer Bianka
Kiss Laura Szilvia
Kristóf Virág Virginia
Miklai Ákos István
Peres Zsanett
Puszpán Lénárd
Simon Dömötör
Sinka Hunor
Skobrák István
Stutz Áron András
Takács Marcell Sándor
Trellák Júlia Beatrix
Trischler Hanna
Visegrády Milán
Vörös Boglárka
Vörös Vivien Vanda
Wéber Anna

4. A

Osztályfőnök: Bayné Bojcsev Mónika
Tanító: Szűcs Ildikó

Árvai Nóra Etelka
Brettner Benedek
Budavári Bendegúz
Csajághy Lilla Dorottya
Csajághy Zita Klaudia
Cseri Csenger
Fazakas Ajna
Fehér László
Fodor Kende Ádám
Gergely-Nagy Bendegúz
Hajdu Ábel
Hoppál Anilla Judit
Jávori Dalma
Jávori Nóra
Kiss Tibor
Kósa Csenge Málna
Mireider Ferenc
Németh Ajándok Bars
Németh Bendegúz
Őri Borbála
Pozsonyi Enikő
Schäffer Donát
Stefánovics Nóra
Szabó Levente
Szőcs Villő
Vass Vendel

4. B

Osztályfőnök: Antalné Árvai Kornélia
Tanító: Jávoriné Dőrfy Rita

Barabás Bálint
Barlai Kornél
Cserneczky Balázs
Csirke Míra
Csonka Mandula Nóra
Dézsi Nikol
Elekes Buda Dániel
Firtl Liliána Bianka
Garamvölgyi Noémi Zoé
Gedeon Gyöngyi Boglárka
Guhr Petra Panna
Járay-Vojcek Hanna
Kasza Luca
Körösztös Roland
Kristóf Gergő Áron
Mátés Anna
Mohai Ráhel
Nagy Dániel Áron
Palkó Ábel
Róna Boglárka Lilla
Salamon Kriszta
Skobrák Levente
Szakály Hanna
Szentgyörgyváry Blanka
Tari Dorina
Trautmann Botond
Tukora Panni
Wéber Anita

5. A

Osztályfőnök: Maricsné Bányai Edit

Ambrus Réka
Bagó Szintia
Bedegi Réka
Biró Tímea Szilvia
Boda Sára
Borbás Mátyás
Bunyik Lilian
Gadó Zétény Levente
Gengeliczki Ádám
Héjas Vendel
Hörnyék Máté Péter
Juhász Ádám
Karsai Bálint Sándor
Kátay Balázs
Keilhauer Krisztián
Kocsis Karina Laura
Kúti Kristóf
Lehel Zsombor
Leutsch Kornél
Mohai Máté
Őss Viktória Angéla
Pajor Lili
Papp Lilia Panna
Rauch Tamara
Ruppert Réka
Schmidt Barnabás András
Somogyvári Flóra

5. B

Osztályfőnök: Spangenberger Andrea

Bedegi Tünde
Borosnyay Noémi Kincső
Czimber Péter Tamás
Dömsödi Dorka Rebeka
Hajdu Alexandra
Hetesi Márk
Horváth Lázár Bence
Kapus Debóra
Lőczi Zalán
Lukács Dániel Zoltán
Lupek Barnabás
Mester Réka
Németh Abigél
Németh Kornél
Pál Anna Tímea
Pál Szabolcs
Pongrácz Karolina
Richter Bence
Rubint Botond
Simon Emma
Sinka Csenge
Takács Máté
Tóth Márk
Traszer Johanna Tirza
Vadász Dominik

6. A

Osztályfőnök: Sebők Zsolt

Barabás Bianka
Cseke Zoltán Gergő
Dézsi Fanni
Godó Darinka
Hencsei Kitti
Ignácz Kristóf
Kalmár Timót
Kasza Sára Kata
Kovács Bence Lajos
Krémer Ákos Zsolt
László Kristóf István
Meggyes Réka
Mohai Viola
Molnár Johanna
Németh Barnabás
Németh Kincső Iringó
Németh Olivér
Nyaka Bálint József
Piszér Levente
Sipos Norbert
Strácz-Lukács Eszter Lili
Szalai Szilvia
Szárszói Emese
Szennai Rebeka Mária
Szentgyörgyváry Botond
Szerecz Júlia
Trautmann Balázs

6. B

Osztályfőnök: Matesz Kinga

Bayer Márton Nándor
Berkes-Ébert Dorottya
Biró Sára Imola
Csikós Hanna
Fenyvesi Zsófia
Fülöp Bence
Gaibl Áron
Hajdu Benedek
Hajdu Lídia
Hermann Ádám
Keleti János
Koncz Levente Zsombor
Kósa Judit
Nagy Márton Bálint
Németh Adorján
Ottó Lőrinc
Őri Tamás
Papp Zsombor
Patczai Zsigmond
Péli Borbála
Pozsonyi Boglárka
Rácz Bálint Keve
Stefánovics Bálint
Szentgyörgyváry Boldizsár
Varga András
Várkonyi Luca Fanni

7. A

Osztályfőnök: Duchnovszky Julianna

Benkő Zsolt Tamás
Biró Inez Napsugár
Bulsz Izabella
Czibolya Szabolcs
Dózsa Hanna
Farkas Johanna
Gangel Florina
Gut Réka
Györpál Eszter
Kapoli Anna Mária
Kapus Benjámin
Kiss-Vincze Barnabás
Kovács Flóra
Kruzsely Panna
Lőczi Roberta
Molnár Péter
Pajger Bianka
Palkó Rebeka
Radó Dóra
Richter Klaudia
Somogyvári Hanna
Somogyvári Olívia Ágnes
Szaszkó Dalma Míra
Uszléber Áron Dániel
Varró Damien Norman

7. B

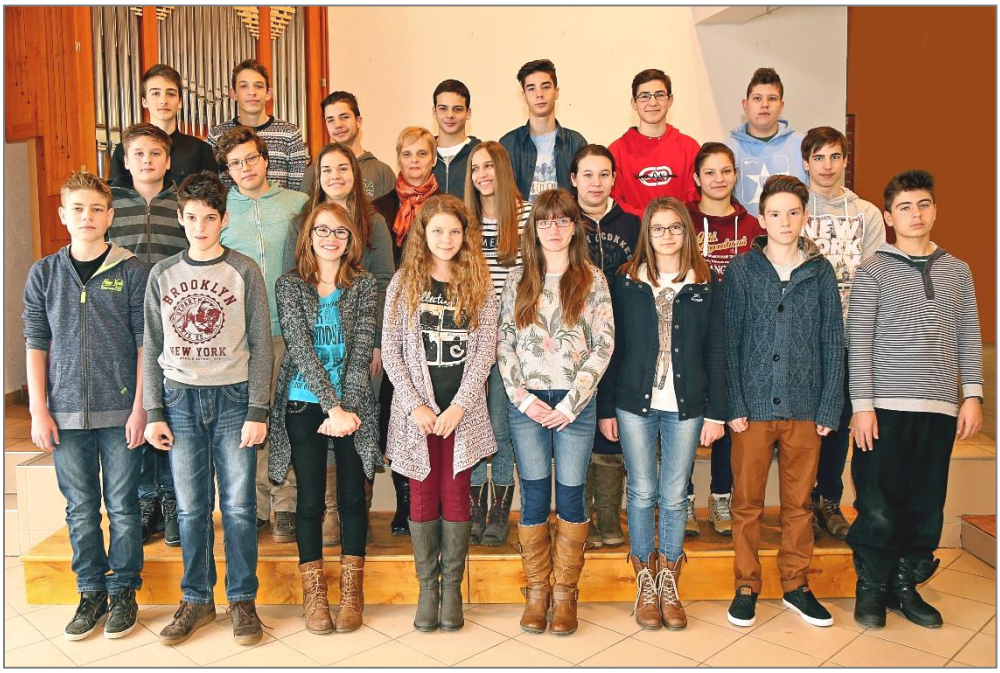
Osztályfőnök: Molnárné Kiss Emőke

Andrásfalvy Boróka Réka
Antal Bálint
Barlai Vince
Bartonicsek Norbert
Budai Eszter Anna
Dohány Zsófia
Fodor Katinka Júlia
Gedeon Dorottya Lili
Gelencsér Dóra
Gengeliczki Balázs
Gyenis Máté
Hoppál Botond Péter
Horváth Máté
Katona Ákos Róbert
Körösztös Dóra
Kőszegi Luca
Kúti Kamilla
Pajger Tímea
Ruppert Szabolcs
Storcz Dániel Tamás
Szilágyi Márton Ágost
Szombati Bálint
Tari Dominika
Tóth Laura Zsófia
Visegrády Richárd

8. A

Osztályfőnök: Varga Jenőné

Angyal Emese
Bolkovics Benjamin
Bozsér Johanna
Dittert Jázmin
Dömsödi Gábor Dominik
Farkas Bálint Balázs
Fóti Csilla Sára
Hajdu Sámuel
Jávori Marcell
Kovács Krisztián
Lowescher Richárd
Mireider Lili
Németh Radakund
Ottó Flóra
Patay Lénárd Zalán
Pigl Bálint
Réder Adél
Sólya Dorottya
Storcz Júlia Ágnes
Szennai Mózes József
Szigethi Álmos György
Szokodi Gergely
Tarlós Dominik



8. B

Osztályfőnök: Schmidtné Varga-Zságer Ágnes

Balogh András
Bárdos-Bartók Bálint Gergő
Benkő Lilla
Bogdán Dániel
Csirke Balázs
Dér Péter Gyula
Fábián Péter
Győri Borka Gabriella
Hagen Balázs
Kapus Dorkás
Lebedy János Zsombor
Lettner Gerda
Németi Panka
Osztertag Bálint
Péli Zoltán Zsombor
Pongrácz Farkas
Rácz József
Rónaky Fanni
Szombati Ákos
Szurdi Dániel
Tóth Dorina
Tukora Márton
Virovecz Diána Boglárka

PRK GIMNÁZIUMA, SZAKKÖZÉPISKOLÁJA ÉS SZAKISKOLÁJA

Tantestület

9. AC

Osztályfőnök: Laurencsik Lilla

9.A
Antal Szilárd Gergő
Bóka Borbála
Csikós Dávid
Fetter Ákos
Gubien György József
Hegyi Fülöp
Illés Dominika Nóra
Kapuvári Bence
Koncz Liliána Boglárka
Koralevicz Elek
Mohai Mercédesz
Pintér Tímea
Piszér Attila
Sörös Martin
Szélig Dominik
Varga Kornél

9.C
Ámán Tamás
Bokor Cintia
Kálcsics Zóra Ágnes
Kovács Gréta
Rónai Adelina
Stumpf Kíra
Szász Fanni
Szekeres Marcell Áron

9. Ny

Osztályfőnök: Bollérné Pap Anikó

Ambrus Zsófia Tünde
Boda Miksa Máté
Csik Dorka
Csillik Zsófia
Dávid Péter
Fischer Máté
Hirt Réka
Kató Zsófia Enikő
Lantos Cinka Anna
Lenkey Virág Zsófia
Molnár Bálint
Morvai Barna
Müller Adrienn
Papp Cintia
Pintér Zsombor
Racskó Dóra Zsófia
Sipos Lívia
Somlai Botond Zsolt
Szerecz Sarolta
Szilágyi Vajk Domokos
Szinger Fanni
Tamasik Zsolt
Tisza Péter József
Ürögi Zsanett
Vargha Zalán

9. B

Osztályfőnök: Dénes Krisztina

Arató Ágota Borbála
Bérces Péter
Borbás Luca
Brigovácz Mirella
Busi Kitti
Erdélyi Aliz
Francsics Bojána
Frank Míra
Gőbl Bence
Hoppál Hunor Gergely
Kincses Előd Taneli
Kiskuti Adrián
Kovács Korina Cintia
Magda Fruzsina
Mátyás Gábor
Merkler Ábel
Mikita Csilla
Pál András
Rostás Bernadett
Simon Viktória Vivien
Szabó Blanka
Szekeres Anett
Szilágyi Levente
Tallósi Tamás
Unger Károly Ábrahám
Vándor Kíra
Vicsek Anna Csenge
Zsember Kitti Bettina

10. AC

Osztályfőnök: Andrásfalvyné Kamarás Zsuzsanna

10.A
Bata Teofil
Dobos Roland
Hamvas Zsófia
Heimann Bálint
Horváth Boglárka
Kappéter Viktor
Király Bertina Míra
Kósa Virág
Kovács Bálint
Kovács Petra
Nagy-Gál Levente
Pásztor Noémi
Tamasik Péter László

10.C
Beck Sára
Besenczi Zsófia
Fábián András
Inotai Kíra Mária
Molnár Eszter
Szűcs Dalma

10. B

Osztályfőnök: Csík Ágnes

Balogh Dániel
Biró Szilárd
Borbándi Attila
Borbándi Bálint
Csucsi Márk
Fejes Ádám
Gaibl Réka
Harkai Zoltán
Havasi Eszter
Háber Barnabás
Kerecsenyi Kíra Katalin
Kiss-Vincze Bianka
Kovács Katinka
Krizsán Gábor
Kürti Boglárka
Mester Dominik Péter
Müller Anita
Nagy Magdolna Éva
Palásti-Kovács Kamilla
Schmidt Hanna Dorottya
Sümegi Fanni Rebeka
Szentgróti Péter
Sziács József
Vizer Borbála Anna

11. AC

Osztályfőnök: Sárdi-Bak Ivett

11.A
Baranyai Virág
Boris Zoltán
Bujdosó Réka
Czimber Veronika Márta
Erős Olivér
Jakab Kata Sára
Kertész Bálint Kristóf
Kovács Fanni
Kölgyesi Mínea
Lefler Bálint
Medjesi Róbert Szilveszter
Németi Zsolt
Pásztor Lilla
Pókos Mirjam
Ráduly Alexandra
Schlégl Alexandra
Stumpf Beatrice
Szabó Máté Bence
Szabó Petra Ágnes
Szerecz András
Temmert József
Tóth Keve
Tóth Tímea Kitti

11.C
Ambrus Sára
Bicskei Beatrix
Boris Zsófia
Durnya Ivett Kitti
Elekes Rebeka
Elekes Szabina
Lowescher Barbara
Molnár Noémi Nelli
Óbert Viktória Márta
Raffai Viktória Ágnes
Szőcs Emese
Varga Viktória

11. B

Osztályfőnök: Téczelyné Balázs Zsuzsanna

Békefi Szabolcs
Bogdány Bálint
Gavlik Gábor Zoltán
Horváth Csenge
Horváth Patrik
Juhász Klaudia
Katus Boglárka
Kovács Marcell
Lajkó Márton Mihály
Lajos Kitti
Lőrinczy Dorottya Rebeka
Mester Patrik Péter
Mezei Metta
Morvai Violetta
Nagy Klaudia Erika
Pongrácz Panka
Szabó Szabolcs
Szalai Éva
Wébel Csenge
Zaracsi Tímea

12. A

Osztályfőnök: Kovács Attila

Bálint Lili
Bischof Bianka Barbara
Bódi Barbara Margaréta
Dező Zsuzsanna
Füredi Mihály
Grim Márk Rómeó
Hirt Péter
Karsai Márton
Kasza Erik
Kasza Kitti
Keleti Dominika
Kóbor Bernadett Alexandra
Merkl Tamás
Mészáros Kamilla
Nagy Liliána
Réz Dominika
Szikszai Kristóf
Szöllősi Andrea Pálma
Tóth Diána Adrienn

13. B

Osztályfőnök: Tényi Nicolette

Balázsi Áron
Bárdos Kristóf Ferenc
Benkovics Lili Debóra
Dömsödi Patrik
Erdősi Döniz
Kálló Ráhel
Klotz Kitti
Klotz Petra
Kovács Bettina Fruzsina
Kráncsevics Olivér
Krizsán András Gábor
Kun Máté
László András Sándor
Nagy Renáta
Nyíri Marcell
Olajos Zoltán Árpád
Páll Melánia
Piszér Gerda
Sümegi Zsófia Dina
Szűcs Viktor
Takács Olívia
Tálas Viktor
Tok Bence Attila
Vezér Tamás Dániel
Wébel Kincső